

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.07.2022 10:35:00
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр Б1.О	Наименование дисциплины (модуля) Методика обучения и воспитания (английский язык)
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Английский язык. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Болина Марина Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра английского языка и методики обучения английскому языку	Кунина Наталья Ефимовна	10	13.06.2019	
	Челпанова Елена Владимировна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	28
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	29
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	39
7. Перечень образовательных технологий	41
8. Описание материально-технической базы	42

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика обучения и воспитания (английский язык)» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика обучения и воспитания (английский язык)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Актуальные проблемы грамматики английского языка», «Вводно-коррективный курс английского языка», «Грамматический курс английского языка», «Иностранный язык», «История английского языка», «Литература Великобритании и США», «Педагогика», «Педагогическая конфликтология», «Педагогическая риторика», «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Практическая грамматика английского языка», «Практическая фонетика английского языка», «Практический курс английского языка», «Психология», «Теория и технология инклюзивного образования», «Фонетический курс английского языка», «Языкознание», при проведении следующих практик: «учебная практика (введение в профессию)», «учебная практика (ознакомительная)».

1.4 Дисциплина «Методика обучения и воспитания (английский язык)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Коммуникативный практикум английского языка», «Лексикология английского языка», «Методика обучения и воспитания (второй иностранный язык)», «Основы делового английского языка», «Основы межкультурной коммуникации», «Проектирование урока по требованиям ФГОС», «Современные технологии обучения второму иностранному языку», «Стилистика английского языка», «Страноведение Великобритании и США», «Теория и практика перевода английского языка», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания (английский язык)» является формирование профессиональных компетенций и подготовка студентов к решению практических задач по обучению школьников английскому языку.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Ознакомление студентов с методологическими, теоретическими и технологическими основами современной методики обучения иностранным языкам;
- 2) развитие творческого педагогического мышления;
- 3) изучение и обобщение передового педагогического опыта;
- 4) овладение комплексом компетенций, обеспечивающего эффективное управление процессом обучения иностранным языкам в МАОУ.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).
2	ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

	ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.
	ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.
3	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.1 дидактические и методические принципы построения образовательных программ по обучению иностранному языку в школе.
2	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	У.1 разрабатывать программы учебного предмета «Иностранный язык» в школе на основе ФГОС.
3	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).	В.1 технологиями разработки программ по иностранному языку в школе.
1	ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.	3.2 принципы и подходы формирования ценностных ориентаций и нравственного облика обучающихся средствами иностранного языка.

2	ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	У.2 ставить и реализовывать воспитательные и развивающие цели и задачи на уроке ИЯ и в рамках внеклассной работы по предмету.
3	ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.	В.2 приёмами, методами и технологиями обучения ИЯ и создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.
1	ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.	З.3 систему языкового образования, закономерности и принципы взаимодействия её субъектов.
2	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений	У.3 выбирать формы, методы, приёмы организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе обучения и воспитания средствами ИЯ.
3	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	В.3 методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	18	30	60	108
Первый период контроля				
<i>Особенности учебного предмета "Иностранный язык"</i>	4	4	10	18
Иностранный язык как учебный предмет	2	2	4	8
Вторичная языковая личность как цель и результат обучения иностранным языкам	2	2	6	10
<i>Основные категории методики обучения иностранному языку</i>	10	6	20	36
Методика обучения ИЯ как наука	2		4	6
Цели обучения ИЯ	2	2	4	8
Принципы обучения ИЯ	2	2	4	8
Содержание обучения ИЯ	2		4	6
Средства и формы обучения ИЯ	2	2	4	8
<i>Историческое развитие методов обучения ИЯ</i>	4	4	10	18
Методы обучения ИЯ	2	2	4	8
Педагогические технологии в обучении ИЯ	2	2	6	10
Итого по видам учебной работы	18	14	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Курсовая работа				
Экзамен				36
Итого за Первый период контроля				108
Второй период контроля				
<i>Обучение аспектам языка и видам речевой деятельности</i>		16	20	36
Обучение фонетике		2	2	4
Обучение лексике и грамматике		4	4	8
Обучение аудированию		2	2	4
Обучение говорению		4	4	8
Обучение чтению		2	4	6
Обучение письменной речи		2	4	6
Итого по видам учебной работы		16	20	36
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Второй период контроля				36

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Особенности учебного предмета "Иностранный язык"	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1) ОПК-4: 3.2 (ОПК.4.1) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1)	
1.1. Иностранный язык как учебный предмет Роль и место ИЯ в системе иноязычного образования. Понятие «ИЯ» как учебный предмет. Возникновение понятия, его историография. Специфика предмета ИЯ. Основные характеристики ИЯ в системе иноязычного образования. Особенности процесса обучения ИЯ. Деятельностный характер процесса обучения ИЯ. Образовательная среда как комплекс факторов, определяющих обучение и развитие личности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4	2
1.2. Вторичная языковая личность как цель и результат обучения иностранным языкам Межкультурная парадигма как основа современного языкового образования. Понятие межкультурной коммуникации. Диалог культур. Иноязычная коммуникативная компетенция: лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная социокультурная, стратегическая, социальная. Концепт «вторичной языковой личности» как цель и результат обучения ИЯ. Качества «вторичной языковой личности». Модели построения «вторичной языковой личности»: контрастивная гипотеза, гипотеза идентичности, межъязыковая гипотеза. Факторы, влияющие на становление черт «вторичной языковой личности». Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
2. Основные категории методики обучения иностранному языку	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: У.1 (ОПК.2.2) ОПК-4: У.2 (ОПК.4.2) ОПК-7: У.3 (ОПК.7.2)	

<p>2.1. Методика обучения ИЯ как наука Методика обучения ИЯ как наука. Дефиниция науки. Предмет исследования методики. Круг проблем, рассматриваемых методикой. Понятийно-категориальный аппарат методики. Связь методики с другими науками. Методика как часть педагогической науки. Лингводидактика как методологическая основа обучения ИЯ. Методы исследования. Логика научного исследования. Классификация методов исследования. Методический эксперимент, его виды и этапы проведения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.2. Цели обучения ИЯ Цель обучения как психологическая, социально-педагогическая и методическая категория. Цель обучения ИЯ как осознанно планируемый результат деятельности по овладению языком, который достигается с помощью приемов, методов и средств. Основные факторы, определяющие цели обучения ИЯ. Три аспекта цели обучения ИЯ: прагматический, когнитивный, педагогический. Уровни владения ИЯ, разработанные Советом Европы. Прагматические цели обучения ИЯ в зависимости от его конкретного применения Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	2
<p>2.3. Принципы обучения ИЯ Классические дидактические принципы обучения ИЯ. Новые общедидактические принципы в обучении ИЯ: личностно-ориентированная направленность обучения; когнитивный характер процесса обучения; творческий характер процесса обучения; деятельностный характер процесса обучения; автономность процесса обучения. Обще-методические принципы обучения, определяющие специфику обучения конкретному предмету – ИЯ: принцип коммуникативной направленности; принцип дифференцированного обучения; принцип дифференциации и интеграции; принцип учета родного языка; принцип учета отрицательного языкового опыта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	2
<p>2.4. Содержание обучение ИЯ Содержание обучения ИЯ. Компоненты содержания. Предметный и процессуальный компоненты содержания обучения. Сферы общения и типы речи. Сферы общения и компоненты ситуаций общения. Темы общения. Текст как продукт речевого высказывания. Страноведческий и лингвострановедческий компоненты содержания. Различные подходы к отбору языкового материала. Речевые навыки и умения. Интеллектуальные учебные умения. Организационные и компенсационные умения. Принципы отбора содержания обучения ИЯ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2

<p>2.5. Средства и формы обучения ИЯ Средства и формы обучения ИЯ. Классификация средств обучения. Основные и вспомогательные средства обучения. Принципы использования ТСО. Концептуальные основы современного учебника ИЯ. Принципы построения учебника ИЯ. Требования к современному учебнику ИЯ. Критерии оценки учебника ИЯ. Состав современного УМК. Основные организационные формы обучения: индивидуальная, групповая и фронтальная. Формы внеаудиторной работы. Непосредственное и опосредованное обучение. Дистанционное обучение и его формы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>3. Историческое развитие методов обучения ИЯ</p>	4
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: У.1 (ОПК.2.2) ОПК-4: У.2 (ОПК.4.2) ОПК-7: У.3 (ОПК.7.2)</p>	
<p>3.1. Методы обучения ИЯ История развития методов обучения ИЯ. Грамматико-переводной метод изучения ИЯ. Прямые методы обучения ИЯ. Смешанные методы обучения ИЯ, Сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы обучения ИЯ. Устный метод Гарольда Палмера. Метод Майкла Уэста. Программированные методы обучения на базе кибернетического подхода. Аудиолингвальный метод обучения ИЯ. Аудиовизуальный метод обучения ИЯ. Интенсивные методы обучения ИЯ Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>3.2. Педагогические технологии в обучении ИЯ Понятие технологии обучения. Критерии технологичности Проблемно-поисковые технологии Уровни проблемности Проектная технология Технология обучения в сотрудничестве. Использование метода кейса в изучении ИЯ. Игровые технологии Технологии развития критического мышления Обзор современных авторских методик обучения ИЯ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Особенности учебного предмета "Иностранный язык"	4

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1) ОПК-4: 3.2 (ОПК.4.1) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1)	
1.1. Иностранный язык как учебный предмет 1. Феномен билингвизма. 2. Проблема раннего обучения ИЯ 3. Влияние изучения ИЯ на личность 4. Проблема мотивации в обучении ИЯ 5. Роль ученика и учителя в современном обучении ИЯ 6. Деятельностный характер обучения ИЯ 7. Самостоятельность и автономность в обучении ИЯ 8. Понятие аутентичности в обучении ИЯ 9. Понятие образовательной среды и её роль в обучении ИЯ Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Вторичная языковая личность как цель и результат обучения иностранным языкам 1. Структура иноязычной коммуникативной компетенции 2. Понятие "вторичная языковая личность". 3. Особенности коммуникативной культуры стран ИЯ 2. Проявление категории толерантности в американской, русской и британской коммуникативных культурах Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
2. Основные категории методики обучения иностранному языку	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: У.1 (ОПК.2.2) ОПК-4: У.2 (ОПК.4.2) ОПК-7: У.3 (ОПК.7.2)	
2.1. Цели обучения ИЯ 1. Чем определяется цель обучения ИЯ 2. Стратегическая цель обучения ИЯ 3. Прагматический аспект цели обучения 4. Рецептивные и продуктивные умения 5. Уровни владения ИЯ 6. Декларативные и оперативные знания в когнитивном аспекте цели 7. Понятие языковые способности 8. Суть педагогического аспекта цели об 9. Базовые компетенции СЕ для любого спе-циалиста. 10. Метапредметные планируемые результаты, как компонент цели обучения Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

<p>2.2. Принципы обучения ИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие принципа обучения 2. Классические и новые общедидактические принципы обучения ИЯ 3. Понятие языковой наглядности 4. Общепедagogические принципы обучения коммуникативной направленности. 5. Предметный и процессуальный аспекты содержания обучения 6. Понятие концентричности в изучении языкового материала 7. Суть страноведческого и лингвострановедческого компонента содержания обучения 8. Речевые навыки и умения 9. Анализ урока. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.3. Средства и формы обучения ИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение средств обучения ИЯ 2. Частные функции учителя 3. Функции средств обучения ИЯ 4. Классические организационные формы обучения 5. Отличие опосредованного обучения от непосредственного 6. Суть дистанционного обучения 7. Формы современного дистанционного обучения <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3. Историческое развитие методов обучения ИЯ</p>	4
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-2: У.1 (ОПК.2.2) ОПК-4: У.2 (ОПК.4.2) ОПК-7: У.3 (ОПК.7.2)</p>	
<p>3.1. Методы обучения ИЯ</p> <p>Интенсивные методы обучения ИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Суггестопедический метод 2. Психотерапевтический метод 3. Эмоционально-смысловой метод 4. Суггестокибернетический интегральный метод ускоренного обучения взрослых 5. Метод погружения 6. Ритмопедия 7. Гипнопедия 8. Релаксопедия 9. Экспресс-метод 10. Интелл-метод. 11. Тандем-метод 12. Метод активизации резервных возможностей личности <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>3.2. Педагогические технологии в обучении ИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отличие технологии от методики 2. Цель образовательной технологии развития критического мышления. 3. Три фазы образовательного процесса 5. Приемы РКМЧП (кластеры, корзина, дерево предсказаний, толстые и тонкие вопросы, бортовые журналы, мудрые совы, лови ошибку, Fishbone, РАФТ, ИДЕАЛ, синквейн) 6. Примеры использования приемов РКМЧП в обучении ИЯ. 7. Суть технологии case-study 8. Применение кейсов в обучении ИЯ 9. Понятие межкультурного этюда. 10. Технология Н.Ф. Замяткина <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>4. Обучение аспектам языка и видам речевой деятельности</p>	16
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-2: В.1 (ОПК.2.3) ОПК-4: В.2 (ОПК.4.3) ОПК-7: В.3 (ОПК.7.3)</p>	
<p>4.1. Обучение фонетике</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетический анализ речи учителя на уроке. 2. Методика проведения фонетической зарядки. 3. Различные подходы к обучению фонетике. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>4.2. Обучение лексике и грамматике</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности введения лексики разных типов. 2. Логика формирования лексического навыка 3. Применение таблиц ФСТ (Е.И. Пассова) 4. Грамматический навык (рецептивный, продуктивный). 5. Этапы работы над грамматическим навыком. 6. Использование видеоматериала для обучения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>4.3. Обучение аудированию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды речевого слуха 2. Психофизиологические механизмы аудирования 3. Память в основе аудирования 4. Причины возникновения трудностей в аудировании. 5. Типология уровней понимания аудиотекста 6. Составление заданий к аудиотексту. 7. Тестирование <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	2

<p>4.4. Обучение говорению</p> <p>Анализ урока</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие ситуации говорения создаются на занятии. 2. Какие опоры для говорения используются 3. Комплексность урока 4. Речь учителя 5. Используемые средства обучения, их эффективность, адекватность цели урока. 6. Ученики на уроке 7. Адекватны ли задания и упражнения цели урока. 8. Достигнута ли цель урока (= планируемый результат). 9. Плюсы и минусы урока. 10. Ваши предложения по улучшению урока. 11. Тестирование <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	4
<p>4.5. Обучение чтению</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристики чтения как речевой деятельности 2. Психофизиологические механизмы чтения 3. Параметры оценки техники чтения 4. Виды чтения и их характеристики 5. Преимущества чтения по сравнению с аудированием 6. Факторы, осложняющие чтение 7. Рекомендации для самостоятельного чтения на АЯ 8. Особенности раннего обучения чтению 9. Тестирование <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>4.6. Обучение письменной речи</p> <p>Обсуждения письма и сочинения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оцените и прокомментируйте письмо и сочинение для ЕГЭ, используя схемы оценивания. 2. Найдите информацию о том, как составить аннотацию, и напишите краткую аннотацию к серии статей "Обучение ребенка азам чтения на АЯ" 3. Тестирование <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Особенности учебного предмета "Иностранный язык"	10
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1)</p> <p>ОПК-4: 3.2 (ОПК.4.1)</p> <p>ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1)</p>	

<p>1.1. Иностраный язык как учебный предмет</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>I. Ответьте на вопросы и выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое естественный и искусственный билингвизм? Плюсы и минусы билингвизма. 2. Когда лучше начинать изучение ИЯ и почему? Приведите разные точки зрения. 3. Объясните высказывание А.А. Леонтьева, что задача обучения ИЯ состоит в том, чтобы «привести учащихся от сознательного владения языком к бессознательному». 4. Приведите примеры языковых универсалий в русском и английском языках. 5. Как можно увеличить плотность общения на ИЯ? 6. Как изменились роли ученика и учителя в современном обучении ИЯ? 7. Приведите пример аутентичных материалов для обучения разным аспектам языка и разным видам речевой деятельности. 8. Как влияет изучение ИЯ на личность? Развивается ли мышление при изучении ИЯ? 10. Почему есть люди, которые много лет живут в стране ИЯ и не владеют этим языком? <p>II. Выполните практическое задание (анализ урока)</p> <p>III. Подготовьте рекомендации по повышению эффективности урока.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
--	---

<p>1.2. Вторичная языковая личность как цель и результат обучения иностранным языкам Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>I. Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Чем отличается цель обучения ИЯ при лингвистическом, условно-коммуникативном и коммуникативном подходах? 2) Сравните структуру ИКК по Ван Эку и по В.В. Сафоновой (найти информацию) 3) Что такое образ сознания? Приведите пример. 4) В чем основное отличие контрастивной гипотезы и гипотезы идентичности? 5) Что такое положительное подкрепление правильного ответа? 6) В чем преимущество межъязыковой гипотезы? 7) Что такое смешанный код = промежуточный язык =межъязыковая компетенция? <p>II. Практическое задание</p> <p>Проанализируйте 6 ситуаций и определите, недостаточной сформированностью какого компонента ИКК (по Ван Эку) можно объяснить проблемы в межкультурной коммуникации.</p> <p>III. Подготовьтесь к тесту по лекциям 1,3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика учебных предметов языковой группы. (выбор вариантов) 2. Процесс усвоения родного и иностранного языка, отличия. (выбор вариантов) 3. Иноязычная коммуникативная компетенция (по Гез). (соотнести название и содержание) 4. Вторичная языковая личность по Караулову. (соотнести название и содержание) 5. Диалог культур в широком смысле. (соотнести название и содержание) 6. Компетенция и компетентность. (соотнести название и объяснение) 7. Структура коммуникативной компетенции по ван Эку. (соотнести название и содержание) <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	6
<p>2. Основные категории методики обучения иностранному языку</p>	20
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-2: У.1 (ОПК.2.2) ОПК-4: У.2 (ОПК.4.2) ОПК-7: У.3 (ОПК.7.2)</p>	

<p>2.1. Методика обучения ИЯ как наука</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>I. Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нужны ли научные методические знания талантливому учителю? 2. Чем отличается метод исследования от метода обучения? 3. Разделите методы исследования на теоретические и эмпирические: научное наблюдение, построение гипотез, моделирование, анкетирование, эксперимент, пробное обучение, тестирование, анализ и систематизация фактов, анализ литературы 4. Соотнесите перечисленное с категориями методики: прием, способ обучения, способ учения, метод, технология, подход. <ol style="list-style-type: none"> а) приведение примеров употребления слов в контексте б) information gap (восстановление нарушения информационного равновесия) в) формулирование правила на основе грамматического анализа текста г) решение межкультурных этюдов д) поиск информации е) обучение по Гарольду Палмеру <p>II. Содержание тестирования (по лекциям МОИЯ как наука и Паралингвистические особенности АЯ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Три значения термина «методика» (выбор вариантов) 2) Четыре признака науки – по Б.С. Гершунскому (выбор вариантов) 3) Объект МОИЯ – по И.Л. Бим (выбор вариантов) 4) Четыре группы проблем, стоящих перед МОИЯ – по Миролюбову (выбор вариантов) 5) Методы обучения и методы исследования (соотнести понятие и содержание) 6) Способы обучения и учения (соотнести понятие и содержание) 7) Этапы эксперимента (расположить в логической последовательности) 8) Что изучает лингвистика, а что паралингвистика (найти соответствия) <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
--	---

<p>2.2. Цели обучения ИЯ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>I. Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нужны ли научные методические знания талантливому учителю? 2. Чем отличается метод исследования от метода обучения? 3. Разделите методы исследования на теоретические и эмпирические: научное наблюдение, построение гипотез, моделирование, анкетирование, эксперимент, пробное обучение, тестирование, анализ и систематизация фактов, анализ литературы 4. Соотнесите перечисленное с категориями методики: прием, способ обучения, способ учения, метод, технология, подход. <ol style="list-style-type: none"> а) приведение примеров употребления слов в контексте б) information gap (восстановление нарушения информационного равновесия) в) формулирование правила на основе грамматического анализа текста г) решение межкультурных этюдов д) поиск информации е) обучение по Гарольду Палмеру <p>II. Содержание тестирования (по лекциям МОИЯ как наука и Паралингвистические особенности АЯ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Три значения термина «методика» (выбор вариантов) 2) Четыре признака науки – по Б.С. Гершунскому (выбор вариантов) 3) Объект МОИЯ – по И.Л. Бим (выбор вариантов) 4) Четыре группы проблем, стоящих перед МОИЯ – по Миролюбову (выбор вариантов) 5) Методы обучения и методы исследования (соотнести понятие и содержание) 6) Способы обучения и учения (соотнести понятие и содержание) 7) Этапы эксперимента (расположить в логической последовательности) 8) Что изучает лингвистика, а что паралингвистика (найти соответствия) <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
--	---

<p>2.3. Принципы обучения ИЯ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>I. Задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите содержание европейских уровней владения ИЯ. (см. файл Уровень ИЯ) 2. Посмотрите видео Открытый урок № 7 и проанализируйте его с точки зрения целей обучения: <ol style="list-style-type: none"> 1) Формулировка цели урока (как планируемого результата) 2) Как реализуются три аспекта цели обучения (прагматический, когнитивный и педагогический) 3) Какие рецептивные и продуктивные умения формируются на уроке? 4) Какие метапредметные планируемые результаты присутствуют на уроке? (см. файл) 5) Прокомментируйте цели, которые озвучивает учитель в конце урока (соответствуют ли они тому, что происходило на уроке; насколько они соответствуют требованиям современной методики) <p>II. Тестирование № 3. Цели обучения ИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель обучения ИЯ (выбрать варианты) 2. Стратегическая цель обучения ИЯ (определение). 3. Соотнесите понятия продуктивные и рецептивные умения и их содержание. 4. Найдите соответствия названия и содержания трех аспектов цели обучения ИЯ. 5. Расположите уровни владения АЯ, разработанные СЕ, по возрастанию сложности, установите русско-английские соответствия названий уровней. Отметьте уровень, обязательный для выпускников российских школ. 6. Найдите соответствия между областью конкретного применения АЯ, целью применения и средствами обучения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.4. Содержание обучение ИЯ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Общеучебные умения (интеллектуальные, организационные, компенсационные)</p> <p>II. Тест № 4. Принципы и содержание обучения ИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предметный и процессуальный аспекты содержания. (соответствия компонентов аспектам) 2. Понятие концентричности в организации тематического материала. (выбор вариантов) 3. Страноведческий и лингвострановедческий компонент (соответствия компонентов содержанию) 4. Лингвистические критерии отбора языкового материала (выбор вариантов) 5. Речевые навыки и умения (выбор вариантов) 6. Новые общедидактические и общеметодические принципы в обучении ИЯ. (установить соответствие между названиями и содержанием) <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

<p>2.5. Средства и формы обучения ИЯ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>ЗАДАНИЕ I. Анализ учебника</p> <p>Найдите любой учебник АЯ, проанализируйте его по предложенным в таблице критериям. Заполните таблицу, приводя конкретные примеры заданий или упражнений, которые подтверждают Ваши выводы.</p> <p style="text-align: right;">Не забудьте указать название учебника и для кого он предназначен.</p> <p>В конце таблицы сделайте вывод о том, какие достоинства и недостатки имеет этот учебник и насколько он соответствует современным требованиям, предъявляемым к этому средству обучения.</p> <p>Критерии оценки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соответствует ли возрасту, есть ли ориентация на личность ученика (=есть ли задания, где можно рассказать о себе выразить своё мнение) 2) есть ли обучение всем четырем видам речевой деятельности внутри одной темы: аудирование, говорение, чтение (не техника чтения, а извлечение информ.), письменная речь (не письм. упражнения, а творческие работы – письмо другу, сочинение) 3) есть ли ситуативность общения (предлагаются ли в заданиях конкретные ситуации для общения) 4) есть ли возможность работать над тремя аспектами языка (есть ли задания на формирование фонетических, лексических и грамматических навыков) 5) какой подход к обучению грамматике используется (дедуктивный – от правила к тренировке и употреблению или индуктивный – от анализа конкретных примеров или текста к формулировке правила) 6) помогает ли создавать мотивацию (есть ли материалы, их подача, детали оформления, которые могут повысить мотивацию к изучению АЯ) 7) осуществляется ли проблемный характер обучения (есть ли задания, предполагающие решение проблем, выбор вариантов, поиск информации) 8) используется ли опора на родной язык (учитывается ли знание РЯ для изучения ИЯ) 9) есть ли языковая наглядность (демонстрация того, как слова, грамматические правила, звуки речи используются в общении, текстах и т.д.) 10) созданы ли условия для самостоятельной работы (есть ли задания, предполагающие самостоятельную работу дома или на уроке) 11) стимулирует ли учебник творчество учителя 12) ВЫВОД: <p>II. Тест 5. Средства и формы обучения ИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение средств обучения (выбор вариантов) 2. Частные функции учителя (выбор вариантов) 3. Соотнесите средства обучения ИЯ с их функциями 4. Классические организационные формы обучения (выбор вариантов) 5. Чем опосредованное обучение отличается от непосредственного (выбор вариантов) 6. Что такое дистанционное обучение (выбор вариантов) 7. Соотнесите формы современного дистанционного обучения с их содержанием <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>3. Историческое развитие методов обучения ИЯ</p>	10

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: У.1 (ОПК.2.2) ОПК-4: У.2 (ОПК.4.2) ОПК-7: У.3 (ОПК.7.2)	
<p>3.1. Методы обучения ИЯ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Суггестопедический метод (Г. Лозанов) 2. Психотерапевтический метод (И.М. Румянцева) 3. Эмоционально-смысловой метод (И.Ю. Шехтер) 4. Суггестокибернетический интегральный метод ускоренного обучения взрослых (В.В. Петрусинский) 5. Метод погружения (А.С. Плесневич) 6. Ритмопедия 7. Гипнопедия (опыты Л. А. Близниченко) 8. Релаксопедия (Розенберг, Самошин) 9. Экспресс-метод (Илона Давыдова) 10. Интелл-метод. Изучение ИЯ на подсознательном уровне 11. Тандем-метод 12. Метод активизации резервных возможностей личности (Г.А. Китайгородская) <p>+ другие материалы по теме</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

<p>3.2. Педагогические технологии в обучении ИЯ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>ЗАДАНИЕ I. Найти информацию о ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем цель образовательной технологии развития критического мышления? 2. На какие три фазы делится образовательный процесс по этой технологии? 3. Как расшифровывается РКМЧП? 4. В чем суть следующих приемов РКМЧП? <ol style="list-style-type: none"> 1) кластеры 2) корзина 3) дерево предсказаний 4) толстые и тонкие вопросы 5) бортовые журналы 6) мудрые совы 7) лови ошибку 8) Fishbone 9) РАФТ 10) ИДЕАЛ 11) синквейн 5. Приведите примеры использования приемов РКМЧП в обучении ИЯ. <p>II. ТЕХНОЛОГИЯ КЕЙСОВ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем суть технологии case-study? 2. Как её можно применить в обучении ИЯ? 3. Подготовьте свой межкультурный этюд <p>Используйте реальные ситуации, о которых вы знаете, или придумайте, используя информацию из интернета. Помните, что этюд должен представлять собой описание ситуации межкультурного общения, в которой возникла проблема, и должен заканчиваться вопросом (можно также дать варианты ответа). Не забудьте написать правильный ответ. (Этюды у всех должны быть разные)</p> <p>Пример межкультурного этюда (технология case-study) An Englishman comes to Australia to live. He has heard a lot about hospitality and friendliness of Australians. He has lived for about a week in his new house when he notices that his Australian neighbours whom he has greeted very politely all this time begin to avoid him.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>4. Обучение аспектам языка и видам речевой деятельности</p>	20
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-2: В.1 (ОПК.2.3) ОПК-4: В.2 (ОПК.4.3) ОПК-7: В.3 (ОПК.7.3)</p>	

<p>4.1. Обучение фонетике</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Посмотрите видео Lesson 4 и проанализируйте деятельность учителя с точки зрения обучения фонетике (приведите конкретные примеры)</p> <p>1) речь учителя звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные межзубные звуки гласные: долгие / краткие; широкие / узкие словесное ударение фразовое ударение / английский ритм деление на синтагмы интонация четкость и экспрессивность речи</p> <p>2) коррекция фонетических ошибок 3) работа над фонетикой</p> <p>2. Посмотрите видеоролики phonetics 1 и phonetics 2 и оцените их с точки зрения методики обучения фонетике (подход, эффективность).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	<p>2</p>
---	----------

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. Посмотрите видеоролики "лексика 2" и "verbs 1, 2 и 3", и расскажите, как их можно использовать в обучении лексике и грамматике.

2. Используя прием функционального замещения Е.И. Пассова, составьте свою ФСТ по выбранной лексической теме. (на отдельном листе)

3. Проанализируйте лексические единицы с точки зрения их семантической ценности и трудностей для понимания и усвоения из-за формы, значения или употребления.

- 1) a family
- 2) to be afraid of
- 3) to look forward to doing smth
- 4) policy
- 5) a yearbook
- 6) a challenge
- 7) circumstances
- 8) peer pressure
- 9) detention

4. Организуйте в необходимой последовательности действия учителя и учащихся 7 класса с целью усвоения ЛЕ to be over, исходя из принципа устного опережения.

- 1) Учитель проверяет понимание ЛЕ
- 2) Ученики читают ЛЕ, словосочетания и предложения в учебнике.
- 3) Ученики повторяют речевые образцы и изолированную ЛЕ хором и по одному.
- 4) Учитель вводит слово в микроконтексте.
- 5) Ученики выполняют подстановочное упражнение.
- 6) Ученики отвечают на вопросы учителя по тексту.
- 7) Ученики высказываются в микроситуации.
- 8) Ученики читают текст, в котором использована ЛЕ.
- 9) Ученики высказывают одну законченную мысль с новой ЛЕ (предложение).

Задания

I. Сравните фрагменты двух уроков, посвященные тренировке отрицательных форм в Present Simple. Какой из них вы предпочтете и почему?

A

T: Do you go to school every day?

P1: No, I don't. I don't go to school every day.

T: Do you go for a walk every day?

P2: No, I don't.

T: Дай полный утвердительный и отрицательный ответ.

P2: I go for a walk every day. I don't go for a walk every day.

B

T: Выразите свое согласие или несогласие

We go to school on Sunday.

P1: No, we don't go to school on Sunday.

T: We have breakfast every day.

P2: Yes, we have breakfast every day.

T: We ski in September.

P3: No, we don't ski in September. We ski in winter.

II. Расположите грамматические упражнения в нужной последовательности.

подстановка

имитация

репродукция

трансформация

восприятие

комбинирование

III. Совместите эти упражнения с примерами заданий на past simple A)- F).

Примеры

A) Say what you did yesterday.

B) Listen to what I did last weekend and if you did the same, say it.

C) Say that you have already done something and then add when you did it.

D) Complete the conversation like in a model using the words from the box

- Why didn't you go to school on Friday?

- I went to hospital.

<p>4.3. Обучение аудированию</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>I. Подготовьтесь к тестированию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение аудирования (вычеркните ненужное) 2. Отметьте, какой вид аудирования характеризуется опосредованной формой восприятия. (выбор вариантов) 3. Какой бывает речевой слух? (выбор вариантов) 4. Что происходит во время аудирования (выбрать один из механизмов) 5. Какая память лежит в основе аудирования? (выбор вариантов) 6. Что такое оперативная память? (выбор вариантов) 7. Что такое вероятностное прогнозирование в аудировании (выбор вариантов) 8. Назовите три вида причин возникновения трудностей в аудировании. 9. Прочитайте описание и определите программу аудирования (общая или особая) 10. Что такое аутентичный аудиотекст? (выбор вариантов) 11. Типология уровней понимания аудиотекста (расположите от простого к сложному) <p>II. Задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посмотрите 6 видеороликов на методической странице <ul style="list-style-type: none"> Ауд 1. Plural of nouns Ауд 2. Curt Cobain Ауд 3. Jill's wild world 4. My Dad's Story 5. Винни Пух 2. Выберите 1 видеоролик и охарактеризуйте его <ol style="list-style-type: none"> a) степень аутентичности b) в рамках какой темы можно использовать это задание c) выберите уровень понимания: общее, полное, критическое (обоснуйте выбор) d) возможность использования для аудирования (возраст, языковой уровень, плюсы и минусы) <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
---	---

<p>4.4. Обучение говорению</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>I. Подготовьтесь к тестированию по теме "Обучение говорению"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение говорения (выбор вариантов) 2. Выберите то, что не является признаком говорения как речевой деятельности. (выбор вариантов) 3. Перечислите проблемы, возникающие при обучении говорению. (5) 4. Выберите факторы, определяющие успешность обучения говорению. 5. Выберите определение диалогического единства. (выбор вариантов) 6. Соотнесите названия психофизиологических механизмов говорения и их характеристики. 7. Выберите правильные характеристики монолога (по сравнению с диалогом) 8. Определите вид опор в задании: 1) смысловые или 2) структурные (выбор варианта) <p>II. Посмотрите видео Lesson 3 и оцените процесс обучения говорению на уроке. (письменно)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как сформулирована цель урока? 2. Перечислите задания и упражнения, которые даются на уроке. Адекватны ли они цели урока? 3. Комплексность урока (наличие 3 аспектов языка, четырех видов речевой деятельности) 4. Используемые средства обучения, их эффективность, адекватность цели урока. 5. Какие ситуации говорения создаются на занятии (естественные, искусственные, внеязыковые, языковые, микроситуации, макроситуации, социально-статусные, ролевые, деятельностные). 6. Какие опоры для говорения используются (смысловые, структурные) 7. Речь учителя (грамотность, стиль общения, коррекция ошибок, соотношение родного и иностранного языка, решение конфликтных ситуаций) 8. Ученики на уроке (мотивация, языковой уровень, соотношение родного и иностранного языка, выражение собственных мыслей и чувств) 9. Достигнута ли цель урока (= планируемый результат)? 10. Итог урока (рефлексия) <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
--	---

<p>4.5. Обучение чтению</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>I. Подготовьтесь к тесту по чтению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) характеристики чтения как речевой деятельности (выбор вариантов) 2) психофизиологические механизмы чтения (выбор вариантов) 3) параметры оценки техники чтения (выбор вариантов) 4) три метода обучения технике чтения (назвать) 5) межъязыковая и внутриязыковая интерференция в обучении чтению (объяснить) 6) виды чтения и их характеристики (соотнести названия и характеристики) 7) преимущества чтения по сравнению с аудированием (выбор вариантов) 8) рекомендации для самостоятельного чтения на АЯ (заполнить пропуски) 9) зачем читать? (заполнить пропуски) <p>II. Задания:</p> <p>1. Прочитайте статью (текст 1), ответьте на вопросы и выполните задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) На какую тему написана статья? 2) Кому адресована? 3) Выделите основные смысловые вехи статьи (не темы, не внутренние заголовки, а методические идеи автора) и прокомментируйте их. 4) Можно ли использовать эти идеи для школьного обучения? Почему? / Почему нет? <p>2. Проанализируйте текст 2 с точки зрения применения для обучения АЯ. (степень аутентичности, в рамках какой темы можно использовать, возраст, языковой уровень, плюсы и минусы)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>4.6. Обучение письменной речи</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>I. Подготовьтесь к тестированию по теме "Обучение письму"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) письменная речь как вид речевой деятельности (выбор вариантов) 2) особенности письменной речи (Реппу Уг) (выбор вариантов) 3) формы письменной речи (=привести 5 примеров) 4) виды диктантов (выбор вариантов) 5) обучение графике, каллиграфии и орфографии (=соотнести название с содержанием) 6) формы компрессии текста (выбор вариантов) 7) составляющие письменной коммуникативной компетенции (выбор вариантов) 8) аргументы в пользу письма вручную (=написать пропущенные слова) <p>II. Задания</p> <p>1. Найдите информацию о том, как составить аннотацию, и напишите аннотацию к статье "Обучение ребенка азам чтения на АЯ" (=Текст 1 предыдущего семинара)</p> <p>2. Скачайте и распечатайте схемы оценивания письма и сочинения ЕГЭ для работы в парах на семинаре (можно один экземпляр на двоих).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

5. Курсовая работа	18 часов из трудоемкости
См. пункт 5.2.2	СРС

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для вузов [Текст] / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2009	
2	Языкова Н. В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Языкова Н. В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с.	http://www.iprbookshop.ru/26485 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Дополнительная литература		
3	Никитенко З. Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьно-го образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Никитенко З. Н. — Электрон. тек-стовые данные. — М.: Прометей, Московский педагогический государствен- ный универси- тет, 2013. — 288 с.	http://www.iprbookshop.ru/23998 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4	Колкова М. К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Элек- тронный ресурс] / Колкова М. К., Иванова Н. С., Сажинова О. И. — Электрон. текстовые дан- ные. — СПб.: КАРО, 2011. — 200 с	http://www.iprbookshop.ru/19985 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5	Михеева Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учеб- ное пособие / Михеева Н. Ф. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с.	http://www.iprbookshop.ru/11443 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6	Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций [Текст] / Е. Н. Соловова. – М., 2005.	
7	Тамбовкина Т. Ю. Самообучение иностранным языкам [Электронный ресурс]: проблемы и перспективы. Монография / Тамбовкина Т. Ю. — Электрон. текстовые данные. — Калинин-град: Российский государственный университет им. Иммануила Канта, 2007. — 322 с.	http://www.iprbookshop.ru/23880 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8	Чиркова Е. И. Внимание, невербалика! Невербальные средства коммуникации при обуче- нии иностранному языку [Электронный ресурс] / Чиркова Е. И. — Электрон. текстовые дан- ные. — СПб.: КАРО, 2009. — 272 с.	http://www.iprbookshop.ru/19387 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
3	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
4	Официальный информационный портал ЕГЭ	http://www.ege.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Анализ урока	Опрос	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Зачет/Экзамен
ОПК-2					
3.1 (ОПК.2.1)			+		+
У.1 (ОПК.2.2)		+	+	+	+
В.1 (ОПК.2.3)	+				+
ОПК-4					
3.2 (ОПК.4.1)				+	+
У.2 (ОПК.4.2)	+	+			+
В.2 (ОПК.4.3)				+	+
ОПК-7					
3.3 (ОПК.7.1)			+		+
У.3 (ОПК.7.2)			+	+	+
В.3 (ОПК.7.3)		+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Особенности учебного предмета "Иностранный язык"":

1. Терминологический словарь/гlossарий

Объясните методические понятия, приведите примеры

Тема 1. ИЯ как учебный предмет

1. беспредметность языковых предметов
2. беспредельность языковых предметов
3. неоднородность языковых предметов
4. языковые универсалии
5. плотность общения
6. сензитивный период
7. когнитивный опыт
8. самостоятельность и автономность обучения
9. аутентичные материалы

Тема 2. Вторичная языковая личность.

10. вторичная языковая личность
11. диалог культур (в узком и широком смысле)
12. иноязычная коммуникативная компетенция
13. лингвистическая компетенция
14. социолингвистическая компетенция
15. дискурсивная компетенция
16. социокультурная компетенция
17. социальная компетенция
18. стратегическая компетенция
19. компетенция и компетентность
20. паралингвистика

Количество баллов: 3

2. Тест

1. Выберите характеристики учебных предметов языковой группы

- 1) бессистемность
- 2) беспредметность
- 3) беспредельность
- 4) неоднородность
- 5) ненаучность
- 6) нацеленность на практическое владение языком

2. Выберите, что характерно для процесса усвоения родного языка (РЯ), а что для иностранного языка (ИЯ).

- 1) происходит неосознанно и ненамеренно
- 2) происходит сверху вниз
- 3) происходит приобщение к новым способам выражения мысли.
- 4) формирует тип мышления
- 5) есть противоречие между уровнем развития мышления и скудными вербальными средствами для выражения мыслей
- 6) проблема мотивации является одной из центральных
- 7) плотность общения очень велика
- 8) происходит в сензитивный период

3. Соотнесите понятия компетенция и компетентность с определениями .

- 1) заранее заданное социальное требование к обязательной подготовке ученика, необходимое для его эффективной продуктивной деятельности.
- 2) действие ученика, доведенное до автоматизма, характеризующееся цельностью, отсутствием поэлементного сознания и контроля.
- 3) владение учеником соответствующими знаниями, навыками и умениями, включающие его личностное отношение к ним и предмету деятельности.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Основные категории методики обучения иностранному языку":

1. Анализ урока

1. Посмотрите видео Открытый урок 6 и определите, какие принципы обучения были реализованы на уроке, и какие можно было бы реализовать. Аргументируйте свое мнение.

Общедидактические принципы: обучение должно быть

1. личностно-ориентированным,
2. когнитивным,
3. творческим,
4. деятельностным,
5. автономным.

Методические принципы:

1. принцип коммуникативной направленности;
2. принцип дифференцированного обучения;
3. принцип дифференциации и интеграции;
4. принцип учета родного языка;
5. принцип учета отрицательного языкового опыта.

2. Какие компоненты содержания обучения присутствуют на уроке:

1) Предметный аспект

Темы

Аутентичные тексты

Ситуации общения

Страноведческие и лингвострановедческие знания

2) Процессуальный аспект

Навыки (фонетический, лексический, грамматический)

Речевые умения (аудирования, говорения, чтения, письма)

Общеучебные умения (интеллектуальные, организационные, компенсационные)

Количество баллов: 5

2. Терминологический словарь/гlossарий

Объясните методические понятия, приведите примеры

Тема 1. Методика как наука

1. прием и подход
2. способ обучения и учения
3. ученик как объект и субъект обучения

Тема 2. Цели обучения

4. формулирование цели обучения
5. рецептивные и продуктивные умения

Тема 3. Принципы обучения

6. языковая наглядность
7. принцип дифференцированного обучения
8. принцип дифференциации и интеграции
9. принцип учета родного языка
10. перенос и интерференция
11. принцип учета отрицательного языкового опыта

Тема 4. Содержание обучения

12. концентричность в организации языкового материала
13. навыки и умения
14. три аспекта языка и четыре вида речевой деятельности

Тема 5. Средства и формы обучения

15. ТСО
16. дистанционное обучение

Количество баллов: 3

3. Тест

1. Соотнесите предметный (А) и процессуальный (Б) аспекты с компонентами содержания

- 1) умение читать
- 2) тексты
- 3) страноведческие знания
- 4) организационные умения
- 5) языковой материал
- 6) навыки оперирования языковым материалом
- 7) сферы общения
- 8) коммуникативные цели

2. Концентричность в организации языкового материала – это

- 1) повторение материала в конце каждой темы
- 2) повторение тем с расширением и усложнением
- 3) логическая связь разных тем друг с другом

3. Соотнесите страноведческий (С) и лингвострановедческий (Л) компоненты и их содержание.

- 1) фоновая лексика
- 2) фоновые знания
- 3) знание реалий
- 4) коннотативная лексика
- 5) безэквивалентная лексика
- 6) язык тела
- 7) энциклопедические знания

4. Выберите лингвистические критерии отбора языкового материала.

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| 1) интерференция | 5) сочетаемость |
| 2) многозначность | 6) аппроксимация |
| 3) семантическая ценность | 7) стилистическая нейтральность |
| 4) словообразовательная ценность | 8) строевая способность |

5. Выберите определения речевых навыков (Н) и речевых умений (У)

- 1) Речевые операции, для которых характерна бессознательность, полная автоматичность, соответствие норме языка, устойчивость.
- 2) Результат овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе обучения; различаются по видам речевой деятельности.
- 3) Правила превращения единиц языка в высказывание.
- 4) Коммуникативные намерения.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Историческое развитие методов обучения ИЯ":

1. Опрос

Ответьте на вопросы

1. Что отличает интенсивные методы от остальных?
2. Какой общий минус есть у всех интенсивных методов?
3. Какие из этих методов Вы считаете наиболее эффективными и почему?
4. Можно ли применять какие-то из этих методов для школьного обучения? Обоснуйте свой ответ.
5. Чем отличается технология от методики?
6. В чем цель образовательной технологии развития критического мышления?
7. На какие три фазы делится образовательный процесс по этой технологии?
8. Как расшифровывается РКМЧП?
9. В чем суть следующих приемов РКМЧП: кластеры, корзина идей, дерево предсказаний, толстые и тонкие вопросы, бортовые журналы, мудрые совы, лови ошибку, Fishbone, РАФТ, ИДЕАЛ, синквейн.

Количество баллов: 2

2. Терминологический словарь/гlossарий

Объясните методические понятия, приведите примеры

Тема 1. Методы обучения ИЯ

1. прямые методы
2. дедуктивный и индуктивный подходы к обучению
3. интенсивные методы обучения

Тема 2. Педагогические технологии

4. технология
5. проблемное обучение
6. мозговая атака
7. обучение в сотрудничестве
8. тьюторинг
9. технология case-study

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Обучение аспектам языка и видам речевой деятельности":

1. Анализ урока

Проанализируйте урок АЯ (видео Lesson 1 (школа 2053))

- 1 Как представлена тема и сформулирована цель урока (= планируемый результат)
- 2 Перечислите задания и упражнения, которые предлагаются на уроке.
- 3 Логично ли выстроена последовательность упражнений? Адекватны ли они цели урока?
- 4 Роль учителя на уроке (речь учителя, стиль общения, коррекция ошибок, контакт с учениками)
- 5 Ученики на уроке (языковой уровень, речь, все ли участвуют, являются ли ученики субъектами обучения)
- 6 Комплексность урока (наличие 3 аспектов языка, четырех видов речевой деятельности)
- 7 Речевая ценность урока (общение на уроке: мотив, цель, содержание, средства говорения)
- 8 Итог урока (рефлексия)

Предложите свои рекомендации по повышению эффективности урока.

Количество баллов: 5

2. Опрос

Ответьте на вопросы

1. Что такое говорение?
2. Какие признаки говорения как речевой деятельности вы знаете?
3. Какие проблемы возникают при обучении говорению.
4. Как преодолеть трудности, возникающие при обучении говорению?
5. Какие факторы, определяют успешность обучения говорению?
6. Что такое "диалогическое единство"?
7. Какие психофизиологические механизмы лежат в основе говорения?
8. Что отличает монолог от диалога?
9. Чем структурные опоры отличаются от смысловых?
10. Какая система упражнений используется для обучения говорению?

Количество баллов: 2

3. Тест

. Вычеркните ненужное.

Аудирование это

- 1) сложная рецептивная мыслительная деятельность
- 2) восприятие и понимание устной речи
- 3) сложная продуктивная деятельность
- 4) активная переработка информации, содержащейся в устной речи
- 5) выражение мыслей в устной форме

2. Отметьте, какой вид аудирования характеризуется опосредованной формой восприятия.

- 1) контактное
- 2) дистантное

3. Отметьте правильные варианты (один или несколько).

Речевой слух как механизм аудирования может быть

- 1) артикуляционный
- 2) фонологический
- 3) интонационный
- 4) фонематический

4. Отметьте правильные варианты (один или несколько).

При аудировании происходит

- 1) внутреннее проговаривание
- 2) внешнее проговаривание
- 3) внутреннее интонирование
- 4) транскрибирование звуков

5. Отметьте правильные варианты (один или несколько).

Какая память лежит в основе аудирования?

- 1) кратковременная
- 2) долговременная
- 3) слуховая
- 4) зрительная
- 5) моторная

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Создание благоприятной образовательной среды как фактор развития коммуникативных умений учащихся.
2. Феномен билингвизма в современном языковом образовании.
3. Использование приемов критического мышления для обучения АЯ в старших классах.

4. Формирование фонетических навыков на основе аутентичного песенного материала.
5. Внеклассная работа по иностранному языку
6. Игры на уроках иностранного языка с использованием ИКТ
7. Проектная методика в языковом образовании.
8. Обучение в сотрудничестве на уроках АЯ.
9. Способы повышения мотивации в обучении АЯ.
10. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе аутентичных материалов.

12. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. ИЯ как учебный предмет.
2. Методика как наука.
3. Лингводидактика как основа обучения ИЯ.
4. Автономность и самостоятельность в обучении
5. Аутентичный языковой материал
6. Беспредметность, беспредельность и неоднородность языковых предметов
7. Виды речевой деятельности и аспекты языка
8. Вторичная языковая личность
9. Рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности
10. Дедуктивный и индуктивный подход к обучению
11. Диалог культур (в узком и широком смысле)
12. Дискурсивная компетенция
13. Дистанционные формы обучения.
14. Дифференциация и интеграция
15. Интерференция и перенос в обучении ИЯ
16. Интенсивные средства обучения
17. Компетенция и компетентность
18. Концентричность в подаче материала
19. Личностно-ориентированный характер обучения
20. Метод исследования и метод обучения
21. Методологический компонент содержания обучения
22. Национальный стереотип и национальный менталитет
23. Обучение в сотрудничестве
24. Паралингвистика
25. Проблемное обучение
26. Подходы к обучению иностранному языку
27. Поисковые технологии
28. Прямые методы
29. Подход в обучении
30. Прием обучения
31. Психологический компонент содержания обучения
32. Речевые навыки и умения
33. Социальная компетенция
34. Социальная обусловленность обучения
35. Социолингвистическая компетенция
36. Способы обучения и учения
37. Стратегическая компетенция
38. Методика и технология
39. Учет отрицательного языкового опыта
40. Цели обучения иностранному языку

Типовые практические задания:

1. Опишите благоприятную образовательную среду для обучения АЯ младших школьников
2. Опишите благоприятную образовательную среду для обучения АЯ старших школьников
3. Проанализируйте 6 ситуаций и определите, недостаточной сформированностью какого компонента ИКК (по Ван Эку) можно объяснить проблемы в межкультурной коммуникации.
4. Решите межкультурный этюд и составьте свой собственный по образцу.
5. Определите содержание европейских уровней владения ИЯ

6. Проанализируйте учебник английского языка.
7. Выполните задание по тексту, используя один из приемов РКМЧП.

Второй период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Образовательная среда.
2. Урок иностранного языка.
3. Обучение аудированию.
4. Обучение говорению.
5. Обучение монологической речи.
6. Обучение диалогической речи.
7. Использование опор в обучении говорению.
8. Обучение технике чтения.
9. Обучение чтению как речевой деятельности.
10. Обучение письму.
11. Обучение письменной речи.
12. Обучение фонетике.
13. Формирование фонетического навыка.
14. Обучение лексике.
15. Формирование лексического навыка.
16. Обучение грамматике.
17. Формирование грамматического навыка.
18. Контроль в обучении иностранному языку.
19. Лингводидактическое тестирование.
20. ЕГЭ как форма контроля в обучении ИЯ.

Типовые практические задания:

1. Составьте структурные (10) и смысловые опоры для диалога по речевой задаче (Убедите собеседника ...)
2. Сформулируйте речевые задачи (6) по грамматической теме для младшего, среднего и старшего возраста (по 2)
3. Объясните, как составить аннотацию к статье и напишите образец
4. Продемонстрируйте этапы формирования фонетического навыка звуков, учитывая их уровень сложности
5. Сформулируйте задания по тексту на трех этапах (по 2)
6. Исправьте ошибки в письме (формат ЕГЭ)
7. Исправьте ошибки в сочинении (формат ЕГЭ)
8. Составьте структурно-смысловые опоры для монолога по картинке (формат ЕГЭ, задание 4)
9. Продемонстрируйте методику проведения фонзарядки (рифмовка), учитывая типичные фонетические ошибки
10. Скажите, что надо знать про слова (коннотации, управление, коллокации) и какой способ семантизации для них выбрать (в зависимости от типа лексики по классификации Николаева)

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации)). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

6. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

7. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

8. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

9. Анализ урока

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Кейс-технологии
5. Технология развития критического мышления
6. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC