Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.10.2026 11:10:27
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	**Методология и методы психолого-педагогического исследования**

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Образовательный менеджмент
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент			Циулина Марина Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии	Гнатышина Екатерина Викторовна	10	20.06.2019	
		1а	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 16
7. Перечень образовательных технологий 18
8. Описание материально-технической базы 19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогического исследования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогического исследования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Инновационные процессы в образовании», «Методология исследования в образовании», «Методология филологических исследований», «Педагогическое проектирование», «Современные проблемы науки и образования», «Теоретические основы педагогического проектирования», «Экзамены по модулю "Методология исследования в образовании"», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование системы знаний о содержании психолого-педагогического исследования, процедурах его организации, методологии и методах осуществления, становление исследовательской компетенции магистрантов.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формировать систему знаний об особенностях научных исследований, об основах теории и практики научно-педагогической исследовательской деятельности и о системе методологических знаний и методах в этой области;

2) развивать методологические и исследовательские умения и навыки, необходимые для осуществления научно-педагогической и научно-исследовательской деятельности магистранта;

3) формировать практические умения и навыки анализа и оценки теории и практики образования, выявления общего и специфического, прогнозирования его развития;

4) мотивировать магистрантов к самостоятельному применению усвоенных теоретических знаний и практических умений для анализа данных, полученных в результате самостоятельного научного поиска, развивать у них творческое мышление.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования
	ОПК-8.2 Умеет использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования.
	ОПК-8.3 Владеет методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса
2	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки
	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования
	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки
3	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования	З.1 авторские походы к содержанию понятия «педагогическое проектирование», современные методологические концепции, принципы педагогического проектирования
2	ОПК-8.2 Умеет использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования.	У.1 применять знания методологии при реализации собственной педагогической деятельности
3	ОПК-8.3 Владеет методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса	В.1 методами педагогического проектирования при реализации индивидуальных и групповых проектов
1	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	З.2 этапы, методы, принципы и приемы организации научно-исследовательской деятельности
2	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования	У.2 корректно применять эмпирические и теоретические методы исследования в зависимости от программы исследования
3	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.2 навыками решения исследовательских задач в сфере собственной профессиональной деятельности
1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	З.3 современные теории, концепции профессионального и личностного самоопределения, саморазвития
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.3 уметь проектировать профессиональную карьеру, исходя из личных интересов, осуществлять рефлексию профессиональных достижений
3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.3 навыками проектирования собственных образовательных маршрутов

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	**6**	**10**	**88**	**104**
Первый период контроля				
Теоретико-методологические основания психолого-педагогического исследования	***4***	***4***	***48***	***56***
Характеристика психолого-педагогического исследования	2		10	12
Историография научной проблемы и понятийный аппарат психолого-педагогического исследования	1		8	9
Методологические подходы к психолого-педагогическому исследованию	1	2	12	15
Логика конструирования методологического аппарата научного исследования		2	18	20
Реализация, интерпретация и представление результатов психолого-педагогического исследования	***2***	***6***	***40***	***48***
Методы психолого-педагогического исследования	1	4	18	23
Методологическая культура исследователя	1		6	7
Интерпретация, апробация и представление результатов исследования		2	16	18
Итого по видам учебной работы	6	10	88	104
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				**108**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Теоретико-методологические основания психолого-педагогического исследования	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: З.1 (ОПК-8.1) ПК-2: З.2 (ПК-2.1) УК-6: З.3 (УК-6.1)	
1.1. Характеристика психолого-педагогического исследования 1. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. 2. Логика организации психолого-педагогического исследования. 3. Анализ понятия «методология». 4. Уровни научного знания (философский, общенаучный, конкретно-научный). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4, 6	2
1.2. Историография научной проблемы и понятийный аппарат психолого-педагогического исследования 1. Историография научной проблемы как результат историко-педагогического анализа. 2. Понятийный аппарат современного психолого-педагогического исследования. Учебно-методическая литература: 1, 4, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4	1
1.3. Методологические подходы к психолого-педагогическому исследованию 1. Понятие методологического подхода. 2. Значение методологического подхода. 3. Общенаучные подходы. 4. Конкретно-научные подходы. Учебно-методическая литература: 3, 8, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4	1
2. Реализация, интерпретация и представление результатов психолого-педагогического исследования	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: У.1 (ОПК-8.2), В.1 (ОПК-8.3) ПК-2: У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3) УК-6: У.3 (УК-6.2), В.3 (УК-6.3)	
2.1. Методы психолого-педагогического исследования 1. Понятие метода исследования. 2. Классификация методов исследования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4	1
2.2. Методологическая культура исследователя 1. Понятие методологической культуры. Специфика методологической культуры исследователя. 2. Рефлексия в исследовании и практической деятельности. 3. Этические нормы в исследовательской деятельности. 4. Правовые ограничения в исследовательской деятельности. Учебно-методическая литература: 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4	1

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Теоретико-методологические основания психолого-педагогического исследования	***4***

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: З.1 (ОПК-8.1) ПК-2: З.2 (ПК-2.1) УК-6: З.3 (УК-6.1)	
1.1. Методологические подходы к психолого-педагогическому исследованию 1. Подходы общенаучного уров-ня методологии: - системный подход; - синергетический подход; - деятельностный подход; - информационной подход; - квалиметрический подход. 2. Подходы конкретно-научного уровня методологии - аксиологический подход; - личностно-ориентированный подход; - дифференцированный подход; - технологический подход; - аксиологический подход; - интегрированный подход; - партисипативный поход; - программно-целевой пожход; - культурологический подход; - компетентностный подход. Учебно-методическая литература: 1, 3, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4	2
1.2. Логика конструирования методологического аппарата научного исследования 1. Понятие о логике исследования. 2. Проблема и тема исследования. 3. Объект и предмет исследования. 4. Выявление противоречий. 5. Цели и задачи исследования. 6. Идея, замысел и гипотеза исследования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4, 5	2
2. Реализация, интерпретация и представление результатов психолого-педагогического исследования	***6***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: У.1 (ОПК-8.2), В.1 (ОПК-8.3) ПК-2: У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3) УК-6: У.3 (УК-6.2), В.3 (УК-6.3)	
2.1. Методы психолого-педагогического исследования 1. Теоретические методы исследования. Виды и особенности использования теоретических методов исследования: - теоретический анализ и синтез; - сравнение и аналогия; - абстрагирование и конкретизация; - моделирование, его функции и виды. 2. Эмпирические методы исследования. Виды и особенности использования эмпирических методов исследования: - метод наблюдения; - метод беседы; - анкетирование и тестирование. Создание и адаптация тестовых методик; - метод экспертных оценок; 3. Психолого-педагогический эксперимент и его виды. Критерии оптимальности эксперимента. Планирование экспериментальной работы. Требования к проведению эксперимента. 4. Проанализируйте по авторефератам диссертаций обоснованность отбора и применения методов исследования. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 7, 8, 9	4

2.2. Интерпретация, апробация и представление результатов исследования 1. Интерпретация результатов исследования. 2. Апробация работы. 3. Представление результатов исследования. Учебно-методическая литература: 1, 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Теоретико-методологические основания психолого-педагогического исследования	***48***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: З.1 (ОПК-8.1) ПК-2: З.2 (ПК-2.1) УК-6: З.3 (УК-6.1)	
1.1. Характеристика психолого-педагогического исследования ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Написать эссе на тему «Основные тенденции развития образования в XXI веке». 2. Определить параметры исследования по предложенным темам: - уроки развития речи в системе литературного образования в 5 классе; - сравнительный анализ произведений разных жанров на уроках литературы в старших классах; - формирование коммуникативной культуры старшеклассников на уроках литературы; - использование межпредметных связей краеведческого характера на уроках литературы. 3. Подготовить сообщение по одной из тем: «Эволюция научного знания», «Научное и ненаучное знание», «Критерии научности знаний», «Ключевые открытия педагогики и психологии», «История становления методологии науки», «Роль и значение современной методологии». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4	10
1.2. Историография научной проблемы и понятийный аппарат психолого-педагогического исследования ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Провести анализ авторефератов, диссертаций и определить содержание этапов развития проблемы исследования, группы социально-исторических предпосылок проблемы исследования. 2. Провести анализ авторефератов, диссертаций и выявить основыне и вспомагательные понятия исследования. Учебно-методическая литература: 2, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 6	8
1.3. Методологические подходы к психолого-педагогическому исследованию ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Ответить на вопрос: Какие из охарактеризованных методологических подходов вы считаете целесообразным использовать при исследовании выбранной вами проблемы? Почему? 2. Проведение мини-исследования по теме: «Квалиметрический подход», «Информационный подход», «Синергетический подход». 3. Проанализируйте раздел «Теоретико-методологические основы исследования» во введениях к диссертациям по педагогике разного уровня (магистерских, кандидатских, докторских). Какие подходы исследователи выбирают чаще все-го? С чем, на ваш взгляд, это связано? Учебно-методическая литература: 3, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 6	12

1.4. Логика конструирования методологического аппарата научного исследования ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Представьте структуру исследования по заданным темам: - Театрально-импровизационная деятельность как средство обучения и развития подростков на уроках литературы и во внеурочное время; - Развитие диалогического мышления старшеклассников на уроках литературы; - Коммуникативные основы моделирования уроков литературы; - Формирование оценочных суждений учащихся на уроках русской литературы. 2. Используя следующий план-алгоритм, разработайте проект исследовательской работы по выбранной теме и подготовьте презентацию: 1) Тема исследовательской работы. 2) Актуальность исследования. 3) Противоречия 4) Проблема исследования. 5) Объект исследования. 6) Предмет исследования. 7) Цель исследования. 8) Гипотеза исследования. 9) Задачи исследования. 10) Теоретические и методологические основы исследования. 11) Этапы исследования. 12) Ожидаемые научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. 3. Приведите примерную конкретизацию следующих тем исследования: а) роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности учащихся; б) развитие интеллектуальной одаренности в ран-нем юношеском возрасте; в) проблемы школьной отметки; г) отношение сотрудничества в педагогическом процессе. 3. Проектная работа: разработайте памятку по организации психолого-педагогического исследования. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7, 8, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4	18
2. Реализация, интерпретация и представление результатов психолого-педагогического исследования	***40***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: У.1 (ОПК-8.2), В.1 (ОПК-8.3) ПК-2: У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3) УК-6: У.3 (УК-6.2), В.3 (УК-6.3)	
2.1. Методы психолого-педагогического исследования ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Проектная работа по выявлению сильных и слабых сторон основных теоретических методов, выявление границ их продуктивного использования. 2. Разработайте план и проведения эксперимента по теме вашего исследования. 3. Составьте план наблюдения по теме вашего исследования. 4. Разработайте систему опросных методов исследования (анкету, интервью и план беседы) по теме вашего исследования. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4, 5, 6	18
2.2. Методологическая культура исследователя ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Проанализируйте собственное исследование на предмет наличия этических ошибок в теоретической и эмпирической частях исследования. Каким образом устранить можно устранить выделенные ошибки? 2. Определите для себя перспективы совершенствования методологической культуры: каких результатов достичь, в какие сроки, что для этого сделать, какие выгоды оживаете получить от реализации этих планов? Учебно-методическая литература: 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 6, 7, 8, 9	6

2.3.	Интерпретация, апробация и представление результатов исследования ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Объясните, как минимизировать влияние личностного фактора (опыта, установок, предпочтений, склада мышления) интерпретатора на результаты интерпретации. 2. Проанализируйте статьи из журналов («Педагоика», «Народное образование», «Воспитание школьников» и др.) и подберите примеры к каждому из типов статей (информационная, аналитическая, методическая). 3. Проанализируйте несколько статей и тезисов на предмет соблюдения авторами требований к представлению результатов психолого-педагогического исследования. 4. Напишите аннотацию на одну из монографий, используемых в вашем исследовании. 5. Выберите статью из списка использованной вами литературы и напишите рецензию. Учебно-методическая литература: 1, 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 6, 7, 8, 9	16

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Литвак Р.А. Основы научного исследования / Р.А. Литвак, Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина. – Челябинск: Цицеро, 2016. – 187 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1077
2	Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 280 с.	http://www.iprbookshop.ru/8500.html
3	Циулина М.В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 239 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/616
	Дополнительная литература	
4	Ласковец С.В. Методология научного творчества: учебное пособие / С.В. Ласковец. – М. : Евразийский открытый институт, 2010. – 32 с.	http://www.iprbookshop.ru/10782.html
5	Новиков А.М. Методология: учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. М. : СИНТЕГ, 2007. – 662 с.	http://www.iprbookshop.ru/8490.html
6	Основы научного исследования: методология, методика, практика: учебное пособие / Г.А. Герцог. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 208 с.	http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/591
7	Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие / Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 287 с.	http://www.iprbookshop.ru/15399.html
8	Скворцова Л.М. Методология научных исследований: учебное пособие / Л.М. Скворцова. – М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. – 79 с.	http://www.iprbookshop.ru/27036.html
9	Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. – М.: Дашков и К, 2015. – 208 с.	http://www.iprbookshop.ru/10946.html
10	Юдина О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 141 с.	http://www.iprbookshop.ru/30062.html
11	Циулина, М.В. Методология и методы психолого-педагогического исследования: организация и сопровождение самостоятельной работы магистрантов и аспирантов: учебно-методическое пособие / М.В. Циулина, Е.Ю. Немудрая; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2019. – 82 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5803
12	Яковлев, Е.В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – Челябинск: изд-во РБИУ, 2010. – 317 с.	http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/279

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Megabook – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru
2	База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ)	https://wciom.ru/database/
3	База данных исследований Центра стратегических разработок	https://www.csr.ru/issledovaniya/
4	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5	Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ)	http://fom.ru/
6	Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)	http://www.rfbr.ru
7	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
8	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
9	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Аннотация	Доклад/сообщение	Контрольная работа по разделу/теме	Проект	Рецензия	Тест	Зачет/Экзамен
ОПК-8							
З.1 (ОПК-8.1)		+	+	+		+	+
У.1 (ОПК-8.2)			+	+		+	+
В.1 (ОПК-8.3)				+	+		+
ПК-2							
З.2 (ПК-2.1)		+	+	+		+	+
У.2 (ПК-2.2)			+	+		+	+
В.2 (ПК-2.3)	+			+	+		+
УК-6							
З.3 (УК-6.1)		+	+	+		+	+
У.3 (УК-6.2)			+	+		+	+
В.3 (УК-6.3)	+			+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методологические основания психолого-педагогического исследования":

1. Доклад/сообщение

Подготовить сообщение по одной из тем: «Эволюция научного знания», «Научное и ненаучное знание», «Критерии научности знаний», «Ключевые открытия педагогики и психологии», «История становления методологии науки», «Роль и значение современной методологии».

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

1. Что такое наука? Какова роль науки в современном обществе?
2. Назовите основные концепции современной науки?
3. Какая главная социальная функция науки в современном обществе?
4. Какие основные функции науки вам известны? К чем их назначение?
5. Дайте классификацию наук.
6. Дайте понятие фундаментальным, прикладным и поисковым исследованиям.
7. Чем отличие психолого-педагогического исследования от исследования по педагогической психологии?
8. В чем отличие принципа от требования?
9. Каково содержание деятельности исследователя на подготовительном этапе психолого-педагогического исследования?
10. Что представляет собой объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования? В чем состоит их специфика в психолого-педагогическом исследовании?

Количество баллов: 5

3. Проект

Разработайте памятку по организации психолого-педагогического исследования.

Количество баллов: 10

4. Тест

1. Одной из характерных черт фундаментального исследования является:
а) открытие закономерностей педагогического процесса;
б) решение отдельных теоретических и практических задач;
в) разработка программ, методические рекомендации, учебных пособий и т.п.

2. Одной из характерных черт прикладного исследования является:
а) открытие закономерностей педагогического процесса;
б) решение отдельных теоретических и практических задач;
в) разработка программ, методические рекомендации, учебных пособий и т.п.

3. Одной из характерных черт разработок является:
а) открытие закономерностей педагогического процесса;
б) решение отдельных теоретических и практических задач;
в) решение отдельных теоретических и практических задач

4. Основанием для классификации теоретических и эмпирических исследований является:
а) метод;
б) цель;
в) процесс;
г) результат.

5. Расставьте в логическом порядке уровни методологического звания:
а) общенаучный уровень;
б) технологический уровень;
в) философский уровень;
г) конкретно-научный уровень.

6. Принципиальная методологическая ори¬ентация исследования, точка зрения, с которой рассматрива¬ется объект изучения (способ определения объекта), понятие или принцип, руководящий общей стратегией исследования – это
а) метод;
б) методологический подход;
в) методология

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Реализация, интерпретация и представление результатов психолого-педагогического исследования":

1. Аннотация

Напишите аннотацию на одну из монографий, используемых в вашем исследовании.

Количество баллов: 10

2. Контрольная работа по разделу/теме

1. Что называют методами исследования и на чем основаны подходы к их классификации?
2. Каково назначение каждого из теоретических методов исследования? В чем специфика их применения в психолого-педагогическом исследовании?
3. Каковы преимущества и ограничения каждого вида наблюдения?
4. В чем разница между изучением опыта и экспериментом? В чем их сходство?
5. Какие преимущества и ограничения имеет каждый из видов опроса (беседы, интервью и анкетирования)?
6. Чем различаются критерии и показатели? Сколько принято выделять критериев и показателей?
7. Что называют операционализацией и верификацией? Как определяется объективность исследовательского метода?
8. Что понимают под надежностью метода исследования? Какие существуют приемы оценки надежности метода?
9. Что называют валидностью и какими критериями она определяется? Какие виды валидности выделяют в методологии психолого-педагогического исследования?
10. Какие существуют дополнительные требования к методам психолого-педагогических исследований и их выбору?

Количество баллов: 5

3. Проект

Проектная работа по выявлению сильных и слабых сторон основных теоретических методов, выявление границ их продуктивного использования.

Количество баллов: 10

4. Рецензия

Выберите статью из списка использованной вами литературы и напишите рецензию.

Количество баллов: 10

5. Тест

1. Способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности – это …
а) метод;
б) методологический подход;
в) методология

2. Какой из перечисленных методов не относится к теоретическим:
а) моделирование;
б) дискурсивная рефлексия;
в) наблюдение?

3. Какой из перечисленных методов не относится к эмпирическим:
а) опрос;
б) рейтинг;
в) моделирование?

4. Правильная последовательность шагов организации наблюдения в разработке программы - минимума:
1) выбор предмета исследования;
2) выбор ситуаций, в которых можно наблюдать;
3) выбор и категоризация индикаторов для наблюдения;
4) определение того, какие учащиеся, в течение какого временного отрезка должны находиться под наблюдением, его проведение;
5) прогнозирование возможных ошибок при наблюдении;
6) подготовка к занесению результатов наблюдения после его проведения.

5. Эксперимент как метод научного исследования включает:
а) один метод;
б) несколько методов;
в) систему методов.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие о научном исследовании.
2. Принципы научного исследования.
3. Логика организации научного исследования.
4. Историография научной проблемы как результат историко-педагогического анализа.
5. Понятийный аппарат современного педагогического исследования.
6. Понятие методологии науки.
7. Уровни научного знания (философский, общенаучный, конкретно-научный).
8. Характеристические параметры психолого-педагогического исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи).
9. Понятие методологического подхода, его функции и значение для научного исследования.
10. Классификация методологических подходов.
11. Системный подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
12. Деятельностный подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
13. Информационный подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
14. Синергетический подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
15. Процессный подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
16. Квалиметрический подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
17. Личностно-ориентированный подход (сущность, характеристика, специфика результата реа-лизации).
18. Дифференцированный подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).

19. Интегративный подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
20. Компетентностный подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
21. Культурологический подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
22. Аксиологический подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
23. Программно-целевой подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
24. Технологический подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
25. Понятие метода исследования. Классификация методов исследования.
26. Теоретические методы исследования, их характеристика и условия реализации.
27. Эмпирические методы исследования, их характеристика и условия реализации.
28. Эксперимент как метод педагогического исследования.
29. Методологическая культура исследователя.
30. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.
31. Оформление результатов психолого-педагогического исследования.
32. Виды научно-педагогических публикаций.

Типовые практические задания:

1. Определите, о каких компонентах исследования (база, объект, предмет) идет речь в следующих фрагментах: а) коллектив педагогов и учащихся школы № 52 г. Челябинска; б) процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением; в) психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре; г) зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности.
2. Выделите предположительный предмет изучения в следующих исследовательских темах: а) формирование артистизма как элемента подготовки будущего педагога; б) готовность к саморазвитию как цель образования; в) использование новых информационных технологий в проблемном обучении.
3. Сформулируйте тему, цель, если известны объект и предмет педагогического исследования. Объект: коммуникативная компетентность учителя. Предмет: педагогические условия развития коммуникативной компетентности у студентов педагогического колледжа.
4. Сформулируйте тему педагогического исследования, исходя из предлагаемой цели: а) определить педагогические условия, способствующие формированию правосознания подростков; б) раскрыть научно-теоретические, технологические основания формирования у подростков исследовательского опыта во внеурочной деятельности.
5. Определите цель педагогического исследования, тема которого звучит следующим об-разом: а) Развитие у старшеклассников умений делового общения; б) Формирование этнокультурной компетентности у учащихся национальной школы.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

− проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

− выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

− работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);

− в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

− решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.

− оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. Доклад/сообщение

Доклад − развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.
Основные этапы подготовки доклада:
1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
− первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
− вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
− третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
− структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
− в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

8. Рецензия

Рецензия − письменная работа, предполагающая разбор, детальный анализ содержания и формы рецензируемой работы, оценку текста, а также указание достоинств и недостатков работы; критический отзыв.
План рецензии включает в себя:
1. предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы);
2. актуальность темы статьи, рукописи и пр.;
3. краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения;
4. общая оценка работы рецензентом;
5. недостатки, недочеты работы;
6. выводы рецензента.

9. Аннотация

Аннотация − самое краткое сообщение о тематике первичного документа.
Особенности текста аннотации состоят в следующем:
− аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
− аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
− рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.
Аннотация состоит из двух частей:
а) библиографического описания;
б) текста аннотации.
Образец оформления аннотации
АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)
Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания
1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Технология развития критического мышления
5. «Перевернутые» технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC