МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	**Организация взаимодействия семьи и школы в современных условиях**

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Жукова Марина Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 23
7. Перечень образовательных технологий 27
8. Описание материально-технической базы 28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Организация взаимодействия семьи и школы в современных условиях» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Организация взаимодействия семьи и школы в современных условиях» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Педагогика», «Психологические основы взаимодействия субъектов образовательных отношений», «Психология», «Социальная педагогика».

1.4 Дисциплина «Организация взаимодействия семьи и школы в современных условиях» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Педагогика начального образования», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование профессиональной компетентности студентов в области взаимодействия с семьей младшего школьника.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Развитие понимания психолого-педагогического феномена семьи и семейного воспитания.

2) Формирование умений решать практические педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье и разрешением семейных конфликтов.

3) Формирование навыков диагностики семейных отношений.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ПК-7 способен проводить диагностику семейной микросреды обучающихся и осуществлять педагогическое просвещение для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (в том числе детей с ОВЗ)
	ПК.7.1 Знает теоретические аспекты психологии семьи, методы педагогического просвещения семьи;
	ПК.7.2 Умеет проводить диагностику семьи, отбирать информацию для педагогического просвещения семьи;
	ПК.7.3 Владеет современными методиками диагностики семьи, навыками создания информационных для педагогического просвещения семьи;

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.7.1 Знает теоретические аспекты психологии семьи, методы педагогического просвещения семьи;	З.1 Теоретические основы проблемы формирования и функционирования семьи, основные проблемы семейного воспитания.
2	ПК.7.2 Умеет проводить диагностику семьи, отбирать информацию для педагогического просвещения семьи;	У.1 Применять современные методы диагностики семьи.
3	ПК.7.3 Владеет современными методиками диагностики семьи, навыками создания информационных для педагогического просвещения семьи;	В.1 Конструировать методические материалы для субъектов образовательных отношений.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	**10**	**38**	**24**	**72**
Первый период контроля				
Культурно-историческая природа семьи	***6***	***22***	***14***	***42***
История и перспективы семьи и брака	2	4	2	8
Правовые основы брака		4	2	6
Семья как малая социальная группа	2	2	2	6
Функционально-ролевое взаимодействие в семье	2	4	2	8
Проблемы жизненного цикла семьи		4	4	8
Проблема семейных конфликтов		4	2	6
Психологические основы детско-родительских отношений	***4***	***16***	***10***	***30***
Семья как институт социализации личности ребенка	2	4	2	8
Характер детско-родительских отношений. Роль прародителей в семейном воспитании	2	4	2	8
Особенности воспитания в проблемной семье		4	2	6
Педагогическое просвещение родителей		4	4	8
Итого по видам учебной работы	10	38	24	72
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				36
Итого за Первый период контроля				**108**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Культурно-историческая природа семьи	***6***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: З.1 (ПК.7.1), В.1 (ПК.7.3)	
1.1. История и перспективы семьи и брака 1. Семья как объект изучения. Понятия «брак» и «семья». 2. Эволюция брачно-семейных отношений в истории общества; 3. Тенденции развития современной семьи. 4. Значение взаимодействия семьи и школы в современных условиях. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2
1.2. Семья как малая социальная группа 1. Понятие малой группы. Ее характеристики. 2. Особенности семьи как малой первичной группы. 3. Типология семей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2
1.3. Функционально-ролевое взаимодействие в семье 1. Семейная функция как деятельность, удовлетворяющая потребности членов семьи. 2. Традиционные и современные функции семьи. Динамика функций семьи. 3. Семейная роль как условие функционирования семейной системы. Структура семейных ролей. 4. Патологизирующие роли как нарушение функционирования семьи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2
2. Психологические основы детско-родительских отношений	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: З.1 (ПК.7.1), У.1 (ПК.7.2), В.1 (ПК.7.3)	
2.1. Семья как институт социализации личности ребенка 1. Значение семьи в процессе социализации личности. 2. Роль родителей в социализации детей. 3. Проблема детско-детских отношение в семье. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2
2.2. Характер детско-родительских отношений. Роль прародителей в семейном воспитании 1. Типы воспитания детей в истории человечества. 2. Модели детско-родительских отношений (психоаналитическая, бихевиористская, гуманистическая). 3. Родительские позиции и стили семейного воспитания. 4. Роль прародителей в семейном воспитании. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Культурно-историческая природа семьи	***22***

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: З.1 (ПК.7.1), В.1 (ПК.7.3)	
1.1. История и перспективы семьи и брака Вопросы для обсуждения: 1) Характеристика понятий «брак», «семья» «супружество». 2) Анализ статистических данных по России и Челябинской области по проблемам рождаемости, продолжительности жизни мужчин и женщин, разводимости, социальному сиротству. 3) Брак в древности. 4) Европейский брак в средневековье. 5) Христианская модель семьи. 6) Мусульманская модель семьи. 7) Патриархальная российская семья и ее трансформация. 8) Квазисемейная и особая модель семьи и брака (альтернативные формы брачно-семейных отношений: одиночество, пробный брак, сознательно бездетный 9) брак, открытый брак, внебрачный секс, интимная дружба, свингерство, го¬мосексуальность, групповой брак; нетрадиционные формы брачно-семейных отношений: смешанные браки, бисексуальность, коллективные семьи и др.). 2. Деловая игра «Психологические ассоциации». 3. Обсуждение фильма «Современный брак». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	4
1.2. Правовые основы брака 1. Вопросы для обсуждения 1) Права и обязанности супругов в браке; 2) Права и обязанности детей в браке; 3) Брачный контракт как инструмент правовой регуляции взаимоотношений супругов. 2. Деловая игра «Правовая регламентация брака». 3. Обсуждение итогов игры. Выводы. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6	4
1.3. Семья как малая социальная группа 1. Вопросы для обсуждения: 1) Понятие семьи и брака. 2) Формы брака и типы семьи (докладчики). 3) Традиционная семья, её отличие от современной. 4) Проблемы современной семьи и пути их решения: (снижение рождаемости, разводы, «гражданский брак» или сожительство, перераспределение ролей, насилие в семье). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2
1.4. Функционально-ролевое взаимодействие в семье 1. Вопросы для обсуждения 1) Гендерные стереотипы как основа функционально-ролевой структуры семьи (подходы: биологизаторский, структурный функционализм, симво¬лизм, социальный конструктивизм). 2) Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. 3) Функции семьи. 4) Сексуальность в супружестве. Понятие, типы и происхождение сексуального сценария. 5) Сексуальные расстройства Пол объекта как предпосылка агрессии. 2. Решение психологических задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	4
1.5. Проблемы жизненного цикла семьи 1. Вопросы для обсуждения 1) Анализ понятия «жизненный цикл семьи». 2) Классификации жизненного цикла семьи. 3) Семейные кризисы: нормативные и ненормативные кризисы. 2. Деловая игра «Жизнь семьи». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	4

1.6. Проблема семейных конфликтов 1. Вопросы для обсуждения 1) Психологическая характеристика супружеских конфликтов. 2) Типы конфликтных личностей. Диагнозы и «правила» поведения в ти¬пичных конфликтных ситуациях. 3) Способы предупреждения семейного конфликта. 4) Оценка уровня конфликтности личности. 5) Развод и его последствия. 6) Диалектическая модель процесса развода (А. Маслоу). 7) Проблемы супругов, переживающих развод. 8) Место ребенка в ситуации развода родителей. 9) Состояния родителей и ребенка после развода. 2. Деловая игра «Развод глазами ребенка». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	4
2. Психологические основы детско-родительских отношений	***16***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: З.1 (ПК.7.1), У.1 (ПК.7.2), В.1 (ПК.7.3)	
2.1. Семья как институт социализации личности ребенка 1. Вопросы для обсуждения 1) Социализация ребенка в различных культурах. 2) Игрушка в жизни ребенка. Гендерные различия. 3) Понятие психологического воздействия. 4) Феномены психологического воздействия. 5) Основные способы воздействия. 2. Деловая игра «Распоряжение как форма воздействия в семье». 3. Обсуждение результатов. Выводы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	4
2.2. Характер детско-родительских отношений. Роль прародителей в семейном воспитании 1. Вопросы для обсуждения: 1) Проблема репродуктивной установки семьи. 2) Становление пренатального материнства и отцовства. 3) Отношения симблингов; 4) Личные отношения прародителей и внуков. 5) Гендерные стереотипы в воспитании детей. 2. Деловая игра «Воспитание мальчика и девочки». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	4
2.3. Особенности воспитания в проблемной семье Занятие проводится в форме деловой игры (конференции), на которой обсуждаются доклады, посвященные воспитанию детей в проблемных семьях. Виды проблемных семей: 1) Конфликтные семьи. 2) Асоциальные семьи. 3) Аморально-криминальные семьи. 4) Семьи с недостатком воспитательных ресурсов (неполные семьи). 5) Семьи с детьми с особыми потребностями. 6) Семьи с нарушением структуры семейных ролей. 7) Семьи с недееспособными членами. 8) Семьи со сводными детьми. 9) Семьи с приемными детьми. Время доклада – 7 минут. Обязательна компьютерная презентация. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	4

2.4. Педагогическое просвещение родителей Задание для подготовки к занятию: 1) Проанализируйте проблемы, которые обсуждают родители на родительских форумах, сформулируйте тему для проведения родительского собрания (по согласованию с преподавателем). 2) Разделитесь на микрогруппы по 4-5 человек, подготовьтесь к проведению деловой игры в форме родительского собрания по выбранной теме. Ход занятия: Занятия проводятся в форме деловой игры «Родительское собрание». Рекомендации по подготовке к проведению деловой игры в форме родительского собрания: 1) Для актуализации проблемы подберите отрывок из художественного произведения, фильма и т.д., который посвящен обсуждаемой теме. 2) Обязательно подготовьте для родителей информационный материал (буклеты, листовки, памятки и т.д.). 3) Проведите небольшое тестирование или анкетирование с детьми и обсудите на родительском собрании результаты. 4) Подготовьте и проведите с родителями интерактивную игру, упражнения и т.д. 5) Каждому студенту необходимо подготовить вопросы от имени родителей по теме родительского собрания. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Культурно-историческая природа семьи	***14***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: З.1 (ПК.7.1), В.1 (ПК.7.3)	
1.1. История и перспективы семьи и брака ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Представьте в виде схемы содержание понятий «семья», «супружество», «брак». 2. Подберите и представьте в виде мультимедийной презентации статистические данные по России и Челябинской области по: 1) проблемам рождаемости. 2) продолжительности жизни мужчин и женщин. 3) разводимости. 4) социальному сиротству. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2
1.2. Правовые основы брака ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Проанализируйте и представьте в виде мультимедийной презентации правовые акты: - международного; - федерального; - регионального уровня регламентирующие супружеские и детско-родительские отношения. 2. Напишите эссе на тему: «Гражданский брак: институт семьи или временное сожительство?». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 6	2

1.3. Семья как малая социальная группа ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Заполните таблицу «Традиционные и альтернативные типы семейных отношений» Графы таблицы: 1) Основания для сравнения. 2) Традиционные брачно-семейные отношения. 3) Альтернативные брачно-семейные отношения. Основания для сравнения: 1) Юридическая оформленность. 2) Наличие детей. 3) Стабильность. 4) Главенство. 5) Сексуальная верность партнеров. 6) Половой состав. 7) Количество супругов. 2. Напишите эссе по одной из предложенных тем: 1) Семейный горшок всегда кипит. 2) Земля без воды - мертва, человек без семьи – пустоцвет. 3) Дай бог раз жениться, раз креститься и раз умирать. 4) Добро по миру не рекой течет, а семьей живет. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2
1.4. Функционально-ролевое взаимодействие в семье ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Подберите отрывки из художественных и публицистических произведений или видеоролики, характеризующие основные функции семьи (на выбор): 1) хозяйственно-экономическую; 2) первичного контроля; 3) духовного общения. 4) репродуктивную. 5) досуговую. 6) воспитательную. 7) рекреативную. 8) фелицитарную. 9) социально-статусную. 2. Подготовьте мультимедийную презентацию для родителей «Роли ребенка в системе внутрисемейных отношений». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2
1.5. Проблемы жизненного цикла семьи ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. На основе анализа психологической литературы представьте одну из классификаций жизненного цикла семьи в виде схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	4
1.6. Проблема семейных конфликтов ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Представьте схематично в виде кластера содержание понятия «детско-родительский конфликт». 2. Проиллюстрируйте три группы последствий разводов: 1) последствия для разводящихся. 2) последствия для детей. 3) последствия для общества. 3. Подготовьте буклет для родителей по проблемам взаимодействия супругов в период бракоразводной ситуации и после нее. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2
2. Психологические основы детско-родительских отношений	***10***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: З.1 (ПК.7.1), У.1 (ПК.7.2), В.1 (ПК.7.3)	

2.1.	Семья как институт социализации личности ребенка ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Приведите примеры игр и игрушек «только для мальчиков» и «только для девочек». Объясните, какие личностные качества формирует гендерная дифференциация игр и игрушек. Предложите оптимальный перечень игрушек для детской. Оформите в виде мультимедийной презентации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2
2.2.	Характер детско-родительских отношений. Роль прародителей в семейном воспитании ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Подберите методики по изучению детско-родительских отношений (2 методики); 2. Проведите изучение системы детско-родительских отношений в семье по одной из методик. Результаты оформите в виде аналитической справки. 3. Составьте рекомендации для родителей по коррекции выявленных нарушений внутрисемейного взаимодействия в системе «родители-дети». Оформите их в виде буклета. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2
2.3.	Особенности воспитания в проблемной семье ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Подготовьте буклет для педагога «Как как помочь ребенку в ситуации развода родителей». 2. Подготовьте реферат по одной из следующих тем: 1) Факторы и условия психического риска для будущего ребенка. 2) Нежеланный ребенок: возможные проблемы в развитии. 3) Влияние тератогенов на развитие ребенка. 4) Большая семья: психологические особенности детей. 5) Неполная семья: психологические особенности детей. 6) Особенности воспитания детей в неблагополучной семье. 7) Проблема детской лжи, роль семьи в ее возникновении. 8) Семья как фактор невротизации детей. 9) Детско-родительские конфликты, их причины и способы разрешения. 10) Супружеские конфликты и состояние психического здоровья детей. 11) Проблемы семьи с приемным ребенком. 12) Проблемы семьи с единственным ребенком. 13) Проблемы воспитания близнецов. 14) Проблемы семьи со сводными детьми. 15) Проблема взаимоотношений в системе «мачеха-ребенок». 16) Проблема взаимоотношений в системе «отчим - ребенок». 17) Проблема материнской депривации. 18) Проблемы семьи с детьми с особыми потребностями. 19) Проблемы детей, переживших насилие в семье. 20) Проблема суицида и суицидального поведения детей. 21) Психологическое воздействие безработицы на семью с детьми. 22) Психологические проблемы детей из нетрадиционных семей. 23) Психологические проблемы детей, родители которых находятся в местах лишения свободы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2
2.4.	Педагогическое просвещение родителей ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Подготовьте аннотированный список литературы для родителей по проблемам семейного воспитания. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Кабакова М.П. Психология семьи и брака [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кабакова М.П. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. – 212 с.	http://www.iprbookshop.ru/58423.html.
2	Психология семьи и родительства: конспекты лекций [Текст] /сост. М.В. Жукова, А.В. Ворожейкина, К.И. Шишкина, В.Н. Запорожец; М-во науки и высшего образования Рос. Федерации, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2019. – 195 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/7052/%d0%96%d1%83%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%b0%2c%20%d0%a8%d0%b8%d1%88%d0%ba%d0%b8%d0%bd%d0%b0%20%d0%9f%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f%20%d1%81%d0%b5%d0%bc%d1%8c%d0%b8.%20%d0%9a%d0%be%d0%bd%d1%81%d0%bf%d0%b5%d0%ba%d1%82%d1%8b%20%d0%bb%d0%b5%d0%ba%d1%86%d0%b8%d0%b9.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
3	Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 182 с.	http://www.iprbookshop.ru/58898.html.
4	Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии. Учебное пособие. - Екатеринбург.: Деловая кн.; М.: Академ.проект,2007. – 735 с. 151.8(021) [Ш 76] ЧЗ-1 ППИ-1А1-16 А2-11.	
	Дополнительная литература	
5	Зверева О.Л. Актуальные проблемы семейного воспитания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зверева О.Л. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. – 40 с.	http://www.iprbookshop.ru/69995.html.
6	Зритнева, Е.И. Семьеведение: учеб.пособие для вузов/Е.И. Зритнева, Н.П. Клушина. – М.: Владос, 2006. – 246 с. [36(021) [З-90] ЧЗ-1 А2-3А1-28].	
7	Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. – 331 с.	http://www.iprbookshop.ru/70622.html.
8	Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб.пособие для вузов [Текст] /ред. Е.Г. Силяева. – М.:Академия,2006. – 192 с. [151.8(021) [П 86] А2-8 ППИ-6 А1-9 ФБ-6 ЧЗ-2].	
9	Психология семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сост. Лукьянова М.В., Офицерова С.В. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 138 с.	http://www.iprbookshop.ru/75591.html.
10	Целуйко, В.М. Психология современной семьи: Книга для педагогов и родителей [Текст]/ В.М. Целуйко. – М.: Владос, 2006. – 287 с. [Хр.: А1-14, ЧЗ-2].	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
4	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
6	Государственная система правовой информации, официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС													
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль												Промежуточная аттестация
	Задания к лекции	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Опрос	Реферат	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Тест	Эссе	Схема/граф-схема	Информационный поиск	Деловая/ролевая игра	Зачет/Экзамен
ПК-7													
З.1 (ПК.7.1)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
У.1 (ПК.7.2)		+											+
В.1 (ПК.7.3)			+							+	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Культурно-историческая природа семьи":

1. Деловая/ролевая игра

1. Анализ участия в деловой игре по темам «История и перспективы семьи и брака», «Правовые основы брака», «Проблемы жизненного цикла семьи», «Проблема семейных конфликтов».

Количество баллов: 8

2. Задания к лекции

Задания для экспресс-опроса.

Лекция 1.

1. В чем различие понятий «семья» и «брак».
2. В чем особенности эндогамного брака.
3. В чем особенности экзогамного брака.
4. Назовите причины появления экзогамных браков.
5. Назовите последствия появления экзогамных браков.
6. Охарактеризуйте одну из тенденций развития современной семьи.

Лекция 2.

1. Назовите отличительные особенности семьи как малой группы.
2. По каким основаниям возможно деление семей на типы.

Лекция 3.

1. Назовите основные потребности, удовлетворяемые в семье.
2. Перечислите традиционные функции семьи. Охарактеризуйте одну из них.
3. Перечислите современные функции семьи. Охарактеризуйте одну из них.

Количество баллов: 6

3. Информационный поиск

1. Подберите отрывки из художественных и публицистических произведений или видеоролики, характеризующие основные функции семьи (на выбор):

1) хозяйственно-экономическую.
2) первичного контроля;
3) духовного общения.
4) репродуктивную.
5) досуговую.
6) воспитательную.
7) рекреативную.
8) фелицитарную.
9) социально-статусную.

Количество баллов: 2

4. Конспект по теме

1. Подберите отрывки из художественных и публицистических произведений или видеоролики, характеризующие основные функции семьи (на выбор):
1) хозяйственно-экономическую.
2) первичного контроля;
3) духовного общения.
4) репродуктивную.
5) досуговую.
6) воспитательную.
7) рекреативную.
8) фелицитарную.
9) социально-статусную.
2. Проиллюстрируйте три группы последствий разводов:
1) последствия для разводящихся.
2) последствия для детей.
3) последствия для общества.
3. Проанализируйте и представьте в виде мультимедийной презентации для родителей правовые акты:
1) Международного.
2) Федерального.
3) регионального уровня,
регламентирующие супружеские и детско-родительские отношения.

Количество баллов: 6

5. Мультимедийная презентация

1. Подберите и представьте в виде мультимедийной презентации статистические данные по России и Челябинской области по:
1) проблемам рождаемости.
2) продолжительности жизни мужчин и женщин.
3) разводимости.
4) социальному сиротству.
2. Подготовьте мультимедийную презентацию для родителей «Роли ребенка в системе внутрисемейных отношений».

Количество баллов: 4

6. Опрос

1. Анализ ответов на практических занятиях по темам «История и перспективы семьи и брака», «Правовые основы брака», «Семья как малая социальная группа», «Функционально-ролевое взаимодействие в семье», «Проблемы жизненного цикла семьи», «Проблема семейных конфликтов».

Количество баллов: 12

7. Ситуационные задачи

Задание 1. Проанализируйте ситуации. Каким образом отношения матерей к своим детям повлияют на их психическое развитие? На особенности общения с окружающими? Анна, воспитывая своего ребенка, постоянно говорит ему: «Ты – хороший», «Я тебя люблю», «У тебя все получится». Татьяна, общаясь со своим ребенком, часто повторяет: «Если ты будешь лучше, я буду тебя любить», «Ты хуже, чем мне хотелось бы».
Задание 2. Проанализируйте, к какому виду семьей можно отнести описанные ниже семьи по количеству детей, по составу, по типу лидерства, по условиям семейной жизни, по качеству отношений и атмосфере в семье?
1. В семье проживают трое: муж, жена и сын, которому исполнилось 5 лет. Взрослые работают, сын посещает детский сад. Муж много работает, ездит по командировкам. Жена работает, но успевает ухаживать за ребенком самостоятельно, не прибегая к помощи своих родителей. Ребенок маму плохо слушает, часто не выполняет ее указаний, маме проще сделать самой, чем заставить ребенка. Когда появляется папа, то мальчик становится послушным.
2. В семье проживают бабушка, дедушка, папа и мама, а также трое детей 10, 13 и 15 летнего возраста. Дедушка и бабушка не работают, занимаются внуками: водят в школу, на дополнительные занятия, секции, учат с ними уроки. Мама и папа работают, последнее время находятся в состоянии развода. Дома бывают частые скандалы со стороны жены по поводу нехватки денег, но при этом она не хочет, чтобы муж куда-то уезжал, боится за его верность.
3. В семье проживают муж с женой и двумя детьми подросткового возраста. Мама с папой много работают, у них своя фирма, дома появляются крайне редко, дети в большей степени принадлежат сами себе, учатся плохо. Отношения с родителями строятся на материальных вопросах: выполнил дело – получишь что-то.
4. В семье проживает мама и дочь 14 лет. Девочка своего отца не знает, но у мамы есть часто меняющиеся ухажеры, которые ей делают дорогие подарки. Девочка очень общительная, старается участвовать во всех мероприятиях школы, в друзьях старается держать только мальчиков.

5. Семья состоит из четверых человек: мама, папа, двое детей разного пола по 3 и 6 лет. Взрослые работают, дети посещают детский сад. Родители часто конфликтуют на виду у детей. Скандалы связаны с вмешательством в семью бабушек и дедушек. Дети часто болеют из-за чего бабушки с ними по очереди остаются сидеть дома. После работы муж часто задерживается с друзьями, а жена может навестить подруг. Традиций и интересов, объединяющих семью, практически нет.

Количество баллов: 4

8. Схема/граф-схема

1. Представьте в виде схемы содержание понятий «семья», «супружество», «брак».
2. На основе анализа психологической литературы представьте одну из классификаций жизненного цикла семьи в виде схемы.
3. Представьте схематично в виде кластера содержание понятия «детско-родительский конфликт».
4. Подготовьте буклет для родителей по проблемам взаимодействия супругов в период бракоразводной ситуации и после нее.

Количество баллов: 8

9. Таблица по теме

1. Заполните таблицу «Традиционные и альтернативные типы семейных отношений»

Графы таблицы:

1) Основания для сравнения.
2) Традиционные брачно-семейные отношения.
3) Альтернативные брачно-семейные отношения.

Основания для сравнения:

1) Юридическая оформленность.
2) Наличие детей.
3) Стабильность.
4) Главенство.
5) Сексуальная верность партнеров.
6) Половой состав.
7) Количество супругов.

Количество баллов: 2

10. Тест

1) Основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества-родительства-родства, осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи –это

a) нуклеарная семья
b) многодетная семья
c) брак
d) семья
e) гражданский брак

2) Исторически изменяющаяся социальная форма отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности - это

a) Промискуитет
b) Гетеризм
c) Семья
d) Эндогамия
e) Экзогамия
f) брак

3) Нуклеарная семья - это

a) супружеская пара с детьми
b) супружеская пара без детей
c) супружеская пара с детьми или без детей, живущая отдельно от родителей и других родственников
d) расширенная семья
e) проблемная семья

4) Какие из характеристик не соответствую т традиционным брачносемейным отношениям:

a) юридически оформленные
b) обязательно с желанием и наличием детей
c) внебрачный секс
d) гетеросексуальностъ
e) нестабильность

5) Функционирование семьи как социальной системы подчиняется двум основным законам:

a) притяжения и отталкивания
b) гомеостаза и развития

c) изменения и сохранения
d) причины и следствия
6) Под функциями семьи понимают:
a) её обязанности по отношению к обществу
b) направления деятельности семьи, выражающие ее сущность
c) структуру потребностей членов семьи
6) Термин «цикл развития семьи» был впервые использован
a) Э. Дювалль и Р. Хиллом в 1948 г.
b) Э. Эйдемиллером и В. Юстицкисом в 1990 году
c) Р. И М. Гоулдингами в 2001 г.
d) Г Навайтисом в 1956 г.

7) Какие стадии жизненного цикла семьи являются наиболее стрессогенными:
a) добрачный период;
b) семья молодоженов
c) семья с маленькими детьми;
d) семья с подростками;
e) выход повзрослевших детей из семьи;
f) семья на поздней стадии развития.

8) Формирование гибкой семейной системы с открытыми границами – цель периода
a) добрачный период;
b) семья молодоженов
c) семья с маленькими детьми;
d) семья с подростками;
e) выход повзрослевших детей из семьи;
f) семья на поздней стадии развития.
9) О какой из семейных функций семьи идёт речь: «поддержание физического здоровья членов общества»:
a) экономическая
b) хозяйственно-бытовая
c) социально-статусная
10) Соотнесите:
Вид семьи
1. Типичная;
2. Идеальная.
Характеристика семьи
а. Модель семьи, которая принимается обществом и отражена в религиозных представлениях
б. Наиболее распространенный в данном обществе вариант модели семьи
11) Вставьте пропущенное слово в определение: «Семья – это основанное на браке или кровно-родственных отношениях объединение людей, связанное ……. и …….»
12) Расположите типы браков в исторической последовательности:
a) эндогамный
b) групповой (дуально-родовой)
c) парный
d) индивидуальный парный
e) моногамный.
Количество баллов: 12

11. Эссе

1. Напишите эссе на тему: «Гражданский брак: институт семьи или временное сожительство?»
2. Напишите эссе по одной из предложенных тем:
1) Семейный горшок всегда кипит.
2) Земля без воды - мертва, человек без семьи – пустоцвет.
3) Дай бог раз жениться, раз креститься и раз умирать.
3. Добро по миру не рекой течет, а семьей живет.
Количество баллов: 4

Типовые задания к разделу "Психологические основы детско-родительских отношений":

1. Деловая/ролевая игра

1. Анализ участия в деловой игре по темам «Семья как институт социализации личности ребенка», «Характер детско-родительских отношений. Роль прародителей в семейном воспитании», «Особенности воспитания в проблемной семье», «Педагогическое просвещение родителей».
Количество баллов: 8

2. Задания к лекции

Задания для экспресс-опроса.

Лекция 4.
1. В чем особенности семьи как института социализации детей?
2. Часто можно услышать, когда взрослые люди сетуют: «Что старый, что малый». Верно ли это? Почему?
Лекция 5.
1. Назовите основные воспитательные возможности семьи. Охарактеризуйте одну из них.
2. Назовите тепы семейного воспитания, предложенные Демозом.
3. В чем уникальность воспитательного потенциала семьи?

Количество баллов: 4

3. Информационный поиск

1. Подготовьте аннотированный список литературы для родителей по проблемам семейного воспитания.

Количество баллов: 2

4. Конспект по теме

1. Подберите методики по изучению детско-родительских отношений (2 методики);
2. Проведите изучение системы детско-родительских отношений в семье по одной из методик. Результаты оформите в виде аналитической справки.

Количество баллов: 4

5. Мультимедийная презентация

1. Приведите примеры игр и игрушек «только для мальчиков» и «только для девочек». Объясните, какие личностные качества формирует гендерная дифференциация игр и игрушек. Предложите оптимальный перечень игрушек для детской. Оформите в виде мультимедийной презентации.

Количество баллов: 2

6. Опрос

1. Анализ ответов на практических занятиях по темам «Семья как институт социализации личности ребенка», «Характер детско-родительских отношений. Роль прародителей в семейном воспитании».

Количество баллов: 4

7. Реферат

1. Подготовьте реферат по одной из следующих тем:
1) Факторы и условия психического риска для будущего ребенка.
2) Нежеланный ребенок: возможные проблемы в развитии.
3) Влияние тератогенов на развитие ребенка.
4) Большая семья: психологические особенности детей.
5) Неполная семья: психологические особенности детей.
6) Особенности воспитания детей в неблагополучной семье.
7) Проблема детской лжи, роль семьи в ее возникновении.
8) Семья как фактор невротизации детей.
9) Детско-родительские конфликты, их причины и способы разрешения.
10) Супружеские конфликты и состояние психического здоровья детей.
11) Проблемы семьи с приемным ребенком.
12) Проблемы семьи с единственным ребенком.
13) Проблемы воспитания близнецов.
14) Проблемы семьи со сводными детьми.
15) Проблема взаимоотношений в системе «мачеха-ребенок».
16) Проблема взаимоотношений в системе «отчим - ребенок».
17) Проблема материнской депривации.
18) Проблемы семьи с детьми с особыми потребностями.
19) Проблемы детей, переживших насилие в семье.
20) Проблема суицида и суицидального поведения детей.
21) Психологическое воздействие безработицы на семью с детьми.
22) Психологические проблемы детей из нетрадиционных семей.
23) Психологические проблемы детей, родители которых находятся в местах лишения свободы.

Количество баллов: 2

8. Ситуационные задачи

Задание 1. Сформулируйте рекомендации автору письма:
Добрый вечер всем.
Моему старшему сыну 13лет. Он опережает сверстников в физическом развитии и выглядит лет на 16. Пубертат - страшная вещь: резкая смена настроения, немотивированная жестокость, отсутствие простых человеческих интересов в реальной жизни, погруженность в себя (телефон, интернет). Меня полностью игнорирует даже при активном обращении к нему. В летний лагерь с племянником ехать не захотел (инертен до безумия). С одной стороны, я понимаю, как ему трудно, стараюсь поддержать. С другой, достало все! Я одна воспитываю их с братом. Ни с кем не могу ни посоветоваться, ни ответственность разделить. Как моральную, так и материальную. Словом, трудно мне.

Много раз говорила старшему, что мне было бы чуть легче, если бы он иногда помогал, чем может (по хозяйству и с братом). Такое впечатление, что он меня не слышит!!! В прошедшие выходные просила помочь с уборкой. Пол дня не слышал, телевизор смотрел – все подряд. Когда я закончила готовить, и сама взялась за пылесос, стал отбирать его у меня. Потом психанул, зашел в туалет и разбил крышку унитаза, пардон. Я сорвалась на крик и попросила сына покинуть дом и подумать над происходящим на воздухе.
Мои родители живут рядом с нами. Мама тут же вмешалась. Сын три дня у них. Он перетащил туда свои вещи. Все это время мы не общаемся. Я сознательно избегаю общения с ним. Сегодня поймала себя на мысли, что боюсь этого.
Что делать не знаю. Может быть это глупо, но я обиделась. По-моему, он проявляет крайнее неуважение ко мне. С другой стороны, бабушка не способствует развитию в сыне чувства ответственности за более слабых. Она делает все за него и потакает во всем. Своего сына я хочу воспитывать сама. Как исправить ситуацию и развить в подростке нормальные человеческие качества?
Задание 2. Проанализируйте, какие проблемы существуют в в описанных ниже семьях и как их можно исправить?
1. В семье проживают трое: муж, жена и сын, которому исполнилось 5 лет. Взрослые работают, сын посещает детский сад. Муж много работает, ездит по командировкам. Жена работает, но успевает ухаживать за ребенком самостоятельно, не прибегая к помощи своих родителей. Ребенок маму плохо слушает, часто не выполняет ее указаний, маме проще сделать самой, чем заставить ребенка. Когда появляется папа, то мальчик становится послушным.
2. В семье проживают бабушка, дедушка, папа и мама, а также трое детей 10, 13 и 15 летнего возраста. Дедушка и бабушка не работают, занимаются внуками: водят в школу, на дополнительные занятия, секции, учат с ними уроки. Мама и папа работают, последнее время находятся в состоянии развода. Дома бывают частые скандалы со стороны жены по поводу нехватки денег, но при этом она не хочет, чтобы муж куда-то уезжал, боится за его верность.
3. В семье проживают муж с женой и двумя детьми подросткового возраста. Мама с папой много работают, у них своя фирма, дома появляются крайне редко, дети в большей степени принадлежат сами себе, учатся плохо. Отношения с родителями строятся на материальных вопросах: выполнил дело – получишь что-то.
4. В семье проживает мама и дочь 14 лет. Девочка своего отца не знает, но у мамы есть часто меняющиеся ухажеры, которые ей делают дорогие подарки. Девочка очень общительная, старается участвовать во всех мероприятиях школы, в друзьях старается держать только мальчиков.
5. Семья состоит из четверых человек: мама, папа, двое детей разного пола по 3 и 6 лет. Взрослые работают, дети посещают детский сад. Родители часто конфликтуют на виду у детей. Скандалы связаны с вмешательством в семью бабушек и дедушек. Дети часто болеют из-за чего бабушки с ними по очереди остаются сидеть дома. После работы муж часто задерживается с друзьями, а жена может навестить подруг. Традиций и интересов, объединяющих семью, практически нет.
Задание 3. Проанализируйте ситуацию. Какие стороны своего поведения пытается осмыслить мальчик? Можно ли считать взаимоотношения детей и их действия необычными, странными, не соответствующими возрасту? Что вас настораживает в поведении мамы Лёни?
Задание 4. Познакомьтесь с рассказом Лёни, мальчика девяти лет. «…Мне очень хотелось узнать, как Марина ко мне относится. А как узнать? Я посоветовался с Сергеем, он уже в 4 классе. Сергей сказал, что просто спрашивать не полагается, а надо написать письмо. Я тогда взял листочек, думал, думал и всё ничего не мог придумать. А потом сразу сочинил: «Марина, я тебя люблю. Напиши, кого любишь ты». И подписался: «Лёня». Письмо сложил в восемь раз, и Сергей отдал его Марине. А сегодня Ирка прибежала ко мне домой и тоже принесла письмо от Марины. Мне стало так весело! И захотелось кому-нибудь показать письмо. Я еле дождался, пока мама пришла с работы, и сказал ей: Мама, хочешь я тебе по секрету что-то покажу? Мама сказала: Опять какой-нибудь дохлый жук? Я сказал: А вот и нет! – и показал ей письмо. Мама прочитала и усмехнулась: Скажите, пожалуйста! И эта «мелюзга» туда же. Я спросил: Куда «туда же»? Учат вас грамоте не для того, чтобы вы глупостями занимались! – сказала мама. Скомкала Маринино письмо и бросила на пол. Я поднял его, разгладил и спрятал в карман. Там у меня лежала ещё засушенная клешня от краба. Я совсем забыл, что хотел её тоже показать маме. Теперь не покажу».
Количество баллов: 8

9. Схема/граф-схема

1. Составьте рекомендации для родителей по коррекции выявленных нарушений внутрисемейного взаимодействия в системе «родители-дети» по результатам диагностики. Оформите их в виде буклета.
2. Подготовьте буклет для педагога «Как как помочь ребенку в ситуации развода родителей».

Количество баллов: 4

10. Тест

1) Отношения симблингов возникают в системе:
a) «дети-дети»
b) «родители-дети»
c) «муж-жена»
d) «супруги-родители»
e) «дети-прародители»
2) Социально-обусловленная деятельность людей, включающая принятие решения о рождении ребенка, это:

a) Репродуктивное поведение
b) Детско-родительские отношения
c) Отношения симблингов
3) К причинам снижения рождаемости не относится:
a) Появление альтернативных форм брачно-семейных отношений
b) Урбанизация
c) Занятость женщин в общественном производстве
d) Повышение уровня образования супругов
e) Материальное положение семьи
4) К личностным особенностям матерей А.И. Захаров относит:
a) Противоречивость личности
b) Психомоторную возбудимость
c) Импульсивность
5) К личностным особенностям отцов А.И. Захаров относит:
a) Мнительность
b) Сензитивность
c) Аффективность
6) Наиболее опасным с точки зрения нарушения воспитательных воздействий является возраст родителей:
a) Между 30 и 40 годами
b) Между 18 и 20 годами
c) Между 40 и 45 годами

7) Не предполагает наличия обязательных кровных связей в системе «дети-дети»:
a) Семья-двор
b) Конкубинат
c) Расширенная нуклеарная семья
d) Материнская семья
8) Не предполагает наличия обязательных кровных связей в системе «родители-дети»:
a) Супружеская семья
b) Конкубинат
c) Большая семья
d) Нкулеарная семья
9) От ребенка требуют взаимоисключающих форм поведения, что может привести к отклонениям в нервно-психическом здоровье в случае нарушения воспитания по типу:
a) Неустойчивости стиля воспитания
b) Расширения родительских чувств
c) Чрезмерности санкций
d) Недостаточности требований
10) Развитию инфантильности, конформности, социальной пассивности, связанным с недостаточной самостоятельностью способствует воспитание по типу:
a) Доминирующей гиперпротекции
b) Гипопротекции
c) Повышенной моральной ответственности
d) Эмоционального отвержения
11) Постоянная демонстрация нелюбви к ребенку и недоброжелательность по отношению к нему, которые приводят к различным отклонениям в развитии личности и поведении характерна для воспитания по типу:
a) Эмоционального отвержения
b) Повышенной моральной ответственности
c) Жестокого обращения родителей с детьми
12) Сочетание высоких требований к ребенку с пониженным вниманием к его потребностям, стимулирующее развитие черт тревожно - мнительной (психастенической) акцентуации личности характерно для воспитания по типу:
a) Повышенная моральная ответственность
b) Гипопротекция
c) Доминирующая гиперпротекция
d) Потворствующая гиперпротекция
13) О каком стиле семейного воспитания идёт речь: «высокий уровень вербального общения между детьми и родителями; включенность детей в обсуждение семейных проблем, учет их мнения; готовность родителей прийти на помощь»:
a) Авторитарный
b) Демократический
c) Попустительский
14) О каком стиле семейного воспитания идёт речь: «Обостренное внимание и забота о подростке в сочетании с мелочным конт-ролем, обилием ограничений и запретов»:
a) Гипопротекция

b) Доминирующая гиперпротекция
c) Потворствующая гиперпротекция
15) Особые характеристики семей с приёмными детьми, связаны с:
a) Неадекватностью родительских позиций в сфере социально-перцептивных особенностей
b) Особой атмосферой взаимоотношений
c) У приёмных семей нет никаких отличий
16) Соотнесите:
Стили воспитания (по Л. Демозу)
1. Бросающий
2. Помогающий
3. Навязчивый
Характеристика
a) У ребенка признается наличие души
b) Детство признается полноценным этапом жизни
c) Воля ребенка подавляется
17) Соотнесите:
Стили воспитания (по Л. Демозу)
4. Бросающий
5. Помогающий
6. Навязчивый
Характеристика
a) Ребенок часто становится объектом родительской агрессии
b) Ребенку предоставляется телесная свобода
c) Поведение и внутренний мир ребенка жестко контролируются
18) Соотнесите:
Модели семьи
1. Матриархальная
2. Патриархальная
3. Детоцентрическая
Отношения доминирования подчинения
a) М – О – Р
b) О – М – Р
c) Р – М – О
Количество баллов: 18

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Соотношение понятий «брак» и «семья».
2. Причины кризиса современной семьи и пути выхода из него.
3. Функции семьи: репродуктивная, хозяйственно-бытовая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуальноэротическая, первичного контроля, досуговая.
4. Особенности современной семьи, ее структура, динамика жизненный цикл семьи.
5. Типы семей. Классификация семей.
6. Характеристика семьи. Определение понятие «жизненный цикл семьи»,
7. Задачи развития семьи.
8. Сущность семейного воспитания.
9. Характеристика наиболее распространенных моделей семейных отношений.
10. Содержание семейного воспитания.
11. Динамика развития семьи. Жизненный цикл. Кризисные периоды.
12. Наиболее распространенные стили родительского отношения.
13. Система методов семейного воспитания.
14. Распространенные ошибки семейного воспитания.
15. Роль семьи в жизни общества и отдельного индивида.
16. Основные направления и характер изменений функций семьи на современном этапе.
17. Основные задачи молодой семьи и семьи с маленьким ребенком.
18. Основные задачи и содержание стадии «семьи с подростком».

19. Роли, исполняемые в семье прародителями.
20. Характеристика семьи людей пожилого возраста.
21. Особенности «педагогически несостоятельной» семьи.
22. Основные типы детско-родительских отношений.
23. Основные типы и стили семейного воспитания.
24. Факторы и условия психического риска для будущего ребенка.
25. Нежеланный ребенок: возможные проблемы в развитии.
26. Большая семья: психологические особенности детей.
27. Неполная семья: психологические особенности детей.
28. Особенности воспитания детей в неблагополучной семье.
29. Проблема детской лжи, роль семьи в ее возникновении.
30. Детско-родительские конфликты, их причины и способы разрешения.
31. Супружеские конфликты и состояние психического здоровья детей.
32. Проблемы семьи с приемным ребенком.
33. Проблемы семьи с единственным ребенком.
34. Проблемы семьи со сводными детьми.
35. Проблема взаимоотношений в системе «мачеха-ребенок».
36. Проблема взаимоотношений в системе «отчим - ребенок».
37. Проблема материнской депривации.
38. Проблемы семьи с детьми с особыми потребностями.
39. Проблема суицида и суицидального поведения детей.
40. Проблемы детей, переживших насилие в семье.

Типовые практические задания:

1. Задание 1: «Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро 7 лет, а он ни разу не разговаривал с мужчиной. Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера?»
- какой тип семьи представлен в данной ситуации?
- дайте характеристику проблем данного типа семьи и возможные пути решения.

2. Задание 2: «Когда я впервые узнала, что у моего мужа есть возлюбленная на стороне, я просто начала сходить с ума. Жили мы всегда довольно замкнуто, и, кроме старшей дочери, поделиться бедой мне было не с кем. Она сразу встала на мою сторону, даже перестала разговаривать с отцом. Потом муж переехал жить к своей любовнице. Я поехала к нему с детьми и, конечно, не сдержалась, устроила скандал, кричала, билась в истерике. Дочь меня еле увела… Первый раз мы по-настоящему поссорились. Дочь обиделась, стала нервной, молчаливой, перестала со мной делиться, часто плачет. Охладела она и к отцу, ведь я сама внушила, что он предатель. Чувствую, что теряю дочь! Вот какой «дорогой ценой», слезами и нервами моих детей оплачен наш развод». - какую ошибку в своем поведении допустила женщина?
- назовите основные проблемы данной семьи;
- какие из проблем возможно разрешить, а какие нет?

3. Задание 3. Выделите основные формы возможной виктимизации личности в семье. Как превентивно устранить эти риски?

4. Задание 4. Покажите на конкретном примере стили семейного воспитания, как каждый стиль влияет на процесс личностного развития?

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

5. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

6. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2.Формирование игровых команд.
3.Разработка деловой игры.
4.Сценарий деловой игры.
5.Реализация деловой игры.
6.Подведение итогов деловой игры.
7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
8.Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

7. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

8. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

-поиск библиографический поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);

-поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;

-поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя,

ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

9. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

10. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

11. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

12. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

13. Таблица по теме

Таблица − форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

14. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

− проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

− выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

− работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);

− в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

− решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.

− оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

15. Реферат

Реферат − теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:

− обосновать актуальность выбранной темы;
− указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
− сформулировать проблематику выбранной темы;
− привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
− сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Цифровые технологии обучения
3. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC