

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.04.2022 10:16:28
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЮУФУ)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология безопасности личности
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Барышникова Елена Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Кондратьева Ольга Александровна	10	13.06.2019	
		1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Проектирование и организация деятельности психолого-педагогического направления», «Современные правовые и нормативные основы психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании».

1.4 Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Организация взаимодействия специалистов в образовании», «Психологическая экспертиза», «Психологическое консультирование», «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах», «Современные правовые и нормативные основы психолого-педагогической деятельности», «Экзамен по модулю "Проектирование и организация деятельности психолого-педагогического направления"», для проведения следующих практик: «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) по профильной подготовке)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать систему знаний о профессиональной деятельности педагога-психолога и подготовить к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Познакомить с теоретическими аспектами организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

2) Сформировать представления об основных положениях нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность психолого-педагогического направления.

3) Формировать готовность к организации участников образовательных отношений по решению возникающих психолого-педагогических проблем.

4) Развивать умения эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия.

5) Формировать готовность к разработке и реализации основных и дополнительных, коррекционно-развивающих программ для участников образовательных отношений.

6) Развивать умения применять технологии организации участников образовательных отношений в процессе осуществления профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

7) Развивать профессиональную мотивацию и интерес к изучаемой дисциплине.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики
	ОПК-1.2 Умеет интерпретировать требования нормативных правовых актов для принятия решений в профессиональной деятельности
	ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
2	ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК-2.1 Знает основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и научно-методических материалов для их реализации
	ОПК-2.2 Умеет разрабатывать содержание структурных элементов, определять результаты реализации основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации
3	УК-3 способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы
УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды
УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики	3.1 основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики
2	ОПК-1.2 Умеет интерпретировать требования нормативных правовых актов для принятия решений в профессиональной деятельности	У.1 интерпретировать требования нормативных правовых актов для принятия решений в профессиональной деятельности
3	ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В.1 способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
1	ОПК-2.1 Знает основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и научно-методических материалов для их реализации	3.2 основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих программ и научно-методических материалов для их реализации
2	ОПК-2.2 Умеет разрабатывать содержание структурных элементов, определять результаты реализации основных и дополнительных образовательных программ	У.2 разрабатывать содержание структурных элементов, определять результаты реализации основных и дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих программ
3	ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации	В.2 технологией проектирования основных и дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих программ, научно-методического обеспечения их реализации
1	УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы	3.3 теоретические основы эффективной командной работы
2	УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды	У.3 эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды
3	УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели	В.3 приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	12	88	104
Первый период контроля				
<i>Теоретико-методологические основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</i>	2	4	33	39
Категориальный аппарат педагогики и психологии профессиональной деятельности	2		10	12
Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога		2	13	15
Индивидуальный стиль деятельности		2	10	12
<i>Специфика организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</i>	2	8	55	65
Особенности профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	2		5	7
Основные требования к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления		2	10	12
Технологии в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления		2	15	17
Проектная деятельность педагога-психолога		2	15	17
Рефлексия и самооценка способов и результатов профессиональной деятельности		2	10	12
Итого по видам учебной работы	4	12	88	104
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				4
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-3: 3.3 (УК-3.1), У.3 (УК-3.2), В.3 (УК-3.3)	
1.1. Категориальный аппарат педагогики и психологии профессиональной деятельности План: 1. Основные понятия дисциплины (профессия, деятельность, профессиональная деятельность, психологическое здоровье, профессионализм, профессионально важные качества личности и др.). 2. Профессиональная деятельность психолого-педагогического направления. 3. Индивидуальный стиль деятельности. 4. Профессионально важные качества педагога-психолога. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Специфика организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: В.2 (ОПК-2.3), У.2 (ОПК-2.2), 3.2 (ОПК-2.1) ОПК-1: В.1 (ОПК-1.3), У.1 (ОПК-1.2), 3.1 (ОПК-1.1)	
2.1. Особенности профессиональной деятельности психолого-педагогического направления План: 1. Цель и задачи профессиональной деятельности педагога-психолога. 2. Модели организации профессиональной деятельности педагога-психолога (Концепция психологической службы образования, модель Е.И. Изотовой, О.В. Хухлаевой, М.Р. Битяновой, Р.В. Овчаровой и др.). 3. Основные направления деятельности педагога-психолога с учетом возрастных особенностей обучающихся. Учебно-методическая литература: 1, 4, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-3: 3.3 (УК-3.1), У.3 (УК-3.2), В.3 (УК-3.3)	
1.1. Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога План: 1. Различные подходы к определению основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога. 2. Содержание направлений профессиональной деятельности педагога-психолога (диагностика, сопровождение, коррекция, просвещение, консультирование, управление, экспертиза, профилактика и др.). Задание: Составить словарь понятий по дисциплине. Основные понятия дисциплины: диагностика, сопровождение, коррекция, просвещение, консультирование, управление, экспертиза, профилактика. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

<p>1.2. Индивидуальный стиль деятельности</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема индивидуального стиля в педагогике и психологии. 2. Исходные положения концепции индивидуального стиля деятельности психологов В.С. Мерлина и Е.А. Климова. 3. Предпосылки формирования индивидуального стиля деятельности. 4. Показатели индивидуального стиля деятельности. 5. Пути формирования индивидуального стиля деятельности. 6. Изучение индивидуального стиля деятельности. <p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть исходные положения концепции индивидуального стиля деятельности психологов В.С. Мерлина и Е.А. Климова и подготовить сообщение к занятию. 2. Проанализировать этапы формирования индивидуального стиля деятельности и основные показатели проявления индивидуального стиля деятельности. 3. Подготовить эссе на одну из предложенных тем («Индивидуальный стиль моей профессиональной деятельности», «Индивидуальный стиль педагога-психолога», «Индивидуальный стиль профессиональной деятельности педагога»). 4. Выступить с докладом на занятии с анализом концепции индивидуального стиля деятельности и анализом этапов формирования индивидуального стиля деятельности. <p>Учебно-методическая литература: 1, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2. Специфика организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p>	8
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-2: В.2 (ОПК-2.3), У.2 (ОПК-2.2), З.2 (ОПК-2.1) ОПК-1: В.1 (ОПК-1.3), У.1 (ОПК-1.2), З.1 (ОПК-1.1)</p>	
<p>2.1. Основные требования к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация кабинета педагога-психолога. 2. Принципы профессиональной деятельности педагога-психолога (Р.В. Овчаровой, Е.А. Климова, В.Н. Карандашева, Е.И. Изотовой и др.). 3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога. 3. Документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога (специальная, нормативная, организационно-методическая). 4. Требования к реализации коррекционно-развивающих программ. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать один нормативный документ, регламентирующий деятельность деятельности педагога-психолога (трудовой кодекс РФ, Конвенция ООН о правах ребенка и др.). 2. Заполнить таблицу «Основными требованиями к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления». Параметры таблицы: требования/содержание. 3. Составить карту одной профессии на выбор (педагог, психолог, учитель, воспитатель, тьютор). Параметры: содержание труда, должен знать, профессионально важные качества, медицинские противопоказания, требования к квалификации. 4. Выступить на занятии с анализом нормативного документа, таблицы и содержания карты профессии педагога или психолога. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

<p>2.2. Технологии в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификации технологий в профессиональной деятельности педагога-психолога (технология группового тренинга И.В. Вачкова, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, технология педагогической технологии О.С. Газмана, технология свободного воспитания М.А. Монтессори, технология «ТРИЗ» А.А. Нестеренко, игровая технология М.Р. Битяновой, Д.Б. Эльконина, технология развивающего обучения Эльконина-Давыдова, технология активного слушания Ю.Б. Гиппенрейтер, технология программно-целевого планирования профессиональной деятельности педагога-психолога В.И. Долговой). 2. Характеристика технологий профессиональной деятельности педагога-психолога. 3. Проектные технологии в профессиональной деятельности педагога-психолога. <p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть одну на выбор технологию профессиональной деятельности психолого-педагогического направления (технологию группового тренинга И.В. Вачкова, гуманно-личностную технологию Ш.А. Амонашвили, технологию педагогической технологии О.С. Газмана, технологию свободного воспитания М.А. Монтессори, технологию «ТРИЗ» А.А. Нестеренко, игровую технологию М.Р. Битяновой, Д.Б. Эльконина, технологию развивающего обучения Эльконина-Давыдова, технологию активного слушания Ю.Б. Гиппенрейтер, технологию программно-целевого планирования профессиональной деятельности педагога-психолога В.И. Долговой). 2. Разработать фрагмент коррекционно-развивающей программы на тему «Коррекция тревожности младших школьников». 3. Выступить на занятии с анализом содержания технологии профессиональной деятельности психолого-педагогического направления и программы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.3. Проектная деятельность педагога-психолога</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование в профессиональной деятельности педагога-психолога. 2. Этапы проектирования. 3. Содержание и направления проектной деятельности. <p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформить паспорт исследовательского проекта, реализуемого на практике. Параметры паспорта: название проекта, автор, научный руководитель, обоснование актуальности, идея проекта, цель, задачи, география реализации, участники проекта, сроки реализации, этапы подготовки, ресурсное обеспечение, источники финансирования, предполагаемые результаты, продукт, практическая значимость. 2. Выступить на занятии с анализом паспорта проекта. <p>Учебно-методическая литература: 1, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

<p>2.4. Рефлексия и самооценка способов и результатов профессиональной деятельности</p> <p>План.</p> <p>1. Методики оценивания результатов профессиональной деятельности.</p> <p>2. Оценка профессиональной деятельности на основе профессиограммы (мониторинг личностного развития В.И. Долговой).</p> <p>Практическое задание:</p> <p>1. Осуществить самоанализ результатов освоения дисциплины (оценить результативность освоения содержания учебной дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»).</p> <p>Примерные вопросы для самоанализа:</p> <p>основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога, требования к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, технологии профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога, принципы организации профессиональной деятельности педагога-психолога.</p> <p>2. Подобрать список литературы с использованием ЭБС ЮУрГГПУ по учебной дисциплине.</p> <p>3. Подготовиться к контрольной работе. Примерные задания контрольной работы:</p> <p>Знать: Дайте определению понятию «профессиональная деятельность».</p> <p>Уметь: Докажите, что деятельность психолого-педагогического направления регламентируется Конвенцией о правах ребенка. Для доказательства приведите три аргумента из текста Конвенции. Для этого воспользуйтесь эл. ссылкой</p> <p>Владеть: Сформулируйте три рекомендации по разработке и реализации коррекционно-развивающей программы на тему «Коррекция агрессивности подростков».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
--	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	33
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-3: 3.3 (УК-3.1), У.3 (УК-3.2), В.3 (УК-3.3)	
<p>1.1. Категориальный аппарат педагогики и психологии профессиональной деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составить словарь понятий по дисциплине. Основные понятия: профессия, психологическое здоровье, психическое развитие, профессионализм, профессионально важные качества личности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10
<p>1.2. Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составить словарь понятий по дисциплине. Основные понятия дисциплины: диагностика, сопровождение, коррекция, просвещение, консультирование, управление, экспертиза, профилактика.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	13

<p>1.3. Индивидуальный стиль деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть исходные положения концепции индивидуального стиля деятельности психологов В.С. Мерлина и Е.А. Климова и подготовить сообщение к занятию. 2. Проанализировать этапы формирования индивидуального стиля деятельности и основные показатели проявления индивидуального стиля деятельности. 3. Подготовить эссе на одну из предложенных тем («Индивидуальный стиль моей профессиональной деятельности», «Индивидуальный стиль педагога-психолога», «Индивидуальный стиль профессиональной деятельности педагога»). <p>Учебно-методическая литература: 1, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10
<p>2. Специфика организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p>	55
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: В.2 (ОПК-2.3), У.2 (ОПК-2.2), З.2 (ОПК-2.1) ОПК-1: В.1 (ОПК-1.3), У.1 (ОПК-1.2), З.1 (ОПК-1.1)</p>	
<p>2.1. Особенности профессиональной деятельности психолого-педагогического направления Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать особенности профессиональной деятельности одного педагога или психолога на выбор (Ш.А. Амонашвили, М.Р. Битяновой, Ю.Б. Гиппенрейтер, В.А. Сухомлинского. Схема для анализа: применяемые технологии, содержание деятельности, стратегия поведения, профессионально важные качества и др. 2. Выступить на занятии с анализом особенностей профессиональной деятельности одного педагога или психолога (на выбор). <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	5
<p>2.2. Основные требования к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления Задание для самостоятельного выполнения студентом: Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать один нормативный документ, регламентирующий деятельность деятельности педагога-психолога (трудовой кодекс РФ, Конвенция ООН о правах ребенка и др.). 2. Заполнить таблицу «Основными требованиями к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления». Параметры таблицы: требования/содержание. 3. Составить карту одной профессии на выбор (педагог, психолог, учитель, воспитатель, тьютор). Параметры: содержание труда, должен знать, профессионально важные качества, медицинские противопоказания, требования к квалификации. 4. Выступить на занятии с анализом нормативного документа, таблицы и содержания карты профессии педагога или психолога. <p>Учебно-методическая литература: 1, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10

<p>2.3. Технологии в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть одну на выбор технологию профессиональной деятельности психолого-педагогического направления (технологию группового тренинга И.В. Вачкова, гуманно-личностную технологию Ш.А. Амонашвили, технологию педагогической технологии О.С. Газмана, технологию свободного воспитания М.А. Монтессори, технологию «ТРИЗ» А.А. Нестеренко, игровую технологию М.Р. Битяновой, Д.Б. Эльконина, технологию развивающего обучения Эльконина-Давыдова, технологию активного слушания Ю.Б. Гиппенрейтер, технологию программно-целевого планирования профессиональной деятельности педагога-психолога В.И. Долговой). 2. Разработать фрагмент коррекционно-развивающей программы на тему «Коррекция тревожности младших школьников». 3. Выступить на занятии с анализом содержания технологии профессиональной деятельности психолого-педагогического направления и программы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 6, 7, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	15
<p>2.4. Проектная деятельность педагога-психолога</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Оформить паспорт исследовательского проекта, реализуемого на практике. Параметры паспорта: название проекта, автор, научный руководитель, обоснование актуальности, идея проекта, цель, задачи, география реализации, участники проекта, сроки реализации, этапы подготовки, ресурсное обеспечение, источники финансирования, предполагаемые результаты, продукт, практическая значимость.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	15
<p>2.5. Рефлексия и самооценка способов и результатов профессиональной деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществить самоанализ результатов освоения дисциплины (оценить результативность освоения содержания учебной дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»). <p>Примерные вопросы для самоанализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога, требования к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, технологии профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога, принципы организации профессиональной деятельности педагога-психолога. <ol style="list-style-type: none"> 2. Подобрать список литературы с использованием ЭБС ЮУрГГПУ по учебной дисциплине. 3. Подготовиться к контрольной работе. Примерные задания контрольной работы: Знать: Дайте определению понятию «профессиональная деятельность». Уметь: Докажите, что деятельность психолого-педагогического направления регламентируется Конвенцией о правах ребенка. Для доказательства приведите три аргумента из текста Конвенции. Для этого воспользуйтесь эл. ссылкой Владеть: Сформулируйте три рекомендации по разработке и реализации коррекционно-развивающей программы на тему «Коррекция агрессивности подростков». <p>Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Барышникова Е.В. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7079
2	Захарова Л.Н. Психология управления	http://www.iprbookshop.ru/51639.html
3	Клочева Г.М. Управление образовательными системами	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/450
Дополнительная литература		
4	Барышникова Е.В. Профессиональная компетентность будущих педагогов-психологов	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/4827
5	Гордиенко В.Н. Психология удовлетворенности профессионально-педагогической деятельностью	http://www.iprbookshop.ru/1145
6	Клочко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности	http://www.iprbookshop.ru/20424
7	Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование	http://www.iprbookshop.ru/52604.html
8	Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах	http://www.iprbookshop.ru/22995
9	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности	http://www.iprbookshop.ru/14646
10	Психологические основы профессиональной деятельности / Е.А. Климов	http://www.iprbookshop.ru/7465
11	Циулина М.В. Современные образовательные технологии	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1006

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Контрольная работа по разделу/теме	Проект	Терминологический словарь/гlossарий	Эссе	Анализ текста	Зачет/Экзамен
ОПК-1							
3.1 (ОПК-1.1)	+	+					+
У.1 (ОПК-1.2)						+	+
В.1 (ОПК-1.3)		+					+
ОПК-2							
3.2 (ОПК-2.1)	+	+					+
У.2 (ОПК-2.2)		+					+
В.2 (ОПК-2.3)			+				+
УК-3							
3.3 (УК-3.1)	+			+			+
У.3 (УК-3.2)						+	+
В.3 (УК-3.3)		+			+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методологические основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления":

1. Анализ текста

Проанализировать этапы формирования индивидуального стиля деятельности и основные показатели проявления индивидуального стиля деятельности.

Количество баллов: 5

2. Доклад/сообщение

Раскрыть исходные положения концепции индивидуального стиля деятельности психологов В.С. Мерлина и Е.А. Климова и подготовить сообщение к занятию.

Количество баллов: 5

3. Контрольная работа по разделу/теме

Подготовиться к контрольной работе. Примерные задания контрольной работы:

Знать: Дайте определению понятию «профессиональная деятельность».

Уметь: Докажите, что деятельность психолого-педагогического направления регламентируется Конвенцией о правах ребенка. Для доказательства приведите три аргумента из текста Конвенции. Для этого воспользуйтесь эл. ссылкой

Владеть: Сформулируйте три рекомендации по разработке и реализации коррекционно-развивающей программы на тему «Коррекция агрессивности подростков».

Количество баллов: 6

4. Терминологический словарь/гlossарий

Составить словарь понятий по дисциплине. Основные понятия дисциплины: диагностика, сопровождение, коррекция, просвещение, консультирование, управление, экспертиза, профилактика, профессия, психологическое здоровье, психическое развитие, профессионализм, профессионально важные качества личности.

Количество баллов: 5

5. Эссе

Подготовить эссе на одну из предложенных тем («Индивидуальный стиль моей профессиональной деятельности», «Индивидуальный стиль педагога-психолога», «Индивидуальный стиль профессиональной деятельности педагога»).

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Специфика организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления":

1. Анализ текста

1. Проанализировать особенности профессиональной деятельности одного педагога или психолога на выбор (Ш.А. Амонашвили, М.Р. Битяновой, Ю.Б. Гиппенрейтер, В.А. Сухомлинского. Схема для анализа: применяемые технологии, содержание деятельности, стратегия поведения, профессионально важные качества и др.
2. Проанализировать один нормативный документ, регламентирующий деятельность педагога-психолога (трудовой кодекс РФ, Конвенция ООН о правах ребенка и др.).
3. Осуществить самоанализ результатов освоения дисциплины (оценить результативность освоения содержания учебной дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»). Примерные вопросы для самоанализа:
основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога, требования к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, технологии профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога, принципы организации профессиональной деятельности педагога-психолога.

Количество баллов: 15

2. Доклад/сообщение

1. Заполнить таблицу «Основные требованиями к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления». Параметры таблицы: требования/содержание и подготовить выступить с докладом по содержанию таблицы на занятии.
2. Составить карту одной профессии на выбор (педагог, психолог, учитель, воспитатель, тьютор). Параметры: содержание труда, должен знать, профессионально важные качества, медицинские противопоказания, требования к квалификации и выступить на занятии с анализом карты профессии педагога или психолога.
3. Раскрыть одну на выбор технологию профессиональной деятельности психолого-педагогического направления (технологию группового тренинга И.В. Вачкова, гуманно-личностную технологию Ш.А. Амонашвили, технологию педагогической технологии О.С. Газмана, технологию свободного воспитания М.А. Монтессори, технологию «ТРИЗ» А.А. Нестеренко, игровую технологию М.Р. Битяновой, Д.Б. Эльконина, технологию развивающего обучения Эльконина-Давыдова, технологию активного слушания Ю.Б. Гиппенрейтер, технологию программно-целевого планирования профессиональной деятельности педагога-психолога В.И. Долговой) и выступить на занятии с сообщением.

Количество баллов: 15

3. Контрольная работа по разделу/теме

Примерные задания контрольной работы:

Знать: Дайте определению понятию «профессиональная деятельность».

Уметь: Докажите, что деятельность психолого-педагогического направления регламентируется Конвенцией о правах ребенка. Для доказательства приведите три аргумента из текста Конвенции. Для этого воспользуйтесь эл. ссылкой

Владеть: Сформулируйте три рекомендации по разработке и реализации коррекционно-развивающей программы на тему «Коррекция агрессивности подростков».

Количество баллов: 6

4. Проект

1. Разработать фрагмент коррекционно-развивающей программы на тему «Коррекция тревожности младших школьников».
2. Оформить паспорт исследовательского проекта, реализуемого на практике. Параметры паспорта: название проекта, автор, научный руководитель, обоснование актуальности, идея проекта, цель, задачи, география реализации, участники проекта, сроки реализации, этапы подготовки, ресурсное обеспечение, источники финансирования, предполагаемые результаты, продукт, практическая значимость.

Количество баллов: 15

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Категориальный аппарат педагогики и психологии профессиональной деятельности.
2. Особенности профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
3. Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога.
4. Профессиональная компетентность педагога-психолога.
5. Технологии в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
6. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
7. Основные требования к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
8. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога.
9. Проектная деятельность педагога-психолога.
10. Характеристика технологий профессиональной деятельности педагога-психолога.
11. Проектные технологии в профессиональной деятельности педагога-психолога.
12. Моделирование профессиональной деятельности педагога-психолога.
13. Модели организации профессиональной деятельности педагога-психолога.
14. Этапы формирования готовности к инновационной деятельности.
15. Понятие «индивидуальный стиль деятельности».
16. Профессионально важные качества педагога-психолога.
17. Структурные компоненты профессиональной деятельности.
18. Инновационная профессиональная деятельность педагога-психолога.
19. Рефлексия и самооценка способов и результатов профессиональной деятельности.
20. Инновационные технологии в работе педагога-психолога.
21. Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности.
22. Виды профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
23. Психолого-педагогическое просвещение в профессиональной деятельности педагога-психолога.
24. Диагностическая работа в профессиональной деятельности педагога-психолога.
25. Профилактическая работа в профессиональной деятельности педагога-психолога.
26. Психологическое консультирование в профессиональной деятельности педагога-психолога.
27. Современные теоретические подходы к организации психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.
28. Структура профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
29. Коррекционно-развивающая работа в профессиональной деятельности педагога-психолога.
30. Способы проектирования, диагностики и анализа результатов исследования участников образовательных отношений.
31. Научно обоснованные методы и методики психолого-педагогических исследований.
32. Современные методы профессиональной диагностической работы.
33. Теоретические и методические основы диагностики психического развития обучающихся.
34. Методы диагностики психического развития обучающихся.
35. Теоретические и методические основы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ.
36. Теоретические и методические основы консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности.

Типовые практические задания:

1. Знать: Дайте определению понятию «профессиональная деятельность».
2. Уметь: Докажите, что деятельность психолого-педагогического направления регламентируется Конвенцией о правах ребенка. Для доказательства приведите три аргумента из текста Конвенции. Для этого воспользуйтесь эл. ссылкой
3. Владеть: Сформулируйте три рекомендации по разработке и реализации коррекционно-развивающей программы на тему «Коррекция агрессивности подростков».

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

6. Анализ текста

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:

- 1) фонетический анализ текста;
- 2) фоностилистический анализ текста;
- 3) лексико-грамматический анализ текста;
- 4) лингвостилистический анализ;
- 5) предпереводческий анализ текста;
- 6) переводческий анализ текста.

7. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

9. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC