

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 13.04.2022 09:23:21
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Основы управления образовательными системами в аспекте комплексной безопасности

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Образование в области безопасности жизнедеятельности
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат биологических наук, доцент		Сарайкин Дмитрий Андреевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических	Тюмасева Зоя Ивановна	10	13.06.2019	
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических	Тюмасева Зоя Ивановна	1	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Основы управления образовательными системами в аспекте комплексной безопасности» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основы управления образовательными системами в аспекте комплексной безопасности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Технологии обучения в области безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной организации и вузе».

1.4 Дисциплина «Основы управления образовательными системами в аспекте комплексной безопасности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Современные проблемы безопасности природной среды», «Современные проблемы социальной безопасности общества», «Психофизиологические проблемы экстремальных ситуаций», «Психофизиологические аспекты безопасного поведения», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по безопасности жизнедеятельности)», «Проектирование образовательных программ (по безопасности жизнедеятельности)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

подготовка магистров к управленческой деятельности в образовательных организациях в аспекте обеспечения комплексной безопасности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучение методологических и теоретических основ педагогического менеджмента в аспекте комплексной безопасности образовательных систем.

2) Ознакомление с управленческими функциями в аспекте комплексной безопасности образовательных организаций.

3) Ознакомление с особенностями управления человеческими ресурсами при разработке и реализации программ комплексной безопасности образовательной организации.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
2	УК-3 способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы
	УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды
	УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 Знать психолого-педагогические основы управления образовательными системами в аспекте комплексной безопасности

2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.1 Уметь использовать современные технологии управления образовательными системами в аспекте обеспечения комплексной безопасности
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.1 Владеть опытом реализации управленческой деятельности в аспекте обеспечения комплексной безопасности образовательной организации
1	УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы	3.2 Знать теоретические основы организации эффективной командной работы в области управления образовательными системами при разработке и реализации программ комплексной безопасности образовательной организации
2	УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды	У.2 Уметь эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды при разработке и реализации программ обеспечения комплексной безопасности образовательной организации
3	УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели	В.2 Владеть приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной стратегии достижения поставленной цели в области управления образовательными системами в аспекте комплексной безопасности

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	4	60	68
Первый период контроля				
Раздел 1. Организационно-управленческие основы управления образовательными системами в аспекте комплексной безопасности	4		22	26
Эволюция отечественной и зарубежной управленческой мысли Современные теории управления	4		4	8
Государственно-общественная система управления образованием в аспекте комплексной безопасности			6	6
Основные функции (содержание) педагогического управления			6	6
Методические основы управления			6	6
Раздел 2. Школа как педагогическая система и объект управления в аспекте комплексной безопасности		4	38	42
Школа как педагогическая система и объект научного управления			6	6
Управленческие компетенции современного руководителя в образовании		2	4	6
Управленческая культура руководителя			6	6
Технологии управления персоналом в образовательной организации в аспекте комплексной безопасности		2	4	6
Критерии и показатели оценки управленческой деятельности			6	6
Аттестация педагогических работников и учебного заведения			6	6
Управление комплексной безопасностью образовательных учреждений			6	6
Итого по видам учебной работы	4	4	60	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Раздел 1. Организационно-управленческие основы управления образовательными системами в аспекте комплексной безопасности	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1) УК-3: 3.2 (УК-3.1)	
1.1. Эволюция отечественной и зарубежной управленческой мысли Современные теории управления 1. Эволюция отечественной и зарубежной управленческой мысли 2. Понятия «управление», «менеджмент», «педагогический менеджмент», их сущность и основные различия, цели и задачи. 3. История возникновения и развития управления. Современные теории управления. 4. Исходные понятия и основные положения теории управления образовательными системами. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Раздел 2. Школа как педагогическая система и объект управления в аспекте комплексной безопасности	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-3: 3.2 (УК-3.1), У.2 (УК-3.2), В.2 (УК-3.3)	
1.1. Управленческие компетенции современного руководителя в образовании 1. Проанализировать понятия «компетенция», «управленческая компетенция современного руководителя». 2. Раскрыть модель управленческой компетентности руководителей. 3. Освоить виды компетенций и их содержание. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
1.2. Технологии управления персоналом в образовательной организации в аспекте комплексной безопасности 1. Проанализировать понятия «управление человеческими ресурсами», «управление персоналом», «управление кадрами», «технологии управления». 2. Изучить классификацию технологий управления персоналом. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Раздел 1. Организационно-управленческие основы управления образовательными системами в аспекте комплексной безопасности	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1) УК-3: 3.2 (УК-3.1)	

1.1. Эволюция отечественной и зарубежной управленческой мысли Современные теории управления Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	4
1.2. Государственно-общественная система управления образованием в аспекте комплексной безопасности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	6
1.3. Основные функции (содержание) педагогического управления Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	6
1.4. Методические основы управления Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	6
2. Раздел 2. Школа как педагогическая система и объект управления в аспекте комплексной безопасности	38
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-3: 3.2 (УК-3.1), У.2 (УК-3.2), В.2 (УК-3.3)	
2.1. Школа как педагогическая система и объект научного управления Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию. Заполнение таблицы. Оформление схемы или составление модели. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	6
2.2. Управленческие компетенции современного руководителя в образовании Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию. Оформление практической работы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	4
2.3. Управленческая культура руководителя Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию. Заполнение таблицы. Оформление схемы или составление модели. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	6
2.4. Технологии управления персоналом в образовательной организации в аспекте комплексной безопасности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию. Оформление практической работы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	4

<p>2.5. Критерии и показатели оценки управленческой деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию. Заполнение таблицы. Оформление схемы или составление модели. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	6
<p>2.6. Аттестация педагогических работников и учебного заведения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию. Заполнение таблицы. Оформление схемы или составление модели. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	6
<p>2.7. Управление комплексной безопасностью образовательных учреждений</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию. Заполнение таблицы. Оформление схемы или составление модели. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ Айзман Р.И., Петров С.В., Корощенко А.Д.— Электрон. текстовые дан-ные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 352 с.	http://www.iprbookshop.ru/5585.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 453 с.	http://www.iprbookshop.ru/24773.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Козьяков А.Ф. Управление безопасностью жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Козьяков А.Ф., Симакова Е.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2009. –42 с.	http://www.iprbookshop.ru/31652.html . – ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
4	Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. – 247 с.	http://www.iprbookshop.ru/4142.html . – ЭБС «IPRbooks»
5	Управление техносферной безопасностью [Электронный ресурс]: курс лекций / – Элек-трон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015 .– 108 с.	http://www.iprbookshop.ru/55036.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Почекаева Е.И. Безопасность окружающей среды и здоровье населения [Электронный ре-сурс]: учебное пособие/ Почекаева Е.И., Попова Т.В. – Электрон. текстовые данные. – Ро-стов-на-Дону: Феникс, 2013. – 445 с.	http://www.iprbookshop.ru/58914.html . – ЭБС «IPRbooks»

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Опрос	Таблица по теме	Тест	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен
ПК-1						
3.1 (ПК-1.1)		+		+		+
У.1 (ПК-1.2)	+					+
В.1 (ПК-1.3)			+		+	+
УК-3						
3.2 (УК-3.1)		+		+		+
У.2 (УК-3.2)	+					+
В.2 (УК-3.3)			+		+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Раздел 1. Организационно-управленческие основы управления образовательными системами в аспекте комплексной безопасности":

1. Опрос

Терминологический минимум по разделу 1. управление, менеджмент, педагогический менеджмент, научная организация управления, управление образованием, внутришкольное управление, объект управления, субъект управления, демократический стиль руководства, управление безопасностью, управления безопасностью жизнедеятельностью, образовательное учреждение, образовательная среда, образовательная система, система образования, диверсификация.

Количество баллов: 10

2. Тест

1. Административные методы связаны с властной природой:
 - а) рыночной экономики;
 - б) отдельных руководителей;
 - в) спортивных соревнований;
 - г) государственного управления.
2. В качестве основных разновидностей подзаконных актов выступают:
 - а) законы субъектов Российской Федерации;
 - б) постановления и распоряжения различных органов государственной власти;
 - в) законодательная база местных органов власти;
 - г) различные решения арбитражного суда.
3. В качестве основных элементов деятельности в рамках персонал-менеджмента необходимо рассматривать политику:
 - а) подготовки руководящего состава;
 - б) поощрения персонала;
 - в) подбора и найма персонала;
 - г) психологической совместимости персонала.
4. Административные методы связаны с властной природой:
 - а) рыночной экономики;
 - б) отдельных руководителей;
 - в) спортивных соревнований;
 - г) государственного управления.
5. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования служат основой при:
 - а) проведении аттестации;
 - б) планировании педагогической деятельности;
 - в) написании характеристики учителя;
 - г) повышении квалификации.
6. Методы управления могут быть сгруппированы по _____ управления:
 - а) стилю;
 - б) субъекту;
 - в) формам;
 - г) объекту;
 - д) содержанию.
7. Главным структурным элементом системы образования являются:
 - а) образовательные учреждения;
 - б) образовательные программы и государственные образовательные стандарты;
 - в) федеральные органы управления образованием;
 - г) коллегиальные органы управления;
8. Комплексная оценка уровня квалификации педагогического профессионализма работников образовательного учреждения – это:
 - а) аккредитация;
 - б) аттестация;
 - в) диагностика;
 - г) сертификация.
9. В общей классификации методов управления педагогическими системами по признаку средств воздействия выделяются:
 - а) материальные;
 - б) моральные;
 - в) коллективные;
 - г) дисциплинарные;
 - д) индивидуальные.
10. Различают такие виды планов, как:
 - а) сложный;
 - б) план-схема;
 - в) художественный;
 - г) простой;
 - д) комбинированный.

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Раздел 2. Школа как педагогическая система и объект управления в аспекте комплексной безопасности":

1. Конспект по теме

Практическая работа 1

Управленческие компетенции современного руководителя в образовании

Задачи занятия

1. Проанализировать понятия «компетенция», «управленческая компетенция современного руководителя».
2. Раскрыть модель управленческой компетентности руководителей.
3. Освоить виды компетенций и их содержание.

Материалы и оборудование

1. Презентации.
2. Схемы.
3. Карточки, рисунки.

Практическая часть

Сделайте конспект:

1. Характеристика понятий «компетенция», «управленческая компетенция современного руководителя».
2. Виды профессиональной деятельности руководителя.
3. Модель управленческой компетентности руководителей.
4. Структура управленческих компетенций руководителей общеобразовательных учреждений.
5. Виды компетенций и их содержание.
6. Самосовершенствование и саморазвитие руководителя учреждения образования.
7. Должностные обязанности руководителя образовательного учреждения.

Практическая работа 2

Технологии управления персоналом в образовательной организации в аспекте комплексной безопасности

Задачи занятия

1. Проанализировать понятия «управление человеческими ресурсами», «управление персоналом», «управление кадрами», «технологии управления».
2. Изучить классификацию технологий управления персоналом.

Материалы и оборудование

1. Презентации.
2. Схемы.

Практическая часть

Сделайте конспект:

1. Анализ понятий: управление человеческими ресурсами, управление персоналом и управление кадрами.
2. Понятие технологии управления.
3. Классификация технологий управления персоналом в образовательной организации (Т.Ю.Базаров).
4. Классификация технологии управления персоналом по признаку цели.
5. Технологии поддержания работоспособности персонала.
6. Технологии обеспечения инновационного.
7. Технологии управления персоналом по признаку причины их появления.
8. Технологии плановых мероприятий; технологии экстренных мер.
9. Технологии управления персоналом в соответствии с масштабом их применения.

Количество баллов: 20

2. Опрос

Терминологический минимум по разделу 2: компетенция, управленческая компетенция современного руководителя, мониторинг в образовании, управленческая культура руководителя в сфере образования, система обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения; технологии управления персоналом, безопасность образовательного учреждения; безопасные условия труда, охрана образовательного учреждения, инженерно-техническое укрепление образовательного учреждения, паспорт безопасности.

Количество баллов: 10

3. Схема/граф-схема

1. Спроектируйте структурно-функциональную модель управления комплексной безопасностью образовательного учреждения.
2. Составьте схему «Структура управления физической культурой и спортом в Российской Федерации».
3. Изобразите модель управленческой компетенции руководителя с использованием одного из графических методов критического мышления (фишбоун, кластер, ментальная карта, денотатный граф).

Количество баллов: 10

4. Таблица по теме

1. Представьте сравнительную характеристику дефиниций «образовательная система» и «система образования». Ответ следует оформить в форме таблицы.
2. Составьте таблицу, схематично отображающую структуру органов государственно-общественного управления на всех уровнях управления образованием в РФ (желательно использовать примеры, иллюстрирующие специфику данного региона и конкретной образовательной организации).

Количество баллов: 10

5. Тест

1. Подразделение, обеспечивающее защиту учащихся и персонала в условиях чрезвычайной ситуации и состоящие из учащихся старших классов, это:
 - а) группа обороны;
 - б) группа быстрого реагирования;
 - в) совет по охране окружающей природы;
 - г) группа общественного порядка.
2. Непосредственное осуществление мероприятий по противодействию террористическим актам является функцией:
 - а) Федеральной службы миграционной безопасности;
 - б) Федеральной службы безопасности;
 - в) Федеральной службы экономической безопасности;
 - г) Федеральной службы таможенной безопасности;
 - д) МВД.
3. Правила, которые необходимо соблюдать заложникам во время проведения спецслужбами операции по их освобождению, это:
 - а) по возможности помочь сотрудникам спецслужб;
 - б) постараться незамеченным выйти из здания или укрыться в укромном месте;
 - в) бежать навстречу сотрудникам спецслужб с целью быстрого освобождения;
 - г) лежать на полу, закрыв голову руками, и не двигаться.
4. При взаимодействии с правоохранительными органами образовательное учреждение оборудуется:
 - а) защитным сооружением;
 - б) техническими средствами охраны;
 - в) наглядной агитацией;
 - г) связью с управлением образования.
5. В концентрированном виде стратегический менеджмент проявляется в выборе ___ физкультурно-спортивной организации:
 - а) планов;
 - б) задач;
 - в) миссии;
 - г) объектов.
6. В системе менеджмента в физической культуре и спорте объектом выступает:
 - а) тренерский совет;
 - б) совет директоров организации;
 - в) руководитель организации;
 - г) коллектив сотрудников организации.
7. Непосредственное осуществление мероприятий по противодействию террористическим актам является функцией:
 - а) Федеральной службы миграционной безопасности;
 - б) Федеральной службы безопасности;
 - в) Федеральной службы экономической безопасности;
 - г) Федеральной службы таможенной безопасности;
 - д) МВД.
8. Правила, которые необходимо соблюдать заложникам во время проведения спецслужбами операции по их освобождению, это:
 - а) по возможности помочь сотрудникам спецслужб;
 - б) постараться незамеченным выйти из здания или укрыться в укромном месте;
 - в) бежать навстречу сотрудникам спецслужб с целью быстрого освобождения;
 - г) лежать на полу, закрыв голову руками, и не двигаться.
9. При взаимодействии с правоохранительными органами образовательное учреждение оборудуется:
 - а) защитным сооружением;
 - б) техническими средствами охраны;
 - в) наглядной агитацией;
 - г) связью с управлением образования.
10. В соотношении понятий «управление» и «менеджмент» используется в основном ___ точка(и, ек) зрения:
 - а) множество;
 - б) три;
 - в) одна;
 - г) две.

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Вклад мыслителей Древней Греции и Рима в эволюцию управленческой мысли.
2. Научные подходы к разработке теории управления (Ф. Тейлор, Г.Эмерсон, Г. Форд, А. Файоль, А.К.Гастев, П.М.Керженцев и др.) и их характеристика.
3. Понятия «управление», «менеджмент», «педагогический менеджмент», их сущность и основные различия, цели и задачи. «Управление» по Новикову Д.А.
4. Образовательные системы. Управление образовательными системами. Объекты и субъекты управления.
5. Современные теории управления. Исходные понятия и основные положения теории управления образовательными системами.
6. Государственная система образования в Российской Федерации: структура и общая характеристика.
7. Дошкольное образование в России. Система школьного образования в России.
8. Система высшего профессионального образования в Р.Ф. Проблемы высшего образования в Р.Ф. и пути их решения.
9. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство об образовании.
10. Управление образованием в Российской Федерации: федеральный, региональный и муниципальный уровни и их полномочия.
11. Состав и содержание функций управления. Создание системы информационного обеспечения управления школой.
12. Целеполагание, прогнозирование и планирование как функции управления школой. Внедрение комплексно-целевых программ.
13. Организационно-исполнительская деятельность как фактор повышения качества функционирования педагогической системы.
14. Оптимальное сочетание общественной экспертизы и внутришкольного контроля – важнейшее условие демократизации управления.
15. Регулирование и коррекция процессов управления школой. Педагогический мониторинг.
16. Основные признаки государственного управления образованием. Система принципов управления педагогическими системами, их взаимосвязь и взаимодействие.
17. Внутришкольное управление и внутришкольный менеджмент.
18. Характеристика общественного управления образованием. Содержание деятельности общественных органов управления в школе..
19. Организационная структура школы как педагогической системы и объекта научного управления.
20. Структурные подразделения школы как педагогической системы и объекта научного управления: полномочия, ответственность и их отношения, правила взаимодействия по горизонтали и вертикали (М. М. Поташник, В. С. Лазарев).
21. Управленческие компетенции современного руководителя в образовании
22. Самосовершенствование и саморазвитие руководителя учреждения образования. Должностные обязанности руководителя образовательного учреждения.
23. Модель управленческой культуры руководителя образовательного учреждения. Формы взаимодействия, этикет.
24. Стили управления: автократический, авторитарный, демократический, попустительский или либеральный (конформный стиль), непоследовательный (алогичный) управление.
25. Методы совершенствования управленческой культуры.
26. Критерии и показатели оценки управленческой деятельности. Аттестация педагогических работников и учебного заведения.
27. Управление комплексной безопасностью образовательных учреждений.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

<p>"Хорошо"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

8. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC