Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.10.2026 09:57:47
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
|---|---|
| Б1.О | **Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления** |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки | 44.03.05 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Русский язык. Литература |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | очная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|---|---|---|---|
| Доцент | кандидат педагогических наук, доцент | | Касаткина Наталья Степановна |
| Доцент | кандидат педагогических наук, доцент | | Шкитина Наталья Сергеевна |
| Доцент | кандидат педагогических наук, доцент | | Немудрая Елена Юрьевна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| Кафедра педагогики и психологии | Гнатышина Екатерина Викторовна | 10 | 13.06.2019 | |
| Кафедра педагогики и психологии | Гнатышина Екатерина Викторовна | 1а | 17.09.2020 | |
| | | | | |
| | | | | |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**


1. Пояснительная записка ..... 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) ..... 4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..... 5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ..... 11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ..... 17
7. Перечень образовательных технологий ..... 19
8. Описание материально-технической базы ..... 20

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Педагогика», «Педагогическая конфликтология», «Психология», «Физическое воспитание в детском оздоровительном лагере», «Безопасность жизнедеятельности в детском оздоровительном лагере», «Комплексный экзамен по педагогике и психологии», «Методика обучения и воспитания (по литературе)», «Методика обучения и воспитания (по русскому языку как иностранному)», «Методика обучения и воспитания (по русскому языку)», «Организационно - методические основы занятий подвижными играми с дошкольниками», «Организационно - методические основы занятий подвижными играми со школьниками», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Подвижные игры», «Цифровые технологии в образовании».

1.4 Дисциплина «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Воспитательная работа в сфере безопасности жизнедеятельности», «Воспитательная работа в сфере физической культуры», «Воспитательная работа с юными спортсменами», «Режиссура театральных представлений и спортивно-массовых мероприятий», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в каникулярный период)», «производственная практика (педагогическая в качестве учителя английского языка)», «производственная практика (педагогическая в качестве учителя русского языка)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (преддипломная)», «учебная практика (общественно-педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления, отработка умений подготовки и проведения общешкольных дел, сопровождения участия школьников в деятельности РДШ, других общественных объединений, органов ученического самоуправления.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать умения планирования и организации воспитательной работы с опорой на возрастные и индивидуальные особенности детей, а также стадии развития детского коллектива.

2) Сформировать профессионально-педагогические умения проектирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с детьми и подростками с опорой на педагогические технологии.

3) Сформировать представления о деятельности вожатого в летнем лагере, педагога-организатора/вожатого/заместителя директора школы по воспитательной работе; знания о содержании, методах и формах воспитательной работы, охраны жизни и здоровья детей.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|---|---|
| | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| 1 | ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | ОПК.3.1 Знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| | ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |
| | ОПК.3.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. |
| 2 | ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| | ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся. |

| | |
|---|---|
| | ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) |
| | ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности. |
| 3 | УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| | УК.3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. |
| | УК.3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды. |
| | УК.3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|---|---|---|
| 1 | ОПК.3.1 Знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | З.1 Знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| 2 | ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | У.1 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |
| 3 | ОПК.3.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. | В.1 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. |
| 1 | ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся. | З.2 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся. |
| 2 | ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) | У.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности. | В.2 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности. |
| 1 | УК.3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. | З.3 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. |
| 2 | УК.3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды. | У.3 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды. |
| 3 | УК.3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде | В.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде |

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Итого часов |
|---|---|---|---|---|
| | Л | ПЗ | СРС | |
| **Итого по дисциплине** | **10** | **22** | **40** | **72** |
| **Первый период контроля** | | | | |
| ***Теоретические основы организации воспитывающей среды*** | ***10*** | ***10*** | ***20*** | ***40*** |
| Воспитательные модели, концепции, теории | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Воспитательная система школы | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Социально-педагогические и психолого-педагогические основания организации детского досуга | 2 | 2 | 4 | 8 |
| История лагерного движения в стране и его современное состояние. | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Нормативно-правовое обеспечение организации детского досуга в период каникул | 2 | 2 | 4 | 8 |
| ***Педагогическое и методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-воспитателя (вожатого)*** | | ***12*** | ***20*** | ***32*** |
| Задачи, содержание и планирование досуговой деятельности детей и подростков | | 2 | 3 | 5 |
| Методы, формы и средства организации внеурочной воспитательной работы | | 2 | 3 | 5 |
| Личностно ориентированные технологии воспитания | | 2 | 3 | 5 |
| Организация взаимодействия с органами детского (ученического) самоуправления | | 2 | 3 | 5 |
| Организация взаимодействия с детско-юношескими организациями | | 2 | 3 | 5 |
| Формирование и развитие детского коллектива | | 2 | 3 | 5 |
| Российское движение школьников | | | 2 | 2 |
| Итого по видам учебной работы | 10 | 22 | 40 | 72 |
| ***Форма промежуточной аттестации*** | | | | |
| Зачет | | | | |
| **Итого за Первый период контроля** | | | | **72** |

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### 3.1 Лекции

| **Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание** | **Трудоемкость (кол-во часов)** |
|---|---|
| ***1. Теоретические основы организации воспитывающей среды*** | ***10*** |
| ***Формируемые компетенции, образовательные результаты:***<br>ОПК-3: З.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2)<br>ОПК-4: З.2 (ОПК.4.1), У.2 (ОПК.4.2)<br>УК-3: З.3 (УК.3.1), У.3 (УК.3.2) | |
| 1.1. Воспитательные модели, концепции, теории<br>1. Базовые модели воспитания и их парадигмальное представление.<br>2. Парадигма педагогики авторитета в воспитании.<br>3. Парадигма педагогики манипуляции в воспитании.<br>4. Парадигма педагогики поддержки в воспитании.<br>5. Другие возможные подходы к выделению воспитательных моделей.<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 7, 10<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4 | 2 |
| 1.2. Воспитательная система школы<br>1. Понятие "воспитательная система"<br>2. Структура воспитательной системы школы.<br>3. Особенности воспитательной системы школы.<br>4. Зарубежные воспитательные системы школ.<br>5. Отечественные воспитательные системы школ.<br>Учебно-методическая литература: 1, 5, 7, 10<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 2 |
| 1.3. Социально-педагогические и психолого-педагогические основания организации детского досуга<br>1. Сущность детского досуга. Понятие о досуговой среде.<br>2. Виды досуга по социальной ценности.<br>3. Социализация и воспитание.<br>4. Социально-педагогические основания организации детского досуга.<br>5. Психолого-педагогические основания организации детского досуга.<br>6. Закономерности и принципы организации детского досуга. Принципы педагогики досуга: принцип связи досуга с жизнью и трудом, принцип занимательности, принцип гуманизма, принцип демократизма, принцип индивидуального и личностного подхода и др.<br>7. Функции детского досуга: коммуникативная функция, самореализационная функция, прокреативная функция и др.<br>Учебно-методическая литература: 1, 4, 7, 8<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 7 | 2 |
| 1.4. История лагерного движения в стране и его современное состояние.<br>1. Возникновение и развитие лагерного движения.<br>2. Специфика работы в ДОЛ в современных экономических условиях.<br>3. Классификация летних лагерей: О.С. Газман, А.В. Иванов; М.Е. Сысоева; С.А. Шмаков.<br>4. История организации каникул в стране.<br>Учебно-методическая литература: 1, 5, 7, 10, 11<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 5, 8 | 2 |
| 1.5. Нормативно-правовое обеспечение организации детского досуга в период каникул | 2 |

| | |
|---|---|
| 1. Документы международного, федерального регионального уровней, регламентирующие деятельность летних лагерей, педагогов, детей.<br>2. Требования по охране жизни и здоровья детей в ДОЛ. Техника безопасности, охрана труда в ДОЛ.<br>3. Инструкции по технике безопасности для сотрудников ДОЛ по всем штатным должностям.<br>4. Инструкции по технике безопасности для отрядного вожатого.<br>5. Инструкции (памятки) по технике безопасности для детей, отдыхающих в ДОЛ. Правила внутреннего распорядка в ДОЛ.<br>6. Права и обязанности отрядного вожатого. Должностные обязанности отрядного вожатого. Требования к отрядному вожатому по охране жизни и здоровья детей в ДОЛ.<br>7. Санитарно-гигиенические мероприятия, возложенные на отрядного вожатого.<br><br>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 9<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4 | |

**3.2 Практические**

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|---|
| ***1. Теоретические основы организации воспитывающей среды*** | ***10*** |
| ***Формируемые компетенции, образовательные результаты:***<br>ОПК-3: З.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2)<br>ОПК-4: З.2 (ОПК.4.1), У.2 (ОПК.4.2)<br>УК-3: З.3 (УК.3.1), У.3 (УК.3.2) | |
| 1.1. Воспитательные модели, концепции, теории<br>1. Сравните парадигму педагогики поддержки и личностную парадигму.<br>2. Сравните парадигму компетентностную и когнитивно- информационную.<br>3. Сравните парадигму педагогики авторитета и авторитарную парадигму.<br>4. Определите, какие принципы воспитания лежат в основе вышеперечисленных парадигм.<br>Учебно-методическая литература: 1, 5, 10<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4 | 2 |
| 1.2. Воспитательная система школы<br>1. Определите общие характеристики понятий "система" и "воспитательная система".<br>2. Определите основные закономерности развития системы.<br>3. Определите основные закономерности развития педагогической системы.<br>4. Выделите компоненты педагогической системы.<br>Учебно-методическая литература: 5, 7, 10<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 2 |
| 1.3. Социально-педагогические и психолого-педагогические основания организации детского досуга<br>1. Покажите соотношение понятий "социализация" и "воспитание".<br>2. Определите, в чем выражается принцип связи досуга с жизнью и трудом.<br>3. Покажите, в чем выражается принцип гуманизма и демократизма.<br>4. Докажите, что принцип занимательности является одним из основных принципов при организации досуговой деятельности детей.<br>5. Определите отличия принципов личностного и индивидуального подходов.<br><br>Учебно-методическая литература: 3, 5, 10<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 2 |
| 1.4. История лагерного движения в стране и его современное состояние. | 2 |

| | |
|---|---|
| 1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.<br>2. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. 3. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра.<br>4. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом.<br>5. Русский скаутизм.<br>6. Пионерское движение.<br>7. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий,военное поселение.<br>8. История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях<br>доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками.<br>Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову). Коллективное<br>творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях.<br>9. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орлёнок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере.<br>10. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников».<br>11. Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы.<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 | |
| 1.5. Нормативно-правовое обеспечение организации детского досуга в период каникул<br>1. Права и обязанности отрядного вожатого.Требования к отрядному вожатому по охране жизни и здоровья детей в ДОЛ.<br>2. Санитарно-гигиенические мероприятия, возложенные на отрядного вожатого.<br>3. Личность вожатого и современные требования к нему.<br>4. Должностные обязанности работников ДОЛ: директора лагеря; начальника лагеря; старшего вожатого ДОЛ; отрядного вожатого; воспитателя; инструктора по физической культуре и плаванию; руководителя лагерногокружка детского творчества; сотрудника по пожарной безопасности; сотрудника охраны.<br>Учебно-методическая литература: 1, 6, 11<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 5 | 2 |
| ***2. Педагогическое и методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-воспитателя (вожатого)*** | ***12*** |
| ***Формируемые компетенции, образовательные результаты:***<br>ОПК-3: В.1 (ОПК.3.3)<br>ОПК-4: В.2 (ОПК.4.3)<br>УК-3: В.3 (УК.3.3) | |

| | |
|---|---|
| 2.1. Задачи, содержание и планирование досуговой деятельности детей и подростков<br>1. Определение целей и задач досуговой деятельности детей в ДОЛ.<br>2. Определение содержания досуговой деятельности детского коллектива в ДОЛ.<br>3. Выбор методов, приемов, средств и форм досуговой деятельности детского коллектива в ДОЛ.<br>Учебно-методическая литература: 1, 5, 14<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 2 |
| 2.2. Методы, формы и средства организации внеурочной воспитательной работы<br>1. Понятия "внеурочная деятельность" и "досуговая деятельность".<br>2. Методы и приемы внеурочной деятельности.<br>3. Средства внеурочной деятельности.<br>4. Формы внеурочной деятельности.<br>5. Выбор методов. средств и форм внеурочной деятельности.<br>Учебно-методическая литература: 1, 6, 7, 15<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 2 |
| 2.3. Личностно ориентированные технологии воспитания<br>1. Понятия "линостно ориентированный подход" и "индивидуальный подход".<br>2. Учет возрастных особенностей обучающихся при организации воспитательной работы.<br>3. Учет личностных особенностей при организации воспитательной работы.<br>4. Личностно ориентированные технологии.<br>5. Принцип вариативности при организации воспитательной работы.<br>Учебно-методическая литература: 3, 4, 9<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4 | 2 |
| 2.4. Организация взаимодействия с органами детского (ученического) самоуправления<br>1. Особенности воспитательной работы с младшими школьниками, подростками, воспитанниками юношеского возраста.<br>2. Формирование и развитие детского коллектива.<br>3. Особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления.<br>4. Модель ученического самоуправления в школе, в классе в детском оздоровительном лагере, в отряде ДОЛ.<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10 | 2 |
| 2.5. Организация взаимодействия с детско-юношескими организациями<br>1. Типы и виды детско-юношеских организаций.<br>2. История детско-юношеского движения в России.<br>3. Формы организации и методы работы с детьми и подростками по разъяснению идей Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».<br>4. Взаимодействие педагогических работников и других специалистов по вопросам развития, оздоровления, воспитания детей и подростков.<br>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4, 6 | 2 |
| 2.6. Формирование и развитие детского коллектива<br>1. Формирование и развитие временного детского коллектива в детском оздоровительном учреждении.<br>2. Этапы формирования и развития временного детского коллектива в условиях ДОЛ.<br>3. Социально-психологические процессы, протекающие в первично организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация и интеграция.<br>4. Факторы, обеспечивающие групповую интеграцию, процессы руководства и лидерства.<br>5. Содержание, формы и методы формирования детского самоуправления.<br>6. Этапы и характеристики развития самоуправления: зарождение, становление, самосовершенствование.<br>7. Формы и методы формирования детского самоуправления.<br>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 10 | 2 |

**3.3 СРС**

| **Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения** | **Трудоемкость (кол-во часов)** |
|---|---|
| ***1. Теоретические основы организации воспитывающей среды*** | ***20*** |
| ***Формируемые компетенции, образовательные результаты:*** | |

ОПК-3: З.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2)
ОПК-4: З.2 (ОПК.4.1), У.2 (ОПК.4.2)
УК-3: З.3 (УК.3.1), У.3 (УК.3.2)

| | | |
|---|---|---|
| 1.1. | Воспитательные модели, концепции, теории<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Составить картотеку «Педагогические воспитательные системы для современной практики воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников» не менее 10 источников (автор, воспитательная система, источник).<br>2. Письменно ответьте на вопросы:<br>2.1. Личностно-ориентированная модель воспитания (авторы, сущность, основные приемы и методы воспитания).<br>2.2. Традиционная модель воспитания (авторы, сущность, основные приемы и методы воспитания).<br>2.3. Социально–адаптирующие модели воспитания (авторы, сущность, основные приемы и методы воспитания).<br>2.4. Педоцентрическая модель воспитания (авторы, сущность, основные приемы и методы воспитания).<br>2.5. Диалоговая модель воспитания (авторы, сущность, основные приемы и методы воспитания).<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 5, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4 | 4 |
| 1.2. | Воспитательная система школы<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Разработайте собственную модель воспитательной системы школы. Подготовьте ее презентацию.<br>Учебно-методическая литература: 1, 5, 7, 10, 11 | 4 |
| 1.3. | Социально-педагогические и психолого-педагогические основания организации детского досуга<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Приведите конкретные примеры действия одного из законов организации детского досуга: закон сочетания продуктивного и непродуктивного; закон «зеркальности» и универсальности досуга и др. (по С.А. Шмакову).<br>2. Раскройте сущность основных закономерностей организации детского досуга.<br>3. На конкретных примерах раскройте принципы педагогики досуга: принцип связи досуга с жизнью и трудом, принцип занимательности, принцип гуманизма, принцип демократизма, принцип индивидуального и личностного подхода и др.<br>4. Опишите, какие возрастные, индивидуальные и другие особенности детей и подростков должен учитывать педагог при организации и планировании воспитательной деятельности. Приведите конкретные примеры.<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7, 14<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 8 | 4 |
| 1.4. | История лагерного движения в стране и его современное состояние.<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>Подготовьте сообщение на одну из предложенных тем:<br>1. Зарождение детского движения в стране.<br>2. Социально-историческая обусловленность детско-юношеского движения.<br>3. Отечественные и зарубежные детско-юношеские общественные организации.<br>4. Скаутизм.<br>5. Пионерская организация.<br>6. Комсомол.<br>7. Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций».<br>8. Вариативность содержания деятельности и форм организации.<br>9. Самоуправление в детской организации.<br>10. Возникновение и развитие лагерного движения.<br>11. Специфика работы в ДОЛ в современных экономических условиях.<br>12. Классификация летних лагерей: О.С. Газман, А.В. Иванов; М.Е. Сысоева; С.А. Шмаков.<br>13. История организации каникул в стране.<br>Учебно-методическая литература: 1, 10<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4, 5, 6 | 4 |
| 1.5. | Нормативно-правовое обеспечение организации детского досуга в период каникул<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** | 4 |

| | |
|---|---|
| 1. Описать функции, права и обязанности вожатого детского оздоровительного лагеря.<br>2. Составить таблицу с характеристикой нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность<br>вожатого детского оздоровительного лагеря.<br>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6 | |
| ***2. Педагогическое и методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-воспитателя (вожатого)*** | ***20*** |
| ***Формируемые компетенции, образовательные результаты:***<br>ОПК-3: В.1 (ОПК.3.3)<br>ОПК-4: В.2 (ОПК.4.3)<br>УК-3: В.3 (УК.3.3) | |
| 2.1. Задачи, содержание и планирование досуговой деятельности детей и подростков<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Составить «Азбуку форм» работы в соответствии с основными направлениями досуговой деятельности детей и подростков.<br>2. Подготовить 2–3 методических разработки ключевых дел по основным направлениям досуговой деятельности детей и подростков.<br>3. Разработайте перспективное планирование досуговой деятельности с воспитанниками одной из возрастных категорий на выбор: ( дошкольного, младшего школьного возраста, подростками, старшими школьниками).<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8 | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| 2.2. | Методы, формы и средства организации внеурочной воспитательной работы<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br><br>Подготовьте сообщение на одну из предложенных тем:<br>1. Многообразие форм, методов, технологий работы.<br>2. Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности.<br>3. Основы организации проектной деятельности детей разного возраста. Педагогическое сопровождение детских социальных проектов.<br>4. Технологии социального проектирования.<br>5. Методика организации массовых мероприятий для участников детского движения разного возраста и способы оценки ее эффективности.<br>6. Дни единых действий российского движения школьников.<br>7. Проведение творческих занятий для членов детских общественных объединений.<br>8. Интерактивные методы в работе детских и молодежных организаций.<br>9. Методика отбора целеориентированных форм, методов и технологий взаимодействия.<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4, 5 | 3 |
| 2.3. | Личностно ориентированные технологии воспитания<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Охарактеризуйте личностно-ориентированные технологии воспитания: педагогика сотрудничества, игровые технологии, гуманно-личностная технология Амонашвили Ш.А., технология В.А. Караковского, технология И.П.Иванова и т.д.<br>2. Разработайте и покажите конкретные приемы работы, которые может использовать педагог в процессе воспитательной деятельности.<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9 | 3 |
| 2.4. | Организация взаимодействия с органами детского (ученического) самоуправления<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Разработайте модель ученического самоуправления в классе.<br>2. Разработайте модель ученического самоуправления в отряде детского оздоровительного лагеря.<br>3. Разработайте модель ученического самоуправления в отряде спортивного лагеря.<br>4. Подготовить графическое изображение 2-3 моделей структуры органов детского самоуправления.<br>5. Подготовить план проведения общего собрания по выборам органов детского самоуправления.<br>6. Подготовить проект системы стимулирования к самореализации и участию в деятельности организации.<br>7. Подобрать методы выявления лидеров.<br>8. Разработать программу «Школа лидера».<br>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7, 10, 11 | 3 |
| 2.5. | Организация взаимодействия с детско-юношескими организациями<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| | 1. Подготовьте сообщение на одну из предложенных тем (на выбор):<br>1. Детские общественные организации: уроки истории.<br>2. Детско-юношеская организация в системе общественной жизни и системе образования.<br>3. Особенности деятельности «Российского движения школьников».<br>4. Содержание деятельности «Российского движения школьников».<br>5. Формы и методы работы с участниками «Российского движения школьников».<br>6. Педагогические основы детского самоуправления.<br>7. Особенности формирования коллектива в детскоюношеском движении.<br>8. Организация коллективной творческой социально-значимой деятельности.<br>9. Организация взаимодействия в гетерогенной разновозрастной группе.<br>10. Игра и романтика в детско-юношеском движении.<br>11. Формирование организационной культуры первичной организации «Российского движения школьников».<br>12. Основы социального партнерства и сетевого взаимодействия в детско-юношеской организации.<br>13. Использование информационных и коммуникационных технологий в детско-юношеской организации.<br><br>2. Проанализируйте названия детских общественных объединений, действующих в Вашем регионе (области, районе). Каким выглядит детское движение в ракурсе этих названий? Насколько можно по этим названиям судить о содержании деятельности ДОО? Насколько это выглядит привлекательным для детей и подростков, для родителей, для общественности по этим названиям?<br><br>3. 2. Проведите мини-исследование на тему: «Какие символы-личности и символы-события могут быть приняты современными детьми и подростками»? Предложите вариант для разных возрастных групп.<br><br>Учебно-методическая литература: 1<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4, 5, 6 | |

| | | |
|---|---|---|
| 2.6. | Формирование и развитие детского коллектива<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>Задание 1. Сравните понятия: «коллектив» и «группа». Результаты сравнения оформите в виде таблицы.<br><br>№ п/п Понятие Общее Различия<br>1. Коллектив – это<br>2. Группа – это<br><br>Сделайте вывод: в чём основное отличие коллектива от группы?<br>Задание 2. Раскройте основные функции детского коллектива, заполните таблицу.<br>Функции коллектива<br>№ п/п Функция Характеристика функции<br>1. Организационная<br>2. Воспитательная<br>3. Стимулирующая<br><br>Задание 3. Опишите классификации коллективов.<br>По времени функционирования выделяют:<br>По характеру деятельности выделяют:<br>По возрастному составу выделяют:<br>Задание 4. Прочитайте «Читательский дневник А.С. Макаренко», пройдя по ссылке https://vk.com/doc117943342_540516483?hash=1d2fb4fe80bb368980&dl=d4878be7afb1d9f7d7 (с. 67-75). Перечислите основные принципы развития коллектива, выделенные А.С. Макаренко, раскройте каждый принцип.<br>Задание 5. Перечислите основные законы развития детского коллектива. Приведите примеры их действия.<br>Задание 6. Сравните стадии развития детского коллектива, выделенные А.Н. Лутошкиным, А.С. Макаренко, Л.И. Уманским. Охарактеризуйте каждую стадию.<br>А.Н. Лутошкин выделил 5 стадий развития коллектива: «песчаная россыпь», «мягкая глина», «мерцающий маяк», «алый парус», «горящий факел».<br>А.С. Макаренко выделил 4 стадии развития коллектива: «становление коллектива», «усиление влияния актива», «расцвет коллектива», «умирание коллектива».<br>Л.И. Уманский выделил 4 стадии развития коллектива: «группа-конгломерат», «группа-ассоциация», «группа-кооперация», «коллектив».<br>Какая классификация стадий развития коллектива кажется Вам наиболее полной. Обоснуйте своё мнение.<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 5, 7, 10<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 6 | 3 |
| 2.7. | Российское движение школьников<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Подготовьте сообщение на тему: "Российское движение школьников" по следующему плану:<br>1. Понятие "РДШ".<br>2. История становления и развития РДШ.<br>3. Цели и задачи РДШ.<br>4. Структура РДШ.<br>5. Основные направления деятельности РДШ.<br><br>2. Проанализировать устав «Российского движения школьников» и определить цели, предмет, принципы деятельности, структуру первичной организации Российского движения школьников.<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 5<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4, 5, 8 | 2 |

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|---|---|---|
| | **Основная литература** | |
| 1 | Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. | URL: http://www.iprbookshop.ru/81057.html |
| 2 | Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере : методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.] ; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 140 c. | URL: http://www.iprbookshop.ru/75813.html |
| 3 | Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие / составители Ю. С. Пежемская [и др.]. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 152 c. | URL: http://www.iprbookshop.ru/98613.html |
| 4 | Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого : методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 102 c. | URL: http://www.iprbookshop.ru/75820.html |
| 5 | Новые ценности воспитания : тезаурус для специалистов дополнительного образования детей, воспитателей, педагогов-организаторов, классных руководителей / составители М. И. Болотова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 84 c. | URL: http://www.iprbookshop.ru/21833.html |
| 6 | Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 66 c. | URL: http://www.iprbookshop.ru/75819.html |
| 7 | Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников : учебное пособие / Ф. И. Иващенко. — Минск : Вышэйшая школа, 2006. — 189 c. | URL: http://www.iprbookshop.ru/20270.html |
| | **Дополнительная литература** | |
| 8 | Фоменко, Н. К. Технологии ведения культурно-досуговых программ. Часть 1. Конферанс и конферансье : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профиль «Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ» / Н. К. Фоменко. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. — 167 c. | URL: http://www.iprbookshop.ru/66370.html |
| 9 | Мицкевич, А. Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности : памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций / А. Н. Мицкевич, С. В. Петров ; под редакцией Ю. И. Полищука. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 60 c. | URL: http://www.iprbookshop.ru/97757.html |
| 10 | Медведь, Э. И. Профессионально-ориентированная подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к организации досуга детей и молодежи : учебное пособие / Э. И. Медведь, О. И. Киселева. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 76 c. | URL: http://www.iprbookshop.ru/36272.html |
| 11 | Серов, Е. Н. Организация и содержание летней практики на острове Кижи : учебное пособие / Е. Н. Серов, С. И. Миронова, Ш. М. Мамедов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 108 c. | URL: http://www.iprbookshop.ru/63624.html |
| 12 | Праздник круглый год: из истории одного курса : сборник сценариев / составители О. В. Гришанина-Мошкина. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2019. — 190 c. | URL: http://www.iprbookshop.ru/101264.html |
| 13 | Православные праздники : книга для детей / Е. Баратынский, В. Бенедиктов, А. Блок [и др.]. — Москва : Белый город, Даръ, 2012. — 216 c. | URL: http://www.iprbookshop.ru/50502.html |
| 14 | Сборник упражнений и психологических тестов : методические указания / Г. И. Семикин, А. С. Миронов, Г. А. Мысина, А. К. Куштаров. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2011. — 88 c. | URL: http://www.iprbookshop.ru/31250.html |

| | | |
|---|---|---|
| 15 | Прядеин, В. П. Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты : монография / В. П. Прядеин. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 246 с. | URL: http://www.iprbookshop.ru/87027.html |

**4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|---|---|---|
| 1 | Справочная правовая система Консультант плюс | |
| 2 | Яндекс–Энциклопедии и словари | http://slovari.yandex.ru |
| 3 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru |
| 4 | Педагогическая библиотека | http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php |
| 5 | Каталог электронных образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru |
| 6 | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 7 | Megabook – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия | http://megabook.ru |
| 8 | База профессиональных данных «Мир психологии» | http://psychology.net.ru/ |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | | | | | Промежуточная аттестация |
| | Контрольная работа по разделу/теме | Реферат | Таблица по теме | Тест | Конспект внеучебного мероприятия | Деловая/ролевая игра | Зачет/Экзамен |
| ОПК-3 | | | | | | | |
| З.1 (ОПК.3.1) | | | | + | | | + |
| У.1 (ОПК.3.2) | + | | | | | | + |
| В.1 (ОПК.3.3) | | | | | | + | + |
| ОПК-4 | | | | | | | |
| З.2 (ОПК.4.1) | | + | | | | | + |
| У.2 (ОПК.4.2) | | | + | | | | + |
| В.2 (ОПК.4.3) | | | | | + | | + |
| УК-3 | | | | | | | |
| З.3 (УК.3.1) | | | | + | | | + |
| У.3 (УК.3.2) | | | | | + | | + |
| В.3 (УК.3.3) | | | | | + | | + |

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы организации воспитывающей среды":

**1. Конспект внеучебного мероприятия**

1. Разработать программу тренинга для подростков, направленную на сплочение коллектива.

Количество баллов: 15

**2. Контрольная работа по разделу/теме**

Проанализируйте предложенные ситуации по следующей схеме: анализ ситуации — возможные решения — принятое решение — возможные последствия принятого решения. Опишите свои действия в каждом из предложенных случаев.

1. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.

2. Ваш класс участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты — ваш класс не вошел даже в тройку лидеров.

3. Вашему отряду поручено подготовить важное общелагерное дело, но большая часть отряда не хочет этого делать. Саботаж. Ваше решение.

Количество баллов: 15

**3. Реферат**

1.Сущность детского досуга. Виды досуга по социальной ценности
2.Досуговая среда - воспитательное пространство?
3.Социально-педагогические основания организации детского досуга.
4.Роль досуговых социальных институтов в воспитании подрастающего поколения.
5.Возрастные особенности дошкольников и их учет в воспитательной работе в досуговой деятельности.
6.Возрастные особенности младших школьников и их учет в воспитательной работе в досуговой деятельности.
7.Возрастные особенности подростков и их учет в воспитательной работе в досуговой деятельности.
8.Возрастные особенности юношеского возраста и их учет в воспитательной работе в досуговой деятельности.
9.Личность вожатого и современные требования к нему.
10.История организации каникул в стране.

Количество баллов: 10

**4. Таблица по теме**

Вам предложены названия воспитательных мероприятий. Поставьте и цель и задачи к каждому воспитательному мероприятию, а также предположите какое воспитательное воздействие может оказать данное мероприятие на личности воспитанников. Заполните таблицу.

1. № п/п
2. Название воспитательного мероприятия: огонек знакомства, веселые старты, экологический марафон, конкурс "Алло, мы ищем таланты", военно-спортивная игра "Зарница", фестиваль здоровья.
3. Цель воспитательного мероприятия
4. Задачи воспитательного мероприятия
5. Воспитательное воздействие.

Количество баллов: 15

**5. Тест**

1.Влияние социально-экономической ситуации в России в начале 21 в. на воспитание подростков
А) не влияет
Б) отрицательно влияет
В) социально-экономическая ситуация в России в начале 21 в. привела к увеличению количества беспризорных детей
Г) нет правильного ответа
2.Содержание воспитания обусловлено
А) целью воспитания
Б) методами воспитания
В) уровнем развития общественных отношений
Г) степенью вовлеченности воспитанников в воспитательный процесс
3.Современные подходы к воспитанию
А) деятельностный
В) системный
Г) гуманитарный
Д) личностно-ориентированный
4.Элементы воспитательной системы образовательного учреждения
А) цель
Б) администрация
В) субъекты деятельности
Г) воспитательное пространство
5.Требования к плану воспитательной работы
А) систематичность и последовательность
Б) креативность
В) реальность
Г) толерантность
6. Минимальное вмешательство в речь собеседника при максимальном сосредоточении на ней:
а) коммуникация;
б) рефлексивное слушание;
в) нерефлексивное слушание;
г) взаимодействие.
7. Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом интересов противоположной стороны, называется:
а) кооперация;
б) избегание;
в) компромисс;
г) приспособление.
8. Отсутствие стремления как к достижению собственных целей, так и к удовлетворению интересов другого называется:
а) конкуренция;
б) избегание;
в) кооперация;
г) приспособление.
9. К механизмам познания самого себя в процессе общения относится:
а) аттракция;
б) рефлексия;
в) эмпатия;
г) идентификация.
10. На развитие коммуникативной стороны общения направлено тренинговое упражнение:
а) "Зеркало";
б) "Не слышу";
в) "Взаимодействие";
г) "Ассоциация".

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Педагогическое и методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-воспитателя (вожатого)":

**1. Деловая/ролевая игра**

Подготовить копилку с разнообразными играми для детей разных возрастных групп по 5 игр для каждой возрастной категории:
1. Игры на сплочение.
2. Игры на знакомство.
3. Игры на выявление лидера.
4. Игры с залом.
5. Игры-шутки.
6. Интеллектуальные игры.
7. Подвижные игры.

Количество баллов: 15

**2. Конспект внеучебного мероприятия**

Разработайте воспитательное мероприятие для определенной возрастной категории детей по одну из предложенных направлений внеурочной деятельности:
1. Духовно-нравственное.
2. Гражданское, патриотическое воспитание.
3. Экологическое воспитание.
4. Познавательное.
5. Эстетическое.
6. Профессиональная ориентация.
7. Трудовое.
8. Физкультурно-оздоровительное .
9. Спортивное.

Количество баллов: 20

**5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

**Первый период контроля**

**1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Социально-педагогические и психологопедагогические основания организации детского досуга.
2. История лагерного движения в стране и его современное состояние.
3. Нормативно-правовое обеспечение организации детского досуга в период каникул.
4. Задачи, содержание и планирование досуговой деятельности детей и подростков.
5. Методы, формы и средства организации внеурочной воспитательной работы.
6. Личностно ориентированные технологии воспитания.
7. Организация взаимодействия с органами детского (ученического) самоуправления.
8. Организация взаимодействия с детско-юношескими организациями.
9. Формирование и развитие детского коллектива.
10. Воспитательные модели, концепции, теории.
11. Воспитательная система школы.
12. Содержание деятельности "Российского движения школьников (РДШ)".
13. Личность вожатого ДОЛ и современные требования к нему.
14. Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере.
15. Основные цели и задачи деятельности ДОЛ.
16. Технологии подготовки и проведения массовых творческих мероприятий.
17. Принцип вариативности при организации воспитательной работы.
18. Методика группового дела и КТД,
19. Логика лагерной смены. Основные периоды лагерной смены.
20. Психологические проблемы детей, возникающие в детском оздоровительном лагере.
21. Игровые технологии организации досуговой деятельности детей и подростков.
22. Основные методики изучения личности детей и подростков.
23. Приемы коллективного планирования досуговой деятельности детей и подростков.
24. Методы и приемы оценивания результативности воспитательных мероприятий.
25. Педагогиеское сопровождение детских социальных проектов.

**5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

| Отметка | Критерии оценивания |
|---|---|

| | |
|---|---|
| "Отлично" | - дается комплексная оценка предложенной ситуации<br>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять<br>- последовательное, правильное выполнение всех заданий<br>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | - дается комплексная оценка предложенной ситуации<br>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять<br>- последовательное, правильное выполнение всех заданий<br>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя<br>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации<br>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя<br>- выполнение заданий при подсказке преподавателя<br>- затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | - неправильная оценка предложенной ситуации<br>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

# 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

## 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

## 3. Зачет

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

## 4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

− проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

− выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

− работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);

− в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

− решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.

− оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## 5. Реферат

Реферат − теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:

− обосновать актуальность выбранной темы;

− указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);

− сформулировать проблематику выбранной темы;

− привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

− сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## 6. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие  целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.
Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия
Подготовительная часть:
- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
-выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.
Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия
1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).
Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

## 7. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.
Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.
Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.
При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## 8. Таблица по теме

Таблица − форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.
Правила составления таблицы:
1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## 9. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.
Регламент игры:
1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2.Формирование игровых команд.
3.Разработка деловой игры.
4.Сценарий деловой игры.
5.Реализация деловой игры.
6.Подведение итогов деловой игры.
7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
8.Заключительное слово руководителя деловой игры.
Основными моментами для подготовки деловой игры являются:
- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Кейс-технологии
3. Технология развития критического мышления
4. Тренинги
5. Игровые технологии
6. Технология педагогических мастерских
7. Цифровые технологии обучения
8. Развивающее обучение

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. компьютерный класс
5. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC