Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.10.2026 09:57:47
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

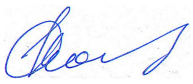
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.Б	**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Русский язык. Литература
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Натарова Дарья Вячеславовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	10	13.06.2019	
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	1	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 17
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 18
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 26
7. Перечень образовательных технологий 29
8. Описание материально-технической базы 30

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Модуль 3 "Здоровьесберегающий"».

1.4 Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности в детском оздоровительном лагере», «Здоровый и безопасный образ жизни», «Опасности природного характера и защита от них».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов осознанного отношения к своему здоровью, признание здоровья как высшей ценности, готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и воспитанников, оказанию первой помощи при неотложных состояниях

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование у студентов системы знаний о факторах риска здоровья развивающегося человека; роли учителя в профилактике заболеваний

2) развивитие представление студентов о факторах, определяющих здоровый образ жизни; о принципах и методах его формирования;

3) формирование системы знаний о неотложных состояниях, причинах и факторах, их вызывающих и способах оказания первой медицинской помощи.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
2	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.
	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.
	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
3	УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.
	УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.
	УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	З.1 Знать основные признаки нарушения здоровья ребенка; принципы проведения профилактических мероприятий при возникновении инфекционных заболеваний в детских коллективах
2	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.1 Уметь проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных особенностей организма
3	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.1 Владеть основными терминами, понятиями и концепциями формирования здоровья и ЗОЖ; методами и способами профилактики соматических и инфекционных заболеваний, методами и средствами оздоровления учащихся
1	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.	З.2 Знает основы биоритмологии позволяющие выстраивать деятельность в соответствии со зодоровым образом жизни
2	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.	У.2 Способен оценивать возможности организма при планирование и выполнение любой деятельности
3	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	В.2 Владеет навыками организации здоровьесберегающей деятельнорсти
1	УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.	З.3 Знает основные опасности способные причинить ущерб здоровью человека в условиях образовательной среды
2	УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.	У.3 Умеет организовывать образовательный процесс с учетом принципов гигиены всех функциональных систем организма и основных санитарно-гигиенических требований
3	УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения	В.3 Владеет способами организации здоровьесберегающей образовательной среды на основе оценки факторов риска

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	**10**	**12**	**10**	**40**	**72**
Первый период контроля					
Здоровый образ жизни как фактор здоровья человека	***6***		***4***	***14***	***24***
Введение. Здоровье человека как комплексная характеристика его благополучия	2			2	4
Этапы формирования здоровья				2	2
Здоровый образ жизни как система, его индивидуальный характер	2			2	4
Питание как фактор управления физической и психической составляющими здоровья				2	2
Современные подходы к формированию, сохранению и укреплению здоровья	2		2	2	6
Вредные привычки и здоровье человека			2	4	6
Инфекционные заболевания	***2***		***2***	***10***	***14***
Инфекционный и эпидемиологический процессы	2			2	4
Понятие о микробиологии и иммунологии				4	4
Основные инфекционные заболевания: причины, симптомы, профилактика			2	4	6
Неотложные состояния	***2***	***12***	***4***	***16***	***34***
Неотложные состояния, причины и факторы их вызывающие, доврачебная помощь	2			4	6
Параметры жизнедеятельности. Сердечно-легочная реанимация		2		2	4
Раны. Методы временной остановки кровотечения		4		2	6
Первая помощь при травмах. Транспортная иммобилизация. Транспортировка пострадавших		2		2	4
Первая помощь при воздействии на организм абиотических и биотических поражающих факторов			2	2	4
Первая помощь при попадании инородных тел в организм человека. Острые отравления			2	2	4
Уход за больным в домашних условиях		2		2	4
Зачетное занятие «Оказание первой помощи при неотложных состояниях»		2			2
Итого по видам учебной работы	10	12	10	40	72
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					
Итого за Первый период контроля					**72**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Здоровый образ жизни как фактор здоровья человека	***6***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-6: З.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2)	
1.1. Введение. Здоровье человека как комплексная характеристика его благополучия 1. Проблема здоровья населения России на современном этапе развития общества. 2. Общие вопросы дисциплины «Основы медицинских знаний и ЗОЖ», базовые понятия. 3. Индивидуальное и популяционное здоровье, их критерии и показатели. Группы здоровья. 4. Роль учителя в профилактике заболеваний и формировании культуры здоровья учащихся Учебно-методическая литература: 1, 2, 8	2
1.2. Здоровый образ жизни как система, его индивидуальный характер 1. Понятие «образ жизни» и категории его составляющие: уровень жизни, качество жизни и стиль жизни. 2. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. 3. Структура здорового образа жизни. 4. Формирование мотиваций к здоровому образу жизни Учебно-методическая литература: 1, 3, 8	2
1.3. Современные подходы к формированию, сохранению и укреплению здоровья 1. Валеологический подход к здоровью и оздоровлению организма. 2. Основные системы, методы и средства оздоровления в мировой и национальной культуре. 3. Кодекс здоровья. Учебно-методическая литература: 1, 4, 8	2
2. Инфекционные заболевания	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: З.1 (ОПК.8.1), В.1 (ОПК.8.3) УК-6: В.2 (УК.6.3)	
2.1. Инфекционный и эпидемиологический процессы 1. Источники инфекционных заболеваний. Пути передачи инфекции. 2. Эпидемический процесс. Закономерности распространения инфекционных заболеваний среди населения. 3. Иммунитет. Механизм развития иммунной реакции в ответ на внедрение чужеродных агентов. 4. Иммунопрофилактика, ее виды и механизм действия. Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 9	2
3. Неотложные состояния	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: З.3 (УК.8.1), У.3 (УК.8.2), В.3 (УК.8.3)	

3.1. Неотложные состояния, причины и факторы их вызывающие, доврачебная помощь 1. Понятие «неотложные состояния». Причины и факторы, вызывающие неотложные состояния. 2. Понятие о доврачебной помощи; три группы мероприятий, входящих в доврачебную помощь при неотложных состояниях. 3. Табельные и подручные средства оказания доврачебной помощи. Септика и антисептика. 4. Основные неотложные состояния, доврачебная помощь при них. Учебно-методическая литература: 1, 6	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Неотложные состояния	***12***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: З.3 (УК.8.1), У.3 (УК.8.2), В.3 (УК.8.3)	
1.1. Параметры жизнедеятельности. Сердечно-легочная реанимация Задачи занятия 1. Ознакомиться с основными терминальными состояниями. 2. Овладеть практическими приемами сердечно-легочной реанимации Материалы и оборудование 1. Тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации. 2. Таблицы «Искусственная вентиляция легких», «Сердечно-легочная реанимация». Теоретическая часть 1. Что понимают под терминальными состояниями? Охарактеризуйте этапы умирания организма. 2. Назовите основные признаки клинической и биологической смерти. Укажите время, в течение которого длится клиническая смерть в различных условиях. 3. Что называется реанимацией? Расскажите технику проведения сердечно-легочной реанимации. Практическая часть (тренинг) 1. По представленным рисункам определить причины расстройства дыхания и методы его восстановления. Заполнить таблицу по графам: рисунок, причина расстройства дыхания, первая помощь. 2. Отработать практический навык – техника сердечно-легочной реанимации Учебно-методическая литература: 2, 7, 10	2

1.2.	Раны. Методы временной остановки кровотечения Задачи занятия 1. Научиться оказывать первую медицинскую помощь при ранах (обрабатывать раны, накладывать повязки). 2. Освоить технику пальцевого прижатия артерий, наложения жгута, закрутки, давящей повязки при артериальном и венозном кровотечениях. Оборудование и материалы 1. Перевязочный материал. 2. Жгуты кровоостанавливающие. 3. Ленты и палочка для наложения жгута-закрутки. 4. Бумага, ручка. Теоретические вопросы к теме 1. Понятие «рана», виды ран. 2. Техника обработки ран. Антисептические препараты, используемые при обработке ран. 3. Техника наложения антисептической повязки. 4. Понятие «кровотечение», виды кровотечений. 5. Методы остановки наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного): пальцевое прижатие артерий, наложение жгута, закрутки, давящей повязки, максимальное сгибание конечности, наложение антисептической повязки. 6. Внутреннее кровотечение, его диагностика, первая медицинская помощь Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 10	4
1.3.	Первая помощь при травмах. Транспортная иммобилизация. Транспортировка пострадавших Задачи занятия 1. Изучить травмы, их классификацию, причины возникновения, принципы диагностики и оказания первой помощи. 2. Отработать навыки первой помощи при переломах. 3. Научиться оценивать состояние пострадавшего с травматическими повреждениями конечностей, позвоночника, головы, грудной клетки, костей таза и обеспечивать транспортировку. Материалы и оборудование 1. Шины Крамера, дощечки. 2. Валики в кисть и подмышку. 3. Бинты, косынки, ножницы, булавки. 4. Видеофильм «Первая помощь при переломах». Теоретическая часть 1. Что такое травма? Как классифицируются травмы? В чем разница между открытой и закрытой травмой? 2. Расскажите о переломах, их классификации, принципах диагностики и оказания первой медицинской помощи. 3. Что такое шок? Охарактеризуйте его стадии и правила оказания первой медицинской помощи. 4. Что такое транспортная иммобилизация? 5. Перечислите правила наложения стандартных транспортных шин при открытых и закрытых переломах. Практическая часть (тренинг) 1. Составить схему классификации травм в зависимости от природы воздействующего фактора. 2. Заполнить таблицу «Способы оказания доврачебной помощи при механических травмах: ушиб, вывих, растяжение, перелом» по графам: вид травмы, признаки, первая помощь, недопустимые действия. 3. Просмотреть видеофильм «Первая помощь при переломах». 4. Тренинг: отработать навыки (мануальные действия) доврачебной помощи при переломе плечевой кости. 5. Используя раздаточный материал, определить вид полученной травмы по положению пострадавшего во время транспортировки. Обсудить результаты работы. Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 10	2

1.4. Уход за больным в домашних условиях Задачи занятия 1. Научиться оценивать состояние больного по клиническим признакам. 2. Овладеть основными приемами специального ухода за больным человеком. Материалы и оборудование 1. Образцы различных лекарственных форм. 2. Шприцы одноразового использования. Спиртовой раствор, вата, стаканчики с водой. Муляжи для инъекций. 3. Медицинские банки, горчичники, грелка. Теоретическая часть 1. Перечислить какие больные и пострадавшие нуждаются в постороннем уходе. 2. Рассказать об основных принципах ухода за больными в домашних условиях. 3. Пояснить какие положения больного называются «вынужденными», «пассивными», «активными». 4. Для чего измеряется температура тела? В какие часы суток, и в каких точках тела она измеряется? 5. Назовите элементы ухода за больными в домашних условиях. Практическая часть (тренинг) 1. Изучить способы введения лекарственных средств, заполнить таблицу. 2. Отработать технику внутримышечных инъекций (в плечо, ягодицу). 3. Отработать технику постановки медицинских банок и горчичников Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 8, 10	2
1.5. Зачетное занятие «Оказание первой помощи при неотложных состояниях» Задачи 1. Актуализация теоретических знаний по оказанию первой помощи при неотложных состояниях. 2. Применение теоретических знаний в практической деятельности по оказанию первой помощи при неотложных состояниях. 3. Формирование навыков анализа неотложного состояния, принятия решения об оказании первой помощи. Материалы и оборудование 1. Медицинские жгуты, закрутки. 2. Подручные шины. 3. Перевязочный материал. 4. Валики, косынки, ножницы, булавки. 5. Карточки с заданиями (описание неотложных состояний). Форма проведения занятия: деловая игра. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 8, 10	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Здоровый образ жизни как фактор здоровья человека	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-6: З.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2)	

1.1.	Современные подходы к формированию, сохранению и укреплению здоровья Цель занятия: ознакомиться с современными методами и средствами сохранения и укрепления здоровья человека, выбрать те из них, которые могут быть использованы для индивидуального оздоровления. Оборудование и материалы 1. Аромакурительница. 2. Ароматические масла. 3. Гербарий лекарственных растений. 4. Массажеры. Теоретическая часть 1. Понятие «здоровье», его составляющие. 2. Показатели индивидуального здоровья. 3. Факторы риска здоровью. 4. Третье (донозологическое) состояние. 5. Понятие «оздоровление», холистический подход к оздоровлению человека. 6. Абиотические факторы окружающей среды, положительно влияющие на организм человека. Закаливание. 7. Биотические факторы среды – для оздоровления человека. Лекарственные растения и способы фитооздоровления. Эфирные масла и способы аромаоздоровления. Практическая часть Задание 1. Познакомиться со средствами и методами расширения адаптационных возможностей человека, правилами и условиями их использования (музыкооздоровление, цветооздоровление, арт-терапия, релаксация). Выбрать те из них, которые могут быть использованы для собственного оздоровления и оздоровления учащихся в учебно-воспитательном процессе. Сделать соответствующие записи в тетради Задание 2. Изучить возможности использования массажа биологически активных точек в процессе оздоровления. Познакомиться с особенностями массаж БАТ для профилактики простудных заболеваний и оздоровления. Сделать соответствующие записи и рисунки. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 10	2

1.2. Вредные привычки и здоровье человека Задачи занятия: 1. Познакомиться с историческими истоками и причинами употребления человеком алкоголя, табака, наркотиков. 2. Проанализировать различные подходы к формированию у подрастающего человека самосохранительного поведения. Материалы и оборудование 1. Мультимедийное оборудование. 2. Магнитофон и кассеты с записями музыкальных произведений. Теоретическая часть 1. Психологические и физиологические особенности подросткового возраста. 2. Действие никотина на растущий организм. 3. Признаки развития алкоголизма. 4. Роль рекламы в возникновении вредных привычек у подростков. 5. Профилактика саморазрушающего поведения. 6. Правовые основы борьбы с распространением наркотиков. 7. Признаки употребления наркотических средств, которые должны насторожить родителей и педагогов. 8. Причины употребления наркотических средств. 9. Основные направления профилактики саморазрушающего поведения. 10. Роль родителей, воспитателей и учителей в профилактике вредных привычек. 11. Стресс и дистресс. Влияние стресса на детский организм, его роль в возникновении вредных привычек. Практическая часть Практическая часть занятия проводится в форме мини-конференции или «круглого стола». 1. Вступительное слово ведущего студенческой конференции по итогам творческой тематической работы студентов. 2. Заслушивание презентационных тематических докладов студентов. Обсуждение докладов, выдвижение работ студентов для участия в ежегодной студенческой научно-практической конференции «Экологическая безопасность, здоровье и образование» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 10	2
2. Инфекционные заболевания	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: З.1 (ОПК.8.1), В.1 (ОПК.8.3) УК-6: В.2 (УК.6.3)	

2.1. Основные инфекционные заболевания: причины, симптомы, профилактика Задачи занятия 1. Закрепить понятие «инфекционное заболевание», основные способы передачи инфекции и профилактики инфекционных заболеваний. 2. Изучить классификацию инфекционных заболеваний, противоэпидемические мероприятия в образовательных учреждениях. 3. Познакомиться со способами обеззараживания в домашних условиях и методами соблюдения стерильности. Материалы и оборудование Набор таблиц «Инфекционные заболевания». Муляжи. Теоретическая часть 1. Какие заболевания называются инфекционными? 2. Назовите способы передачи инфекционных заболеваний. 3. Как можно предупредить распространение инфекционных заболеваний? 4. Какие заболевания относятся к детским инфекциям? 5. Перечислите меры личной и общественной защиты при инфекционном заболевании. Приведите примеры. 6. Дайте понятие карантина. Когда и как он применяется в школе? Практическая часть 1. Составить схему классификации инфекционных заболеваний по признаку локализации возбудителя в организме человека. 2. Изучить симптомы и профилактические мероприятия детских инфекций, инфекций верхних дыхательных путей и кишечных болезней, заполнив таблицы. 3. Расписать необходимые меры профилактики распространения данных заболеваний (по одному из каждой группы) применительно к школе Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 8, 9, 10	2
3. Неотложные состояния	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: З.3 (УК.8.1), У.3 (УК.8.2), В.3 (УК.8.3)	

3.1.	Первая помощь при воздействии на организм абиотических и биотических поражающих факторов Задачи занятия 1. Познакомиться с понятиями «абиотические поражающие факторы», а также с нарушениями, которые они вызывают. 2. Изучить методы определения степени, площади и стадии поражения при ожогах и отморожениях. 3. Научиться оказывать доврачебную помощь пострадавшим при абиотических поражениях: ожоги, отморожение, электротравма, тепловой и солнечный удар и укусах жалящих насекомых, змей. Материалы и оборудование Видеофильм «Первая медицинская помощь». Теоретическая часть 1. Дайте определение понятия «абиотические поражающие факторы», перечислите виды поражений. 2. Укажите общие симптомы и различия в клиническом течении солнечного и теплового ударов. 3. Какие нарушения жизнедеятельности вызывает поражение электротоком? Назовите возможные осложнения при поражении электрическим током. 4. Какие нарушения жизнедеятельности вызывает действие термической энергии на организм человека? 5. Как определять площадь ожога? Практическая часть 1. Просмотр видеофильма. 2. Заполнить таблицу «Особенности доврачебной помощи при различных видах абиотических поражений» по графам: вид поражения (термический ожог, химический ожог едкими веществами, тепловой удар, солнечный удар, отморожение), симптомы, первая медицинская помощь, недопустимые действия. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 10	2

3.2. Первая помощь при попадании инородных тел в организм человека. Острые отравления Задачи занятия 1. Выявить причины, механизмы и клинические проявления при утоплении (в морской и пресной воде), правила спасения утопающих. 2. Познакомиться с условиями попадания инородных тел в организм человека, видами, симптомами поражений и доврачебной помощью. 3. Ознакомиться с поражения организма человека отравляющими и ядовитыми сильнодействующими веществами биологического и небиологического происхождения и доврачебной помощью при них. Материалы и оборудование Видеофильм «Первая помощь при утоплении». Теоретическая часть 1. Асфиксия, причины ее возникновения. 2. Утопление, механизм утопления в пресной и чем он отличается от механизма утопления в морской воде. 3. «Синее» утопление и в чем его отличие от «белого» утопления. 4. Инородные тела, виды инородных тел. Какие органы могут быть поражены инородным телом? 5. Особенности оказания доврачебной помощи при наличии инородных тел в различных органах и тканях. 6. Перечислите меры профилактики инородных тел дыхательных путей и глаз у детей. 7. «Острые отравления», особенности доврачебной помощью при них. Практическая часть 1. Изучить методы доврачебной помощи и профилактики попадания инородных тел в органы тела человека. Заполнить таблицу по графам: вид поражения, симптомы, первая помощь, профилактика. 2. Изучить приемы первой доврачебной помощи при утоплении, просмотрев видеофильм «Первая помощь при утоплении»,сделать соответствующие записи. 3. Тренинг: отработать методы доврачебной помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути и глаза. 4. Изучить методы доврачебной помощи при поражении организма человека отравляющими и ядовитыми сильнодействующими веществами биологического и небиологического происхождения. 5. Заполнить таблицу по графам: вид поражения (отравление лекарственными веществами, алкогольное отравление, отравление некачественными продуктами), симптомы, первая помощь, недопустимые действия. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 10	2

3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Здоровый образ жизни как фактор здоровья человека	***14***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-6: З.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2)	
1.1. Введение. Здоровье человека как комплексная характеристика его благополучия ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Работа с рекомендованной литературой. Выполнение заданий к лекции Учебно-методическая литература: 1, 8	2
1.2. Этапы формирования здоровья ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Работа с рекомендованной литературой. Выполнение заданий к лекции Учебно-методическая литература: 1, 8	2

1.3. Здоровый образ жизни как система, его индивидуальный характер ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Работа с рекомендованной литературой. Выполнение индивидуадьного задания "Паспорт здоровья" Учебно-методическая литература: 1, 8	2
1.4. Питание как фактор управления физической и психической составляющими здоровья ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Работа с рекомендованной литературой. Выполнение заданий к лекции Учебно-методическая литература: 8	2
1.5. Современные подходы к формированию, сохранению и укреплению здоровья ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Работа с рекомендованной литературой. Выполнение заданий к лекции. Выполнение индивидуального задания. Оформление результатов практической работы и ответов на вопросы самостоятельной работы к ней. Учебно-методическая литература: 1, 2, 8	2
1.6. Вредные привычки и здоровье человека ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Работа с рекомендованной литературой. Подготовка доклада и презентации по теме дебатов Учебно-методическая литература: 1, 8	4
2. Инфекционные заболевания	***10***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: З.1 (ОПК.8.1), В.1 (ОПК.8.3) УК-6: В.2 (УК.6.3)	
2.1. Инфекционный и эпидемиологический процессы ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Работа с рекомендованной литературой. Выполнение заданий к лекции Учебно-методическая литература: 1, 9	2
2.2. Понятие о микробиологии и иммунологии ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Работа с рекомендованной литературой. Выполнение индивидуального задания, подготовка одного из средств печатной пропаганды. Учебно-методическая литература: 9	4
2.3. Основные инфекционные заболевания: причины, симптомы, профилактика ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Работа с рекомендованной литературой.Выполнение индивидуального задания.Оформление результатов практической работы и ответов на вопросы самостоятельной работы к ней. Учебно-методическая литература: 9	4
3. Неотложные состояния	***16***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: З.3 (УК.8.1), У.3 (УК.8.2), В.3 (УК.8.3)	
3.1. Неотложные состояния, причины и факторы их вызывающие, доврачебная помощь ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Работа с рекомендованной литературой. Выполнение заданий к лекции Учебно-методическая литература: 2, 7	4
3.2. Параметры жизнедеятельности. Сердечно-легочная реанимация ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Работа с рекомендованной литературой. Оформление результатов лабораторной работы Учебно-методическая литература: 2, 6	2
3.3. Раны. Методы временной остановки кровотечения ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Работа с рекомендованной литературой.Оформление результатов лабораторной работы и ответов на вопросы самостоятельной работы к ней. Учебно-методическая литература: 2, 7	2

3.4.	Первая помощь при травмах. Транспортная иммобилизация. Транспортировка пострадавших ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Работа с рекомендованной литературой.Оформление результатов лабораторной работы и ответов на вопросы самостоятельной работы к ней. Выполнение индивидуального задания - решения ситуационных задач. Учебно-методическая литература: 2	2
3.5.	Первая помощь при воздействии на организм абиотических и биотических поражающих факторов ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Работа с рекомендованной литературой.Оформление результатов практической работы и ответов на вопросы самостоятельной работы к ней. Учебно-методическая литература: 2, 5	2
3.6.	Первая помощь при попадании инородных тел в организм человека. Острые отравления ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Работа с рекомендованной литературой.Оформление результатов практической работы и ответов на вопросы самостоятельной работы к ней. Учебно-методическая литература: 2, 4	2
3.7.	Уход за больным в домашних условиях ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Работа с рекомендованной литературой.Оформление результатов лабораторной работы и ответов на вопросы самостоятельной работы к ней. Учебно-методическая литература: 2, 5	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для вузов / Т.В. Волокитина, Г.Г. Бральнина, Н.И. Никитинская. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 228 с.	
2	Трушкин А.Г. Основы первой медицинской помощи: учеб. по-собие / А.Г. Трушкин, Н.Н. Гарликов, В.М. Двуреченская, Д.А. Токарев. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Изд-кий центр «МарТ», 2005. – 320 с.	
	Дополнительная литература	
3	Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: учеб. пособие для высшей школы / Г.П. Артюнина, – Псков. гос. пед. ун-т им. С.М. Кирова. – М.: Академический Проект, 2009. – 766 с.	
4	Богоявленский И.Ф. Оказание первой медицинской помощи, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций / И.Ф. Богоявленский. – СПб.: ОАО Медиус, 2005. – 332 с.	
5	Дядя Г.И. Основы медицинских знаний: учеб. пособие / Г.И. Дядя, С.В. Чернецова. – М.: РИОР, 2004. – 95с.	
6	Жилов Ю.Д. Основы медико-биологических знаний: учеб. / Ю.Д. Жилов, Г.И. Куценко, Е.Н. Нвзарова / под ред. Ю.Д. Жи-лова. – М.: Высшая школа, 2001. – 256 с.	
7	Авраменко И.М. Основы медицинских знаний: лекции и семи-нары: учеб. практ. пособие для вузов / И.М. Авраменко. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 155 с.	
8	Воронова Е.А. Здоровый образ жизни в современной школе: программы, мероприятия, игры / Е.А. Воронова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 245 с. (Сердце отдаю детям)	
9	Детские инфекции: руководство к действию для родителей. – М.: МедЭкспертПресс, 2005. – 143 с. (Азбука здоровья)	
10	Орехова И.Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жиз-ни (в рамках подготовки бакалавров гуманитарно-педагогических вузов) [Текст]: учебно-методическое пособие / И.Л. Орехова, Н.Н. Щелчкова, Е.А. Романова. – Челябинск: Изд-во Южно-Уральский научный центр РАО, 2019. – 180 с.	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль									Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Мультимедийная презентация	Опрос	Отчет по лабораторной работе	Ситуационные задачи	Терминологический словарь/глоссарий	Тест	Информационный поиск	Зачет/Экзамен
ОПК-8										
З.1 (ОПК.8.1)	+	+	+							+
У.1 (ОПК.8.2)	+	+								+
В.1 (ОПК.8.3)							+	+		+
УК-6										
З.2 (УК.6.1)								+		+
У.2 (УК.6.2)				+					+	+
В.2 (УК.6.3)				+					+	+
УК-8										
З.3 (УК.8.1)							+	+		+
У.3 (УК.8.2)					+					+
В.3 (УК.8.3)		+				+				+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Здоровый образ жизни как фактор здоровья человека":

1. Доклад/сообщение

Занятия по теме «Вредные привычки и здоровье человека» проводится в форме мини-конференции или «круглого стола».

1. Вступительное слово ведущего студенческой конференции по итогам творческой тематической работы студентов.
2. Заслушивание презентационных тематических докладов студентов.

Обсуждение докладов

Темы докладов:

1. Психологические и физиологические особенности подросткового возраста.
2. Действие никотина на растущий организм.
3. Признаки развития алкоголизма.
4. Роль рекламы в возникновении вредных привычек у подростков.
5. Профилактика саморазрушающего поведения.
6. Правовые основы борьбы с распространением наркотиков.
7. Признаки употребления наркотических средств, которые должны насторожить родителей и педагогов.
8. Причины употребления наркотических средств.
9. Основные направления профилактики саморазрушающего поведения.
10. Роль родителей, воспитателей и учителей в профилактике вредных привычек.
11. Стресс и дистресс. Влияние стресса на детский организм, его роль в возникновении вредных привычек.

Количество баллов: 5

2. Задания к лекции

Лекция 1.

1. Изучить законодательную базу охраны здоровья граждан РФ. Составить перечень законов, раскрывающих особенности охраны здоровья населения РФ.
2. Выявить виды медицинской помощи, составить схему «Структура здравоохранения».

Лекция 2.

1. Охарактеризовать роль тренирующих воздействий на организм ребенка (движение, закаливание).
2. Дать краткую характеристику влияния экологических факторов на здоровье населения Челябинской области.

Лекция 3.

Волновая природа воздействия света, цвета и звука на живой организм. Привести примеры положительного и отрицательного воздействия света, цвета и звука на организм человека.

Количество баллов: 5

3. Информационный поиск

Используя рекомендуемую литературу № 10, стр. , сосавте паспорт здоровья студента и индивидуальную программу оздоровления «На пути к здоровью»

Количество баллов: 10

4. Опрос

Опрос по вопросам темы практической работы.

Практическое занятие 1. Современные подходы к формированию, сохранению и укреплению здоровья

Обсуждпаемые вопросы:

1. Понятие «здоровье», его составляющие.
2. Показатели индивидуального здоровья.
3. Факторы риска здоровью.
4. Третье (донозологическое) состояние.
5. Понятие «оздоровление», холистический подход к оздоровлению человека.
6. Абиотические факторы окружающей среды, положительно влияющие на организм человека. Закаливание.
7. Биотические факторы среды – для оздоровления человека. Лекарственные растения и способы фитооздоровления. Эфирные масла и способы аромаоздоровления.

Количество баллов: 5

5. Терминологический словарь/глоссарий

Адаптация, баланс здоровья, болезнь, болезни цивилизации, гиподинамия, гипокинезия, группа здоровья, дистресс, здоровье, здоровый образ жизни, индекс здоровья, кумулятивная адаптация, наследственность, профилактика, «психическое» здоровье, резервы здоровья, «социальное» здоровье, срочная адаптация, стресс, «третье состояние», токсикомания, «физическое» здоровье.

Количество баллов: 5

6. Тест

1. Важнейшим принципом охраны здоровья является:
а) соблюдение прав человека и гражданина в области охраны здоровья и обеспечение связанных с этим государственных гарантий;
б) приоритет профилактических мер;
в) социальная защищенность граждан в области охраны здоровья;
г) доступность медико-социальной помощи.
2. В медицине здоровье человека рассматривается как:
а) состояние физического, психического и социального благополучия индивида;
б) отсутствие хронических и наследственных заболеваний;
в) нормальное функционирование всех систем организма человека;
г) адаптация организма человека к воздействиям окружающей среды.
3. Показателем физического развития ребенка НЕ является:
а) наличие или отсутствие заболевания и физических дефектов на момент исследования;
б) уровень тревожности;
в) уровень физического развития и степень его гармоничности.
3. Для детей второй медицинской группы здоровья характерно:
а) отсутствие хронической патологии, наличие некоторых функциональных отклонений (пониженное содержание гемоглобина, гипертоническая реакция и т.п.), частые и продолжительные острые заболевания, нормальное или с общей задержкой физическое развитие, нормальное или не резко выраженное отставание нервно-психического развития;
б) отсутствие хронической патологии, нормальное функционирование основных органов и систем, гармоничное физическое развитие, отсутствие острой заболеваемости за предшествующий наблюдению период;
в) наличие хронической патологии в стадии компенсации врожденных дефектов развития органов и систем, наличие функциональных отклонений в патологически измененной системе организма без клинических проявлений, все степени физического развития (1–4 степени), нервно-психическое развитие нормальное или отстает;
г) наличие тяжелой хронической патологии или тяжелого врожденного порока развития, предрешающих инвалидность индивидуума, частые тяжелые обострения основного хронического заболевания, физическое и психическое развитие нормальное или отстает.
4. Наиболее значимым показателем для оценки популяционного здоровья является:
а) смертность; б) младенческая смертность;
в) заболеваемость детей; г) болезненность детей.
5. Биологическим фактором риска развития патологий у детей является:
а) отягощенная наследственность;
б) проживание в коммунальной квартире;
в) проживание в мегаполисе;
г) факторы образовательной среды.
6. Соответствие компонентов (аспектов) здоровья и их критериальных характеристик:

1. Соматическое здоровье А. Текущее состояние органов и систем организма человека. Основу этого здоровья составляет биологическая программа индивидуального развития, опосредованная базовыми потребностями, доминирующими на различных этапах онтогенетического развития
2. Физическое здоровье Б. Уровень развития физических качеств. Основу этого здоровья составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции
3. Психическое здоровье В. Основу данного вида здоровья составляет состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную поведенческую реакцию
4. Нравственное здоровье Г. Основу данного вида здоровья определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе
Д. Состояние репродуктивной системы, особенности здоровья человека для продолжения рода

7. Соответствие между долевым вкладом (%) и группами факторов, определяющих здоровье человека (по ВОЗ):

а) природно-климатические условия (экологические) 1. 10%
б) наследственность (генотип) 2. 50%
в) образ жизни 3. 20%
г) медицинская активность (здравоохранение) 4. 20%

8. К основным этапам становления и укрепления здоровья НЕ относится:
а) кризисный; б) доэмбриональный;
в) перинатальный; г) ранние этапы жизни;
9. Факторами риска во внутриутробный период формирования здоровья ребенка являются:
а) патогенные факторы окружающей среды;
б) умеренные физические нагрузки;
в) вредные привычки отца ребенка.
10. Уровень смертности в РФ в конце XX столетия соответствовал количеству умерших ___, приходящемуся на 1000 душ населения.
а) от 11 до 15; б) от 1 до 5;

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Инфекционные заболевания":

1. Доклад/сообщение

Практическая часть темы "Основные инфекционные заболевания: причины, симптомы, профилактик" проходит при заслушивание докладов по детским инфекциям, инфекций верхних дыхательных путей и кишечных болезней

Дать характеристику инфекционного заболеваеия по плану:

1) название инфекционного заболевания;

2) возбудитель;

3) клинические симптомы заболевания;

4) профилактика.

Количество баллов: 5

2. Задания к лекции

1. Особо опасные инфекции (чума, холера, сибирская язва, желтая лихорадка). Дать характеристику по плану: 1) название инфекционного заболевания; 2) возбудитель; 3) клинические симптомы заболевания; 4) профилактика.

2. Изучить показания и противопоказания к вакцинации. Национальный календарь прививок.

3. Дать характеристику следующим инфекционным заболеваниям: заболевания, передающиеся половым путем (сифилис, гонорея, папуломовирусная инфекция, хламидиоз, вагинальный герпес, ВИЧ-инфекция); паразитарные заболевания (стригущий лишай, чесотка, педикулез, аскаридоз, энтеробиоз). План характеристики: 1) название инфекционного заболевания; 2) возбудитель; 3) клинические симптомы заболевания; 4) профилактика.

Количество баллов: 5

3. Информационный поиск

Подготовка одного из средств печатной пропаганды, используемых в гигиеническом воспитании населения:

- лозунг – призыв, обращение к населению с краткой рекомендацией по охране здоровья или требованием (например, «Не кури», «Соблюдайте чистоту»);
- листовка – агитационно-информационный текст, чаще всего оповещающий о каком-либо медицинском мероприятии (например, о профилактических осмотрах, прививках), о времени и месте проведения, о его пользе;
- памятка – малообъемное печатное средство массовой пропаганды, содержит конкретные советы для отдельных групп здоровых и больных людей (страдающих теми или иными заболеваниями);
- буклет – вид иллюстрированного издания: текст и иллюстрации располагаются на одном листе, сложенном по вертикальным или горизонтальным сгибам, читать можно не разрезая, раскрыв, как ширму. Используется для пропаганды отдельных частных вопросов охраны и укрепления здоровья;
- бюллетень – санитарно-просветительная стенная газета, включающая элементы наглядной агитации;
- календарь – настенное или настольное печатное издание, адресованное определенным группам населения. В них печатаются справочно-информационные материалы на медико-информационные, медико-гигиенические и др. темы;
- санитарно-просветительная стенная газета.

Количество баллов: 5

4. Мультимедийная презентация

Практическая часть темы "Основные инфекционные заболевания: причины, симптомы, профилактик" проходит при заслушивание докладов по детским инфекциям, инфекций верхних дыхательных путей и кишечных болезней

Презентационный материал должен соответствовать плану описания инфекционного заболевания:

1) название инфекционного заболевания;

2) возбудитель;

3) клинические симптомы заболевания;

4) профилактика.

Количество баллов: 5

5. Опрос

Опрос по вопросам темы практической работы.
Практическое занятие 3. Основные инфекционные заболевания: причины, симптомы, профилактика
Обсуждпаемые вопросы:
1. Какие заболевания называются инфекционными?
2. Назовите способы передачи инфекционных заболеваний.
3. Как можно предупредить распространение инфекционных заболеваний?
4. Какие заболевания относятся к детским инфекциям?
5. Перечислите меры личной и общественной защиты при инфекционном заболевании. Приведите примеры.
6. Дайте понятие карантина. Когда и как он применяется в школе?

Количество баллов: 5

6. Терминологический словарь/глоссарий

Бактерицидность, вакцина, вакцинация, вирулентность, вирусо- или бактерионоситель, иммунитет, инкубационный период, инфекция, карантин, контагиозность, обсеменение, пандемия, продромальный период, профилактика, сыворотка, эпидемия.

Количество баллов: 5

7. Тест

1. Основными клиническими симптомами пищевой токсикоинфекции являются:
а) тошнота; б) боли в эпигастральной области;
в) жидкий, обильный, водянистый стул; г) многократная рвота;
д) рвота, предшествующая стулу; е) головная боль.
2. Для холеры характерны пути заражения:
а) водный; б) плацентарный;
в) аэрозольно-пылевой; г) контактно-бытовой;
д) воздушно-капельный.
3. Ведущими признаками дизентерии являются:
а) схваткообразные боли в левой подвздошной области;
б) наличие слизи в кале и прожилок крови;
в) спазм сигмовидной кишки;
4. Споры возбудителя ботулизма погибают при кипячении в течение:
а) 1 часа; б) 2–3 часов;
в) 4 часов; г) 5 часов.
5. Для больного сыпным тифом характерен следующий внешний вид и поведение:
а) адинамия; б) бледность лица;
в) заторможенность; г) все перечисленные;
6. Исходом заболевания бешенством у человека является:
а) полное выздоровление;
б) остаточные явления в виде параличей и парезов;
в) смерть;
г) вирусоносительство.
7. Сыпь на коже характерна для:
а) менингококковой инфекции; б) брюшного тифа;
в) дифтерии; г) сыпного тифа;
д) скарлатина.
8. Дезинфекция направлена на:
а) источник инфекции; б) факторы передачи инфекции;
в) восприимчивый организм; г) окружающую среду.
9. Больной корью заразен, начиная с:
а) начала инкубационного периода;
б) первого дня продромального периода;
в) первого дня периода высыпания;
г) начала выздоровления.
10. Основными мероприятиями по профилактике полиомиелита являются:
а) санитарно-гигиенические; б) карантинно-изоляционные;
в) режимно-ограничивающие; г) вакцинация.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Неотложные состояния":

1. Задания к лекции

1. Причины и факторы, вызывающие неотложные состояния: инфаркт миокарда, стеноз гортани, краш-синдром. Первая медицинская помощь.
2. Профилактика травматизма в образовательных организациях.

Количество баллов: 5

2. Отчет по лабораторной работе

Оформить письменный отчет по лабораторной работе.
Ход работы:
1. Ознакомиться с темой.
2. Выполнить практические задания.
3. Ответить на вопросы задания.
4 Оформить результаты в тетради.
5. Подготовить письменный вывод.

Количество баллов: 5

3. Ситуационные задачи

Выберите ответы и расположите их в правильной последовательности:
Ситуация I. На Ваших глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови. Правая нога неестественно вывернута и вокруг нее растекается лужица крови. Дыхание шумное с характерным сипом на вдохе.

1. Наложить импровизированную шину на правую ногу.
2. Перевернуть пострадавшего на живот.
3. Очистить ротовую полость от крови и слизи.
4. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии.
5. Наложить стерильную повязку на кровоточащие раны.
6. Оттащить пострадавшего с проезжей части в безопасное место.
7. Вызвать скорую помощь.
8. Наложить кровоостанавливающие жгуты.
9. Разрезать брюки на правой ноге и осмотреть рану.
10. Оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия «Скорой помощи».

Ситуация II. Во время ремонта оборудования произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле распределительного щитка, одной рукой продолжая сжимать пучок проводов. Лицо искажено судорогами.

1. Вызвать «Скорую помощь».
2. Позвать кого-нибудь на помощь.
3. Как можно скорее приступить к сердечно-легочной реанимации.
4. Перерубить провода топором или ножом с деревянной ручкой одним ударом.
5. Перерезать провода по отдельности на разных уровнях кусачками.
6. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии и приступить к сердечно-легочной реанимации.
7. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и отсутствии дыхания, приступить к непрямому массажу сердца и искусственному дыханию.
8. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на бок.

Количество баллов: 5

4. Терминологический словарь/глоссарий

Асфиксия, биологическая смерть, вывих, высыхающая повязка, гематома, гемоторакс, гиперемия, гипертермия, гипотония, диастолическое давление, иммобилизация, клиническая смерь, кома, метки тока, некроз, паренхиматозное кровотечение, пневмоторакс, рана, реанимация, систолическое давление, субфебрильная температура, тахикардия, терминальные состояния, шок, эмболия.

Количество баллов: 5

5. Тест

1. Признаком клинической смерти являются:
а) отсутствие сердцебиения;
б) отсутствие дыхания; в) отсутствие рефлекса;
г) отсутствие движения; д) отсутствие давления;
е) «симптом кошачьего зрачка»; ж) отсутствие сознания.
2. «Симптом кошачьего зрачка» – это
а) признак большой кровопотери;
б) признак отключения коры головного мозга и наступления биологической смерти;
в) признак клинической смерти;
г) признак хорошей вентиляции легких.
3. Точка приложения рук при проведении непрямого массажа сердца:
а) нижняя треть грудины; б) слева от грудины;
в) средняя треть грудины; г) нижняя треть грудины.
4. Распределите действия в нужном порядке при проведении непрямого массажа сердца:
а) проверить, не появился ли пульс на сонной артерии;
б) наложить ладони на нижнюю треть грудины;
в) проверить отсутствие травмы грудной клетки;
г) уложить пострадавшего на ровную твердую поверхность;
д) осуществлять сильные ритмичные надавливания на грудную клетку;
е) подложить жесткий валик под плечи.
5. Венозным кровотечением называют:
а) кровотечение из крупного венозного сосуда;
б) кровотечение темной кровью, кровь течет спокойно;
в) кровотечение из носа;
г) кровотечение из раны.
6. Установите правильную последовательность действий при попадании в глаз инородного тела:
а) удалить инородное тело ватным или бинтовым тампоном;
б) закапать в глаз обезболивающее и противовоспалительное средство;
в) наложить на травмированный глаз повязку;
г) промыть глаз;
д) завернуть верхнее веко и осмотреть его с нижней стороны;
е) осмотреть коньюктиву глаза и внутреннюю поверхность нижнего века.
7. Правило «девяток» применяют для:
а) психологических тестов;
б) определения площади ожоговой поверхности;
в) измерения тяжести шока;
г) определения последовательности реанимационных мероприятий.
8. Асфиксией называют:
а) приступ кашля;
б) нормальное ритмичное дыхание;
в) заложенность носа при насморке;
г) удушение.
9. При ожоге кислотой необходимо:
а) обработать пораженное место спиртовыми шариками;
б) промыть проточной водой не менее 15 минут;
в) смазать маслом;
г) после промывания проточной водой нейтрализовать остатки кислоты раствором пищевой соды и наложить повязку.
10. При приступе бронхиальной астмы:
а) вызвать «скорую помощь»;
б) приложить холод к голове и груди;
в) обеспечить полный покой и достаточный доступ воздуха;
г) организовать горячие ножные ванны или горчичники на область икроножных мышц;
д) применить индивидуальный дозированный аэрозоль.
Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Проблема здоровья населения России на современном этапе развития общества. Показатели общественного здоровья.
2. Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья детей и подростков.
3. Этапы формирования здоровья подрастающего человека. Дайте краткую характеристику этих этапов.
4. Здоровый образ жизни и его составляющие. Мотивация ЗОЖ.
5. Репродуктивное здоровье. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья.
6. «Болезней цивилизации», факторы образа жизни, способствующие их развитию.
7. Стресс и его стадии, профилактика дистресса в условиях учебно-воспитатель-ного процесса.
8. Движение как фактор здоровья. Принципы и правила двигательной активности.
9. Питание и здоровье. Теории питания, их положительные и отрицательные аспекты.
10. Рациональное питание и его основные принципы.
11. Вредные привычки как фактор, разрушающий здоровье человека. Профилактика вредных привычек.
12. Предмет изучения микробиологии; микроорганизмы и их основные свойства.
13. Иммунитет, классификация, теории иммунитета.
14. Понятие «инфекция». Инфекционный процесс, его стадии.
15. Классификация и пути передачи инфекционных заболеваний.
16. Эпидемиологический процесс, его стадии. Меры профилактики инфекционных заболеваний.
17. Детские заболевания (корь, коревая краснуха, ветряная оспа, скарлатина, инфекционный паратит, менингококковая инфекция): возбудители, симптомы, меры профилактики.
18. Респираторные инфекции и инфекционные заболевания верхних дыхательных путей (грипп, ОРВИ, ангина, дифтерия): возбудители, симптомы, профилактика.
19. Кишечные инфекции (дизентерия, сальмонеллез, гепатит А, острый гастроэнтерит, ботулизм, стафилококковая токсикоинфекция): возбудители, симптомы, меры профилактики.
20. Паразитарные болезни (аскаридоз, энтеробиоз, стригущий лишай, педикулез, чесотка: возбудители, симптомы, профилактика.
21. Венерические заболевания (сифилис, гонорея): возбудители, симптомы, профилактика.
22. Неотложные состояния, причины и факторы, их вызывающие, мероприятия доврачебной помощи.
23. Шок, его стадии, доврачебная помощь.
24. Основные признаки жизни. Клиническая и биологическая смерть. Сердечно-легочная реанимация.
25. Кровотечение, его виды. Методы временной остановки артериального и венозного кровотечения.
26. Травма, ее виды. Особенности детского травматизма.
27. Доврачебная помощь при травмах позвоночника, черепа, грудной клетки, конечностей.
28. Доврачебная помощь при действии абиотических поражающих факторов (ожоги, солнечный и тепловой удар, электротравма, отморожение).
29. Доврачебная помощь при действии биотических поражающих факторов (укусы жалящих насекомых, змей).
30. Доврачебная помощь при попадании в организм инородных тел (инородные тела уха, глаза, носа, кожи).
31. Острые отравления, доврачебная помощь при них.
32. Уход за больным в домашних условиях (инъекции, постановка горчичников, банок, личная гигиена).

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов

"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Зачет

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

5. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий − текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:

− дать точную формулировку термина в именительном падеже;
− объемно раскрыть смысл данного термина.

6. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

− изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
− повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
− изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
− составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

7. Доклад/сообщение

Доклад − развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.
Основные этапы подготовки доклада:
1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
− первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
− вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
− третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
− структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
− в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

8. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
− проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
− выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
− работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
− в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
− решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
− оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

9. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.
Содержание задания по видам поиска:
-поиск библиографический поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
-поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
-поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя,
ученого и т. п.).
Выполнение задания:
1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

10. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.
Задания могут подразделяться на несколько групп:
1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

11. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.
Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.
Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.
Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.
Этапы подготовки мультимедийной презентации:
1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

12. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

13. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Технологии эвристического обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC