Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.10.2026 09:57:47
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	**Общее языкознание**

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Русский язык. Литература
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат филологических наук, доцент		Стругова Галина Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку	Глухих Наталья Владимировна	1	30.08.2019	
Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку	Глухих Наталья Владимировна	2	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 17
7. Перечень образовательных технологий 19
8. Описание материально-технической базы 20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Общее языкознание» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Общее языкознание» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «История русского литературного языка», «Современный русский язык».

1.4 Дисциплина «Общее языкознание» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Систематизировать ранее изученный материал дисциплин лингвистического цикла и изучить основные лингвистические направления, проблемы и методы.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучение основных лингвистических направлений, проблем и методов, осуществляя связь с ранее изученным лингвистическим материалом.

2) Формирование умения осмыслять и критически оценивать лингвистические концепции и специальную научную литературу.

3) Выработка навыков классификации, описания, сравнения и обобщения языковых явлений, использования современных методов научного исследования.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использование ИКТ.
	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.
	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.
2	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
3	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использование ИКТ.	З.1 Знает термины и основные лингвистические проблемы школьного курса русского языка, а также популярную литературу, связанную с теоретическими лингвистическими проблемами и деятельностью ведущих лингвистов, внесших существенный вклад в развитие русистики.
2	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.	У.1 Умеет использовать различные средства обучения (словари, учебные пособия, мультимедиа, интернет-ресурсы и пр.), добиваться понимания обучающимися сущности основных лингвистических терминов, проблем теоретического языкознания и вклада ведущих лингвистов в становление русистики; учить умению организовать самостоятельную и научную работу обучающихся.
3	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.	В.1 Владеет основными приемами и методами организации самостоятельной и научной работы обучающихся в области русистики.
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	З.2 Знает главные проблемы современного теоретического языкознания.
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.2 Умеет критически оценивать лингвистические концепции и специальную научную литературу.
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.2 Владеет навыками классификации, описания, сравнения и обобщения языковых явлений, использования современных методов научного исследования.
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	З.3 Знает основы и приёмы философского метода и привила его применения к трактовке проблем современного языкозания. З.4 Знает основные термины и принципы типологической и генеалогической классификации языков. З.5 Знает сущность традиционных и новых методов, применяемых при изучени языковых явлений.

2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.3 Умеет осуществлять поиск лингвистических терминов и материала по заданной теме из разных источников. У.4 Умеет применять традиционные методы при изучении и анализе лингвистического материала.
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.3 Владеет приемами системного подхода в решении лингвистических задач. В.4 Владеет навыками работы с лингвистическими источниками: словарями, учебными пособиями, научными работами лингвистов.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	**18**	**14**	**40**	**72**
Первый период контроля				
История лингвистических учений	***14***	***10***	***28***	***52***
Введение. Периодизация науки о языке.	1		2	3
Начальный период науки о языке (статическая научная парадигма)	1	2	2	5
Языкознание XIX в. (эволюционная сравнительно-историческая научная парадигма)	2		4	6
Основные направления и школы сравнительно-исторического языкознания	2		2	4
Логико-грамматические направления в языке XX в.		2	2	4
Неограмматизм на рубеже XIX-XX вв.	2	4	4	10
Ф. де Соссюр и социологическое направление	2			2
Структурализм в европейском языкознании XX в. (системная научная парадигма)	2		4	6
Отечественное языкознание послеоктябрьского периода	1	2	4	7
Общая характеристика языкознания настоящего времени (антропоцентрическая научная парадигма)	1		4	5
Основные проблемы и методы теоретического языкознания	***4***	***4***	***12***	***20***
Основные проблемы теоретического языкознания	2		6	8
Язык как системно-структурное образование		2		2
Возможные классификации языков		2		2
Развитие языка			2	2
Основные методы и приемы изучения языка	2		4	6
Итого по видам учебной работы	18	14	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				36
Итого за Первый период контроля				**108**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. История лингвистических учений	***14***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: З.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: З.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-1: З.3 (УК.1.1), З.4 (УК.1.1), З.5 (УК.1.1), У.3 (УК.1.2), У.4 (УК.1.2), В.3 (УК.1.3), В.4 (УК.1.3)	
1.1. Введение. Периодизация науки о языке. 1. Структура курса, его основные задачи. 2. Понятие научной парадигмы. 3. Виды научных парадигм. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	1
1.2. Начальный период науки о языке (статическая научная парадигма) 1.Основные этапы в истории науки о языке. 2.Характеристика начального этапа (статической парадигмы научных знаний). Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 7	1
1.3. Языкознание XIX в. (эволюционная сравнительно-историческая научная парадигма) 1.Общая характеристика эволюционной научной парадигмы. 2.Основоположники сравнительно-исторического языкознания. 3.В.фон Гумбольдт - основоположник общего языкознания. Учебно-методическая литература: 3, 4, 7	2
1.4. Основные направления и школы сравнительно-исторического языкознания Основные направления и школы сравнительно-исторического языкознания: - натуралистическое - логико-грамматическое - психологическое - младограмматическое Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6	2
1.5. Неограмматизм на рубеже XIX-XX вв. 1. Казанская лингвистическая школа. 2. Московская лингвистическая школа. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5	2
1.6. Ф. де Соссюр и социологическое направление 1.Лингвистическая концепция Ф.де Соссюра. 2.Краткая характеристика социологического направления (А.Мейе и др.) Учебно-методическая литература: 2, 3, 8	2
1.7. Структурализм в европейском языкознании XX в. (системная научная парадигма) 1.Общая характеристика структурализма. 2.Основные направления структурализма. Учебно-методическая литература: 3, 5	2
1.8. Отечественное языкознание послеоктябрьского периода 1. «Новое учение» о языке Н.Я.Марра. 2. Вклад акад. В.В. Виноградова в русское языкознание. 3. Русские фонологические школы. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5	1

1.9. Общая характеристика языкознания настоящего времени (антропоцентрическая научная парадигма) 1.Актуальные проблемы современного теоретического языкознания. 2.Формирование новых направлений в современном языкознании. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6	1
2. Основные проблемы и методы теоретического языкознания	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: В.3 (УК.1.3), В.4 (УК.1.3), У.3 (УК.1.2), У.4 (УК.1.2), З.3 (УК.1.1), З.4 (УК.1.1), З.5 (УК.1.1) ПК-1: В.2 (ПК.1.3), У.2 (ПК.1.2), З.2 (ПК.1.1) ОПК-5: В.1 (ОПК.5.3), У.1 (ОПК.5.2), З.1 (ОПК.5.1)	
2.1. Основные проблемы теоретического языкознания 1.О сущности языка. 2. Влияние общества на язык и языка на общество. 3. Основные функции языка. 4. Гипотезы о происхождении языка. 5. Язык как системно-структурное образование. 6. Возможные классификации языка. 7. Развитие языка. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7	2
2.2. Основные методы и приемы изучения языка 1.Понятие метода, методики и приема научного исследования. 2.Сущность философского метода. 3.Общенаучные методы и приемы исследования. 4.Традиционные методы. 5.Новые методы. Учебно-методическая литература: 3, 4, 8	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. История лингвистических учений	***10***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: З.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: З.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-1: З.3 (УК.1.1), З.4 (УК.1.1), З.5 (УК.1.1), У.3 (УК.1.2), У.4 (УК.1.2), В.3 (УК.1.3), В.4 (УК.1.3)	
1.1. Начальный период науки о языке (статическая научная парадигма) 1.Периодизация истории науки о языке. 2. Понятие научной парадигмы и лингвистической традиции. 3. Характеристика древнегреческой научной традиции. 4. Грамматические описания античного периода. Учебно-методическая литература: 3	2
1.2. Логико-грамматические направления в языке XX в. 1.Общая характеристика логико-грамматического направления. 2.Лингвистическая деятельность Ф.И.Буслаева. 3.Рецензирование основных работ Ф.И.Буслаева Учебно-методическая литература: 3, 5, 6	2

1.3. Неограмматизм на рубеже XIX-XX вв. Казанская лингвистическая школа 1.Общая характеристика Казанской лингвистической школы. 2.Лингвистические взгляды И.А Бодуэна де Куртенэ. 3.В.А.Богородицкий, его вклад в науку о языке. 4.Лингвистичесмкие взгляды Н.В. Крушевского. 5.Дальнейшее развитие фонологических положений этой школы. Московская лингвистическая школа 1.Общая характеристика Московской лингвистической школы. 2.Грамматическое учение Ф.Ф.Фортунатова. 3.Синтаксическое учение А.А.Шахматова. 4.Лингвистическая деятельность А.М.Пешковского. 5.Рецензирование работ А.А. Шахматова и А.М.Пешковского. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	4
1.4. Отечественное языкознание послеоктябрьского периода 1. Общая характеристика русского языкознания послеоктябрьского периода. 2. Сущность и критика «нового учения» о языке Н.Я.Марра. 3. Анализ основных работ акад. В.В.Виноградова. 4. Самостоятельная работа. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5	2
2. Основные проблемы и методы теоретического языкознания	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: В.3 (УК.1.3), В.4 (УК.1.3), У.3 (УК.1.2), У.4 (УК.1.2), З.3 (УК.1.1), З.4 (УК.1.1), З.5 (УК.1.1) ПК-1: В.2 (ПК.1.3), У.2 (ПК.1.2), З.2 (ПК.1.1) ОПК-5: В.1 (ОПК.5.3), У.1 (ОПК.5.2), З.1 (ОПК.5.1)	
2.1. Язык как системно-структурное образование 1.Язык как системно-структурное образование. 2.Система и антисистема в языке. 3.Основные и промежуточные уровни языковой системы. 4.Язык как специфическая система знаков. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5	2
2.2. Возможные классификации языков 1. Функциональная классификация языков. 2. Генеалогическая классификация языков. 3. Типологическая классификация языков. 4. Контрольная работа по теме "Основные функции языка". Учебно-методическая литература: 2, 5, 7	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. История лингвистических учений	***28***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: З.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: З.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-1: З.3 (УК.1.1), З.4 (УК.1.1), З.5 (УК.1.1), У.3 (УК.1.2), У.4 (УК.1.2), В.3 (УК.1.3), В.4 (УК.1.3)	
1.1. Введение. Периодизация науки о языке. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Составить схему "Переодизация науки о языке", опираясь на учебник Шулежковой С.Г. "История лингвистических учений". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.2. Начальный период науки о языке (статическая научная парадигма) ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Изучить рекомендованную литературу по теме, составить письменные ответы на вопросы плана. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

1.3. Языкознание XIX в. (эволюционная сравнительно-историческая научная парадигма) ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Составить конспект по теме "Основоположники сравнительно-исторического языкознания". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4
1.4. Основные направления и школы сравнительно-исторического языкознания ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Составить конспект по теме "Основоположники сравнительно-исторического языкознания" по учебному пособию С.Г. Шулежковой (С. 41-56). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.5. Логико-грамматические направления в языке XX в. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовить краткие рецензии на работу Ф.И. Буслаева "О преподавании отечественного языка" и работу А.А. Потебни "Из записок по русской грамматике. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.6. Неограмматизм на рубеже XIX-XX вв. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовить рецензии на работу А.А. Шахматова "Синтаксис русского языка" и работу А.М. Пешковского "Русский синтаксис в научном освещении". Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	4
1.7. Структурализм в европейском языкознании XX в. (системная научная парадигма) ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовить письменное сообщение по вопросу "Лингвистические взгляды Ф. де Соссюра и их дальнейшее развитие". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7, 8	4
1.8. Отечественное языкознание послеоктябрьского периода ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Подготовить презентацию на тему "Лингвистическая деятельность академика В.В. Виноградова". 2. Составить сообщение по теме "Отечественные фонологические школы" (ЛФШ и МФШ). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	4
1.9. Общая характеристика языкознания настоящего времени (антропоцентрическая научная парадигма) ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовить сообщение с мультимедийной презентациейна одну из тем, связанных с новыми направлениями в современном теоретическом языкознании: - социолингвистика; - психолингвистика; - суггестивная лингвистика; - когнетивная лингвистика; - этнолингвистика и др. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 7, 8	4
2. Основные проблемы и методы теоретического языкознания	***12***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: В.3 (УК.1.3), В.4 (УК.1.3), У.3 (УК.1.2), У.4 (УК.1.2), З.3 (УК.1.1), З.4 (УК.1.1), З.5 (УК.1.1) ПК-1: В.2 (ПК.1.3), У.2 (ПК.1.2), З.2 (ПК.1.1) ОПК-5: В.1 (ОПК.5.3), У.1 (ОПК.5.2), З.1 (ОПК.5.1)	
2.1. Основные проблемы теоретического языкознания ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовить краткие ответы на вопросы: "Основные функции языка и языковых единиц", "Гипотезы о происхождении языка", "Факторы, влияющие на развитие языка", "Язык и общество". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6	6
2.2. Развитие языка ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Опираясь на учебник Шулежковой С.Г. "История лингвистических учений", составить схему "Развитие языка". Указать основные этапы. Учебно-методическая литература: 3	2

2.3.	Основные методы и приемы изучения языка ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Подготовить конспекты по темам: "Традиционные методы учения языка" и "Новые (структурные) методы изучения языковых явлений" к практическому занятию. 2. Написать обобщающую контрольную работу по курсу. Учебно-методическая литература: 2, 7	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие для вузов / Н.Ф. Алефиренко. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 412 с.	https://e.lanbook.com/book/122556
2	Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие / А.А. Горбачевский. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 280 с.	https://e.lanbook.com/book/84588
3	Шулежкова С.Г. История лингвистических учений / Г.С. Шулежкова. - М.: Флинта: Наука, 2007. - 404 с.	https://e.lanbook.com/book/91594
Дополнительная литература		
4	Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: учеб. пособие для вузов / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 283 с.	https://e.lanbook.com/book/84276
5	Березин Ф.М. Общее языкознание [Текст]:учебное пособие для пед. ин-тов /Ф.М. Березин, Б.Н. Головин.- Москва: Альянс, 2014.-416 с.	
6	Хроленко А.Т. Теория языка: учебное пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов. - М.: Флинта, Наука, 2004. - 510 с.	
7	Хромов С. С. Общее языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. С. Хромов, Е. В. Жданова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 252 с.	http://www.iprbookshop.ru/10728.html
8	Стругова Г.С. Лингвистические взгляды Ф. де Соссюра и их дальнейшее развитие / Г.С. Стругова. - Челябинск: Изд. ЮУрГГПУ, 2019. - 34 с.	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Тест	Зачет/Экзамен
ОПК-5						
З.1 (ОПК.5.1)			+		+	+
У.1 (ОПК.5.2)	+	+		+		+
В.1 (ОПК.5.3)	+	+	+	+		+
ПК-1						
З.2 (ПК.1.1)	+		+		+	+
У.2 (ПК.1.2)		+	+	+		+
В.2 (ПК.1.3)	+	+	+	+	+	+
УК-1						
З.3 (УК.1.1)			+		+	+
З.4 (УК.1.1)			+		+	+
З.5 (УК.1.1)			+		+	+
У.3 (УК.1.2)	+	+	+	+		+
У.4 (УК.1.2)	+	+	+	+	+	+
В.3 (УК.1.3)		+	+		+	+
В.4 (УК.1.3)		+	+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "История лингвистических учений":

1. Доклад/сообщение

Подготовить сообщение по теме «Периодизация науки о языке и формирование научных парадигм»:
-сформулировать дефиницию научной парадигмы;
-привести примеры лингвистических парадигм разных уровней языковой системы;
-назвать признаки каждой парадигмы научных знаний: статичной, сравнительно-исторической, системно-структурной, антропоцентрической.

Количество баллов: 3

2. Конспект по теме

Составить конспект по теме «Основоположники сравнительно-исторического языкознания (Ф. Бопп, Я. Гримм, Р. Раск, А.Х. Востоков)

Количество баллов: 3

3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа по теме "Основные направления в современном теоретическом языкознании"
В современном теоретическом языкознании формируются новые направления (разделы): социолингвистика, психолингвистика, интерлингвистика, этнолингвистика, лингвокультурология, когнетивная лингвистика, функциональная лингвистика, паралингвистика и др.
Вопросы:
1. Что вы знаете об этих направлениях?
2. Назовите представителей каждого из этих направлений.
3. Какие проблемные вопросы пытаются решить предствители названных направлений?
4. Какие проблемы уже решены?
5. Достижения представителей каких направлений используются в школьной практике?

Количество баллов: 5

4. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Лингвистическая деятельность академика В.В. Виноградова»

Количество баллов: 4

5. Тест

1. Кто из ученых не относился к Ленинградской фонологической школе:
А. Л.В. Щерба
Б. Л.Л. Бондарко
В. В.В. Виноградов
Г. М.И. Матусович
Д. Л.Р. Зиндер

2. Какие ученые не относятся к Московской фонологической школе?
А. А.А. Реформатский
Б. Р.И, Аванесов
В. Е.Д. Поливанов
Г. М.В. Панов
Д. С.И. Ожегов
Количество баллов

Количество баллов: 1

Типовые задания к разделу "Основные проблемы и методы теоретического языкознания":

1. Конспект по теме

Подготовить конспект по теме «Язык как система уровней и знаков»

Количество баллов: 2

2. Контрольная работа по разделу/теме

1. Перечислите основные функции языка, кратко охарактеризуйте их.
2. Подберите 4 небольших по объему текста, разных по содержанию и стилю определите выраженные в них функции.
3. Можно ли считать, что в данном тексте выражается одна-единственная функция языка или все функции языка.

Количество баллов: 5

3. Мультимедийная презентация

Подготовить сообщения с мультимедийной презентацией по темам:
-Традиционные методы изучения языковых явлений.
-Новые (структурные) методы изучения языка и языковых явлений.

Количество баллов: 4

4. Тест

Тест по теме "Классификация языков"

1) К какой семье относятся осетинский и таджикский языки? Какое письмо они используют?

А. Осетинский относится к индоевропейской, а таджикский – к тюркской семье. Письмо арабское.

Б. Оба языка относятся к тюркской семье, письмо арабское.

В. Оба языка относятся к индоевропейской семье, письмо русское.

Д. Оба языка относятся к финно-угорской семье, письмо латинское

.

2) В каком ряду дана правильная характеристика русского языка:

А. Международный, агглютинативный, индоевропейский, коносонантный.

Б. Государственный, флективный, восточнославянский, вокативный.

В. Международный, флективный, восточнославянский, консонантный.

Г. Государственный, корневой, восточнославянский, вокативный.

Д. Международный, агглютинативный, западнославянский, консонантный

Количество баллов: 1

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Общее языкознание как наука и учебная дисциплина, его структура, объект, предмет и задачи.
2. Понятие лингвистической парадигмы и парадигмы научных знаний.
3. Статическая научная парадигма, её специфика и формирование.
4. Проблемы языкознания в философии древнего мира.
5. Европейское языкознание 17-18 вв. Вклад М.В, Ломоносова в развитие русской филологической науки.
6. Возникновение сравнительно-исторического языкознания, его основоположники.
7. Лингвистическая концепция В. Гумбольдта – основоположника теоретического языкознания.
8. Эволюционная сравнительно-историческая научная парадигма, её специфика и становление.
9. Натуралистическое направление в европейском языкознании (А. Шлейхер), его критика.
10. Логико-грамматическое направление в языкознании XIX в. Ф.И. Буслаев.
11. Психологическое направление в языкознании XIX в. А.А. Потебня.
12. Младограмматическая (Лейпцигская) школа, её критика.
13. Казанская лингвистическая школа. И.А. Бодуэн де Куртенэ.
14. Лингвистическая деятельность В.А. Богородицкого и Н.В. Крушевского.
15. Московская лингвистическая школа. Лингвистическая деятельность Ф.Ф. Фортунатова.
16. Лингвистическая деятельность А.А. Шахматова.
17. А.М. Пешковский, его лингвистическая концепция.
18. Лингвистическая деятельность Ф. де Соссюра.
19. Структурализм в языкознании XX в. Его общая характеристика (системная научная парадигма).
20. Пражский лингвистический кружок.
21. Американский структурализм.
22. Глоссематика (датский структурализм).
23. Лингвистическая деятельность В.В. Виноградова.
24. Система частей речи В.В. Виноградова.
25. Современные фонологические школа. ЛФШ.
26. Лингвистические взгляды Л.В. Щербы.
27. Московская фонологическая школа.
28. Критика теории Н.Я. Марра.
29. Типологическая концепция И.И. Мещанинова.
30. Важнейшие черты русского языкознания XX в. Языковое строительство.
31. Основные направления в современном теоретическом языкознании, характеристика одного из них (антропоцентрическая научная парадигма).
32. Вопрос о сущности языка, его разные определения.
33. Гипотезы о происхождении языка.
34. Язык как система уровней.
35. Язык как система знаков.

36. Язык и общество.
37. Язык и мышление.
38. Язык и культура.
39. Развитие языка.
40. Взаимодействие внутриструктурных и экстралингвистических факторов в развитии языка.
41. Лингвистическая типология. Функциональная классификация языков.
42. Генеалогическая классификация языков.
43. Типологическая классификация языков, её виды.
44. Предмет и задачи интерлингвистики.
45. Понятие лингвистического метода.
46. Описательный метод, его приемы и достижения.
47. Сущность и достижения сравнительного метода исследования.
48. Типологический (сопоставительный) метод, его достижения.
49. Сравнительно-исторический метод исследования языков, его сущность, история, достижения.
50. Структурный метод исследования, его методики (компонентный анализ, трансформационный анализ, оппозитивный анализ).
51. Применение приемов статического метода в языкознании. Частотные словари
52. Ареальная лингвистика. Методика лингвистической географии.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Доклад/сообщение

Доклад − развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
   − первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
   − вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
   − третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
   − структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
   − в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC