Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.10.2026 09:57:47
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	**Методика обучения и воспитания (по русскому языку)**

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Русский язык. Литература
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Адаева Ольга Борисовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку	Глухих Наталья Владимировна	1	30.08.2019	
Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку	Глухих Наталья Владимировна	2	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 8
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 24
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 26
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 35
7. Перечень образовательных технологий 39
8. Описание материально-технической базы 40

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика обучения и воспитания (по русскому языку)» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика обучения и воспитания (по русскому языку)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Древнеславянские языки», «Информационные технологии в лингвистическом образовании», «Информационные технологии на уроках русского языка», «Педагогика», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Практикум по русскому языку», «Психология», «Современный русский язык», «Факультатив по лингвистическим дисциплинам».

1.4 Дисциплина «Методика обучения и воспитания (по русскому языку)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Проектирование урока по требованиям ФГОС», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая по русскому языку))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

теоретическая и практическая методическая подготовка студентов к профессиональной деятельности учителя русского языка в учреждениях общего среднего образования.

1.6 Задачи дисциплины:

1) вооружить студентов научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку и воспитания детей средствами своего предмета;

2) сформировать у студентов профессионально-методические умения и способы деятельности учителя русского языка;

3) научить самостоятельно работать с учебно-методической литературой, стимулировать стремление совершенствовать свое педагогическое образование, прививать творческое отношение к учительскому труду.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).
2	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
3	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использование ИКТ.
	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.

	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.
4	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	З.1 Знать нормативно-правовую основу разработки учебной программы по русскому языку; цели, задачи, структуру рабочей программы по русскому языку.
2	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	У.1 Уметь разрабатывать компоненты учебной программы по русскому языку: определять цель обучения, структурировать содержание обучения в календарно-тематических и поурочных планах, определять планируемые результаты (в соответствии с ФГОС, примерной программой по русскому языку и авторскими федеральными программами по русскому языку).
3	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).	В.1 Владеть алгоритмом разработки рабочей программы по русскому языку в рамках основного образования (в том числе с использованием ИКТ).
1	ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.	З.4 Знать приемы педагогической техники, помогающие налаживать контакт с учащимися средствами предмета и обеспечивающие бесконфликтное взаимодействие участников образовательных отношений. З.5 Знать приемы и принципы организации групповой работы как формы обучения в сотрудничестве на уроках русского языка и во внеурочной деятельности.
2	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений	У.4 Уметь обоснованно выбирать приемы бесконфликтного взаимодействия с участниками образовательных отношений и формы сотрудничества на уроках русского языка и во внеурочной деятельности.
3	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	В.3 Владеть навыком реализации приемов и форм бесконфликтного взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений на уроках русского языка и во внеурочной деятельности.

1	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использование ИКТ.	З.2 Знать планируемые результаты обучения русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. З.3 Знать формы и методы контроля и оценивания образовательных результатов, виды проверочных (контрольных) работ по русскому языку.
2	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.	У.2 Уметь составлять тексты проверочных (контрольных) работ по разным разделам лингвистики, подбирать тексты контрольных диктантов и изложений, формулировать темы сочинений разных жанров, формулировать вопросы и задания для оценки предметных и метапредметных результатов обучения. У.3 Уметь находить и классифицировать в письменных работах учащихся ошибки разных типов, оценивать устные ответы и письменные работы школьников в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».
3	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.	В.2 Владеть методикой контроля и оценки метапредметных и предметных образовательных результатов по русскому языку и методикой предупреждения ошибок разных типов, учитывая трудности усвоения материла и индивидуальные особенности учащихся.
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	З.6 Знать задачи, основные понятия и направления исследований методики русского языка как науки. З.7 Знать цели, содержание, принципы, методы, формы, средства обучения русскому языку.
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.5 Уметь видеть в готовом уроке русского языка технологические элементы разного уровня (структуры, содержания, целеполагания, принципов, методов и) и называть их, пользуясь метаязыком методики как науки. У.6 Уметь анализировать урок русского языка, оценивая методическую целесообразность выбранных учителем форм, средств, методов и приемов обучения, воспитания и развития обучающихся. У.7 Уметь определять цели обучения, подбирать и конструировать дидактический материал, отбирать методы, приемы, формы, средства обучения и воспитания с учетом целей урока и индивидуальных особенностей учащихся.
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.4 Владеть технологией конструирования конспекта / технологической карты урока русского языка на уровне целей, принципов, методов, средств обучения с учетом особенностей содержания программного учебного материала и необходимости достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. В.5 Владеть формами и методами обучения русскому языку.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	**70**	**74**	**180**	**324**
Первый период контроля				
Общая методика русского языка	***24***	***24***	***60***	***108***
Методика обучения русскому языку как наука	2		4	6
Русский язык как учебный предмет и цели его изучения в школе	2		4	6
Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения и воспитания	2		4	6
Содержание обучения и структура школьного курса русского языка		2	4	6
Принципы обучения	2		2	4
Методы обучения и контроля	2		2	4
Средства обучения		2	4	6
Урок как ведущая форма обучения русскому языку в школе. Этапы уроков русского языка	2		4	6
Мотивационно-целевой этап урока	2	2	4	8
Проверка письменного домашнего задания и опрос как этап урока	2	4	4	10
Словарно-орфографическая работа как этап урока	2	2	4	8
Изучение ("открытие") нового знания как этап урока	2	4	6	12
Закрепление, совершенствование знаний и присвоение УУД как этап урока	2	4	6	12
Диктант как прием формирования учебно-языковых, правописных и речевых умений		2	4	6
Результативность урока. Критерии оценивания	2	2	4	8
Итого по видам учебной работы	24	24	60	108
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				**108**
Второй период контроля				
Аспектная методика русского языка	***22***	***26***	***60***	***108***
Формирование и диагностика лингвистической, языковой и культуроведческой компетенций	2		10	12
Изучение фонетики и смежных разделов	2	2	6	10
Изучение лексики и фразеологии	2	2	6	10
Изучение морфемики и словообразования	2	4	8	14
Изучение морфологии	4	4	6	14
Изучение синтаксиса	4	4	8	16
Изучение пунктуации	2	2	4	8
Изучение орфографии	2	4	4	10
Повторение, обобщение и систематизация изученного на уроках русского языка	2	4	8	14
Итого по видам учебной работы	22	26	60	108
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				
Итого за Второй период контроля				**108**
Третий период контроля				
Коммуникативная методика русского языка	***24***	***24***	***60***	***108***
Методика развития связной речи и коммуникативная компетенция	2			2

Закономерности усвоения родной речи и принципы обучения речи	2			2
Методы развития речи в системе изучения различных разделов школьного курса русского языка		2	6	8
Уроки подготовки к изложению	2	4	6	12
Уроки подготовки к сочинению	4	4	6	14
Проверка, редактирование и оценка сочинений и изложений		2	6	8
Уроки словесности	2	2	6	10
Урок-коммуникация	2	4	6	12
Диагностика и формирование читательской грамотности	2	2	6	10
Обучение устной монологической речи		2	4	6
Обучение слушанию		2	4	6
Исследовательская деятельность на уроках русского языка	2		2	4
Проектная деятельность на уроках русского языка	4		4	8
Игровая деятельность на уроках русского языка	2		4	6
Итого по видам учебной работы	24	24	60	108
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				36
Итого за Третий период контроля				**144**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Общая методика русского языка	***24***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: З.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2) ОПК-5: З.2 (ОПК.5.1), З.3 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), У.3 (ОПК.5.2) ОПК-7: З.4 (ОПК.7.1), З.5 (ОПК.7.1) ПК-1: З.6 (ПК.1.1), З.7 (ПК.1.1), В.4 (ПК.1.3), В.5 (ПК.1.3), У.7 (ПК.1.2)	
1.1. Методика обучения русскому языку как наука 1. Предмет и задачи методики. 2. Связь методики с другими науками. 3. Методы исследования. 4. Исследователи и основные направления исследований по методике русского языка. Учебно-методическая литература: 3, 4, 9, 10, 16, 17, 18, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.2. Русский язык как учебный предмет и цели его изучения в школе 1. Специфика русского языка как учебного предмета. 2. Роль русского языка как объекта изучения и средства обучения. 3. Цель обучения как методическая категория. 4. Специальные (предметные) и общепредметные цели обучения русскому языку. 5. Конкретизация целей обучения на уровне целей и задач урока. 6. Историческое изменение целей изучения русского языка. Учебно-методическая литература: 3, 4, 9, 10, 14, 16, 17, 18, 19, 22	2
1.3. Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения и воспитания 1. Лингвистическая, языковая, культуроведческая и коммуникативная компетенции как предметный результат обучения. 2. Универсальные учебные действия как метапредметный результат обучения. 3. Воспитание средствами русского языка как личностный результат обучения. Учебно-методическая литература: 8, 12, 19, 22	2
1.4. Принципы обучения 1. Общедидактические принципы: сознательности, активности, наглядности, прочности обучения. 2. Специфические принципы обучения: коммуникативный, когнитивный, социокультурный, принцип градуальности, принцип единства изучения языка и обучения речи. Учебно-методическая литература: 3, 4, 10, 16, 17	2
1.5. Методы обучения и контроля 1. Понятие о методе обучения. Метод и прием. 2. Различные подходы к классификации методов обучения: по источнику получения знаний (А. В. Текучев), по уровню познавательной активности учащихся (И. Я. Лернер, Н. М. Скаткин), многомерная классификация (М. Т. Баранов). 3. Зависимость выбора метода от особенностей содержания изучаемого материала и готовности учащихся к его восприятию. Учебно-методическая литература: 3, 4, 9, 10, 16, 17, 18	2

1.6. Урок как ведущая форма обучения русскому языку в школе. Этапы уроков русского языка 1. Урок как организационная форма обучения. Типы уроков. 2. Структурные элементы (этапы) урока и их функции: 1) мотивационно-целевой этап урока; 2) проверка письменного домашнего задания и опрос; 3) изучение нового материала («добывание» знаний); 4) закрепление изученного (формирование умений и способов деятельности); 5) подведение итогов, оценивание, рефлексия деятельности. Учебно-методическая литература: 5, 8, 10, 12, 16, 17, 24	2
1.7. Мотивационно-целевой этап урока 1. Виды учебной мотивации. 2. Приемы эмоциональной, социальной, познавательной, личностной мотивации. 3. Принципы современного целеполагания в контексте ФГОС. 4. Таксономия целей обучения. 5. Приемы активного целеполагания. Учебно-методическая литература: 5, 6, 7, 12, 19	2
1.8. Проверка письменного домашнего задания и опрос как этап урока 1. Домашняя работа и домашнее учебное задание. 2. Требования к объему домашнего задания, к формулировке вопросов и заданий для домашней работы по русскому языку. 3. Приемы проверки письменного домашнего задания. 4. Виды работ по проверке знания теории. 5. Приемы проверки словарных слов. Учебно-методическая литература: 15, 16	2
1.9. Словарно-орфографическая работа как этап урока 1. Грамматико-орфографическое и семантическое направление словарной работы. 2. Приемы ознакомления учащихся с новым словом и его значением. 3. Работа с лингвистическими словарями. Учебно-методическая литература: 16, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
1.10. Изучение ("открытие") нового знания как этап урока 1. Психологическая подготовка учащихся к восприятию новой темы. 2. Методы изучения нового материала. Проблемное предъявление нового материала. 3. Локальное и рассредоточенное включение нового материала в урок. 4. Этапы изучения нового материла. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7, 8, 12, 16, 17	2
1.11. Закрепление, совершенствование знаний и присвоение УУД как этап урока 1. Сущность и значение закрепления. 2. Первичное закрепление как этап урока изучения нового материала. 3. Требования к упражнениям. 4. Классификация упражнений. Учебно-методическая литература: 8, 9, 10, 11, 12, 16, 17	2
1.12. Результативность урока. Критерии оценивания 1. Основные функции контроля. 2. Оценочная деятельность учителя. Оценка и отметка. 3. Критериальное оценивание. 4. Формы обратной связи. 5. Само- и взаимооценивание учащихся. Учебно-методическая литература: 5, 8, 19 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
2. Аспектная методика русского языка	***22***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: У.1 (ОПК.2.2) ОПК-5: У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3) ОПК-7: В.3 (ОПК.7.3) ПК-1: У.5 (ПК.1.2), У.6 (ПК.1.2), В.4 (ПК.1.3), З.7 (ПК.1.1), В.5 (ПК.1.3), У.7 (ПК.1.2)	

2.1. Формирование и диагностика лингвистической, языковой и культуроведческой компетенций 1. Компетентностный подход к преподаванию русского языка. 2. Основное содержание, организационные формы, методы и приемы формирования и диагностики лингвистической компетенции. 3. Основное содержание, организационные формы, методы и приемы формирования и диагностики языковой компетенции. 4. Основное содержание, организационные формы, методы и приемы формирования и диагностики культуроведческой компетенции. 5. Основное содержание, организационные формы, методы и приемы формирования и диагностики коммуникативной компетенции. Учебно-методическая литература: 3, 4, 13, 14, 18, 21, 24	2
2.2. Изучение фонетики и смежных разделов 1. Цели изучения фонетики, графики, орфоэпии. 2. Основные понятия. 3. Принципы изучения фонетики и смежных разделов. 4. Методы и приемы изучения фонетики и смежных разделов. 5. Организационные формы изучения фонетики и смежных разделов. Учебно-методическая литература: 9, 16, 17	2
2.3. Изучение лексики и фразеологии 1. Цели изучения лексики и фразеологии. 2. Основные понятия. 3. Лексические и фразеологические словари. 4. Принципы изучения лексики и фразеологии. 5. Методы и приемы изучения лексики и фразеологии. 6. Средства и организационные формы изучения лексики и фразеологии. Учебно-методическая литература: 9, 16, 17, 18	2
2.4. Изучение морфемики и словообразования 1. Цели изучения морфемики и словообразования. 2. Основные понятия. 3. Принципы изучения морфемики и словообразования. 4. Методы и приемы изучения морфемики и словообразования. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слова. 5. Средства и организационные формы изучения морфемики и словообразования. Учебно-методическая литература: 9, 16, 17	2
2.5. Изучение морфологии 1. Морфология как раздел школьной программы. 2. Обобщенные морфологические понятия «часть речи» и «морфологические признаки», методика и этапы их формирования. 3. Вводные уроки по морфологии. 4. Морфологические упражнения. 5. Морфологический разбор, методика его проведения. Учебно-методическая литература: 4, 9, 10, 14, 16, 17	4
2.6. Изучение синтаксиса 1. Синтаксис как раздел школьного курса грамматики. Его значение, задачи, содержание и принципы изучения в школе. 2. Особенности вводного (пропедевтического) и систематического курса синтаксиса. 3. Методика изучения синтаксических понятий. 4. Система синтаксических упражнений. 5. Синтаксический разбор, методика его проведения. 6. Работа по синтаксису при изучении несинтаксических тем. Учебно-методическая литература: 4, 9, 10, 14, 16, 17	4

2.7. Изучение пунктуации 1. Цели обучения пунктуации и ее место в школьном курсе русского языка. 2. Принципы русской пунктуации и связь методики пунктуации с ними. 3. Содержание и этапы работы по пунктуации в школе. 4. Система пунктуационных упражнений. 5. Работа над пунктуационными ошибками учащихся. 6. Пропедевтическая работа по пунктуации. Учебно-методическая литература: 4, 9, 10, 14, 16, 17	2
2.8. Изучение орфографии 1. Цели обучения орфографии. 2. Содержание работы по орфографии. 3. Система орфографических упражнений. 4. Структура школьного курса орфографии. Учебно-методическая литература: 9, 10, 14, 16, 17, 20	2
2.9. Повторение, обобщение и систематизация изученного на уроках русского языка 1. Виды повторения на уроках русского языка. 2. Особенности уроков обобщающего повторения. 3. Подготовка к итоговой аттестации. 4. Метод проектов как способ организации обобщающего повторения. 5. Нестандартные уроки как форма обобщающего повторения. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 15, 17, 18, 21, 24	2
3. Коммуникативная методика русского языка	***24***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-5: У.2 (ОПК.5.2), У.3 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3) ОПК-7: У.4 (ОПК.7.2), В.3 (ОПК.7.3) ПК-1: З.6 (ПК.1.1), У.5 (ПК.1.2), У.6 (ПК.1.2), В.4 (ПК.1.3), В.5 (ПК.1.3), У.7 (ПК.1.2)	
3.1. Методика развития связной речи и коммуникативная компетенция 1. Понятия «развитие речи» и «коммуникативная компетенция» в методике русского языка. 2. Основные речеведческие понятия и речемыслительные умения. 3. Текст как единица языка и речи. 4. Основные направления работы по формированию коммуникативной компетенции обучающихся. 5. Методы и приемы обучения. Учебно-методическая литература: 3, 9, 13, 14, 16, 18, 21	2
3.2. Закономерности усвоения родной речи и принципы обучения речи 1. Закономерности усвоения речи (по Л. П. Федоренко): речь усваивается, если приобретается способность 1) управлять мускулами речевого аппарата 2) понимать лексические и грамматические значения; 3) чувствовать выразительные коннотации; 4) запомнить литературную норму. 2. Принципы, вытекающие из закономерностей усвоения речи: внимания к материи языка, понимания языковых значений, оценки выразительности речи, развития чувства языка, координации устной и письменной речи, убыстрения темпа обучения. Учебно-методическая литература: 9, 13, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
3.3. Уроки подготовки к изложению 1. Изложения, их виды. 2. Основные этапы урока подготовки к изложению. 3. Лингвистический анализ текста. 4. Приемы компрессии текста. Учебно-методическая литература: 9, 13, 14	2
3.4. Уроки подготовки к сочинению 1. Сочинения, их виды. 2. Сочинение по картине. 3. Сочинение-миниатюра. 4. Структура урока подготовки к сочинению. 5. Основные речевые ошибки и недочеты учащихся при написании сочинений. 6. Урок анализа сочинений учащихся. Учебно-методическая литература: 9, 13, 16, 17	4

3.5. Уроки словесности 1. Понятие словесности. 2. Типы уроков словесности. 3. Основные приемы работы с художественным текстом на уроках словесности. Учебно-методическая литература: 13, 18, 21	2
3.6. Урок-коммуникация 1. Цель и задачи урока-коммуникации. 2. Существенные признаки понятия "урок-коммуникация". 3. Структурные компоненты урока-коммуникации. 4. Приемы анализа текста на уроке-коммуникации. Учебно-методическая литература: 13, 18, 21	2
3.7. Диагностика и формирование читательской грамотности 1. Соотношение понятий "функциональная грамотность" и "читательскя грамотность". 2. Основные подходы к оценке читательской грамотности. 3. Виды читательской деятельности и читательские умения. 4. Приемы формирования читательских умений. Учебно-методическая литература: 15, 18, 21	2
3.8. Исследовательская деятельность на уроках русского языка 1. Учебно-исследовательская деятельность как средство и как одна из целей образования. 2. Цель и структура учебно-исследовательской деятельности. 3. Проблемная ситуация. Ее роль в организации учебно-исследовательской деятельности. 4. Учебно-исследовательские задания по русскому языку. 5. Формы организации учебно-исследовательской деятельности. Учебно-методическая литература: 7, 8, 11	2
3.9. Проектная деятельность на уроках русского языка 1. Определение понятия "проектная деятельность". 2. Этапы проектной деятельности. 3. Виды проектов и проектных продуктов. 4. Примерная тематика краткосрочных и долгосрочных проектов, реализуемых на уроках русского языка и во внеурочной деятельности. Учебно-методическая литература: 7, 11	4
3.10. Игровая деятельность на уроках русского языка 1. Роль игровой деятельности в обеспечении преемственности образовательного процесса. 2. Трансформация игровой деятельности в деятельность учебную. 3. Виды дидактических и развивающих игр на уроках русского языка. 4. Деловые игры как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка. Учебно-методическая литература: 11	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Общая методика русского языка	***24***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: З.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2) ОПК-5: З.2 (ОПК.5.1), З.3 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), У.3 (ОПК.5.2) ОПК-7: З.4 (ОПК.7.1), З.5 (ОПК.7.1) ПК-1: З.6 (ПК.1.1), З.7 (ПК.1.1), В.4 (ПК.1.3), В.5 (ПК.1.3), У.7 (ПК.1.2)	

1.1.	Содержание обучения и структура школьного курса русского языка 1. Образовательная программа как документ, отражающий содержание и структуру школьного курса русского языка. Виды образовательных программ. 2. Анализ действующих федеральных программ и обсуждение объяснительных записок о целях и логике изучения разделов современного русского языка. 3. Сравнение содержания нескольких федеральных программ (концепция авторов, основание различий). 4. Сущность календарного, тематического и поурочного планирования. Примерное планирование в журнале «Русский язык в школе» и методических указаниях к учебникам. 5. Сообщение «Рабочая программа дисциплины». Учебно-методическая литература: 16, 17, 19, 22	2
1.2.	Средства обучения 1. Понятие школьного учебно-методического комплекта. 2. Учебник как основное средство обучения. Действующие учебники по русскому языку для 5–9 классов, их авторы. 3. Основные функции учебника. 4. Методический аппарат учебников. 5. Пособия, дополняющие учебники. 6. Дидактический материал как средство обучения и изучения. Учебно-методическая литература: 9, 16, 17	2
1.3.	Мотивационно-целевой этап урока 1. Приемы, организующие начало урока и самоопределение к деятельности (имитация и обсуждение фрагмента урока). 2. Основные недостатки в формулировании целей урока (анализ конспектов). 3. Формулирование целей урока через деятельность учащихся. 4. Приемы активного целеполагания (имитация и обсуждение фрагмента урока). Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 8, 12, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.4.	Проверка письменного домашнего задания и опрос как этап урока 1. Требования к домашней учебной работе по русскому языку. 2. Подбор упражнений из школьного учебника, которые можно использовать в качестве домашнего задания. 3. Определение рациональных способов проверки выбранных упражнений. 4. Формулировка вопросов для фронтального опроса. 5. Формулировка эвристических вопросов индивидуального опроса. 6. Подготовка заданий для уплотненного опроса. Учебно-методическая литература: 15, 16	4
1.5.	Словарно-орфографическая работа как этап урока 1. Грамматико-орфографическое и семантическое направление словарной работы. 2. Приемы проверки словарных слов. 3. Способы введения в урок словарного слова. 4. Методический анализ этимологических словарей. 5. Анализ упражнений школьных учебников с точки зрения необходимости проведения словарной работы. 6. Составление и проведение словарных диктантов. Учебно-методическая литература: 16, 17, 20, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.6.	Изучение ("открытие") нового знания как этап урока 1. Психологическая подготовка учащихся к изучению нового материала. 2. Сравнение изучения нового материала в разных школьных учебниках. 3. Формулировка проблемных вопросов и заданий для учащихся. 4. Познавательные методы обучения и условия их выбора. 5. Анализ целесообразности методов и приемов, выбранных учителем на этапе изучения нового материла. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 16, 17, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4

1.7. Закрепление, совершенствование знаний и присвоение УУД как этап урока 1. Опознавательные, классификационные и аналитико-синтетические умения и методы их формирования (упражнения). 2. Анализ упражнений из школьного учебника с точки зрения планируемых результатов. 3. Самостоятельное определение методов формирования учебно-языковых умений для классов с разным уровнем подготовленности по указанной теме. Учебно-методическая литература: 9, 10, 11, 12, 16, 17, 21, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.8. Диктант как прием формирования учебно-языковых, правописных и речевых умений 1. Виды диктантов. 2. Проведения обучающих диктантов различных видов (предупредительный, объяснительный, графический, свободный, творческий, немой и др.). Учебно-методическая литература: 16, 17, 21	2
1.9. Результативность урока. Критерии оценивания 1. Особенности оценки личностных результатов обучения. 2. Особенности оценки метапредметных результатов. 3. Приемы формирующего оценивания метапредметных результатов (бинарное оценивание, критериальное, экспертное, текст самооценки и под.) 4. Особенности оценки предметных результатов. 5. Виды работ для диагностики и оценки предметных результатов. Учебно-методическая литература: 5, 8, 12, 19, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2. Аспектная методика русского языка	***26***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: У.1 (ОПК.2.2) ОПК-5: У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3) ОПК-7: В.3 (ОПК.7.3) ПК-1: У.5 (ПК.1.2), У.6 (ПК.1.2), В.4 (ПК.1.3), З.7 (ПК.1.1), В.5 (ПК.1.3), У.7 (ПК.1.2)	
2.1. Изучение фонетики и смежных разделов 1. Фонетический курс как пропедевтика орфографии. 2. Методы и приемы изучения фонетики и графики. 3. Структурный анализ конспекта урока по фонетике. Учебно-методическая литература: 9, 14, 16, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2.2. Изучение лексики и фразеологии 1. Методы и приемы обучения лексическим и фразеологическим понятиям. 2. Приемы обогащение словарного запаса учащихся. 3. Приемы семантизации новых слов. 4. Наглядность как средство семантизации нового слова и как средство схематизации изучаемого материала. Учебно-методическая литература: 9, 14, 16, 17, 18, 21, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2.3. Изучение морфемики и словообразования 1. Изучение способов образования слов разных частей речи. Алгоритм подбора производящего слова. 2. Методы и приемы обучения словообразованию и морфемике. 3. Морфемный и словообразовательный анализ. Этимологический анализ. Учебно-методическая литература: 9, 14, 16, 17, 18, 21, 23 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	4

2.4.	Изучение морфологии 1. Вводные уроки по морфологии. 1) Изучение морфологии на основе обобщенных морфологических понятий. Этапы изучения морфологии. 2) Анализ конспектов вводных уроков по морфологии. 3) Обсуждение рабочих материалов к вводным урокам по морфологии («Имя существительное как часть речи», «Имя числительное как часть речи», «Слово категории состояния как часть речи», «Союз как часть речи»). 2. Изучение морфологического понятия. 1) Основные направления в работе по морфологии в школе. 2) Этапы работы над морфологическим понятием. Методы изучения морфологического понятия. 3) Обсуждение рабочих материалов к уроку изучения нового морфологического понятия. Учебно-методическая литература: 9, 10, 14, 16, 17, 18, 21, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	4
2.5.	Изучение синтаксиса 1. Изучение синтаксического понятия 1) Этапы работы над синтаксическим понятием. 2) Виды таблиц при объяснении синтаксического понятия. 3) Обсуждение рабочих материалов к уроку изучения нового синтаксического понятия. 2. Система синтаксических упражнений 1) Формирование учебно-языковых и речевых умений при изучении синтаксиса. 2) Реализация принципа изучения языка на текстовой основе. 3) Ситуативные упражнения. 4) Обсуждение рабочих материалов к этапу урока первичного закрепления нового лингвистического понятия. Учебно-методическая литература: 9, 10, 14, 16, 17, 18, 21, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
2.6.	Изучение пунктуации 1. Изучение пунктуационного правила. 1) Методы изучения пунктуационного правила. 2) Таблицы и схемы как средство схематизации изучаемого материала. 2. Система пунктуационных упражнений. 1) Упражнения, формирующие пунктуационные умения. 2) Методика проведения пунктуационного разбора. 3) Формирование пунктуационных умений и развитие речи учащихся. 3. Обсуждение рабочих материалов к уроку изучения пунктуационного правила. Учебно-методическая литература: 9, 10, 14, 16, 17, 18, 21, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2.7.	Изучение орфографии 1. Этапы работы над орфографическим правилом. Подготовка и методическое обоснование рабочих материалов к фрагменту урока – изучение орфографического правила. 2. Закрепление орфографического правила. Система орфографических упражнений. 1) Разграничение понятий «варианты орфограммы» и «варианты трудностей орфограммы». 2) Система упражнений для орфограмм, которые имеют варианты, и для безвариантных орфограмм. 3) Орфографические ошибки, связанные с переносом правил, и пути их преодоления. 4) Этапы формирования орфографических навыков. Учебно-методическая литература: 9, 10, 14, 16, 17, 18, 20, 21	4

2.8. Повторение, обобщение и систематизация изученного на уроках русского языка 1. Отличие урока обобщающего повторения от уроков текущего повторения материала. 2. Специфика вопросов по теоретическому материалу. 3. Пополнение знаний учащихся и характер упражнений. 4. Роль сопоставления и противопоставления сходных и смешиваемых языковых явлений в ходе систематизации знаний учащихся. 5. Таблицы как средство обобщения знаний. Учебно-методическая литература: 2, 7, 9, 10, 11, 14, 16, 17, 18, 21, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
3. Коммуникативная методика русского языка	***24***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-5: У.2 (ОПК.5.2), У.3 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3) ОПК-7: У.4 (ОПК.7.2), В.3 (ОПК.7.3) ПК-1: З.6 (ПК.1.1), У.5 (ПК.1.2), У.6 (ПК.1.2), В.4 (ПК.1.3), В.5 (ПК.1.3), У.7 (ПК.1.2)	
3.1. Методы развития речи в системе изучения различных разделов школьного курса русского языка 1. Основные направления работы по развитию речи. 2. Методы овладения нормами литературного языка. 3. Методы обогащение словарного запаса учащихся. 4. Методы обогащение грамматического строя речи учащихся. Учебно-методическая литература: 3, 4, 9, 13, 14, 16, 17, 18, 21	2
3.2. Уроки подготовки к изложению 1. Виды изложений по отношению к объему и содержанию исходного текста. 2. Основные этапы работы по созданию текста на основе исходного. 3. Методика языкового анализа текста. 4. Методика проведения сжатого изложения. 5. Методика проведения выборочного изложения. Учебно-методическая литература: 14, 16, 17	4
3.3. Уроки подготовки к сочинению 1. Структура урока подготовки к сочинению. 2. Упражнения, предупреждающие типичные ошибки учащиихся при написании сочинений. 3. Обсуждение рабочих материалов к уроку (сочинение-описание, сочинение-повествование, сочинение-рассуждение). 4. Особенности подготовки к сочинению по картине. Учебно-методическая литература: 9, 13, 14, 16, 17	4
3.4. Проверка, редактирование и оценка сочинений и изложений 1. Классификация ошибок учащихся (ошибки в содержании, речевые, грамматические). 2. Приемы исправления ошибок. 3. Проверка творческих работ учащихся. 4. Уроки анализа письменных работ. Учебно-методическая литература: 16, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
3.5. Уроки словесности 1. Типы уроков словесности. 2. Типы заданий на уроках словесности. 3. Приемы анализа художественного текста. 4. Структура урока словесности. 5. Обсуждение рабочих материалов к уроку словесности. Учебно-методическая литература: 13, 14, 18, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
3.6. Урок-коммуникация 1. Анализ конспекта урока-коммуникации. 2. Приемы анализа текста на уроке-коммуникации. Учебно-методическая литература: 13, 18, 21	4

3.7. Диагностика и формирование читательской грамотности 1. Гибкость чтения. Виды чтения (изучающее, просмотровое, сканирование и др.). 2. «Диалог с текстом» (по Г. Г. Граник). 3. Чтение учебно-научных текстов (приемы анализа). 4. Стратегии чтения. 5. Приемы формирования умений читательской грамотности. Учебно-методическая литература: 18, 21	2
3.8. Обучение устной монологической речи 1. Переработка письменного научного текста для объяснения нового материала по русскому языку (орализация текста). 2. Создание текста для сопровождения обучающей мультимедийной презентаци. Учебно-методическая литература: 16, 17, 18, 21	2
3.9. Обучение слушанию 1. Барьеры слушания. 2. Приемы, помогающие преодолеть барьеры слушания. 3. Типы и виды слушания. Учебно-методическая литература: 16, 17, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Общая методика русского языка	***60***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: З.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2) ОПК-5: З.2 (ОПК.5.1), З.3 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), У.3 (ОПК.5.2) ОПК-7: З.4 (ОПК.7.1), З.5 (ОПК.7.1) ПК-1: З.6 (ПК.1.1), З.7 (ПК.1.1), В.4 (ПК.1.3), В.5 (ПК.1.3), У.7 (ПК.1.2)	
1.1. Методика обучения русскому языку как наука ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** На основе анализа рекомендованной литературы определить основные направления исследований в методике преподавания русского языка. Результат анализа представить в виде таблицы, включающей сведения 1) о направлении исследования, 2) об ученых, работающих в данном направлении, 3) об основных результатах исследования. Учебно-методическая литература: 3, 4, 13, 14, 18, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
1.2. Русский язык как учебный предмет и цели его изучения в школе ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Прочитать Пояснительные записки не менее трех авторских рабочих программ по русскому языку (например, Т. А. Ладыженской и др.; М. М. Разумовской и др; В. М. Панова и др.; Л. М. Рыбченковой и др.; А. Л. Шмелева и др.) и сопоставить заявленные в них цели изучения русского языка в школе. В чем эти цели совпадают (по сути, а не по форме выражения)? В чем отличаются? Результат сопоставления представить в виде таблицы или схемы. Учебно-методическая литература: 16, 19, 22	4
1.3. Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения и воспитания ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Ознакомиться с «Примерной основной образовательной программой основного общего образования» (раздел «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования») и подготовиться к тестированию по содержанию раздела. Учебно-методическая литература: 19	4

1.4.	Содержание обучения и структура школьного курса русского языка ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Подготовить сообщение «Рабочая программа дисциплины» по плану: 1. Нормативно-правовая основа разработки рабочей программы. 2. Примерная программа дисциплины как документ рекомендательного характера. 3. Цели и задачи рабочей программы. 4. Обязательные компоненты рабочей программы дисциплины. 5. Оптимальные варианты оформления программы с учетом новых информационных условий. 2. Изучить Федеральный образовательный стандарт, Примерную основную образовательную программу основного общего образования и составить поурочно-тематическое планирование по одному разделу школьного курса русского языка (с опорой на один из федеральных учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе). 3. Подготовиться к тесту "Рабочая программа дисциплины". Учебно-методическая литература: 19, 22, 23	4
1.5.	Принципы обучения ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Из любого учебника русского языка подобрать не менее пяти примеров реализации принципа межпредметных связей. Учебно-методическая литература: 16	2
1.6.	Методы обучения и контроля ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Прием сравнения – один из ведущих при обучении русскому языку. Подобрать примеры, иллюстрирующие, как этот прием используется на разных этапах урока. Учебно-методическая литература: 16	2
1.7.	Средства обучения ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Проанализировать один из школьных УМК (по данному плану). Указать причины периодического изменения школьных учебников. Учебно-методическая литература: 3, 9	4
1.8.	Урок как ведущая форма обучения русскому языку в школе. Этапы уроков русского языка ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Опираясь на рекомендованную литературу, подготовить сообщение «Педагогические приемы организации бесконфликтного взаимодействия учителя и учеников и учеников друг с другом на уроках русского языка». 2. Опираясь на рекомендованную литературу, подготовить сообщение «Приемы организации групповой работы на уроках русского языка». Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7, 11, 21, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.9.	Мотивационно-целевой этап урока ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Разработать конспект мотивационно-целевого фрагмента урока. 2. Сформулировать цели урока через деятельность учащихся (тема и класс – на выбор студента) на языке стандарта, где цель направлена на достижение планируемого результата, который сформулирован в стандарте и основных образовательных программах общего образования: «ученик научится...». Учебно-методическая литература: 6, 12, 19, 22, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4

1.10.	Проверка письменного домашнего задания и опрос как этап урока ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Подобрать (разработать) дифференцированные учебные задания для домашней работы по русскому языку (класс и тема – на выбор студента). Описать методику задавания и комментирования домашнего задания. 2. Разработать вопросы для текущего контроля и оценивания образовательных результатов: а) вопросы, требующие воспроизведения теоретических положений и подтверждения их примерами (не менее 5); б) вопросы, предполагающие применение усвоенных знаний к примерам, данным учителем (не менее 5). Учебно-методическая литература: 15	4
1.11.	Словарно-орфографическая работа как этап урока ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовить фрагмент урока "Знакомство с новым словарным словом", используя презентацию с интерактивной таблицей, отражающей этапы работы над словарным словом. Таблица должна включать: словарное слово и однокореные слова, этимологичскую справку, толкование лексического значения, иллюстрацию. Учебно-методическая литература: 16, 20	4
1.12.	Изучение ("открытие") нового знания как этап урока ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Из открытых источников информации подобрать конспекты (видеозаписи) уроков русского языка, иллюстрирующие использование объяснительных и эвристических методов изучения нового материала. 2. Разработать фрагмент урока - изучение нового материала (тема и класс – на выбор студента). Учебно-методическая литература: 5, 12, 16, 17, 21, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	6
1.13.	Закрепление, совершенствование знаний и присвоение УУД как этап урока ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подобрать (разработать) упражнения для первичного закрепления изученного (тема и класс – на выбор студента). Описать методику работы с одним из упражнений. Учебно-методическая литература: 9, 16, 17, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	6
1.14.	Диктант как прием формирования учебно-языковых, правописных и речевых умений ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Составить обучающий, контрольно-обучающий или контрольный диктант и дать его методическое обоснование. 2. Пользуясь «Нормами оценки знаний, умений, навыков учащихся по русскому языку», проверить и оценить предложенные преподавателем текстовые и словарные диктанты школьников. Учебно-методическая литература: 16	4

1.15. Результативность урока. Критерии оценивания ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Ознакомиться с "Примерной основной образовательной программой основного общего образования" (https://sudact.ru/law/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia/) и подготовить сообщение «Особенности оценки личностных результатов освоения программы». 2. Ознакомиться с "Примерной основной образовательной программой основного общего образования" (https://sudact.ru/law/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia/) и подготовить сообщение «Особенности оценки метапредметных результатов освоения программы». 3. Ознакомиться с "Примерной основной образовательной программой основного общего образования" (https://sudact.ru/law/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia/) и подготовить сообщение «Особенности оценки предметных результатов освоения программы». 4. В открытых источниках информации найти примеры реализации приемов формирующего оценивания метапредметных результатов образования. 5. Составить (подобрать) задания для диагностики или оценки предметных знаний по русскому языку (класс, тема – на выбор студента). Учебно-методическая литература: 5, 8, 12, 19	4
2. Аспектная методика русского языка	***60***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: У.1 (ОПК.2.2) ОПК-5: У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3) ОПК-7: В.3 (ОПК.7.3) ПК-1: У.5 (ПК.1.2), У.6 (ПК.1.2), В.4 (ПК.1.3), З.7 (ПК.1.1), В.5 (ПК.1.3), У.7 (ПК.1.2)	
2.1. Формирование и диагностика лингвистической, языковой и культуроведческой компетенций ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Подобрать примеры заданий (не менее пяти), формирующих культуроведческую компетенцию. 2. Подобрать фактологический материал для одного из уроков об истории русского языка и русистики как науки, о деятелях русистики, о лингвистических словарях и под. 3. Составить библиографический список лингвистических словарей для школьников. Учебно-методическая литература: 3, 4, 13, 14, 18, 21, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	10
2.2. Изучение фонетики и смежных разделов ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Разработать конспект // технологическую карту урока по фонетике (графике). 2. Разработать задание по орфоэпии (акцентологии), которое можно использовать при изучении лексики или грамматики (класс – на выбор студента). Учебно-методическая литература: 9, 16, 17, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	6
2.3. Изучение лексики и фразеологии ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Посмотреть видеозапись урока по лексике, проведенного в рамках всероссийского конкурса "Учитель года" Г. Н. Сабитовой. Выполнить письменный аспектный анализ урока по плану, предложенному преподавателем. Аспект: организационно-практический компонент урока. Учебно-методическая литература: 5, 24	6

2.4. Изучение морфемики и словообразования ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Разработать конспект // технологическую карту урока по морфемике или словообразованию. 2. Выписать из школьного учебника слова, предложенные для структурного анализа. Указать, с какими трудностями столкнуться учащиеся при выполнении морфемного или словообразовательного анализа. Учебно-методическая литература: 9, 10, 16, 17, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	8
2.5. Изучение морфологии ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Разработать конспект // технологическую карту вводного урока по морфологии. 2. Проанализировать школьный учебник (класс - на выбор студента) и определите, при изучении каких орфографических и пунктуационных правил необходимы знания морфологии. Учебно-методическая литература: 9, 14, 16, 17, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	6
2.6. Изучение синтаксиса ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Разработать конспект // технологическую карту урока по синтаксису. 2. Представьте в виде логической схемы базовые понятия школьного курса синтаксиса. Учебно-методическая литература: 14, 16, 17, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	8
2.7. Изучение пунктуации ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Разработать конспект // технологическую карту урока по пунктуации. 2. Составить (подобрать) текст для пунктуационного анализа, который можно использовать для подготовки к итоговой аттестации в 9 и 11 классе. Учебно-методическая литература: 9, 10, 16, 17, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.8. Изучение орфографии ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Разработать конспект // технологическую карту урока по орфографии. 2. Проанализировать школьный учебник (класс – на выбор студента) и определить, при изучении каких орфографических правил необходимы исторические справки. Написать исторический комментарий к одному из правил, учитывая возраст учащихся и уровень их лингвистической подготовки. Учебно-методическая литература: 9, 10, 16, 17, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.9. Повторение, обобщение и систематизация изученного на уроках русского языка ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Разработать конспект // технологическую карту урока обобщающего повторения. Учебно-методическая литература: 9, 10, 16, 17, 18, 21, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	8
3. Коммуникативная методика русского языка	***60***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-5: У.2 (ОПК.5.2), У.3 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3) ОПК-7: У.4 (ОПК.7.2), В.3 (ОПК.7.3) ПК-1: З.6 (ПК.1.1), У.5 (ПК.1.2), У.6 (ПК.1.2), В.4 (ПК.1.3), В.5 (ПК.1.3), У.7 (ПК.1.2)	
3.1. Методы развития речи в системе изучения различных разделов школьного курса русского языка ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Самостоятельно разработать или подобрать задания, направленные на а) овладение нормами русского литературного языка, б) на обогащение словарного запаса учащихся, в) на обогащение грамматического строя речи учащихся. Учебно-методическая литература: 13, 14, 16, 17, 18, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	6

3.2.	Уроки подготовки к изложению ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Разработать конспект // технологическую карту урока подготовки к изложению. Учебно-методическая литература: 9, 17, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	6
3.3.	Уроки подготовки к сочинению ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Разработать конспект // технологическую карту урока подготовки к сочинению. Учебно-методическая литература: 9, 13, 16, 17, 18, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	6
3.4.	Проверка, редактирование и оценка сочинений и изложений ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Пользуясь «Нормами оценки знаний, умений, навыков учащихся по русскому языку», проверить и оценить сочинения и изложения школьников. Написать рекомендации, позволяющие ученику отредактировать свою работу. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
3.5.	Уроки словесности ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Разработать конспект // технологическую карту урока словесности. Учебно-методическая литература: 13, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	6
3.6.	Урок-коммуникация ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Разработать конспект урока-коммуникации (класс, раздел лингвистики, текст для анализа - на выбор студента). Учебно-методическая литература: 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	6
3.7.	Диагностика и формирование читательской грамотности ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** В школьном учебнике выбрать текст (сплошной или несплошной) и сформулировать несколько заданий, направленных на диагностику или формирование умений читательской грамотности. Учебно-методическая литература: 18, 19, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	6
3.8.	Обучение устной монологической речи ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подобрать научный лингвистический (литературоведческий, искусствоведческий) текст, который можно использовать при изучении нового материала по русскому языку, выполнить его орализацию. Определить, при изучении какой темы и на каком этапе урока его можно использовать. Учебно-методическая литература: 16, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
3.9.	Обучение слушанию ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Проанализировать видеозапись урока (публичной лекции) с целью определить барьеры слушания и пути их преодоления. Учебно-методическая литература: 16, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
3.10.	Исследовательская деятельность на уроках русского языка ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Разработать три олимпиадных задания по русскому языку (класс – на выбор студента). 2. Сформулировать (или найти в открытых источниках информации) три проблемных вопроса (задания) для этапа изучения нового материала. 3. Сформулировать пять эвристических вопросов для повторения лингвистической теории. Учебно-методическая литература: 7, 11, 18, 21, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

3.11.	Проектная деятельность на уроках русского языка ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Предложить несколько тем для мини-проекта по русскому языку, который может быть реализован в течение одного урока. 2. Выполнить практико-ориентированный проект по методике русского языка (тема, проектный продукт - на выбор студента).Примерные темы проектов: «Интерактивный словарик трудных слов», «Тематическая тетрадь», «Исторический комментарий орфографических правил», «Альбом обобщающих таблиц», «Дидактические и развивающие игры на уроках русского языка». Учебно-методическая литература: 7, 11, 18, 21, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
3.12.	Игровая деятельность на уроках русского языка ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Разработать сценарий проведения деловой игры «Редакция», включающий следующие этапы: 1) распределение по группам и выбор роли (редактор, корректор, ответственный за рекламу и под.); 2) выполнение заданий, имитирующих работу редакции по созданию и редактированию текстов разных типов и жанров; 3) оформление газеты (журнала). 4) представление газеты (журнала). 2. Предложить дидактическую или развивающую игру, которую можно использовать при изучении русского языка. Определить тему и этап урока. Учебно-методическая литература: 11, 21, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Александрова, В. Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе : учебное пособие / В. Г. Александрова, Е. А. Недрогайлова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 92 с. — ISBN 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/26483.html
2	Бахвалова, Л. В. Приемы педагогической техники в работе преподавателя профессиональной школы : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 148 с. — ISBN 978-985-503-848-2.	http://www.iprbookshop.ru/93406.html
3	Дейкина, А. Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка : монография / А. Д. Дейкина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-4263-0735-3.	http://www.iprbookshop.ru/92871.html
4	Дейкина, А. Д. Научные основы методики преподавания русского языка : учебное пособие / А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4263-0772-8.	http://www.iprbookshop.ru/94658.html
5	Ермолаева, М. Г. Современный урок : анализ, тенденции, возможности. Учебно-методическое пособие / М. Г. Ермолаева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 160 с.	http://www.iprbookshop.ru/26784.html
6	Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2008. — 368 с. — ISBN 978-5-9925-0049-3.	http://www.iprbookshop.ru/61345.html
7	Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 126 с. — ISBN 978-5-9925-0986-1.	http://www.iprbookshop.ru/97924
8	Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0900-7.	http://www.iprbookshop.ru/100884.html
9	Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учебное пособие / Ф. М. Литвинко. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 448 с. — ISBN 978-985-06-2598-4.	http://www.iprbookshop.ru/48009.html
10	Медведева, Н. В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) : учебно-методическое пособие / Н. В. Медведева, Е. А. Рябухина, Л. С. Фоминых. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 103 с. — ISBN 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/70638.html
11	Миронов, А. В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС : пособие для учителя / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 139 с. — ISBN 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/49917.html
12	Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1355-4.	http://www.iprbookshop.ru/89265.html
13	Ходякова, Л. А. Методика речевого развития творческой личности школьника в контексте культуры: теория и практика : монография / Л. А. Ходякова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-4263-0596-0.	http://www.iprbookshop.ru/94654.html
14	Янченко, В. Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века – учителям-словесникам : монография / В. Д. Янченко ; под редакцией А. Д. Дейкиной. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-4263-0469-7.	http://www.iprbookshop.ru/97746.html
	Дополнительная литература	

15	Домашняя учебная работа школьников: пути совершенствования: Материалы Международной научно-практической конференции (г. Москва, 19 ноября 2020 года) [Электронный ресурс] / Под ред. И. М. Осмоловской, И. В. Усковой; сост. Н. В. Мунина. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 473 с. ISBN 978-5-905736-58-2. URL: http://www.instrao.ru/index.php/izdaniya-instituta/nauchnye-izdaniya/item/3639-domashnyaya-uchebnaya-rabota-shkolnikov-puti-sovershenstvovaniya-materialy-mezhdunarodnoy-nauchno-prakticheskoy-konferencii-i-m-osmolovskaya	
16	Львов М. Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка: пособие для пед. вузов и колледжей/ М. Р. Львов. – М.:Высш. шк.: Академия,1999.	
17	Методика преподавания русского языка в школе: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / ред. М. Т. Баранов. – М.: Академия, 2001. – 368 с.	
18	Научно-методические идеи Н. М Шанского в контексте современного филологического образования» (к 95-летию со дня рождения). Сборник научных трудов международной научно-практической конференции (2 ноября 2017 г.) / Под общей редакцией О. М. Александровой, И. Н. Добротиной. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2017. – 259с. – ISBN 978-5-905736-48-3. URL: http://www.instrao.ru/images/1Treshka/K_conferenciyam/Sbornik_NM_Shanskii.pdf	
19	Примерные основные образовательные программы основного общего образования // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. URL: https://fgosreestr.ru/registry/пооп_ооо_06-02-2020/	
20	Разумовская, М. М. Методика обучения орфографии в школе. – М.: Дрофа, 2005. – 187 с.	
21	Учитель для будущего: язык, культура, личность (к 200-летию со дня рождения Ф.И. Буслаева) : коллективная монография / О. М. Александрова, И. А. Антибас, Ю. В. Анисина [и др.] ; составители А. Д. Дейкина, А. Ю. Устинов, В. Д. Янченко ; под редакцией А. Д. Дейкиной, А. Ю. Устинова, В. Д. Янченко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 484 с. — ISBN 978-5-4263-0653-0.	http://www.iprbookshop.ru/97796.html
22	Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования // Официальный интернет-портал правовой информации. URL:http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201602050011?index=20&rangeSize=1	
23	Крылова, О. Н. Рабочая программа педагога : методические рекомендации для разработки / О. Н. Крылова, Т. С. Кузнецова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 80 с. — ISBN 978-5-9925-0889-5.	http://www.iprbookshop.ru/61026.html
24	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1.	http://www.iprbookshop.ru/89259.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	fipi.ru
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
3	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС														
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль													Промежуточная аттестация
	Анализ урока	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Конспект урока	Контрольная работа по разделу/теме	Проект	Таблица по теме	Тест	Технологическая карта урока	Схема/граф-схема	Конспект внеучебного мероприятия	Информационный поиск	Упражнения	Зачет/Экзамен
ОПК-2														
З.1 (ОПК.2.1)		+						+						+
У.1 (ОПК.2.2)				+					+				+	+
В.1 (ОПК.2.3)						+								+
ОПК-5														
З.2 (ОПК.5.1)								+						+
У.2 (ОПК.5.2)													+	+
У.3 (ОПК.5.2)													+	+
З.3 (ОПК.5.1)		+			+									+
В.2 (ОПК.5.3)				+					+				+	+
ОПК-7														
З.4 (ОПК.7.1)		+												+
З.5 (ОПК.7.1)		+												+
У.4 (ОПК.7.2)				+					+		+			+
В.3 (ОПК.7.3)				+					+					+
ПК-1														
З.6 (ПК.1.1)					+		+							+
З.7 (ПК.1.1)			+		+					+			+	+
У.5 (ПК.1.2)	+													+
У.6 (ПК.1.2)	+													+
В.4 (ПК.1.3)				+					+				+	+
У.7 (ПК.1.2)			+	+	+	+			+			+	+	+
В.5 (ПК.1.3)				+	+				+		+		+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общая методика русского языка":

1. Доклад/сообщение

1. Подготовить сообщение «Рабочая программа дисциплины» по плану:
1) Нормативно-правовая основа разработки рабочей программы.
2) Примерная программа дисциплины как документ рекомендательного характера.
3) Цели и задачи рабочей программы.
4) Обязательные компоненты рабочей программы дисциплины.
5) Оптимальные варианты оформления программы с учетом новых информационных условий.
2. Подготовить сообщение «Педагогические приемы организации бесконфликтного взаимодействия учителя и учеников и учеников друг с другом на уроках русского языка».
3. Подготовить сообщение «Приемы организации групповой работы на уроках русского языка».
4. Подготовить сообщение «Особенности оценки личностных результатов освоения программы».
5. Подготовить сообщение «Особенности оценки метапредметных результатов освоения программы».
6. Подготовить сообщение «Особенности оценки предметных результатов освоения программы».

Количество баллов: 5

2. Задания к лекции

1. Сопоставить цели изучения русского языка в школе в разных авторских рабочих программах. Результат сопоставления представить в виде таблицы или схемы.
2. Из любого учебника русского языка подобрать не менее пяти примеров реализации принципа межпредметных связей.
3.Подобрать примеры, иллюстрирующие, как прием сравнения используется на разных этапах урока русского языка.
4. Из открытых источников информации подобрать конспекты (видеозаписи) уроков русского языка, иллюстрирующие использование объяснительных и эвристических методов изучения нового материала.
5. В открытых источниках информации найти примеры реализации приемов формирующего оценивания метапредметных результатов образования.

Количество баллов: 5

3. Конспект урока

1. Разработать конспект мотивационно-целевого фрагмента урока.
2. Подготовить фрагмент урока "Знакомство с новым словарным словом", используя презентацию с интерактивной таблицей, отражающей этапы работы над словарным словом. Таблица должна включать: словарное слово и однокореные слова, этимологичскую справку, толкование лексического значения, иллюстрацию.
3. Разработать фрагмент урока - изучение нового материала (тема и класс – на выбор студента).

Количество баллов: 5

4. Контрольная работа по разделу/теме

I. Задания на проверку знаний на уровнях распознавания, запоминания, понимания
А.1. Предметом исследования методики русского языка как науки является
1) целенаправленный процесс взаимодействия между учителем и учащимися
2) процесс обучения русскому языку, процесс воспитания и развития языковой личности школьника
3) усвоение школьниками знаний о языке
А.2. Целью изучения русского языка в современной школе является
1) формирование относительной орфографической грамотности
2) развитие связной речи
3) научение свободной речевой деятельности и формирование элементарной лингвистической компетенции
А.3. В каком ряду перечислены только частнометодические принципы обучения русскому языку
1) принципы сознательности, научности, системности обучения
2) принцип изучения языка на текстовой основе, наглядности, пропедевтики
3) принцип коммуникативной направленности, учета уровня владения русским литера-турным языком, опережающего освоения устной речи перед письменной
А.4. В цепочке Методы обучения – методы собственно обучения – познавательные ме-тоды – ? – сообщение учителя, анализ учащимися лингвистического текста пропущено
1) методы контроля
2) знакомство с новым словарным словом
3) изучение нового материала
4) формирование умений
А.5. К структурным элементам урока относятся
1) проверка домашнего задания, опрос, изучение нового материала
2) оргмомент, опрос, формирование умений, навыков и способов деятельности, зачет
3) изучение нового материала, формирование умений, навыков и способов деятельности, диктант
А.6. Диктант с изменением текста, в котором дети записывают не слово, а только букву-орфограмму, называется

1) творческим
2) выборочным
3) графическим
4) «Проверяю себя»

А.7. Как называется упражнение, если дается задание к данной придаточной части подо-брать подходящую по смыслу главную

1) конструирование
2) осложненное списывание
3) диктант с продолжением
4) синтаксический разбор
II. Задания на проверку умения применять знания на основе
алгоритмических предписаний
Б.1. В какой последовательности необходимо использовать на уроке следующие практи-ческие методы обучения? (Тема урока: Для чего нужны синонимы? Тип урока: изучение нового. Уровень подготовки класса: средний.)
1. Лексический эксперимент
2. Диктант по аналогии.
3. Аналитические наблюдения над текстом.
4. Подбор синонимов.
Б.2. Установите соответствие между домашним заданием и способом его проверки.
Домашнее задание:
1. Пользуясь толковым словарем, запишите лексические значения слов ц…када, ж…кей, брош…ра, ж…рнов.
2. Обозначьте основу слова и морфемы, из которой она состоит. Составьте распространенные предложения с любыми двумя из этих слов. Сероватый, ракетчики, уралец, приедешь, шахматистка.
3. Выпишите выделенные глаголы и произведите морфологический разбор.
Осторожные березы
Прячут листья от мороза4.
Вдруг опять придет старик?
…А вот верба у колодца
Распустилась и смеется…
4. Диктант. Посещ…ть библиотеку, кабинет литературы, п…ртреты писателей, привлечь внимание ж…ри, уч…ствовать в конкурсе, картины русских художников.
5. Е или и? Кому: Марь… и Мари…, Наталь… и Натали…, Софь… и Софи…
Способы проверки:
А. Контрольная карта
Б. Схемы
В. Выполнение работы, аналогичной домашней
Г. Сигнальные карточки
Д. Чтение
Б.3. Выберите одно из упражнений из задания Б.2 и опишите методику его проведения.

Количество баллов: 20

5. Таблица по теме

На основе анализа рекомендованной литературы определить основные направления исследований в методике преподавания русского языка. Результат анализа представить в виде таблицы, включающей сведения 1) о направлении исследования, 2) об ученых, работающих в данном направлении, 3) об основных результатах исследования.

Количество баллов: 5

6. Тест

Тест «Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения и воспитания»
1. Отметьте верные утверждения.
В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:
1) личностные результаты освоения основной образовательной программы,
2) метапредметные результаты,
3) предметные результаты,
4) коммуникативные результаты,
5) результаты проектной деятельности,
6) результаты сформированности ИКТ-компетенции.
2. Отметьте верные утверждения.
К личностным результатам освоения основной образовательной программы относится
1) Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2) Сформированность ответственного отношения к учению.
3) Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.
4) Способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.
5) Готовность к осуществлению природоохранной деятельности.
3. Отметьте верные утверждения.
1) Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).
2) Регулятивные УУД включают умения определять цель обучения, планировать пути достижения цели, определять критерии достижения планируемых результатов.
3) В группу познавательных УУД входит умение выделять причинно-следственные связи, анализировать собственную учебную и познавательную деятельность, составлять план решения проблемы.
4) Коммуникативные УУД – это умение организовывать учебное сотрудничество, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей, целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.
4. Отметьте верные утверждения.
1) Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание.
2) Итоговое оценивание может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.
3) Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.
4) Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», не могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится».
5) Установите соответствие между конкретными результатами освоения программы и группами результатов.
Результаты:
1) расширение кругозора;
2) умение определять, какие действия привели к решению учебной задачи;
3) умение соотносить свои действия с целью обучения;
4) дружелюбное отношения к проявлениям иной культуры;
5) умение определять информацию, нуждающуюся в проверке;
6) умение использовать знание алфавита при поиске информации;
7) умение устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
8) умение принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
9) умение переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
10) умение играть определенную роль в совместной деятельности;
Группы результатов:
А. Личностные результаты
Б. Метапредметные результаты
В. Предметные результаты

Тест «Рабочая программа дисциплины»
1. Какие слова пропущены и должны быть на месте цифр? Запишите их.
ФГОС основного общего образования определяет требования к (1) освоения основной образовательной программы, к (2),к (3) основной образовательной программы.
2. Задание то же.
Примерная учебная программа — документ, который детально раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по (1) базисного учебного плана. По действующему законодательству Российской Федерации примерные программы носят (2) характер.
3. Задание то же.
Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета; 2) общую характеристику учебного предмета, курса; 3) описание места учебного предмета, курса в учебном

Количество баллов: 19

7. Упражнения

1. Составить поурочно-тематическое планирование по одному разделу школьного курса русского языка (с опорой на один из федеральных учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе).
2. Проанализировать один из школьных УМК (по данному плану). Указать причины периодического изменения школьных учебников.
3. Сформулировать цели урока через деятельность учащихся (тема и класс – на выбор студента).
4. Подобрать (разработать) дифференцированные учебные задания для домашней работы по русскому языку (класс и тема – на выбор студента). Описать методику задавания и комментирования домашнего задания.
5. Разработать вопросы для текущего контроля и оценивания образовательных результатов: а) вопросы, требующие воспроизведения теоретических положений и подтверждения их примерами (не менее 5); б) вопросы, предполагающие применение усвоенных знаний к примерам, данным учителем (не менее 5).
6. Подобрать (разработать) упражнения для первичного закрепления изученного (тема и класс – на выбор студента). Описать методику работы с одним из упражнений.
7. Составить обучающий, контрольно-обучающий или контрольный диктант и дать его методическое обоснование.
8. Пользуясь «Нормами оценки знаний, умений, навыков учащихся по русскому языку», проверить и оценить предложенные преподавателем текстовые и словарные диктанты школьников.
9. Составить (подобрать) задания для диагностики или оценки предметных знаний по русскому языку (класс, тема – на выбор студента).

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Аспектная методика русского языка":

1. Анализ урока

Посмотреть видеозапись урока по лексике, проведенного в рамках всероссийского конкурса "Учитель года" Г. Н. Сабитовой. Выполнить письменный аспектный анализ урока по плану, предложенному преподавателем. Аспект: организационно-практический компонент урока.

Количество баллов: 5

2. Задания к лекции

Подобрать примеры заданий (не менее пяти), формирующих культуроведческую компетенцию.

Количество баллов: 5

3. Информационный поиск

Составить библиографический список лингвистических словарей для школьников.

Количество баллов: 3

4. Конспект урока

1. Разработать конспект урока по фонетике (графике).
2. Разработать конспект урока по морфемике или словообразованию.
3. Разработать конспект вводного урока по морфологии.
4. Разработать конспект урока по синтаксису.
5. Разработать конспект урока по пунктуации.
6. Разработать конспект урока по орфографии.
7. Разработать конспект урока обобщающего повторения.

Количество баллов: 10

5. Контрольная работа по разделу/теме

I. Какое слово должно быть в предложении (тексте) вместо цифры? (Слово необходимо записать в начальной форме.)

1. Первые упражнения в системе упражнений для первичной работы над умениями по новому материалу не должны содержать (1) заданий. Например: Выпишите из данных предложений все слова на изученный сегодня вид орфограммы. Заключительные же упражнения системы обязательно должны быть (1), т.е. содержать задания, которые ориентированы на разные типы умений. Например: Спишите, вставляя пропущенные буквы, обозначьте условия выбора орфограмм, составьте с выделенными словами сложные предложения.

2. Процесс формирования учебно-языковых умений начинается с постановки умения (2) языковые явления по его характерным признакам. Для этого используются упражнения на доказательства принадлежности языкового явления к указанному разряду, нахождение языкового явления, подбор примеров.

3. (3) диктант предполагает обозначение цифрами или буквами обнаруживаемых в диктуемом дидактическом материале изученных языковых явлений. Весь процесс мыслительных действий при этом свернут, ограничен во времени, что возможно только на этапе совершенствования и контроля умений и навыков.

4. Система изучения морфологии в современной школе строится на двух (4) морфологических понятиях: части речи и (5). Первым из двух названных (4) понятий вводится понятие (5), поскольку с его учетов выделяется второе (4) морфологическое понятие – части речи. Ввести понятие (5) целесообразно при изучении темы «Слово и его лексическое значение».

5. Все обучающие диктанты в процессе их проведения связаны с орфографическим или пунктуационным разбором. В зависимости от места разборов диктанты могут быть различных видов: (6) (с разбором до записи), (7) (с разбором после записи), кроме того, выделяют (8) диктант как переходную форму между обычным дословным диктантом и изложением.

6. В 5 классе до начала изучения систематического курса русского языка дается (9) курс синтаксиса, задача которого заключается в том, чтобы создать условия для успешного усвоения морфологии на синтаксической основе, а также для обучения учащихся связной речи. Это пропедевтическое изучение синтаксиса. (10) изучение синтаксиса осуществляется в 8–9 классах.

II. Решите пять методических задач (на выбор).

1. С какой целью вы предложили бы учащимся проанализировать по составу слова вазочка, стеночка, булочка, ласточка? Какой совет дадите учащимся, чтобы предупредить их ошибки в выделении значимых частей слова?

2. На вопрос учителя о лексическом значении слова планер ученик ответил: «Слово планер обозначает предмет. Это имя существительное, мужского рода, 2 склонения, в единственном числе, в именительном падеже». О чем свидетельствует ответ учащегося? Какие задания предупреждают подобную ошибку?

3. Подчеркните выделенные слова как члены предложения. Какие ошибки возможны в разборе по членам предложения и каковы их причины?

1. Небо голубое. 2. Дом лесника скрыт высокими дубами и липами. 3. Брат стал врачом.
4. Яблони в цвету радовали глаз.

4. При анализе по составу имен существительных на -ия, -ие допускается неточность: вместо окончания [-а], [-э] выделяются окончания -я, -е. Имеются ли у учащихся знания, достаточные для того, чтобы не допускать этой неточности?

5. Прочитайте слова и обратите внимание на орфографические ошибки, связанные с переносом правил. Почему возникли ошибочные переносы?

ТушОнка, сЪэкономить, дачЬ, цИлевой, выспЕшься.

6. Ученик 9 класса, объясняя написание глагола советовал, сказал: «Надо писать суффикс -ова-: советую». Далее последовал такой диалог:

Учитель. Дай полный ответ.

Ученик. Если в настоящем и будущем времени глагол оканчивается на -ую (-юю), то в неопределенной форме и прошедшем времени надо писать суффикс -ова- (-ева-).

Учитель. Вот так надо всегда отвечать.

Можно ли одобрить действия учителя? Если нет, то почему?

7. С какой целью можно использовать данное упражнение? При изучении какой темы? Выполните это упражнение.

Раскройте скобки, поставьте существительное в нужном падеже.

Похожий (мать), сходный (сестра), достойный (награда), довольный (ответ), верный (слово).

8. В связи с изучением повелительного наклонения глагола учащимся дали задание образовать формы повелительного наклонения от глаголов бежать, положить, лечь, класть, ехать.

Чем объясняется выбор этих глаголов?

III. Как и когда можно использовать данный дидактический материал (на выбор)? Сформулируйте задание, опишите методику проведения упражнения.

1.Мягкий знак

Он очень вежлив, Мягкий Знак.
Не любит споров он и драк.
Он всем старается помочь.
Он в слове "мать", и в слове"дочь",
И в тихом лунном слове "ночь".
Чтоб никого не огорчить,
Он всё старается смягчить:
Отрежь! Отрежьте!
Поешь! Поешьте!

Количество баллов: 23

6. Схема/граф-схема

Представьте в виде логической схемы базовые понятия школьного курса синтаксиса.

Количество баллов: 3

7. Технологическая карта урока

1. Разработать технологическую карту урока по фонетике (графике).
2. Разработать технологическую карту урока по морфемике или словообразованию.
3. Разработать технологическую карту вводного урока по морфологии.
4. Разработать технологическую карту урока по синтаксису.
5. Разработать технологическую карту урока по пунктуации.
6. Разработать технологическую карту урока по орфографии.
7. Разработать технологическую карту урока обобщающего повторения.

Количество баллов: 10

8. Упражнения

1. Подобрать фактологический материал для одного из уроков об истории русского языка и русистики как науки, о деятелях русистики, о лингвистических словарях и под.
2. Разработать задание по орфоэпии (акцентологии), которое можно использовать при изучении лексики или грамматики (класс – на выбор студента).
3. Выписать из школьного учебника слова, предложенные для структурного анализа. Указать, с какими трудностями столкнуться учащиеся при выполнении морфемного или словообразовательного анализа.
4. Проанализировать школьный учебник (класс - на выбор студента) и определить, при изучении каких орфографических и пунктуационных правил необходимы знания морфологии.
5. Составить (подобрать) текст для пунктуационного анализа, который можно использовать для подготовки к итоговой аттестации в 9 и 11 классе.
6. Проанализировать школьный учебник (класс – на выбор студента) и определить, при изучении каких орфографических правил необходимы исторические справки. Написать исторический комментарий к одному из правил, учитывая возраст учащихся и уровень их лингвистической подготовки.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Коммуникативная методика русского языка":

1. Анализ урока

Проанализировать видеозапись урока (публичной лекции) с целью определить барьеры слушания и пути их преодоления.

Количество баллов: 5

2. Конспект внеучебного мероприятия

Разработать сценарий проведения деловой игры «Редакция», включающий следующие этапы:
1) распределение по группам и выбор роли (редактор, корректор, ответственный за рекламу и под.);
2) выполнение заданий, имитирующих работу редакции по созданию и редактированию текстов разных типов и жанров;
3) оформление газеты (журнала).
4) представление газеты (журнала).

Количество баллов: 10

3. Конспект урока

Разработать конспект урока подготовки к изложению.
Разработать конспект урока подготовки к сочинению.
Разработать конспект урока словесности.
Разработать конспект урока-коммуникации.

Количество баллов: 10

4. Контрольная работа по разделу/теме

I.
1. Выпишите номера только верных утверждений.
1) Коммуникативная компетенция шире понятия «развитие связной речи» и охватывает умения по всем четырем видам речевой деятельности: говорению, чтению, слушанию, письму, которые, в свою очередь, включают в себя сложные мыслительные процессы.
2) Развитие речи учащихся должно происходить в тесной взаимосвязи с изучением понятий языковой системы и правил орфографии, орфоэпии и пунктуации.
3) Анализ текста является эффективным способом формирования речемыслительных умений и может быть использован на уроках разных типов.
4) Анализ только художественного текста позволяет в полной мере сформировать у школьников умение определять текстообразующую функцию языковых единиц и, как следствие, совершенствовать свою речь.
5) Речь является объектом изучения многих гуманитарных наук.
6) Структура и содержание уроков подготовки к сочинению и к изложению должны быть одинаковыми, поскольку одинаков конечный продукт – текст.
7) Картина как произведение изобразительного искусства написана другим языком – языком живописи. Поэтому основным содержанием урока подготовки к сочинению по картине является обсуждение и вербализация языка художника.
8) Для успешного развития устной речи необходимо сначала развивать письменную речь и чаще предлагать детям различные сочинения и изложения.
9) «Диалог с текстом» является приемом, позволяющим научить осознанному чтению, результатом которого является понимание основного содержание и ведущей мысли текста.
10) Коллективное обсуждение содержания текста на уроках развития речи позволяет ускорить индивидуальные процессы понимания за счет порождения и столкновения различных смыслов, возникающих у участников беседы.
II.
1. Прочитайте текст. Определите 1) тему, 2) главную мысль, 3) тип речи, 4) стиль речи.

Все неживое хочет жить,
Мир согревать своим дыханьем,
Страдать, безумствовать, грешить...
Жизнь возникает из желанья.
У неживых желаний нет:
Лежишь ты камнем без движения.
И это — всё? На сотни лет?
Жизнь возникает из сомнения.
Хоть сомневаться не дано
Тому, кто прочно занял место, —
Что место! Пропади оно!
Жизнь возникает из протеста.
Но как себя преодолеть.
Где взять и силу, и дерзанье?
Тут нужно только захотеть:
Жизнь возникает из желанья.
Ф. Кривин.
2. Объясните пятиклассникам, чем язык отличается от речи.
III.
1. Прочитайте тексты, которые могут быть предложены школьникам в качестве дидактического материала. Выберите один из них и определите 1) при изучении какой темы он может быть использован, 2) с какой целью, 3) какие вопросы // задания можно по нему предложить (с ответами).
NB! Все задания должны быть направлены на развитие речи школьников.
1.
1) Выполняя задание, не торопитесь. 2) Взглянув в окно, мне стало радостно и легко. 3) Произведя ряд действий, задача была решена. 4) Соблюдая режим питания, вы улучшаете свое самочувствие. 5) Готовясь к устному ответу, надо составлять план выступления. 6) Проснувшись, у меня возникло странное чувство. 7) Убежав из дома, мальчик был найден спасателями. 8) Гордо подняв голову, ветер дул ей в лицо.
2.
Туфля
Нарядная туфля — царица паркета.
Вздыхают по ней сапоги и штиблеты.
И только нога
В ней видит врага.
Ей, видимо, больше о туфле известно:
У них отношения — самые тесные.
Ф. Кривин.
3.
Алиса хотела узнать, что нового случилось в мире, пока она спала, и включила телевизор.
Дикторша Нина поздоровалась с Алисой и сказала:
− Новый рекорд установили вчера строители. Они вырастили двадцатиэтажный дом на триста квартир за два часа тридцать одну минуту.

Количество баллов: 20

5. Проект

1. Составить программу развития связной речи (по одному из разделов школьного учебника).
2. Выполнить практико-ориентированный проект по методике русского языка (тема, проектный продукт - на выбор студента).Примерные темы проектов: «Интерактивный словарик трудных слов», «Тематическая тетрадь», «Исторический комментарий орфографических правил», «Альбом обобщающих таблиц», «Дидактические и развивающие игры на уроках русского языка».

Количество баллов: 5

6. Технологическая карта урока

Разработать технологическую карту урока подготовки к изложению.
Разработать технологическую карту урока подготовки к сочинению.
Разработать конспект технологическую карту урока словесности.

Количество баллов: 10

7. Упражнения

1. Самостоятельно разработать или подобрать задания, направленные на а) овладение нормами русского литературного языка, б) на обогащение словарного запаса учащихся, в) на обогащение грамматического строя речи учащихся.
2. Пользуясь «Нормами оценки знаний, умений, навыков учащихся по русскому языку», проверить и оценить сочинения и изложения школьников. Написать рекомендации, позволяющие ученику отредактировать свою работу.
3. В школьном учебнике выбрать текст (сплошной или несплошной) и сформулировать несколько заданий, направленных на диагностику или формирование умений читательской грамотности.
4. Подобрать научный лингвистический (литературоведческий, искусствоведческий) текст, который можно использовать при изучении нового материала по русскому языку, выполнить его орализацию. Определить, при изучении какой темы и на каком этапе урока его можно использовать.
5. Разработать три олимпиадных задания по русскому языку (класс – на выбор студента).
6. Сформулировать (или найти в открытых источниках информации) три проблемных вопроса (задания) для этапа изучения нового материала.
7. Сформулировать пять эвристических вопросов для повторения лингвистической теории.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи методики.
2. Связь методики с другими науками.
3. Эмпирические и теоретические методы исследования методики русского языка как науки.
4. Исследователи и основные направления исследований по методике русского языка.
5. Специфика русского языка как учебного предмета. Роль русского языка как объекта изучения и средства обучения.
6. Цель обучения как методическая категория. Специальные (предметные) и общепредметные цели обучения русскому языку.
7. Лингвистическая, языковая, культуроведческая и коммуникативная компетенции как предметный результат обучения.
8. Универсальные учебные действия как метапредметный результат обучения.
9. Воспитание средствами русского языка как личностный результат обучения.
10. Общедидактические принципы: сознательности, активности, наглядности, прочности обучения.
11. Специфические принципы обучения: коммуникативный, когнитивный, социокультурный, принцип градуальности, принцип единства изучения языка и обучения речи.
12. Понятие о методе обучения. Метод и прием. Различные подходы к классификации методов обучения.
13. Классификация методов обучения по источнику получения знаний (А. В. Текучев).
14. Классификация методов обучения по уровню познавательной активности учащихся (И. Я. Лернер, Н. М. Скаткин).
15. Многомерная классификация методов обучения (М. Т. Баранов).
16. Урок как организационная форма обучения. Типы уроков.

17. Структурные элементы (этапы) урока и их функции.
18. Самоопределение к деятельности как этап урока.
19. Проверка письменного домашнего задания и опрос как этап урока.
20. Изучение нового материала («добывание» знаний) как этап урока.
21. Закрепление изученного (формирование умений и способов деятельности) как этап урока.
22. Подведение итогов, оценивание, рефлексия деятельности как этап урока.
23. Словарно-орфографическая работа как этап урока.
24. Рабочая программа дисциплины: цели создания, нормативно-правовая база, основные компоненты.
25. Педагогические приемы организации бесконфликтного взаимодействия учителя и учеников и учеников друг с другом на уроках русского языка.
26. Приемы организации групповой работы на уроках русского языка.

Второй период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Компетентностный подход к преподаванию русского языка.
2. Основно содержание, организационные формы, методы и приемы формирования и диагностики лингвистической компетенции.
3. Основно содержание, организационные формы, методы и приемы формирования и диагностики языковой компетенции.
4. Основно содержание, организационные формы, методы и приемы формирования и диагностики культуроведческой компетенции.
5. Основно содержание, организационные формы, методы и приемы формирования и диагностики коммуникативной компетенции.
6. Изучение фонетики и смежных разделов (цели, основные понятия, принципы, методы и приемы, организационные формы).
7. Изучение лексики и фразеологии (цели, основные понятия, принципы, методы и приемы, организационные формы).
8. Изучение морфемики и словообразования (цели, основные понятия, принципы, методы и приемы, организационные формы).
9. Изучение морфологии на основе обобщенных морфологических понятий.
10. Содержание и структура вводного урока по морфологии.
11. Изучение синтаксиса. Особенности вводного (пропедевтического) и систематического курса синтаксиса.
12. Работа по синтаксису при изучении несинтаксических тем.
13. Методика изучения лингвистического понятия.
14. Система грамматических упражнений.
15. Изучение пунктуационного правила.
16. Система пунктуационных упражнений.
17. Изучение орфографического правила.
18. Система орфографических упражнений.
19. Повторение, обобщение и систематизация изученного на уроках русского языка. особенности уроков обобщающего повторения.
20. Нестандартные уроки как форма обобщающего повторения.

Типовые практические задания:

1. Проанализируйте конспект урока. Определите, какие методы и приемы обучения использовал учитель.
2. Найдите методические ошибки в конспекте урока.
3. Покажите методику работы над конкретным орфографическим правилом (по выбору).
4. Покажите методику работы над конкретным пунктуационным правилом (по выбору).
5. Покажите методику работы над конкретным лингвистическим понятием понятием (по выбору).
6. Напишите контрольную карту для проверки орфографического упражнения.
7. Выполните пунктуационный разбор данных предложений.
8. Предложите систему упражнений для закрепления названной орфографической темы.
9. Предложите систему пунктуационных упражнений по названной теме.
10. Предложите систему грамматических упражнений по названной теме.
11. Прием сравнения – ведущий прием в методике. Покажите его использование на разных этапах урока русского языка.
12. Назовите упражнения, формирующие универсальные учебные действия на уроках русского языка.
13. Определите, на формирование каких умений направлено упражнение из школьного учебника.
14. Дайте историческую справку к любому орфографическому правилу.
15. Сформулируйте несколько эвристических вопросов для повторения лингвистической теории.

Третий период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Методика русского языка как наука: ее предмет, задачи, методы исследования. Связь методики с другими науками.

2. Русский язык как учебный предмет. Цели его изучения в современной школе.

3. Предметные, метапредмееные и личностные результаты освоения образовательной программы по русскому языку.

4. Методические принципы обучения. Принцип коммуникативной направленности как ведущий принцип обучения русскому языку в современной школе.

5. Средства обучения на уроках русского языка. Учебник как основное средство обучения. Характеристика современных учебников русского языка.

6. Классификация методов обучения русскому языку. Условия выбора метода.

7. Урок русского языка как основная форма учебной работы, его типы, структурные элементы (этапы).

8. Новые формы организации обучения на уроках русского языка.

9. Приемы мотивации учащихся.

10. Виды упражнений для домашней работы. Способы проверки домашнего задания.

11. Опрос на уроках русского языка, его цель, формы, место в структуре урока. Требования к содержанию вопросов и заданий. Требования к ответу ученика. Формы обратной связи.

12. Приемы активного целеполагания.

13. «Добывание» знаний как этап урока. Методы изучения нового материала.

14. Упражнения (практические методы обучения) на уроках русского языка, методика их проведения, требования к упражнениям.

15. Диктант, его виды, методика проведения.

16. Методика изучения фонетики и смежных дисциплин.

17. Методика изучения лексики и фразеологии.

18. Методика изучения морфемики и словообразования.

19. Цели и содержание работы по орфографии в школе. Изучение орфографического правила.Система орфографических упражнений.

20. Методика обучения морфологии на основе обобщенных морфологических понятий. Упражнения, формирующие обобщенные морфологические понятия. Этапы изучения морфологии.

21. Пропедевтический (вводный) курс синтаксиса. Работа по синтаксису при изучении несинтаксических тем. Семантический подход к изучению синтаксиса.

22. Изучение синтаксиса в 8–9 классах. Особенности систематического курса синтаксиса.

23. Основные пунктуационные понятия. Изучение пунктуационного правила. Система пунктуационных упражнений.

24. Система повторения на уроках русского языка. Урок обобщающего повторения.

25. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы.

26. Содержание и основные направления работы по развитию речи учащихся. Система речеведческих понятий, изучаемых в школе. Текст как центральная единица урока развития речи.

27. Закономерности усвоения родной речи и принципы обучения речи.

28. Изложение на уроках русского языка, его цели, виды, методика проведения.

29. Уроки подготовки к сочинению. Виды сочинений по картине.

30. Приемы формирования читательской грамотности.

31. Уроки словесности: типы уроков, основные приемы работы с художественным текстом.

32. Урок-коммуникация.

33. Обучение устной монологической речи.

34. Обучение слушанию.

35. Исследовательская деятельность на уроках русского языка.

36. Проектная деятельность на уроках русского языка.

37. Игровая деятельность на уроках русского языка.

38. Цели, задачи, структура рабочей программы по русскому языку.

39. Педагогические приемы организации бесконфликтного взаимодействия учителя и учеников и учеников друг с другом на уроках русского языка.

40. Приемы организации групповой работы на уроках русского языка.

Типовые практические задания:

1. Сформулируйте цели изучения данной темы (по учебнику).

2. На примере одного слова покажите, как проводится словарно-орфографическая работа. Назовите виды упражнений по закреплению правописания новых слов.

3. Проанализируйте данные вопросы для фронтального опроса. Предложите свои вопросы и задания для проверки знаний учащихся по этой теме.
4. Проанализируйте конспект урока. Определите, какие методы и приемы обучения использовал учитель.
5. Найдите методические ошибки в конспекте урока.
6. Какие задания можно предложить для домашней работы? Назовите способ(ы) проверки.
7. Покажите методику работы над конкретным орфографическим правилом (по выбору).
8. Покажите методику работы над конкретным пунктуационным правилом (по выбору).
9. Покажите методику работы над конкретным лингвистическим понятием понятием (по выбору).
10. Напишите контрольную карту для проверки орфографического упражнения.
11. Выполните пунктуационный разбор данных предложений.
12. Предложите систему упражнений для закрепления названной орфографической темы.
13. Предложите систему пунктуационных упражнений по названной теме.
14. Предложите систему грамматических упражнений по названной теме.
15. Назовите (по учебнику) упражнения, направленные на развитие речи. Покажите, как работать с ними на уроке.
16. Предложите дифференцированные задания для самостоятельной работы учащихся (на примере одной темы).
17. Покажите методику подготовки учащихся к подробному изложению (по данному тексту).
18. Предложите план урока подготовки учащихся к сочинению-описанию
19. Предложите план урока подготовки учащихся к сочинению-повествованию
20. Предложите план урока подготовки учащихся к сочинению-рассуждению.
21. Проверьте и оцените письменную работу ученика.
22. Подберите текст для комплексного анализа, разработайте систему заданий к нему.
23. Прием сравнения – ведущий прием в методике. Покажите его использование на разных этапах урока русского языка.
24. Назовите упражнения, формирующие универсальные учебные действия на уроках русского языка.
25. В школьном учебнике выберите текст и сформулируйте задание, направленное на формирование читательской грамотности.
26. Определите, на формирование каких умений направлено упражнение из школьного учебника.
27. Дайте историческую справку к любому орфографическому правилу.
28. Предложите несколько тем для мини-проекта по русскому языку, который может быть реализован в течение одного урока.
29. Выполните орализацию предложенного текста и определите, при изучении какой темы и на каком этапе урока его можно использовать.
30. Предложите дидактическую или развивающую игру, которую можно использовать при изучении русского языка. Определите тему и этап урока.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

− проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

− выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

− работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);

− в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

− решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.

− оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. Доклад/сообщение

Доклад − развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.
Основные этапы подготовки доклада:
1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
− первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
− вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
− третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
− структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
− в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

8. Таблица по теме

Таблица − форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.
Правила составления таблицы:
1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

9. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.
Задания могут подразделяться на несколько групп:
1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

10. Упражнения

Упражнения (практические методы обучения) – это способ взаимосвязанной деятельности педагогов и учащихся, направленный на достижение учебной цели. Упражнения организуют процесс закрепления знаний или формирования умений. Упражнения, организующие процесс закрепления знаний, предполагают применение усвоенных знаний к данным примерам. Упражнения, направленные на формирование умений, - это планомерно организованное, сознательно осмысленное многократное повторение определенных действий и приемов, которые усложняются с целью совершенствования практических навыков и умений учащихся.
На занятиях используют такие виды упражнений, как пробные (первое применение только что усвоенных знаний); тренировочные (способствуют приобретению навыков учащимися в стандартных условиях); творческие (способствуют формированию навыков применения полученных знаний в реальных жизненных ситуациях).

11. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.
Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.
Основные требования к составлению конспекта урока:
− методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
− цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
− наличие мотивации к изучению темы;
− ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.
Схема плана-конспекта урока
1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).
Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

12. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.
Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.
Контрольная работа по методике выполняется студентом на аудиторном занятии.

13. Анализ урока

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:
1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.
Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.
Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

14. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:
- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.
Структура технологической карты урока:
- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

15. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.
Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).
Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:
1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

16. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.
Содержание задания по видам поиска:
-поиск библиографический поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
-поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
-поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя,
ученого и т. п.).
Выполнение задания:
1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

17. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.
Этапы в создании проектов.
1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

18. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.
Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия
Подготовительная часть:
- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
-выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.
Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия
1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).
Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Цифровые технологии обучения
3. Технология развития критического мышления
4. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC
   - Интернет-браузер