

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.04.2022 16:19:51
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФБГОУ ВО ЮУрГУ)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр Б1.О	Наименование дисциплины (модуля) Методика обучения иностранному языку
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой			Тихонова Анастасия Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра французского языка и методики обучения французскому языку	Тихонова Анастасия Леонидовна	10	13.06.2019	
Кафедра иностранных языков и МОИЯ	Тихонова Анастасия Леонидовна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
7. Перечень образовательных технологий	28
8. Описание материально-технической базы	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика обучения иностранному языку» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика обучения иностранному языку» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Основы языкознания», «Педагогика», «Педагогическая риторика», «Практическая грамматика иностранного языка», «Практический курс иностранного языка», «Психология», «Цифровые технологии в образовании», при проведении следующих практик: «учебная практика (по иностранному языку)».

1.4 Дисциплина «Методика обучения иностранному языку» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Проектирование урока по требованиям ФГОС», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая (преподаватель иностранного языка в школе))», «учебная практика по формированию цифровых компетенций».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формировать у студентов систему специальных лингводидактических знаний и готовность применять их в разработке содержания и реализации обучения китайскому языку.

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать у студентов представление о теоретических и технологических основах обучения китайскому языку.

2) формировать профессиональные навыки и умения обучения китайскому языку.

3) подготовка к практической деятельности по преподаванию китайского языка

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.
	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.
	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.
2	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.2 знать требования ФГОС к результатам общего образования по предмету "китайский язык" и технологии оценивания результатов обучения китайскому языку.¶
2	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.	У.2 уметь применять современные методы и технологии оценивания результатов обучения китайскому языку.
3	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.	В.2 владеть методами контроля и оценки образовательных результатов по предмету "китайский язык", приемами обучения, позволяющими корректировать трудности обучающихся.
1	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.1 знать основные категории методики, принципы построения обучения иностранным языкам, связи методики с другими науками, технологические основания обучения иностранным языкам
2	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	У.1 уметь разрабатывать компоненты образовательных программ по предмету "китайский язык"
3	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).	В.1 владеть технологиями разработки программ по обучению китайскому языку в рамках основного и дополнительного образования

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	18	30	60	108
Первый период контроля				
Организация обучения и основы методики обучения китайскому языку	8	12	26	46
Организация обучения китайскому языку в образовательных учреждениях	2	2	4	8
Цели и содержание обучения китайскому языку	2	4	6	12
Принципы, методы, приемы обучения китайскому языку.	2	2	6	10
Упражнение в обучении китайскому языку		2	4	6
Средства обучения китайскому языку	2	2	6	10
Контроль в обучении китайскому языку	2	2	4	8
Контроль в обучении китайскому языку	2	2	4	8
Итого по видам учебной работы	10	14	30	54
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				54
Второй период контроля				
Технология обучения аспектам китайского языка	4	8	14	26
Технология обучения китайскому произношению и иероглифике	2	4	8	14
Технология обучения лексике и грамматике китайского языка	2	4	6	12
Технология обучения видам речевой деятельности на китайском языке	4	8	16	28
Технология обучения рецептивным видам речевой деятельности на китайском языке	2	4	8	14
Технология обучения продуктивным видам речевой деятельности на китайском языке	2	4	8	14
Итого по видам учебной работы	8	16	30	54
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				36
Итого за Второй период контроля				90

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Организация обучения и основы методики обучения китайскому языку	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У1 (ОПК.2.2)	
1.1. Организация обучения китайскому языку в образовательных учреждениях 1. Языковая образовательная политика. Роль и место китайского языка в системе языкового образования. 2. Организация обучения китайскому языку в основном и дополнительном образовании. 3. Психологические и лингвистические факторы, влияющие на формирование коммуникативной компетенции в китайском языке. 4. Образовательная среда обучения китайскому языку. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Цели и содержание обучения китайскому языку 1. Цели обучения китайскому языку. 2. Требования образовательных стандартов начального общего и основного общего образования к предметным результатам по дисциплине "Китайский язык". Образовательные результаты и универсальные учебные действия. 3. Компоненты содержания обучения китайскому языку. 4. Структура и содержание программ общего и дополнительного образования по китайскому языку. 5. Понятие об аспектах языка и видах речевой деятельности как объектах обучения, контроля и оценивания результатов освоения китайского языка. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.3. Принципы, методы, приемы обучения китайскому языку. 1. Принцип как регулятив обучения китайскому языку. Частнометодические принципы обучения китайскому языку. 2. Способы обучения и способы учения 3. Методы обучения китайскому языку. 4. Приемы в рамках различных методов. 5. Упражнение в обучении китайскому языку Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.4. Средства обучения китайскому языку 1. Виды средств обучения китайскому языку. 2. Учебно-методический комплект, его компоненты. 3. Технические средства обучения иностранным языкам. 4. Кабинет иностранного языка. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Контроль в обучении китайскому языку	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: В.2 (ОПК.5.3), У2 (ОПК.5.2), 3.2 (ОПК.5.1)	

<p>2.1. Контроль в обучении китайскому языку</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение контроля в обучении. Значение контроля для оценивания и мониторинга результативности обучения. 2. Формы и виды контроля в обучении китайскому языку. 3. Объекты и эталоны контроля в обучении китайскому языку. 4. Тестирование в обучении китайскому языку. 5. Критериальное оценивание в обучении китайскому языку. 6. ЕГЭ по китайскому языку. 7. Международные экзамены по китайскому языку. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3. Технология обучения аспектам китайского языка</p>	4
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: В.1 (ОПК.2.3)</p>	
<p>3.1. Технология обучения китайскому произношению и иероглифике</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение базовых произносительных и графических навыков в обучении китайскому языку. 2. Трудности обучения фонетике и иероглифике китайского языка. 3. Подходы к обучению китайскому произношению (артикуляторный, акустический, дифференцированный). 4. Технология введения и отработки звука в рамках дифференцированного подхода. 5. Фонетическая зарядка на уроках китайского языка. 6. Обучение иероглифическому письму: обучение технике чтения и технике письма. 7. 5 основных методов обучения китайской письменности. 8. Освоение техники иероглифической записи. <p>Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.2. Технология обучения лексике и грамматике китайского языка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности обучения лексике и грамматике китайского языка. 2. Типы лексики китайского языка. Формальные и содержательные характеристики лексики китайского языка. 3. Особенности словообразования в китайском языке. 4. Факторы, влияющие на усвоение китайской лексики. 5. Этапы формирования лексического навыка в китайском языке. Типичные упражнения, отражение в учебниках. 6. Общие положения, которых необходимо придерживаться, преподавая грамматику китайского языка. 7. Этапы формирования грамматического навыка в китайском языке. Типичные упражнения, отражение в учебниках. <p>Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>4. Технология обучения видам речевой деятельности на китайском языке</p>	4
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)</p>	
<p>4.1. Технология обучения рецептивным видам речевой деятельности на китайском языке</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности рецептивных видов деятельности на китайском языке. 2. Операции и механизмы аудирования и чтения на китайском языке. 3. Система упражнений по обучению аудированию на китайском языке. 4. Отсроченность обучения чтению на китайском языке. 5. Сочетание стратегий понимания при обучении информативному чтению на китайском языке. 6. Этапы работы с аудиотекстом и печатным текстом. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

<p>4.2. Технология обучения продуктивным видам речевой деятельности на китайском языке</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к владению умениями говорения на китайском языке. 2. Виды речи по Ф. Кайнцу. Последовательность обучения различным видам речи на китайском языке. 3. Пути обучения устной речи на китайском языке. Обучение воспроизведению воспринятого на слух. Обучение реактивной речи. Обучение диалогу "сверху вниз". Обучение монологу "сверху вниз". Обучение инициативной речи на китайском языке. 4. Рекомендации по подготовке к устной части ЕГЭ по китайскому языку. 5. Характеристики письменной речи на китайском языке. 6. Обучение различным формам записи (репродуктивный уровень). 7. Обучение письменной речи (условно-продуктивный уровень). 8. Требования к результатам обучения письменной речи. Рекомендации по подготовке к письменной части ЕГЭ по китайскому языку. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
--	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Организация обучения и основы методики обучения китайскому языку	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2)	
<p>1.1. Организация обучения китайскому языку в образовательных учреждениях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования программ по обучению китайскому языку как первому иностранному в школе (по классам). 2. Требования программ по обучению китайскому языку как второму иностранному в школе (по классам). 3. Перспективный план и технологическая карта темы обучения китайскому языку (по темам). <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.2. Цели и содержание обучения китайскому языку</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте понятие цели обучения как социально-педагогической и методической категории. 2. Назовите основные цели обучения китайскому языку и раскройте их содержание. 3. На основе рабочих программ по китайскому языку покажите уточненные цели обучения. 4. На основе анализа рабочих программ выявите компоненты содержания обучения китайскому языку. 5. Проанализируйте раздел 1 Кодификатора ЕГЭ по французскому языку (Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по французскому языку). Укажите, какие из перечисленных компонентов содержания в нем учтены. 6. Опишите уровни владения китайским языком. <p>Умейте раскрыть термины: иностранная коммуникативная компетенция; лингвистическая, социолингвистическая, социокультурная, стратегическая, дискурсивная, когнитивная компетенции; социальный заказ; практическая цель ОИЯ; развивающая цель ОИЯ; общеобразовательная цель ОИЯ; воспитательная цель ОИЯ</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

<p>1.3. Принципы, методы, приемы обучения китайскому языку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите классические дидактические принципы обучения ИЯ. 2. Приведите примеры общеметодических принципов обучения ИЯ. Точки зрения разных авторов (П.Б. Гурвич, Е.И. Пассов, Р.К. Миньяр-Белоручев, Н.Д. Гальскова). 3. Расскажите о статусе частнометодических принципов обучения. Раскройте значение частнометодических принципов: <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативной направленности обучения иностранному языку. - взаимосвязанного обучения, интеграции и дифференциации. - учета родного языка / исключения родного языка. - системного изучения грамматики. - параллельного обучения всем видам речевой деятельности - устной основы обучения. - ситуативной обусловленности устноречевых упражнений. - массивного аудирования. - аппроксимации произношения. - наличия только одной трудности. - учета «числа Миллера». - «эха». 4. Объясните своими словами, то такое метод обучения и прием обучения. Приведите примеры. 5. Назовите 3 способа обучения и 3 способа учения. Покажите, в каких видах деятельности учителя и обучающегося они реализуются. <ul style="list-style-type: none"> - опоры на имеющийся опыт. - интенсивности начального этапа. <p>Дополните терминологический словарь. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.4. Упражнение в обучении китайскому языку</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите элементы упражнения как единицы обучения ИЯ. 2. Как упражнению связано с приемом обучения? 3. В чем проблема классификации упражнений? 4. Назовите 7 видов упражнений. Приведите примеры каждого из видов, взятые из учебников китайского языка для школы и вуза. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.5. Средства обучения китайскому языку</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная среда учебного заведения (анализ сайтов образовательных учреждений): <ul style="list-style-type: none"> - кадровый состав; - материально-техническое обеспечение; - технологический компонент; - социально-психологический компонент. 2. Используемые в образовательном учреждении УМК: обоснование, анализ. 3. Информационно-коммуникационные технологии в обучении китайскому языку в образовательном учреждении. 4. Дополнение перспективного плана и технологической карты темы обучения китайскому языку. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2. Контроль в обучении китайскому языку</p>	2
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: В.2 (ОПК.5.3), У.2 (ОПК.5.2), З.2 (ОПК.5.1)</p>	

<p>2.1. Контроль в обучении китайскому языку</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите объекты и эталоны контроля знаний по китайскому языку; языковых навыков; речевых умений. 2. Назовите формы и виды контроля: традиционные; современные. 3. Опишите особенности создания и применения тестов по китайскому языку. Приведите примеры тестов для контроля сформированности лексических, грамматических навыков, умений чтения, аудирования. Покажите ограничения тестирования на примере тестовых заданий ЕГЭ и международных экзаменов. 4. Покажите особенности критериального оценивания умений говорения и письменной речи на примере заданий ЕГЭ по китайскому языку. 5. Приведите примеры последствий контроля. 6. Дополните перспективный план и технологическую карту темы обучения китайскому языку пятью формами контроля. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3. Технология обучения аспектам китайского языка</p>	8
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: В.1 (ОПК.2.3)</p>	
<p>3.1. Технология обучения китайскому произношению и иероглифике</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование фрагмента урока по введению звука. 2. Оформление развернутого плана-конспекта урока. 3. Проведение фрагмента урока. 4. Анализ проведенного фрагмента. 5. Планирование фрагмента урока – фонетической зарядки. 6. Оформление развернутого плана-конспекта урока. 7. Проведение фрагмента урока. 8. Анализ проведенного фрагмента. <ol style="list-style-type: none"> 9. Планирование фрагмента урока по обучению китайской иероглифике. 10. Оформление развернутого плана-конспекта урока. 11. Проведение фрагмента урока. 12. Анализ проведенного фрагмента. <p>Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>3.2. Технология обучения лексике и грамматике китайского языка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование фрагмента урока по введению лексики. 2. Оформление развернутого плана-конспекта урока. 3. Проведение фрагмента урока. 4. Анализ проведенного фрагмента. 5. Планирование фрагмента урока по тренировке и применению лексики. 6. Оформление развернутого плана-конспекта урока. 7. Проведение фрагмента урока. 8. Анализ проведенного фрагмента. <ol style="list-style-type: none"> 9. Планирование фрагмента урока по введению грамматического явления. 10. Оформление развернутого плана-конспекта урока. 11. Проведение фрагмента урока. 12. Анализ проведенного фрагмента. 13. Планирование фрагмента урока по тренировке и применению грамматического явления. 14. Оформление развернутого плана-конспекта урока. 15. Проведение фрагмента урока. 16. Анализ проведенного фрагмента. <p>Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>4. Технология обучения видам речевой деятельности на китайском языке</p>	8
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)</p>	

<p>4.1. Технология обучения рецептивным видам речевой деятельности на китайском языке</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование фрагмента урока по аудированию и контролю понимания текста: с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с частичным пониманием. 2. Оформление развернутого плана-конспекта урока. 3. Проведение фрагмента урока. 4. Анализ проведенного фрагмента. <p>5. Планирование фрагмента урока по развитию умения читать.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Оформление развернутого плана-конспекта урока. 7. Проведение фрагмента урока. 8. Анализ проведенного фрагмента. <p>Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>4.2. Технология обучения продуктивным видам речевой деятельности на китайском языке</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование фрагмента урока по обучению диалогу на основе текста-образца. 2. Оформление развернутого плана-конспекта урока. 3. Проведение фрагмента урока. 4. Анализ проведенного фрагмента. <p>5. Планирование фрагмента урока по обучению монологу на основе текста-образца.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Оформление развернутого плана-конспекта урока. 7. Проведение фрагмента урока. 8. Анализ проведенного фрагмента. <p>9. Планирование фрагмента урока по обучению инициативной диалогической речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Оформление развернутого плана-конспекта урока. 11. Проведение фрагмента урока. 12. Анализ проведенного фрагмента. <p>13. Планирование фрагмента урока по обучению монологу по плану или интеллект-карте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Оформление развернутого плана-конспекта урока. 15. Проведение фрагмента урока. 16. Анализ проведенного фрагмента. <p>Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<i>1. Организация обучения и основы методики обучения китайскому языку</i>	26
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2)	

<p>1.1. Организация обучения китайскому языку в образовательных учреждениях</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Выберите модель обучения (обучение китайскому языку как первому иностранному или второму иностранному в школе) и класс. Изучите требования программ.</p> <p>2. Спроектируйте перспективный план темы по китайскому языку по следующему алгоритму.</p> <p>1) Опираясь на рабочую программу, определите тему.</p> <p>2) Начертите таблицу, столбцами которой будут разделы: Номер урока; Тип урока; Фонетический материал урока; Лексический материал урока; Грамматический материал урока; Иероглифический материал урока; Аудирование; Чтение; Говорение; Письмо; Страноведческий материал урока; Контроль; Домашнее задание; Оснащение урока. Запланируйте в строках таблицы 5 - 7 уроков.</p> <p>3. Проанализируйте текстовые материалы учебника. Запланируйте тексты для аудирования (2-й или иной урок) и чтения (3-й или иной урок). 4. Продумайте, к каким продуктивным результатам Вы должны будете подвести обучающихся в конце темы. Составьте образцовый речевой продукт (ОРП) - монолог, диалог или личное письмо, сочинение, которое может служить ориентиром для достижения предметных результатов. Запланируйте отчетность по ОРП на 4-м или более позднем уроке.</p> <p>4. Дополните терминологический словарь.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.2. Цели и содержание обучения китайскому языку</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1) Изучите рабочую программу школы; установите, в какой части программы определяются цели и содержание обучения китайскому языку по классам.</p> <p>2) Продолжите заполнение технологической карты темы. по следующему алгоритму:</p> <p>1. На основе рабочей программы определите лексический материал темы (список лексики). Разбейте его на два блока (базовая и дополнительная лексика). Запланируйте введение новой лексики на 1-м и 3-м (ориентировочно) уроке темы и отработку на последующих уроках.</p> <p>2. На основе материалов рабочей программы определите грамматический материал темы. Предусмотрите введение и отработку грамматического материала в режиме не более одного грамматического явления за урок. Помните, что введение нового грамматического материала не может осуществляться на одном уроке с введением нового лексического материала (правило одной трудности).</p> <p>3. На основе анализа лексического списка, грамматического материала определите необходимость фонетической отработки отдельных слов, словосочетаний и речевых отрывков. Запланируйте фонетическую зарядку на каждый урок.</p> <p>4. Продумайте страноведческий потенциал темы. Запланируйте сообщение страноведческих фактов на уроках введения лексики и работы с текстами, а также в рамках фонетических зарядок.</p> <p>5. Отрадите преемственность уроков в домашних заданиях. Запланируйте контрольные мероприятия.</p> <p>6. Оформите технологическую карту темы.</p> <p>7. Дополните терминологический словарь.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>1.3. Принципы, методы, приемы обучения китайскому языку.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Практические задания. Просмотрите урок китайского языка https://www.youtube.com/watch?v=JtFZGjNsaV4 и определите, какие из принципов обучения иностранным языкам реализованы учителем и в каких видах деятельности и формах работы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	6

<p>1.4. Упражнение в обучении китайскому языку</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Раскройте классификации упражнений:</p> <ol style="list-style-type: none"> по практическому назначению. по объекту действий учащихся. по способу выполнения. по условиям выполнения. по последовательности операций с языковым материалом. <p>Практическое задание: Реализация системы упражнений в учебниках по французскому языку. Выберите любое языковое правило и покажите на примере учебника французского языка, как происходит ознакомление, тренировка и практика в употреблении данного языкового явления. Приведите примеры упражнений, используемых для тренировки, и определите их виды.</p> <p>Термины: языковые упражнения; речевые упражнения; условно-речевые упражнения; тренировочные упражнения; аспектные упражнения; рецептивные упражнения; продуктивные упражнения; подстановочные упражнения; трансформационные упражнения</p> <p>2. Дополните терминологический словарь.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.5. Средства обучения китайскому языку</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Проанализируйте сайт образовательного учреждения. Установите, в каких разделах сайта можно найти информацию о следующих компонентах образовательной среды гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кадровый состав; - материально-техническое обеспечение; - технологический компонент; - социально-психологический компонент. <p>2. Установите используемые в образовательном учреждении УМК. Проанализируйте их (в т.ч. их пояснительные записки) по следующему плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплектность; - доступность в цифровой форме; - объем часов; - разделы и темы; - предъявление нового языкового материала; - соответствие текстов возрасту и языковому уровню учащихся; - наличие контрольных материалов. <p>3. Найдите сайты учителей китайского языка. Проанализируйте их наполнение.</p> <p>4. Дополнение перспективного плана и технологической карты темы обучения китайскому языку сведениями о составе учебника китайского языка для соответствующего возрастного этапа и интернете-ресурсах по теме.</p> <p>5. Дополните терминологический словарь.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>2. Контроль в обучении китайскому языку</p>	4
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-5: В.2 (ОПК.5.3), У.2 (ОПК.5.2), З.2 (ОПК.5.1)</p>	

<p>2.1. Контроль в обучении китайскому языку</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры объектов и эталонов контроля знаний по китайскому языку; языковых навыков; речевых умений. 2. Проанализируйте контрольные материалы учебников по китайскому языку. 3. Найдите примеры тестов по китайскому языку. Приведите примеры тестов для контроля сформированности лексических, грамматических навыков, умений чтения, аудирования. Покажите ограничения тестирования на примере тестовых заданий ЕГЭ и международных экзаменов. 4. Выявите особенности критериального оценивания умений говорения и письменной речи на приеме заданий ЕГЭ по китайскому языку. 5. Приведите примеры последствий контроля. 6. Дополните терминологический словарь. 7. Дополните перспективный план и технологическую карту темы обучения китайскому языку пятью формами контроля. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>3. Технология обучения аспектам китайского языка</p>	14
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: В.1 (ОПК.2.3)</p>	

1. Ознакомление с новым фонетическим материалом

1-1. Выберите фонетическое явление для введения и отработки.

1. Негубный гласный заднего ряда среднего подъема [e].
2. Губный гласный переднего ряда среднего подъема [ü]
3. Нисходящий дифтонг [ai], [au], [ei] и / или [ou]
4. Восходящий дифтонг [ia], [ua] и / или [uo] Восходящий дифтонг [u(е)i]
5. Финали iang и ian
6. Финали ong / iong
7. Пара шумных смычных (полузвонкий b и придыхательный p)
8. Пара шумных смычных (полузвонкий g и придыхательный k)
9. Пара шумных смычных (полузвонкий d и придыхат. t) Щелевые s, sh, r
10. Свистяще-шипящие q, j, x
11. Аффрикатy zh, ch, c, z
12. Тоны китайского языка
13. Любые изменения тонов.

1-2. Подготовьте презентацию-опору с образцами записи и упражнениями.

1-3. Осуществите фрагмент урока по ознакомлению с новым фонетическим материалом по следующей инструкции:

- 1) дайте установку на ознакомление с новым фонетическим явлением;
- 2) предоставьте учащимся возможность несколько раз услышать слова, содержащие новое фонетическое явление;
- 3) покажите запись в пиньинь;
- 4) объясните произношение, привлекая конкретные ориентиры («похоже на ... отличается...»);
- 5) организуйте повторение слогов / слов в разных режимах проговаривания: У; У → Кл; У→ряд; У→у1, у2, у3; Кл;
- 6) организуйте повторение выражений урока (словосочетаний и фраз), включающих новое ФЯ.

2. Отработка произношения в фонетической зарядке

2-1. Выберите звук для отработки.

2-2. Подберите/сочините фонетическую зарядку (рифмовка, считалка, стихотворение, песенка), уточните последовательность ее предъявления, наличие зрительной опоры. Подготовьте презентацию.

2-3. Представьте спланированный фрагмент урока по следующей инструкции:

- 1) привлечите внимание учащихся к фонетической отработке материала;
- 2) проводя фонетическую зарядку, снимите сначала смысловые трудности стихотворения; убедитесь в понимании содержания;
- 3) организуйте повторение в разных режимах.

3-1. Подберите иероглиф / 2-3 иероглифа с включением одного ключа в рамках одной лексической темы. Определите тип и структуру иероглифа / иероглифов, входящие в состав черты (умейте назвать их по-китайски). Ознакомьтесь с тем, как описывается иероглиф, например, в видеороликах

3-2. Предусмотрите наличие GIF-анимации начертания иероглифа. Примеры GIF-анимаций, доступных для скачивания, можно найти в Википедии и на сайте <http://www.strokeorder.info/>.

3-3. Предусмотрите объяснение иероглифического ключа. Примеры объяснений можно посмотреть в видеороликах «Школы Динары Мин / Ключевые иероглифы (ключи)» <https://www.youtube.com/channel/UCeFgwEBеBCyTYE3SmpCEV0w/playlists> и <https://www.youtube.com/user/trainchinese/playlists/>. Также рекомендуется просмотреть систему работы с иероглифическими ключами (предъявление начертания, произношения, ассоциаций, слов и выражений с включением ключа) на сайте <http://www.ee1234.com/>.

3-4. Подготовьте презентацию-опору.

3-5. Осуществите фрагмент урока по ознакомлению с новым(и) иероглифом/ иероглифами следующей инструкции:

- 1) Предъявите иероглиф(ы) или слово /слова в иероглифической записи, озвучьте его.
- 2) Семантизируйте иероглиф (объясните его значение). Объясните значение и этимологию входящего в состав иероглифа ключа (образно и доступно).
- 3) Отработайте произношение иероглифов и ключа хором и индивидуально, добиваясь правильного тонового оформления.
- 4) Совместно с обучающимися проанализируйте иероглиф: а) по количеству черт, б) по составным базовым элементам; в) по чертам (с поощрением инициативы учащихся относительно порядка и написания черт). Предложите обучающимся самостоятельно определить, сколько клеток потребуется для записи. Постоянно контролируйте правильность ответов обучающихся.
- 5) Организуйте прописывание иероглифа обучающимися: в воздухе, с названием черт; в тетради.

1. Ознакомление с новым лексическим материалом

1-1. Выберите лексическую тему.

1. Животные.
2. Человеческое тело.
3. Времена года. Погода.
4. Школа.
5. Мой дом. Квартира.
6. Мои друзья.
7. Еда.
8. Одежда.
9. Мой город. 10. Магазины, покупки.
11. Семья.
12. Праздники (возможно – какой-либо отдельный праздник (на выбор)).
13. Каникулы.
14. Путешествия.
15. Досуг.

В рамках выбранной темы определите 7±2 ЛЕ, наиболее употребительных в рамках темы/подтемы (активное усвоение). Проанализируйте контекст, в который предполагается в дальнейшем включить ЛЕ (фразы, диалоги, тексты).

1-2. Подберите различные способы семантизации для каждой ЛЕ в отдельности (показ, определение, синоним, антоним, догадка по контексту, анализ формы слова, сравнение с родным языком, перевод) и речевую ситуацию, в которой предъявите новое слово.

1-3. Предусмотрите упражнения для усвоения учащимися формы, значения и употребления новой лексики (на уровне слов: работа с картинками, перевод с родного на китайский, синонимы/антонимы, однокоренные слова, упорядочение, один лишний, кроссворды и т.д.; на уровне словосочетаний: соответствия, добавления и т.д.).

1.4. Подготовьте презентацию-опору по введению и первичной отработке ЛЕ.

1-5. Осуществите фрагмент урока по ознакомлению с новым лексическим материалом по следующей инструкции:

- 1) дайте установку на ознакомление с новым лексическим материалом;
- 2) осуществите введение ЛЕ: звуковое предъявление + демонстрация графической формы + семантизация;
- 3) организуйте первичную отработку (проговаривание (в разных режимах: У; У → Кл; У→ряд; У→у1, у2, у3; Кл) + упражнения на уровне слова + упражнения на уровне словосочетания);
- 4) дайте задание на дом, включающее тренировку ЛЕ.

2. Отработка лексического материала (организация тренировки и практики на следующем уроке)

2-1. Проанализируйте контекст, в который предполагается включить ЛЕ, для снятия возможных трудностей (грамматика, интонационная организация текста). Вынесите трудности в фонетическую зарядку.

2-2. Предусмотрите упражнения по тренировке ЛЕ на уровне предложения и сверхфразового единства (вопросо-ответные упражнения, 对不对 и др.).

2.3. Составьте задания на употребление учащимися активной лексики в речи: ситуации, рассказы, диалоги, описание и т.п.

2.4. Подготовьте презентацию по тренировке и практике в употреблении ЛЕ.

2-5. Представьте спланированный фрагмент урока по следующей инструкции:

- 1) организуйте проверку домашнего задания, включавшего тренировку ЛЕ;
- 2) проведите фонетическую зарядку, направленную на снятие трудностей включения ЛЕ в контексты или ситуации на уровне предложения и сверхфразового единства;
- 3) проведите упражнения по тренировке ЛЕ на уровне предложения и сверхфразового единства (вопросо-ответные упражнения, 对不对 и др.);
- 4) организуйте употребление учащимися активной лексики в речи: ситуации, рассказы, диалоги, описание и т.п.

3. Ознакомление с новым грамматическим явлением

3-1. Выберите грамматическое явление.

1. Модальный глагол 想.
2. Модальный глагол 要.
3. Модальный глагол 可以
4. Модальный глагол 会
5. Глагол 是.
6. Глагол 有.
7. Предложение с двумя глаголами в составе сказуемого.
8. Последовательно-связанное предложение. 9. Предложные конструкции (или

<i>4. Технология обучения видам речевой деятельности на китайском языке</i>	<i>16</i>
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)	

1. Обучение аудированию на китайском языке

1-1. Подберите текст для аудирования, исходя из соображений послетекстовой работы (пересказ, использование в качестве образца речи и т.д.).

1-2. Проанализируйте текст для аудирования с точки зрения возможных трудностей для учащихся. Спланируйте способы снятия трудностей для понимания содержания при помощи: адаптации сложных предложений; объяснения реалий; семантизации незнакомых слов; предвосхищения по заглавию или иллюстрациям и т.д. Вычленили в тексте информацию, которая уже известна учащимся и станет опорной для дотекстового обсуждения.

1-3. Определите содержание предварительного задания по прослушиванию текста и способ его проверки: общие вопросы, выбор учащимися из нескольких формулировок основной мысли наиболее точной; передача содержания в наиболее сжатой форме (кто – где – когда – о чем); верно/неверно либо внесение поправок в неверные утверждения; упорядочение фрагментов текста; тестовое задание и т.п.

1-4. Выберите упражнения послетекстового этапа, с помощью которых вы станете обучать пониманию подтекста, тонкостей содержания, задания, направленные на подготовку собственного высказывания в устной или письменной форме: деление текста на законченные по смыслу части; составление плана текста; нахождение эквивалентов русскоязычных выражений; оценка прослушанного, поступков отдельных героев и т.п.

1-5. Подготовьте презентацию-опору по работе с аудиотекстом.

1-6. Осуществите фрагмент урока по обучению аудированию по следующей инструкции:

- 1) подготовьте учащихся к аудированию, организовав краткое обсуждение тематики текста. Предложите спрогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т.д. (снятие психологических трудностей);
- 2) ознакомьте учащихся с новыми словами, выписав их на доске. Постарайтесь опираться на языковую догадку учащихся (снятие лингвистических трудностей);
- 3) дайте установку на понимание содержания текста и выполнение сопровождающего его задания (установка на первое прослушивание – элементарная, направленная на выявление самых общих квантов информации: кто, что, где, когда, зачем, результат общения);
- 4) проверив понимание учащимися общего содержания текста, дайте задание на понимание деталей (установка на второе прослушивание);
- 5) предъявите текст вторично и проведите работу по интерпретации деталей услышанного.

2. Обучение чтению на китайском языке

2-1. Подберите текст для чтения, исходя из соображений послетекстовой работы (пересказ, использование в качестве образца для монолога). Если планируете разработать фрагмент по обучению монологу на основе прочитанного, выберите УЧЕБНЫЙ текст для чтения (не художественный, не статью, не притчу и пр.) по одной из тем школьного курса (например, Моя семья, Мой школьный друг, День рождения, Мой класс, Мой дом, Спорт, Мой город, Мои хобби, Моя школа, Домашние любимцы, Праздники, Мой день и т.д.).

При подготовке текста постарайтесь точно представить себе, что именно Вы потребуете от учащихся в продуктивной речи на основе текста: высказывание какой длительности, с каким лексическим наполнением, грамматическими конструкциями. Запланируйте специальную работу по освоению структур, которые не встречались учащимся в их языковом опыте, но без которых, по Вашему мнению, обойтись трудно или невозможно.

2-2. Проанализируйте предложенный текст с точки зрения возможных трудностей для учащихся. Предусмотрите устранение трудностей в озвучивании отдельных слов (фонетическая зарядка), в незнании значения отдельных ЛЕ (объяснение реалий; семантизация незнакомых слов; языковая догадка, использование учащимися словаря). Спланируйте способы снятия трудностей для понимания содержания при помощи предвосхищения по заглавию или иллюстрациям и т.д.

2-3. Составьте задания для проверки понимания основного содержания: общие вопросы, неверные и верные утверждения, расположение в логической последовательности ваших утверждений, выбор из нескольких формулировок основной мысли наиболее точной, передача содержания в сжатой форме.

2-4. Выберите задания для работы по углублению понимания прочитанного: деление текста на смысловые отрезки (выделение смысловых вех); подбор заголовков к отрывкам; нахождение описания характеристик действующих лиц; комментирование их поступков, фактов; выражение своего отношения к действию; установление точки зрения автора на проблему.

2-5. Выберите задания, направленные на подготовку собственного высказывания в устной или письменной форме: вопросы проблемного характера; организация высказывания (зачин – основная часть – заключение); нахождение эквивалентов

1. Спланируйте состав монолога, который Вы хотите услышать в результате работы от обучающихся (воображаемый образец высказывания). Постарайтесь точно представить себе, высказывание какой длительности, с каким лексическим наполнением, грамматическими конструкциями соответствует требованиям к обучению говорению на китайском языке по данной теме, на данном этапе обучения. Запланируйте специальную работу по освоению структур, которые не встречались учащимся в их языковом опыте, но без которых, по Вашему мнению, обойтись трудно или невозможно.

2. Предусмотрите устранение трудностей в озвучивании отдельных слов (фонетическая зарядка), в незнании значения отдельных ЛЕ (объяснение реалий; семантизация незнакомых слов; языковая догадка, использование учащимися словаря). Это обычная работа по усвоению новой лексики, возможно, осуществляемая в несколько приемов. Основными фазами такой работы являются: предъявление звуковой и графической формы (произнести, показать запись пиньинем и иероглифами), семантизация (раскрытие значения – через показ наглядности, перевод или контексты), первичная тренировка (повторение за учителем / записью) и отработка на уровне слова (в том числе иероглифические игры и комбинации) и предложений (от перевода с китайского на русский к различным подстановкам, трансформациям в рамках работы над грамматикой и далее – к ответам на вопросы и переводам с русского на китайский).

3. Спланируйте работу по усвоению грамматических и речевых структур, необходимых для построения монолога (объяснение значения, функций, состава конструкций, показ пределов варьирования, тренировка на четырех-пяти вариантах в имитативных, подстановочных и трансформационных упражнениях).

4. Подберите вопросы проблемного характера для формулирования кратких высказываний в рамках темы, отражающих различные аспекты будущего монолога (например: «В Китае ..., а в России?»; «Все знают, что существует..., но что ты об этом думаешь?» и т.д.). Можно предложить чтение или прослушивание кратких текстов для выражения собственного мнения по их содержанию (тексты в этом случае не являются образцами, но способствуют показу возможностей выражения своего мнения и стимулом для вступления в полемику с высказанным).

5. Предусмотрите работу по ознакомлению с требованиями к организации высказывания (зачин – основная часть – заключение / хронологическое высказывание / логический план); обязательно предложите обучающимся языковые средства оформления вступления, заключения, логических связей в монологе.

6. Выделите / разработайте необходимые опоры для сопровождения высказывания: ключевые слова, выражения, план, схема, картинка, интеллект-карта, комикс-кроки. Для обеспечения нужного объема и учета всех пунктов плана высказывания (инвариант, обязательный для всех) предусмотрите графическое выделение основных узлов (блоков) информации, для предоставления возможностей варьирования объема и генеральных линий высказывания покажите ветвление логики развертывания высказывания («Здесь можно рассказать вот об этом, а можно упомянуть...»).

7. Подготовьте презентацию по подготовке высказывания.

8. Представьте данный фрагмент урока по следующей инструкции:

1) проведите фонетическую зарядку, позволяющую «настроить» обучающихся на тему высказывания. В рамках фонетической зарядки повторите структуры, речевые шаблоны, которые, по Вашему мнению, должны быть включены в высказывание;

2) повторите лексику по теме и / или введите новую лексику, необходимую для построения монолога. Возможно организовать работу с лексикой, группируя ее по блокам, которые в дальнейшем составят «узлы» плана или интеллект-карты. Предполагаемое время работы с лексикой – до 10 минут;

3) предложите учащимся выполнить упражнение по обучению конструированию и трансформации связанных высказываний (Составить предложения со словами / выражениями; упорядочить фразы; закончить фразы). Возможно введение новых структур, которые Вы считаете необходимыми для построения монолога (не более двух, с обязательными примерами – не менее двух); при этом необходима минимальная отработка – переводные упражнения, подстановки, вопросы, предполагающие ответ с использованием новой структуры. В целом работа со структурами может занять до 7-10 минут урока;

5) предложите опоры продуктивной речи (картинки, схемы, интеллект-карты и т.д.); совместно с учащимися проанализируйте, как ими пользоваться. Задавайте вопросы по каждому из «узлов» и каждой из «ветвей» плана или интеллект-карты, стимулируйте учащихся задавать вопросы, строить фразы; если есть возможность, вместе с учащимися дополняйте интеллект-карту (план высказывания) новыми подробностями, «узлами» и «ветвями». Эта работа займет не менее 7 минут урока;

6) организуйте самостоятельную работу по составлению устноречевого высказывания от 2 до 5 минут);

7) вызовите к доске одного-двух сильных учащихся для презентации их высказывания;

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. / Н.Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2003. – 192с.	
2	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей/ Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – 239с.	
3	Масловец О.А. Методика обучения китайскому языку в средней школе: учеб. пособие / О.А.Масловец. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2012. – 188с.	https://www.elibrary.ru/download/elibrary_24545861_78121774.pdf
Дополнительная литература		
4	Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]/ Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажина О.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 200 с.	http://www.iprbookshop.ru/19985 .
5	Тихонова А.Л., Сабирова Г.Х. Лабораторный практикум по дисциплине "Методика обучения второму иностранному языку" (китайский язык). – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун., 2020. – 112 с.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Технологическая карта урока	Упражнения	Зачет/Экзамен
ОПК-2					
3.1 (ОПК.2.1)	+				+
У.1 (ОПК.2.2)			+	+	+
В.1 (ОПК.2.3)			+		+
ОПК-5					
3.2 (ОПК.5.1)		+			+
У.2 (ОПК.5.2)				+	+
В.2 (ОПК.5.3)				+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Организация обучения и основы методики обучения китайскому языку":

1. Терминологический словарь/гlossарий

Предъявите терминологический словарь с определениями основных понятий по изученным темам.

Количество баллов: 5

2. Упражнения

Создайте таблицу, столбцами которой будут разделы: Номер урока; Тип урока; Фонетический материал урока; Лексический материал урока; Грамматический материал урока; Иероглифический материал урока; Аудирование; Чтение; Говорение; Письмо; Страноведческий материал урока; Контроль; Домашне задание; Оснащение урока. Запланируйте в строках таблицы 5 - 7 уроков. Заполните таблицу.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Контроль в обучении китайскому языку":

1. Тест

1. Установите соответствие этапа обучения и требований программ к владению произносительной стороной речи на китайском языке :
 1. 5 класс А) поддержание и совершенствование фонетических навыков с помощью записанных на диск образцов речи носителей языка, выражение ими различных эмоций
 2. 7 класс Б) формирование навыков адекватного произношения и различения на слух звуков китайского языка: соблюдение правильного ударения в словах, ритмических группах
 3. 9 класс В) поддержание и совершенствование произносительных навыков с помощью записанных на диск разнообразных типов текстов
2. Установите соответствие этапа обучения и требований программ к владению лексической стороной речи на китайском языке :
 1. 5 класс А) лексика по темам «Транспорт», «Спорт».
 2. 7 класс Б) лексика по теме «Домашние любимцы», «Китайский Новый год».
 3. 10 класс В) лексика по темам «Семья», «Мой класс».
3. Установите соответствие этапа обучения и требований программ к владению грамматической стороной речи на китайском языке :
 1. 5 класс А) знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи частиц состояния речи и модальных частиц;
 2. 7 класс Б) знание и умение строить предложения с особыми структурами;
 3. 9 класс В) знание особенностей построения предложений наличия, предложений с глаголом-связкой.
4. Установите соответствие этапа обучения и требований программ к диалогической речи на китайском языке :
 1. 5 класс А) ведение диалога этикетного характера
 2. 7 класс Б) ведение диалога с учетом социолингвистической характеристики ситуации
 3. 9 класс В) ведение диалога – обмена мнениями с репликами эмоциональной оценки
5. Назовите эталон владения лексикой китайского языка.
6. Назовите эталон владения грамматическим явлением китайского языка.
7. Назовите оптимальную форму контроля устноречевого высказывания на китайском языке.
8. Назовите форму контроля китайского произношения.
9. Перечислите виды заданий письменной части ЕГЭ по китайскому языку.
10. Перечислите виды заданий устной части ЕГЭ по китайскому языку.

Количество баллов: 10

2. Упражнения

Дополните перспективный план и технологическую карту темы обучения китайскому языку пятью формами контроля.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Технология обучения аспектам китайского языка":

1. Технологическая карта урока

Заполните макет технологической карты урока

Обязательные компоненты (столбцы):

Этап урока Деятельность учителя Деятельность обучающихся-ся Формируемые УУД (личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные)

Обязательные компоненты (строки в разделе "Этапы"):

1. Мотивация, самоопределение к уч.деятельности
2. Актуализация знаний и постановка цели урока
3. Изучение нового материала
4. Тренировка учебного материала
5. Речевая практика
6. Организация СР с самопроверкой по эталону
6. Рефлексия, подведение итогов урока

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Технология обучения видам речевой деятельности на китайском языке":

1. Технологическая карта урока

Заполните макет технологической карты урока

Обязательные компоненты (столбцы):

Этап урока Деятельность учителя Деятельность обучающихся-ся Формируемые УУД (личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные)

Обязательные компоненты (строки в разделе "Этапы"):

1. Мотивация, самоопределение к уч.деятельности
2. Актуализация знаний и постановка цели урока
3. Изучение нового материала
4. Тренировка учебного материала
5. Речевая практика
6. Организация СР с самопроверкой по эталону
6. Рефлексия, подведение итогов урока

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Требования программ к владению китайским произношением. Трудности обучения китайскому произношению.
2. Требования программ к владению лексикой китайского языка. Особенности обучения лексике китайского языка. Технология презентации лексики.
3. Требования программ к владению грамматикой китайского языка. Способы презентации и отработки грамматических явлений китайского языка.
4. Требования программ к владению устной речью на китайском языке. Трудности в обучении диалогу на китайском языке.
5. Аудирование текстов на китайском языке. Отбор текстов для аудирования: источники аудиотекстов на китайском языке; способы адаптации аудиотекстов.
6. Ситуативность обучения говорению на китайском языке. Особенности форм речи на китайском языке.
7. Путь обучения монологу на китайском языке «сверху вниз».
8. Путь обучения монологу на китайском языке «снизу вверх».
9. Требования программ к владению монологической и диалогической речью на китайском языке.
10. Требования программ к владению чтением на китайском языке. Отбор текстов для чтения. Этапы работы с текстом.
11. Опоры при обучении монологу и диалогу на китайском языке.
12. Требования программ к владению китайской иероглификой. Особенности обучения иероглифике.
13. Обучение страноведческим фактам. Китайские реалии.
14. Структура урока китайского языка: выражения классного обихода для начала урока, центральной части урока, завершения урока.
15. Особенности ЕГЭ по китайскому языку.
16. Организация факультатива по китайскому языку.
17. Система упражнений по формированию техники чтения вслух на китайском языке.
18. Обучение письменной речи на китайском языке.
19. Объекты и эталоны контроля в обучении китайскому языку.
20. Тестирование в обучении китайскому языку.

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Особенности обучения китайскому произношению. Технология презентации и первичного закрепления фонем. Упражнения для губ и языка.
2. Обучение тонам китайского языка. Технология презентации и тренировки тонов.
3. Возможности компьютерных технологий в обучении технике чтения на китайском языке.
4. Последовательность, методы, способы и приемы обучения технике письма на китайском языке.
5. Обучение аудированию на китайском языке. Отбор текстов. Трудности аудирования. Упражнения для формирования механизмов аудирования. Возможности компьютерных технологий в развитии механизмов аудирования на китайском языке.

6. Система работы с аудиотекстом на китайском языке. Возможности компьютерных технологий в обучении работе с аудиотекстом на китайском языке. Отбор текстов для аудирования: источники аудиотекстов на китайском языке; способы адаптации аудиотекстов.
7. Обучение информативному чтению на китайском языке. Виды чтения. Отбор текстов.
8. Система работы с печатным текстом. Возможности компьютерных технологий в обучении чтению на китайском языке.
9. Ситуативность обучения говорению на китайском языке.
10. Особенности форм речи на китайском языке.
11. Путь обучения монологу на китайском языке «сверху вниз».
12. Путь обучения монологу на китайском языке «снизу вверх».
13. Требования программ к владению монологической и диалогической речью на китайском языке.
14. Особенности обучения диалогу на китайском языке.
15. Дедуктивный путь обучения диалогу.
16. Индуктивный путь обучения диалогу.
17. Опоры при обучении монологу и диалогу на китайском языке.
18. Возможности применения компьютерных технологий при обучении говорению на китайском языке.
19. Обучение лексике китайского языка. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Упражнения для развития лексических навыков.
20. Обучение грамматике китайского языка. Отбор и методическая организация грамматического материала. Подходы к обучению грамматике китайского языка.
21. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Упражнения для развития грамматических навыков.
22. Факультативный курс по китайскому языку. Цели, задачи и организационные формы проведения факультативного курса. Требования к содержанию.
23. Внеклассная работа по китайскому языку. Цели и задачи внеклассной работы. Требования к содержанию. Формы проведения внеклассной работы.
24. Средства обучения китайскому языку: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.
25. Современный учебник китайского языка: структура, содержание и принципы построения. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении китайскому языку.
26. Учебно-методические комплексы по китайскому языку: предназначение каждой из линий, основная методическая характеристика.
27. Планирование процесса обучения китайскому языку в средней школе. Тематическое и поурочное планирование.
28. Специфика урока китайского языка. Выражения классного обихода для начала урока, центральной части урока, завершения урока.
29. Единый государственный экзамен по китайскому языку: содержание, типы заданий, оценивание устной части и части «Письмо».
30. Ресурсные базы внеклассной работы по китайскому языку.
31. Страноведение и лингвострановедение в обучении китайскому языку. Единицы обучения страноведческому аспекту. Обучение страноведческим фактам. Китайские реалии (примеры).
32. Обучение иероглифике.
33. Система упражнений по формированию техники чтения вслух на китайском языке.
34. Обучение письменной речи на китайском языке.
35. Интерференция и перенос в обучении китайскому языку школьников, ранее изучавших английский.
36. Тестирование в обучении китайскому языку.
37. Виды тестов. Возможности тестирования в обучении аспектам языка и видам речевой деятельности.
38. Игровые технологии в обучении китайскому языку. Применение игр на разных ступнях обучения, в обучении разным аспектам языка и видам речевой деятельности.
39. Применение проектных технологий в обучении китайскому языку: в аудиторной работе; во внеаудиторной работе.
40. Мифы и сказки Китая в обучении китайскому языку.
41. Прикладные искусства Китая как потенциал реализации межпредметных связей и здоровьесберегающих технологий на уроках китайского языка.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

6. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико-грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

7. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

8. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Цифровые технологии обучения
4. Технология «портфолио»

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC