

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 09.02.2022 12:49:37
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика образования личности
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Пахтусова Наталья Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	11	18.06.2019	
кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	1	15.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Перечень образовательных технологий	14
8. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Актуальные проблемы педагогического образования», «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании», «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения», «Методология исследования в образовании», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Проектирование и организация деятельности психолого-педагогического направления», «Профессиональная коммуникация», «Психология и педагогика образования личности», «Современные информационные технологии в образовании», «Современные правовые и нормативные основы психолого-педагогической деятельности», «Современные проблемы науки и образования», «Теории и техники психологического консультирования в образовании», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

1.4 Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Коммуникативные технологии в образовании», «Научно-исследовательский семинар "Актуальные проблемы психологической службы в образовании"», «Практикум по решению профессиональных психолого-педагогических задач», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», «Социальная психология в образовании», «Формирование профессионально важных качеств психолога-консультанта», «Экзамен по модулю "Проектирование и организация деятельности психолого-педагогического направления"», «Экзамен по модулю "Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения"», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

обеспечение целостного овладения учебным материалом в области организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, необходимые педагогу-психологу для осуществления своей профессиональной деятельности в условиях вузовской подготовки

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) интеграция теоретических знаний магистров об изучении и проектировании профессиональной деятельности,
- 2) освоение системы фундаментальных понятий психологической науки, важных для становления профессиональной компетентности педагога-психолога
- 3) усвоение основных концептуальных и нормативных положений деятельности психологических служб системы образования;

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК-2.1 Знает основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и научно-методических материалов для их реализации
	ОПК-2.2 Умеет разрабатывать содержание структурных элементов, определять результаты реализации основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации
2	ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики
	ОПК-1.2 Умеет интерпретировать требования нормативных правовых актов для принятия решений в профессиональной деятельности
	ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

3	УК-3 способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы
	УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды
	УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-2.1 Знает основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и научно-методических материалов для их реализации	З.2 психологические закономерности функционирования и развития образовательного учреждения
2	ОПК-2.2 Умеет разрабатывать содержание структурных элементов, определять результаты реализации основных и дополнительных образовательных программ	У.2 применять современные технологии организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
3	ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации	В.2 методами составления профессиограмм и психограмм и использования их в ходе изучения и проектирования профессиональной деятельности
1	ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики	З.1 -состав, структуру и виды профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, классификацию профессий;- основные подходы к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
2	ОПК-1.2 Умеет интерпретировать требования нормативных правовых актов для принятия решений в профессиональной деятельности	У.1 осуществлять профессиональную деятельность психолого-педагогического направления;
3	ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В.1 способностью организовать совместную деятельность психолого-педагогической направленности и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.
1	УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы	З.3 теоретические особенности самореализации личности руководителя в сфере образования
2	УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды	У.3 определять профессионально важные качества и составлять психологический портрет профессионала; - выявлять особенности индивидуального стиля профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;-
3	УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели	В.3 управлять своими практическими состояниями и состояниями субъектов образования в ходе освоения профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	12	88	104
Первый период контроля				
<i>Теоретико-методологические основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</i>	<i>4</i>	<i>12</i>	<i>88</i>	<i>104</i>
Система образования и ее научное обеспечение	4	4	28	36
Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности психолого-педагогического направления		4	30	34
Профессиональное становление		4	30	34
Итого по видам учебной работы	4	12	88	104
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Дифференцированный зачет				4
Итого за Первый период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<i>1. Теоретико-методологические основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</i>	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК-1.1), У.1 (ОПК-1.2), В.1 (ОПК-1.3) ОПК-2: 3.2 (ОПК-2.1), У.2 (ОПК-2.2), В.2 (ОПК-2.3) УК-3: 3.3 (УК-3.1), У.3 (УК-3.2), В.3 (УК-3.3)	
1.1. Система образования и ее научное обеспечение 1. Роль образования в обществе. 2. Информатизация и глобализация современного образования. 3. Открытое образование. 4. Система образования России. 5. Качество образования. 6. Концептуально программный подход к качеству образования. 7. Теоретические основания стандартизации в сфере образования. 8. Модель специалиста. 9. Образовательные стандарты. 10. Качество обучения с использованием Интернет. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<i>1. Теоретико-методологические основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</i>	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК-1.1), У.1 (ОПК-1.2), В.1 (ОПК-1.3) ОПК-2: 3.2 (ОПК-2.1), У.2 (ОПК-2.2), В.2 (ОПК-2.3) УК-3: 3.3 (УК-3.1), У.3 (УК-3.2), В.3 (УК-3.3)	
1.1. Система образования и ее научное обеспечение 1. Особенности профессиональной подготовки педагогов-психологов в учебных заведениях. 2. Непрерывная система профессиональной подготовки педагогов-психологов образования. 3. Подготовка педагогов-психологов образования в вузе. 4. Переподготовка и повышение квалификации педагогов-психологов образования. 5. Формы организации обучения в вузе. 6. Нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность педагога-психолога. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4

<p>1.2. Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p> <p>1. Профессиограмма и психограмма. Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала 2. Функциональная модель работы психики профессионала: профессионально важные качества и признаки профессиональной непригодности.</p> <p>3. Психологический портрет профессионала.</p> <p>4. Характеристики мотивационной, волевой, эмоциональной и операциональной сфер специалиста, отражаемые в психограмме.</p> <p>5. Схема описания профессии.</p> <p>6. Профессиональные качества психолога.</p> <p>7. Основные требования к подготовленности психолога по профессиональным дисциплинам.</p> <p>8. Психологический портрет профессионала.</p> <p>9. Психоэмоциональное состояние.</p> <p>10. Самооценка. Уровень субъективного контроля.</p> <p>11. Основные направления деятельности педагога-психолога 12. Профессиональные качества специалиста</p> <p>13. Имидж профессионала</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>1.3. Профессиональное становление</p> <p>1. Проблемы формирования индивидуального стиля трудовой деятельности.</p> <p>2. Формирование различных психологических систем профессиональной деятельности по В.Д. Шадрикову.</p> <p>3. Основные аспекты в формировании индивидуального стиля деятельности по В.С. Мерлину.</p> <p>4. Обобщенная схема освоения профессиональной деятельности.</p> <p>5. Стили педагогической деятельности К. Левина</p> <p>6. Практические состояния.</p> <p>7. Психологическая профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога-психолога.</p> <p>8. Профессиональное взаимодействие педагога-психолога с субъектами образовательного пространства.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<p><i>1. Теоретико-методологические основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</i></p>	88
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-1: 3.1 (ОПК-1.1), У.1 (ОПК-1.2), В.1 (ОПК-1.3) ОПК-2: 3.2 (ОПК-2.1), У.2 (ОПК-2.2), В.2 (ОПК-2.3) УК-3: 3.3 (УК-3.1), У.3 (УК-3.2), В.3 (УК-3.3)</p>	

<p>1.1. Система образования и ее научное обеспечение</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль образования в обществе. 2. Информатизация и глобализация современного образования. 3. Открытое образование. 4. Система образования России. 5. Качество образования. 6. Концептуально программный подход к качеству образования. 7. Теоретические основания стандартизации в сфере образования. 8. Модель специалиста. 9. Образовательные стандарты. 10. Качество обучения с использованием Интернет. 11. Особенности профессиональной подготовки педагогов-психологов в учебных заведениях. 12. Непрерывная система профессиональной подготовки педагогов-психологов образования. 13. Подготовка педагогов-психологов образования в вузе. 14. Переподготовка и повышение квалификации педагогов-психологов образования. 15. Формы организации обучения в вузе. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5</p>	28
<p>1.2. Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиограмма и психограмма. Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала 2. Функциональная модель работы психики профессионала: профессионально важные качества и признаки профессиональной непригодности. 3. Психологический портрет профессионала. 4. Характеристики мотивационной, волевой, эмоциональной и операциональной сфер специалиста, отражаемые в психограмме. 5. Схема описания профессии. 6. Профессиональные качества психолога. 7. Основные требования к подготовленности психолога по профессиональным дисциплинам. 8. Психологический портрет профессионала. 9. Психоэмоциональное состояние. 10. Самооценка. Уровень субъективного контроля. 11. Основные направления деятельности педагога-психолога 12. Профессиональные качества специалиста 13. Имидж профессионала <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	30
<p>1.3. Профессиональное становление</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p>	30

1. Проблемы формирования индивидуального стиля трудовой деятельности.
2. Формирование различных психологических систем профессиональной деятельности по В.Д. Шадрикову.
3. Основные аспекты в формировании индивидуального стиля деятельности по В.С. Мерлину.
4. Обобщенная схема освоения профессиональной деятельности.
5. Стили педагогической деятельности К. Левин
7. Психологическая профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога-психолога.
8. Профессиональное взаимодействие педагога-психолога с субъектами образовательного пространства.
9. Понятие практические состояния.
10. Практические состояния положительные и отрицательные.
11. Вербально-графическое отображение практических состояний человека (сетевая форма).
12. Вербально-графическое отображение практических состояний человека (радиально-круговая форма).
13. Профессиональная компетентность и профессиональная культура педагога-психолога

Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Ю.Я. Голиков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ПЕР СЭ, 2007.— 855 с.	http://www.iprbookshop.ru/7465.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Михайлова О.Б. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михайлова О.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский университет дружбы народов, 2018.— 216 с	http://www.iprbookshop.ru/91044.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Ю.Я. Голиков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ПЕР СЭ, 2007.— 855 с	http://www.iprbookshop.ru/7465.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
4	Ахтаева Н.С. Психологическая служба в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ахтаева Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011.— 269 с Ахтаева Н.С. Психологическая служба в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ахтаева Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011.— 269 с	http://www.iprbookshop.ru/57578.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Белова Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Белова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 123 с.	http://www.iprbookshop.ru/72352.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Основы психологической саморегуляции в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018.— 50 с	http://www.iprbookshop.ru/100994.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	1С. Информационно-технологическое сопровождение	https://its.1c.ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Коллоквиум	Контрольная работа по разделу/теме	Реферат	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Схема/граф-схема	Упражнения	Зачет/Экзамен
ОПК-1								
3.1 (ОПК-1.1)	+							+
У.1 (ОПК-1.2)				+				+
В.1 (ОПК-1.3)						+		+
ОПК-2								
3.2 (ОПК-2.1)		+						+
У.2 (ОПК-2.2)			+					+
В.2 (ОПК-2.3)							+	+
УК-3								
3.3 (УК-3.1)					+			+
У.3 (УК-3.2)						+		+
В.3 (УК-3.3)							+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методологические основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления":

1. Коллоквиум

ответьте на вопросы коллоквиума

1. Выделите 10 приоритетных стратегий, которые, на ваш взгляд, могут существенно повысить конкурентоспособность российской системы образования.
2. Что, на ваш взгляд, российская система образования должна заимствовать и творчески адаптировать: а) из американской; б) британской; в) французской; г) немецкой системы высшего образования?
3. В чем преимущество, а в чем вы видите недостатки российской высшей школы в сравнении, например, с американской?
4. Какие и в чем вы усматриваете трудности Болонского процесса?
5. Если, бы вы были министром образования и науки РФ, то какие действия вы бы предприняли для повышения конкурентоспособности выпускника российского вуза?

Количество баллов: 20

2. Контрольная работа по разделу/теме

Выполните контрольную работу ответив на следующие вопросы:

1. История создания и организации службы практической психологии образования и её современное состояние.
2. Основные цели, задачи и направления деятельности службы практической психологии образования на современном этапе.
3. Структура службы: функции и кадровое обеспечение отдельных звеньев службы
4. Принципы организации службы практической психологии в образовательном учреждении.
5. Основные направления деятельности службы в системе образования.
6. Специфика деятельности региональной службы практической психологии образования
7. Модели реализации психологической поддержки в образовательных учреждениях различного типа и вида.
8. Основные направления деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении: цели, задачи, содержание.
9. Критерии результативности профессиональной деятельности педагога-психолога.

Количество баллов: 20

3. Реферат

Подготовить реферат по следующим темам:

1. Проблемы формирования индивидуального стиля трудовой деятельности.
2. Формирование различных психологических систем профессиональной деятельности по В.Д. Шадрикову.
3. Основные аспекты в формировании индивидуального стиля деятельности по В.С. Мерлину.
4. Обобщенная схема освоения профессиональной деятельности.

Количество баллов: 20

4. Ситуационные задачи

Составьте программу профессионального саморазвития я на ближайший период (3 месяца, полгода, год).

Количество баллов: 15

5. Схема/граф-схема

Составьте схему

"Взаимодействие субъектов образовательного процесса по решению проблем педагогически запущенных детей".

Количество баллов: 10

6. Таблица по теме

Составьте таблицу по теме "Стили педагогического руководства и их особенности"

Количество баллов: 10

7. Упражнения

Выполните задание.

1. Сделайте подборку методических материалов "методы, приемы психической саморегуляции педагога-психолога".

2. Составьте программу профилактики эмоционального выгорания педагога-психолога

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Актуальные проблемы российского психолого-педагогического образования.
2. Приоритетные направления государственной политики в области образования
3. Основные требования к организации профессиональной деятельности
4. психолого-педагогического направления в условиях реализации ФГОС.
5. Компетентностный подход в профессиональной подготовке педагога-психолога: социально-личностные компетенции и психологическая компетентность в структуре личности и деятельности педагога-психолога.
6. Состав, структура и виды профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
7. Классификация профессий.
8. Сущность, содержание, основные разделы профессиограммы.
9. Типы профессиограмм; методологические принципы разработки профессиограмм.

10. Основные требования к профессиограмме по Е.М. Ивановой и А.К. Марковой.
11. Методологическая схема составления профессиограммы.
12. Психограмма как типовой портрет успешного профессионала.
13. Профессиографирование как процесс составления психограммы.
14. Функциональная модель работы психики профессионала: профессионально важные качества и признаки профессиональной непригодности.

15. Психологический портрет профессионала.
16. Характеристики мотивационной, волевой, эмоциональной и операциональной сфер специалиста, отражаемые в психограмме.
17. Понятия "профессия", "профессионал" и "профессиональная деятельность".
18. Понятие индивидуального стиля профессиональной деятельности. Характеристика психолого-педагогической деятельности.
19. Стили педагогического руководства.
20. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
21. Проблемы формирования индивидуального стиля трудовой деятельности.
22. Формирование различных психологических систем профессиональной деятельности по В.Д. Шадрикову.
23. Основные аспекты в формировании индивидуального стиля деятельности по В.С. Мерлину.
24. Обобщенная схема освоения профессиональной деятельности.
25. Практические состояния.
26. Профессионализация как процесс овладения моделями профессии и профессиональной деятельности.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

8. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

9. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико- грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

10. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Звуковой редактор Audacity
 - Видео редактор Virtual Dub
 - Интернет-браузер
 - Microsoft Windows Server 2016