

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 12.04.2022 10:02:49  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|   |  |
|---|--|
| Шифр  | Наименование дисциплины (модуля)                                 |
| Б1.В  | <b>Практический курс иностранного языка</b>                      |
| Код направления подготовки                          | 44.04.01   |
| Направление подготовки                              | Педагогическое образование                                       |
| Наименование (я) ОПОП<br>(направленность / профиль) | Теория и практика преподавания иностранных языков в высшей школе |
| Уровень образования                                 | магистр  |
| Форма обучения                                      | заочная  |

Разработчики:

| Должность             | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО                           |
|-----------------------|------------------------|---------|-------------------------------|
| Старший преподаватель |                        |         | Шмидт Екатерина Александровна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра   | Заведующий кафедрой          | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| кафедра английского языка и методики обучения английскому языку | Кунина Наталья Ефимовна      | 10              | 13.06.2019     |         |
|   | Челпанова Елена Владимировна | 1               | 10.09.2020     |         |
|   |                              |                 |                |         |
|   |                              |                 |                |         |

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка .....   | 3  |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....   | 5  |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..... | 6  |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....   | 10 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                       | 11 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....  | 21 |
| 7. Перечень образовательных технологий .....   | 23 |
| 8. Описание материально-технической базы .....   | 24 |

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Практический курс иностранного языка» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 час.

1.3 Изучение дисциплины «Практический курс иностранного языка» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Практический курс иностранного языка» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Деловой иностранный язык», «История и культура страны изучаемого языка», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Практикум по культуре речевого общения», «Практикум по межкультурной коммуникации», «Профессиональная коммуникация», «Страноведение и лингвострановедение», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «учебная практика (по обучению иностранным языкам)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у магистрантов лингвистической, стратегической и дискурсивной компетенции в английском языке.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) соотносить представления об устройстве родного языка и иностранного;
- 2) продуцировать высказывание в соответствии с нормами, принятыми в иноязычном социуме;
- 3) осуществлять коммуникацию в ситуациях иноязычного общения.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п   | Код и наименование компетенции по ФГОС   |
|---|--|
| <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b> |  |
| 1   | ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования  |
|   | ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования   |
|   | ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования |
|   | ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования  |
| 2   | УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  |
|   | УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке   |
|   | УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности  |
|   | УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий   |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Образовательные результаты по дисциплине   |
|-------|--|--|
| 1     | ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования | 3.1 особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 2 | ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования | У.1 использовать особенности образовательной среды для реализации взаимодействия субъектов                                      |
| 3 | ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования  | В.1 технологиями и методами взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности     |
| 1 | УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке   | 3.2 закономерности построения письменной и устной коммуникации на родном и изучаемом языках                                     |
| 2 | УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности  | У.2 редактировать и переводить академические тексты для осуществления профессиональной деятельности                             |
| 3 | УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий   | В.2 теоретическими и практическими навыками изложения полученного в ходе исследования материала, в том числе на изучаемом языке |

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |            | Итого часов |
|--|--|------------|-------------|
|  | ПЗ   | СРС        |             |
| <b>Итого по дисциплине</b>             | <b>26</b>  | <b>245</b> | <b>271</b>  |
| <b>Первый период контроля</b>          |  |            |             |
| <b><i>Эмоции и чувства</i></b>         | <b>4</b>   | <b>28</b>  | <b>32</b>   |
| Настроение и эмоции                    | 2  | 14         | 16          |
| Проявление чувств                      | 2  | 14         | 16          |
| <b><i>Тренды современной жизни</i></b> | <b>4</b>   | <b>27</b>  | <b>31</b>   |
| Современные тренды                     | 2  | 14         | 16          |
| Стиль жизни                            | 2  | 13         | 15          |
| Итого по видам учебной работы          | 8  | 55         | 63          |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>  |  |            |             |
| Экзамен                                |  |            | 9           |
| <b>Итого за Первый период контроля</b> |  |            | <b>72</b>   |
| <b>Второй период контроля</b>          |  |            |             |
| <b><i>Современное образование</i></b>  | <b>6</b>   | <b>78</b>  | <b>84</b>   |
| Образовательные системы                | 2  | 26         | 28          |
| Экзамены                               | 2  | 26         | 28          |
| Профессиональная квалификация          | 2  | 26         | 28          |
| <b><i>Экологическая катастрофа</i></b> | <b>4</b>   | <b>52</b>  | <b>56</b>   |
| Экологические проблемы                 | 2  | 26         | 28          |
| Защита окружающей среды                | 2  | 26         | 28          |
| Итого по видам учебной работы          | 10   | 130        | 140         |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>  |  |            |             |
| Дифференцированный зачет               |  |            | 4           |
| <b>Итого за Второй период контроля</b> |  |            | <b>144</b>  |
| <b>Третий период контроля</b>          |  |            |             |
| <b><i>Современные вызовы</i></b>       | <b>4</b>   | <b>30</b>  | <b>34</b>   |
| Социальные проблемы                    | 2  | 14         | 16          |
| Глобальные проблемы                    | 2  | 16         | 18          |
| <b><i>Меняющийся мир</i></b>           | <b>4</b>   | <b>30</b>  | <b>34</b>   |
| Виртуальный мир                        | 2  | 14         | 16          |
| Наука и технология                     | 2  | 16         | 18          |
| Итого по видам учебной работы          | 8  | 60         | 68          |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>  |  |            |             |
| Дифференцированный зачет               |  |            | 4           |
| <b>Итого за Третий период контроля</b> |  |            | <b>72</b>   |

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Практические**

| <b>Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br/>Тема и содержание</b>   | <b>Трудоемкость<br/>(кол-во часов)</b> |
|--|--|
| <b>1. Эмоции и чувства</b>   | <b>4</b>                               |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)<br>УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)  |  |
| 1.1. Настроение и эмоции<br>1. Чтение и обсуждение текста "Sense and Sensibility".<br>2. Выполнение лексических упражнений.<br>3. Повторение Present Simple and Present Continuous.<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2                                      |
| 1.2. Проявление чувств<br>1. Упражнения по активизации лексического материала.<br>2. Составление ситуативных диалогов.<br>3. Повторение Stative Verbs.<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2                                  | 2                                      |
| <b>2. Тренды современной жизни</b>   | <b>4</b>                               |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)<br>УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)  |  |
| 2.1. Современные тренды<br>1. Чтение и обсуждение текста "Reality Show Fever".<br>2. Выполнение лексических упражнений.<br>3. Повторение Adjectives and Adverbs.<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2                        | 2                                      |
| 2.2. Стиль жизни<br>1. Упражнения по активизации лексического материала.<br>2. Составление ситуативных диалогов.<br>3. Повторение Comparisons.<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2  | 2                                      |
| <b>3. Современное образование</b>  | <b>6</b>                               |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)<br>УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)  |  |
| 3.1. Образовательные системы<br>1. Чтение и обсуждение текста "The Cyber School".<br>2. Выполнение лексических упражнений.<br>3. Повторение The Passive.<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2                                | 2                                      |
| 3.2. Экзамены<br>1. Чтение и обсуждение текста "School Days".<br>2. Выполнение лексических упражнений.<br>3. Повторение The Causative.<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2  | 2                                      |

|   |          |
|---|----------|
| 3.3. Профессиональная квалификация<br>1. Упражнения по активизации лексического материала.<br>2. Составление ситуативных диалогов.<br>3. Повторение Word Formation.<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2            | 2        |
| <b>4. Экологическая катастрофа</b>  | <b>4</b> |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)<br>УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)   |          |
| 4.1. Экологические проблемы<br>1. Чтение и обсуждение текста "The Antarctic: Key to the Planet Earth".<br>2. Выполнение лексических упражнений.<br>3. Повторение Future Forms.<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2        |
| 4.2. Защита окружающей среды<br>1. Упражнения по активизации лексического материала.<br>2. Составление ситуативных диалогов.<br>3. Повторение Conditionals.<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2                    | 2        |
| <b>5. Современные вызовы</b>  | <b>4</b> |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)<br>УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)   |          |
| 5.1. Социальные проблемы<br>1. Чтение и обсуждение текста "An Ageing Population".<br>2. Выполнение лексических упражнений.<br>3. Повторение The Gerund.<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2                        | 2        |
| 5.2. Глобальные проблемы<br>1. Упражнения по активизации лексического материала.<br>2. Составление ситуативных диалогов.<br>3. Повторение The Infinitive.<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2                      | 2        |
| <b>6. Меняющийся мир</b>  | <b>4</b> |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)<br>УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)   |          |
| 6.1. Виртуальный мир<br>1. Чтение и обсуждение текста "The Search for Artificial Intelligence".<br>2. Выполнение лексических упражнений.<br>3. Повторение Modal Verbs.<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2         | 2        |
| 6.2. Наука и технология<br>1. Упражнения по активизации лексического материала.<br>2. Составление ситуативных диалогов.<br>3. Повторение Reported Speech.<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2                      | 2        |

### 3.2 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| <b>1. Эмоции и чувства</b>  | <b>28</b>                      |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)<br>УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)   |           |
| 1.1. Настроение и эмоции<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>1. Выполнение упражнений по активизации лексического материала.<br>2. Выполнение упражнений по активизации грамматического материала.<br>3. Просмотр видео-презентации "How to buy happiness".<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2  | 14        |
| 1.2. Проявление чувств<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>1. Выполнение упражнений по активизации лексического материала.<br>2. Выполнение упражнений по активизации грамматического материала.<br>3. Просмотр видео-презентации "Older people are happier".<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2  | 14        |
| <b>2. Тренды современной жизни</b>  | <b>27</b> |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)<br>УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)   |           |
| 2.1. Современные тренды<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>1. Выполнение упражнений по активизации лексического материала.<br>2. Выполнение упражнений по активизации грамматического материала.<br>3. Просмотр видео-презентации "Why people believe weird things".<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2                                      | 14        |
| 2.2. Стиль жизни<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>1. Выполнение упражнений по активизации лексического материала.<br>2. Выполнение упражнений по активизации грамматического материала.<br>3. Просмотр видео-презентации "What's wrong with what we eat".<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2   | 13        |
| <b>3. Современное образование</b>   | <b>78</b> |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)<br>УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)   |           |
| 3.1. Образовательные системы<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>1. Выполнение упражнений по активизации лексического материала.<br>2. Выполнение упражнений по активизации грамматического материала.<br>3. Просмотр видео-презентации "How to speak so that people want to listen".<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2                      | 26        |
| 3.2. Экзамены<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>1. Выполнение упражнений по активизации лексического материала.<br>2. Выполнение упражнений по активизации грамматического материала.<br>3. Просмотр видео-презентации "Gaming to reengage boys in learning".<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2  | 26        |
| 3.3. Профессиональная квалификация<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>1. Выполнение упражнений по активизации лексического материала.<br>2. Выполнение упражнений по активизации грамматического материала.<br>3. Просмотр видео-презентации "Why specializing early doesn't always mean career success".<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 26        |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>4. Экологическая катастрофа</b>   | <b>52</b> |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)<br>УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)  |           |
| 4.1. Экологические проблемы<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>1. Выполнение упражнений по активизации лексического материала.<br>2. Выполнение упражнений по активизации грамматического материала.<br>3. Просмотр видео-презентации "Wish to protect our oceans".<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2            | 26        |
| 4.2. Защита окружающей среды<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>1. Выполнение упражнений по активизации лексического материала.<br>2. Выполнение упражнений по активизации грамматического материала.<br>3. Просмотр видео-презентации "The shareable future of cities".<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2       | 26        |
| <b>5. Современные вызовы</b>   | <b>30</b> |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)<br>УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)  |           |
| 5.1. Социальные проблемы<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>1. Выполнение упражнений по активизации лексического материала.<br>2. Выполнение упражнений по активизации грамматического материала.<br>3. Просмотр видео-презентации "Let's crowdsource the world's goals".<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2      | 14        |
| 5.2. Глобальные проблемы<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>1. Выполнение упражнений по активизации лексического материала.<br>2. Выполнение упражнений по активизации грамматического материала.<br>3. Просмотр видео-презентации "Human rights".<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2                             | 16        |
| <b>6. Меняющийся мир</b>   | <b>30</b> |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)<br>УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)  |           |
| 6.1. Виртуальный мир<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>1. Выполнение упражнений по активизации лексического материала.<br>2. Выполнение упражнений по активизации грамматического материала.<br>3. Просмотр видео-презентации "How we need to remake the internet".<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2           | 14        |
| 6.2. Наука и технология<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>1. Выполнение упражнений по активизации лексического материала.<br>2. Выполнение упражнений по активизации грамматического материала.<br>3. Просмотр видео-презентации "Technology that knows what you're feeling".<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 16        |

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п                            | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)   | Ссылка на источник в ЭБС  |
|----------------------------------|---|---|
| <b>Основная литература</b>       |   |   |
| 1                                | Obee B. Upstream : Upper intermediate: Student's Book / B.Obee,V.Evans . - Newbury : Express Publishing, Б.г. - 264 с.  | <a href="http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=141347">http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=141347</a> |
| 2                                | Evans V. Upstream : Advanced C1:Student's book / V.Evans,L.Edwards . - Б.м. : Express Publishing, 2006. - 256 с.  | <a href="http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=145492">http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=145492</a> |
| 3                                | McCarthy M. English Vocabulary in Use : / . - Cambridge : Cambridge University Press, 2000. - 296 с.  | <a href="http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=125944">http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=125944</a> |
| <b>Дополнительная литература</b> |   |   |
| 4                                | Hewings M. Advanced Grammar in Use : A self-study reference and practice book for advanced learners of English: With answers / . - Cambridge : Cambridge Univercity press, 2000. - 340 с.   | <a href="http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=125943">http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=125943</a> |
| 5                                | Грамматика английского языка : Учеб.для пед.ин-тов / Каушанская В.Л.,Ковнер Р.Л.,Кожевникова О.Н. и др. . - Б.м. : Б.и., Б.г. - 300 с.  | <a href="http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=128020">http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=128020</a> |
| 6                                | Гаврилова, Ю. В. Английский язык. Texts and topics for discussion : сборник текстов и тем для обсуждения. Учебно-методическое пособие / Ю. В. Гаврилова. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2015. — 45 с. — ISBN 978-5-906822-03-1.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/50660.html">http://www.iprbookshop.ru/50660.html</a>               |
| 7                                | Попова, В. В. Effective Commenting On The Text : учебное пособие / В. В. Попова, Е. С. Каширина. — Москва : Прометей, 2011. — 48 с. — ISBN 978-5-4263-0042-2.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/8291.html">http://www.iprbookshop.ru/8291.html</a>                 |
| 8                                | Тематические образовательные дискуссии. Topical Educational Discussions (TED). Часть 1 : учебное пособие / составители Е. Г. Воскресенская [и др.]. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 112 с. — ISBN 978-5-7779-1676-1.                         | <a href="http://www.iprbookshop.ru/24945.html">http://www.iprbookshop.ru/24945.html</a>               |
| 9                                | Тематические образовательные дискуссии = Topical Educational Discussions (TED). Часть 2 : учебное пособие / Н. Р. Афанасьева, Е. Г. Воскресенская, А. Г. Мартынова [и др.]. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 108 с. — ISBN 978-5-7779-1822-2. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/59659.html">http://www.iprbookshop.ru/59659.html</a>               |

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных                       | Ссылка на ресурс  |
|-------|--|---|
| 1     | Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary | <a href="https://dictionary.cambridge.org/ru/">https://dictionary.cambridge.org/ru/</a> |
| 2     | Яндекс–Энциклопедии и словари                  | <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a>                         |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС                    |                  |                             |             |                                     |            |                          |
|--|------------------|-----------------------------|-------------|-------------------------------------|------------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль |                             |             |                                     |            | Промежуточная аттестация |
|  | Перевод          | Монологическое высказывание | Аудирование | Чтение текстов на иностранном языке | Упражнения | Зачет/Экзамен            |
| <b>ПК-1</b>                                |                  |                             |             |                                     |            |                          |
| 3.1 (ПК-1.1)                               |                  |                             |             |                                     | +          | +                        |
| У.1 (ПК-1.2)                               | +                |                             | +           | +                                   |            | +                        |
| В.1 (ПК-1.3)                               |                  | +                           | +           |                                     |            | +                        |
| <b>УК-4</b>                                |                  |                             |             |                                     |            |                          |
| 3.2 (УК-4.1)                               |                  |                             |             |                                     | +          | +                        |
| У.2 (УК-4.2)                               | +                |                             | +           | +                                   |            | +                        |
| В.2 (УК-4.3)                               |                  | +                           | +           |                                     |            | +                        |

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Эмоции и чувства":

##### 1. Монологическое высказывание

Speak on one of the topics.

- 1) What makes you happy? What makes your parents happy? What makes your grandparents happy?
- 2) If you are to speak about your own grandparents would you say they are happier than the young and the middle-aged?
- 3) Do you agree that if we capitalize on the very real strengths of older people, then added years of life can dramatically improve quality of life at all ages.

Количество баллов: 7

## 2. Перевод

Read and translate the text.

### CHILDHOOD IS CERTAINLY NOT THE HAPPIEST TIME OF YOUR LIFE

It's about time somebody exploded that hoary old myth about childhood being the happiest period of your life. Childhood may certainly be fairly happy, but its greatest moments can't compare with the sheer joy of being an adult. Who ever asked a six-year-old for an opinion? Children don't have opinions, or if they do, nobody notices. Adults choose the clothes their children will wear, the books they will read and the friends they will play with. Mother and father are kindly but absolute dictators. This is an adult world and though children may be deeply loved, they have to be manipulated so as not to interfere too seriously with the lives of their elders and betters. The essential difference between manhood and childhood is the same as the difference between independence and subjection. For all the nostalgic remarks you hear, which adult would honestly change places with a child? Think of the years at school: the years spent living in constant fear of examinations and school reports. Every movement you make, every thought you think is observed by some critical adult who may draw unflattering conclusions about your character. Think of the curfews, the martial law, the times you had to go to bed early, do as you were told, eat disgusting stuff that was supposed to be good for you. Remember how 'gentle' pressure was applied with remarks like 'if you don't do as I say, I'll ...' and a dire warning would follow. Even so, these are only part of a child's troubles. No matter how kind and loving adults may be, children often suffer from terrible, illogical fears which are the result of ignorance and an inability to understand the world around them. Nothing can equal the abject fear a child may feel in the dark, the absolute horror of childish nightmares. Adults can share their fears with other adults; children invariably face their fears alone. But the most painful part of childhood is the period when you begin to emerge from it: adolescence. Teenagers may rebel violently against parental authority, but this causes them great unhappiness. There is a complete lack of self confidence during this time. Adolescents are over-conscious of their appearance and the impression they make on others. They feel shy, awkward and clumsy. Feelings are intense and hearts easily broken. Teenagers experience moments of tremendous elation or black despair. And through this turmoil, adults seem to be more hostile than ever. What a relief it is to grow up. Suddenly you regain your balance; the world opens up before you. You are free to choose; you have your own place to live in and your own money to spend. You do not have to seek constant approval, for everything you do. You are no longer teased, punished or ridiculed by heartless adults because you failed to come up to some theoretical standard. And if on occasion you are teased, you know how to deal with it. You can simply tell other adults to go to hell: you are one yourself.

Количество баллов: 5

## 3. Упражнения

Put the events in the order they were mentioned in the talk.

- 1) Holding the experiment.
- 2) CNN's article about how people's lives get ruined thanks to winning a lottery.
- 3) Religious approach to money and happiness.
- 4) DonorsChoose.org
- 5) Examples of people's fantasizing about what they'd do with the money they won.

Discuss the following questions:

- 1) According to Michael Norton, what happens to people when they win the lottery?
- 2) What are the three interesting examples of people's fantasizing how they would spend the money they won?
- 3) Why doesn't money make us happy, according to the speaker?
- 4) What kind of experiment was held? Where did it take place? What were the undergraduates asked to do? What did the students spend money on? What did the experiment show?
- 5) According to the results of the research, does the amount of money you spend influence upon your satisfaction or not?
- 6) The first experiment was held among the students in Canada. In what country was a similar research run? Did the idea that "the money you spend on somebody else make you happier" hold true there?
- 7) What kind of data did the researchers get from the Gallup Organization?
- 8) What were the sales teams in Belgium asked to do with the money they got within the experiment? What were the results? Can being prosocial while working in a team influence upon the productivity at work?

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Тренды современной жизни":

## 1. Аудирование

Before you watch discuss the following questions with your groupmates:

- 1) What do you usually eat? Do you eat meat?
- 2) In your opinion, how can eating put the planet at risk?
- 3) How have eating habits changed in recent decades?

After you watch discuss the questions:

- 1) Do you think the problems Mark Bittman mentions exist in Russia? Should we be concerned?
- 2) Do you agree with his ideas? Why or why not?
- 3) Do you see food problem as political or personal?

Количество баллов: 10

## 2. Монологическое высказывание

Speak on one of the topics.

- 1) Would you like to live 100? Why? Why not?
- 2) Do you know any secrets of long life?
- 3) Are there any nations/communities where people live longer?

Количество баллов: 7

## 3. Перевод

Translate the text.

THE ONLY THING PEOPLE ARE INTERESTED IN TODAY IS EARNING MORE MONEY

Once upon a time there lived a beautiful young woman and a handsome young man. They were very poor, but as they were deeply in love, they wanted to get married. The young people's parents shook their heads. 'You can't get married yet,' they said. 'Wait till you have a good job with good prospects.' So the young people waited until they found good jobs with good prospects and they were able to get married. They were still poor, of course. They didn't have a house to live in or any furniture, but that didn't matter. The young man had a good job with good prospects, so large organisations lent him the money he needed to buy a house, some furniture, all the latest electrical appliances and a car. The couple lived happily ever after paying off debts for the rest of their lives. And so ends another modern romantic fable.

We live in a materialistic society and are trained from our earliest years to be acquisitive. Our possessions, 'mine' and 'yours' are clearly labeled from early childhood. When we grow old enough to earn a living, it does not surprise us to discover that success is measured in terms of the money you earn. We spend the whole of our lives keeping up with our neighbours, the Joneses. If we buy a new television set, Jones is bound to buy a bigger and better one. If we buy a new car, we can be sure that Jones will go one better and get two new cars: one for his wife and one for himself. The most amusing thing about this game is that the Joneses and all the neighbours who are struggling frantically to keep up with them and borrowed money kindly provided, at a suitable rate of interest, of course, by friendly banks, insurance companies, etc.

It is not only in affluent societies that people are obsessed with the idea of making more money. Consumer goods are desirable everywhere and modern industry deliberately sets out to create new markets. Gone are the days when industrial goods were made to last forever. The wheels of industry must be kept turning. 'Built-in obsolescence' provides the means: goods are made to be discarded. Cars get tinnier and tinnier. You no sooner acquire this year's model than you are thinking about its replacement.

Количество баллов: 5

## 4. Упражнения

Look at the words and make a list of edible and inedible insects: beepupae, ant, worms, bugs, beetles, moths, caterpillar, locusts, grasshoppers, butterfly, flies, dragon-fly, ladybird, larva, glowworm /lightning bug, bumblebee, spider, cockroach, cicada, carpet beetle, dung beetle, flea, mosquito, wasp, louse(lice), termite.

- 1) Now explain why you sorted out the insects the way you did?
- 2) Have you ever tried anything from the list? Why? Why not?
- 3) Would you like to try anything from the list? Why? Why not?

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Современное образование":

## 1. Монологическое высказывание

Suggest solutions to one of the following problems.

1. Some lectures are very boring. They read their lectures and do not ask students any questions. Many lectures don't use visual aids or provide good reading lists. Tutorials are not useful.
2. Attendance of classes and lectures is poor: few students attend 80 % of their lectures. Most students miss the early morning lectures. As a result, teachers do not prepare their lectures properly. Many students fail their degree because of poor attendance.
3. Some of the sports facilities are in very poor condition, for example, the swimming pool, tennis courts and the gym. New equipment is urgently needed, so a big budget to buy equipment is essential.
4. Cheating and plagiarism have increased during the past few years. It is believed that students pass information to each other in examinations. Lecturers complain that some students often copy directly from Internet sources without giving references. It is said that some rich students buy essays from poorer colleagues.

Количество баллов: 7

## 2. Перевод

Translate from Russian into English.

- 1) Я только что выбрал дополнительный курс на лето, я записался на семинары по политологии (political science).
- 2) Могу я уточнить требования к экзамену? - Вам нужно написать курсовую работу. 25 страниц будет достаточно, чтобы раскрыть тему. Кроме того, вы должны выполнить тест с выбором правильного ответа. Задания теста охватывают содержание лекций и семинаров.
- 3) Какую специализацию вы выбрали? - Преподавание иностранных языков. Можно мне сейчас поменять специализацию? Я хочу перевестись на курс "Деловое администрирование". - Да, только вам нужно выбрать два курса по выбору. По вопросам новой учебной программы вы можете проконсультироваться у вашего руководителя.
- 4) Раньше студенты пятого курса не сдавали государственные экзамены, они защищали дипломную работу и получали степень специалиста.
- 5) Тебе, по-видимому, не нравится наш новый лектор. - Да, я не привык слушать, делать записи и отвечать на вопросы одновременно!
- 6) Учителя этой школы делают все, чтобы улучшить (сделать более привлекательным) процесс обучения, они большое внимание уделяют развитию творческого потенциала и личности каждого ребенка.
- 7) Решение совета факультета об увеличении учебной нагрузки (academic workload) вызвало волнение среди студентов.
- 8) Студенты начали выполнять простое задание, им нужно было заполнить пропуски в тексте. И только студент, сидящий на первой парте, рассеянно смотрел на преподавателя.
- 9) Учебная программа будущих учителей включает изучение основного предмета, педагогические дисциплины и практику в школе.
- 10) Перестань считать его пустым человеком. Он сделал это по незнанию!

Количество баллов: 5

## 3. Упражнения

Insert prepositions where necessary.

- 1) Don't punish him. He did it \_\_\_\_\_ ignorance.
- 2) "Never point a gun \_\_\_\_\_ someone, even in fun", said the instructor.
- 3) Some students were excited \_\_\_\_\_ his lecture, but I was bored \_\_\_\_\_ death.
- 4) It will take me \_\_\_\_\_ least a month to catch \_\_\_\_\_ the group.
- 5) I've been writing this essay \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ a week, now I'm ready to submit it.
- 6) In his speech he pointed \_\_\_\_\_ all the drawbacks of our work.
- 7) He helped me with my assignment and I'm much obliged \_\_\_\_\_ him \_\_\_\_\_ it.
- 8) Do you enjoy your lectures \_\_\_\_\_ Theory \_\_\_\_\_ Education? Are they supplemented \_\_\_\_\_ seminars.
- 9) Why has he dropped \_\_\_\_\_ Institute? - It's difficult for him to combine work and studies.
- 10) Have you passed your exam \_\_\_\_\_ History? - Oh, I've scraped \_\_\_\_\_ it.
- 11) She has just submitted \_\_\_\_\_ her application to the admission board.

Количество баллов: 5

#### 4. Чтение текстов на иностранном языке

Read the text and discuss the questions.

##### EXAMINATIONS EXERT A PERNICIOUS INFLUENCE ON EDUCATION

We might marvel at the progress made in every field of study, but the methods of testing a person's knowledge and ability remain as primitive as ever they were. It really is extraordinary that after all these years, educationists have still failed to devise anything more efficient and reliable than examinations. For all the pious claim that examinations test what you know, it is common knowledge that they more often do the exact opposite. They may be a good means of testing memory, or the knack of working rapidly under extreme pressure, but they can tell you nothing about a person's true ability and aptitude.

As anxiety-makers, examinations are second to none. That is because so much depends on them. They are the mark of success or failure in our society. Your whole future may be decided in one fateful day. It doesn't matter that you weren't feeling very well, or that your mother died. Little things like that don't count: the exam goes on. No one can give of his best when he is in mortal terror, or after a sleepless night, yet this is precisely what the examination system expects him to do. The moment a child begins school, he enters a world of vicious competition where success and failure are clearly defined and measured. Can we wonder at the increasing number of drop-outs: young people who are written off as utter failures before they have even embarked on a career? Can we be surprised at the suicide rate among students?

A good education should, among other things, train you to think for yourself. The examination system does anything but that. What has to be learnt is rigidly laid down by a syllabus, so the student is encouraged to memorise. Examinations do not motivate a student to read widely, but to restrict his reading; they do not enable him to seek more and more knowledge, but induce cramming. They lower the standards of teaching, for they deprive the teacher of all freedom. Teachers themselves are often judged by examination results and instead of teaching their subjects, they are reduced to training their students in exam techniques which they despise. The most successful candidates are not always the best educated; they are the best trained in the technique of working under duress. The results on which so much depends are often nothing more than a subjective assessment by some anonymous examiner. Examiners are only human. They get tired and hungry; they make mistakes. Yet they have to mark stacks of hastily scrawled scripts in a limited amount of time. They work under the same sort of pressure as the candidates. And their word carries weight. After a judge's decision you have the right of appeal, but not after an examiner's. There must surely be many simpler and more effective ways of assessing a person's true abilities. Is it cynical to suggest that examinations are merely a profitable business for the institutions that run them? This is what it boils down to in the last analysis. The best comment on the system is this illiterate message recently scrawled on a wall: 'I were a teenage drop-out and now I are a teenage millionaire.'

Questions for discussion

1. How efficient are examinations in your opinion?
2. Are examinations a profitable business? Why/why not?
3. Are cases of drop-outs becoming millionaires frequent? What do you think of them?
4. What do exam results depend on? Are they always objective?
5. How stressful are exams for you? How do you usually cope?

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Экологическая катастрофа":

##### 1. Монологическое высказывание

Speak on what solution to the problem of climate change the speaker suggests. Take into account the following: urbanization; cars; rainwater capture; runoff water; pollinated pathways; waste matter.

Количество баллов: 7

## 2. Перевод

Read and translate the text.

### ONLY A MADMAN WOULD CHOOSE TO LIVE IN A LARGE MODERN CITY

'Avoid the rush-hour' must be the slogan of large cities the world over. If it is, it's a slogan no one takes the least notice of. Twice a day, with predictable regularity, the pot boils over. Wherever you look it's people, people, people. The trains which leave or arrive every few minutes are packed: an endless procession of human sardine tins. The streets are so crowded, there is hardly room to move on the pavements. The queues for buses reach staggering proportions. It takes ages for a bus to get to you because the traffic on the roads has virtually come to a standstill. Even when a bus does at last arrive, it's so full, it can't take any more passengers. This whole crazy system of commuting stretches man's resources to the utmost. The smallest unforeseen event can bring about conditions of utter chaos. A power-cut, for instance, an exceptionally heavy snowfall or a minor derailment must always make city-dwellers realise how precarious the balance is. The extraordinary thing is not that people put up with these conditions, but that they actually choose them in preference to anything else.

Large modern cities are too big to control. They impose their own living conditions on the people who inhabit them. City-dwellers are obliged by their environment to adopt a wholly unnatural way of life. They lose touch with the land and rhythm of nature. It is possible to live such an air-conditioned existence in a large city that you are barely conscious of the seasons. A few flowers in a public park (if you have the time to visit it) may remind you that it is spring or summer. A few leaves clinging to the pavement may remind you that it is autumn. Beyond that, what is going on in nature seems totally irrelevant. All the simple, good things of life like sunshine and fresh air are at a premium. Tall buildings blot out the sun. Traffic fumes pollute the atmosphere. Even the distinction between day and night is lost. The flow of traffic goes on unceasingly and the noise never stops.

The funny thing about it all is that you pay dearly for the 'privilege' of living in a city. The demand for accommodation is so great that it is often impossible for ordinary people to buy a house of their own. Exorbitant rents must be paid for tiny flats which even country hens would disdain to live in. Accommodation apart, the cost of living is very high. Just about everything you buy is likely to be more expensive than it would be in the country. In addition to all this, city-dwellers live under constant threat. The crime rate in most cities is very high. Houses are burgled with alarming frequency. Cities breed crime and violence and are full of places you would be afraid to visit at night. If you think about it, they're not really fit to live in at all. Can anyone really doubt that the country is what man was born for and where he truly belongs?

Количество баллов: 5

## 3. Упражнения

Read the following text. Complete it with the words: killing, bears, wildlife, miles, plastic, excess, trawlers, path, acidic, gear, undermining, plankton, alive, draggers.

Just ten years ago I stood on the ice at the North Pole. An ice free Arctic Ocean may happen in this century. That's bad news for the polar ... That's bad news for us too. ... carbon dioxide is not only driving global warming, it's also changing ocean chemistry, making the sea more acidic. That's bad news for coral reefs and oxygen-producing ... Also it's bad news for us. We're putting hundreds of millions of tons of ... and other trash into the sea. Millions of tons of discarded fishing nets, ... that continues to kill. We're clogging the ocean, poisoning the planet's circulatory system, and we're taking out hundreds of millions of tons of ..., all carbon-based units. Barbarically, we're killing sharks for shark fin soup, ... food chains that shape planetary chemistry and drive the carbon cycle, the ni-trogen cycle, the oxygen cycle, the water cycle - our life support sys-tem. We're s

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Современные вызовы":

### 1. Аудирование

Discuss the following questions in the context of the topic of the video.

1. Do you know your human rights? Can you enumerate them?
2. Do you feel any of your human rights are violated?
3. Do you follow human rights issue in the news? Are there any important cases discussed?

Make an internet research. Visit the website of Robert F. Kennedy Center for Justice and Human Rights. Study its current programs (one program per student in your group) and discuss whether you find such organisations useful.

Количество баллов: 10

### 2. Монологическое высказывание

Speak on the attitude to charity giving in Russia. Are there a lot of philanthropists in our country? Have you ever taken part in any fundraising events? What else could be done to save all the needy in the world?

Количество баллов: 7

### 3. Перевод

Translate the sentences from English into Russian.

- 1) Democracy is not the instrument ensuring benefits to its owner; democracy is a value in itself which comprises liberty, equality and dignity of an individual.
- 2) Though some countries require a transitional period to promote voters' education, it doesn't mean they don't want democracy.
- 3) Evolution of the society shifted the focus from the powers-that-be to common people.
- 4) A decade ago democracy was regarded as an undoubtedly positive force that automatically changes a country to the better as soon as it is implemented.
- 5) In spite of the fact that the government is composed of well-educated people, its performance leaves much to be desired.
- 6) For democracy in the country to be effective, the society and mass media should allow politicians to be honest and every citizen should contribute to local democracy.
- 7) Honesty and realistic promises of politicians are a necessary condition of rebuilding democracy.
- 8) The imposed democracy has not brought the predicted benefits for the Middle East countries.

Количество баллов: 5

### 4. Упражнения

Match the words to make collocations. If necessary, use a dictionary to translate them.

- a) a flood, a hive, breeding, burned its mark, consumer, crammed, crude, economic, extended, hustle and, martial, movers and, ran, ride at a different, savvy, the backbone of, throngs of, to be in, to keep;
- b) art, boom, businessmen, bustle, Chinese life, control, courtyard, exploitation, family, ground, into the Chinese palate, invaders out, items, of activity, of products, people, rampant, shakers, tempo.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Меняющийся мир":

#### 1. Монологическое высказывание

Read and speak on the laws of robotics formulated by a science-fiction writer Isaac Azimov in 1942.

1. A robot may not harm humanity, or, by inaction, allow human-ity to come to harm.
2. A robot may not injure a human being or, through inaction, allow a human being to come to harm.
3. A robot must obey the orders given to it by human beings, except where such orders would conflict with the First Law.
4. A robot must protect its own existence as long as such protection does not conflict with the First or Second Law.

Количество баллов: 7

#### 2. Перевод

Read and translate the text.

##### SMART MATERIALS

Nearly every industry, including biomedicine, energy, chemicals, and electronics, is affected by nanoscale. Nanoscale materials / processes are responsible for the behavior of materials. Many applications have just been waiting for the right materials to come along – such as economical solar cells or super efficient electrical lines. These materials may make global energy problems a chapter in old history books. As other times of progress (Iron Age, Bronze Age, Industrial Age, and Information Age), with nanomaterials, we are entering a new age – the Molecular Age. Nanomaterials such as carbon nanotubes or nanoshells have superpowers compared to regular carbon or silica particles. Carbon nanotubes, for example, have 100 times the strength of steel, conduct heat better than a diamond, and carry electricity better than copper. Similarly, nanomaterials such as buckyballs, single-walled nanotubes (SWNTs), nanoshells, quantum dots, and microcapsules have been called smart materials, and their versatility has not been lost on the science and engineering communities.

Like science, engineering focuses on several research areas, such as aerospace, biomedical, chemical, electrical, environmental, mechanical, and nuclear. However, all areas share a common denominator: advanced materials. Engineers work toward improving or understanding the specific properties of materials. Since nanomolecules and nanotubes were discovered, scientists and engineers have rushed to test all the possibilities these materials offer. Everyone wants to find new ways to use them.

For example, plastics research made possible everything from storage containers and toys to contact lenses and artificial joints. Plastic was the new big thing in the 1950s and 1960s. It changed the way people lived. Lots of things became so cheap to make that they were just thrown away when they got dirty and scratched. (The benefit of this disposable mindset is still being debated, however.)

Nanomaterials seem to be heading in the same direction, but perhaps in a more environmentally tolerable way. Their special properties at the molecular level make plastics seem prehistoric by comparison. Table 8-1 compares the various properties of different nanomaterials. Engineers now have even greater strength, heat conductance, molecular changeability, electricity transmission, and flexibility to work with. Not only will new solutions to old problems such as disease be found because of their research, but completely new products (unimagined today) are possible. As these products become available, we'll wonder what took us so long to think of them. When technology allows us to mix and match atoms, anything is possible!

Количество баллов: 5

### 3. Упражнения

Match the words to the definitions: tissue, to slaughter, to maintain, raw materials, livestock, to breed, to abuse, sophisticated, gateway material, extracellular, to coax, transparent, opaque, brew, state-of-the-art.

- a. to bear and nourish young; to reproduce or multiply itself
- b. complex, contemporary, forward looking, innovative, knowledgeable
- c. located or occurring outside a cell or cells of the body
- d. to put to a wrong use; to misapply; to misuse; to put to a bad use
- e. mass consumption material
- f. to attract, bait, encourage, engage
- g. to make a drink (us. beer) by boiling and fermenting rather than distilling
- h. indicating the highest level of development
- i. an ensemble of similar cells from the same origin that together carry out a specific function
- j. ambiguous, cloudy, concealed, dark, unclear
- k. farm animals; animals domesticated for cultivation
- l. a material or substance used in the primary production or manufacturing of a good, often natural resources such as oil, iron and wood
- m. killing animals for food or ritual
- n. clear, pure, evident
- o. keep in a certain state, position, or activity

Количество баллов: 5

### 4. Чтение текстов на иностранном языке

Read the text and discuss it.

#### THE SPACE RACE IS THE WORLD'S BIGGEST MONEY WASTER

Almost every day we see something in the papers about the latest exciting developments in the space race. Photographs are regularly flashed to the earth from thousands and even millions of miles away. They are printed in our newspapers and shown on our television screens as a visible proof of man's newest achievements. The photographs neatly sum up the results of these massive efforts to 'conquer space' and at the same time they expose the absurdity of the undertaking. All we can see is an indistinguishable blob which is supposed to represent a planet seen from several thousand miles away. We are going to end up with a little moon-dust and a few stones to which will be put behind glass in some museum. This is hardly value for money when you think that our own earth can provide countless sights which are infinitely more exciting and spectacular. The space race is not simply the objective search for knowledge it is often made out to be. It is just with a magnificent show of strength. Man has played the power game ever since he appeared on earth. Now he is playing it as it has never been played before. The space race is just another aspect of the age-old argument that 'might is right'. We are often told that technological know-how, acquired in attempting to get us into orbit, will be utilised to make life better on earth. But what has the space race done to relieve the suffering of the earth's starving millions? In what way has it raised the standard of living of any one of us? As far as the layman is concerned, the practical results of all this expenditure of money and effort are negligible. Thanks to space research, we can now see television pictures transmitted live half-way across the globe and the housewife can use non-stick frying-pans in the kitchen. The whole thing becomes utterly absurd when you think that no matter what problems man overcomes, unlikely that he will ever be able to travel even to the nearest star. Poverty, hunger, disease and war are man's greatest enemies and the world would be an infinitely better place if the powerful nations devoted half as much money and effort to these problems as they do to the space race. For the first time in his history, man has the overwhelming technological resources to combat human suffering, yet he squanders them on meaningless pursuits. If a man deprived himself and his family of food in order to buy and run a car, we would consider him mad. Individuals with limited budgets usually get their priorities right: they provide themselves with necessities before trying to obtain luxuries. Why can't great nations act in the same sensible way? Let us put our house in order first and let space look after it.

Questions for discussion

1. What do you think about the objective of space race?
2. Can space race be considered value for money?
3. In what way can life on Earth be made better?
4. Are you in favour or against space race? Would you like to participate if it were possible?
5. What should modern technological resources be spent on? Why? Is space exploration top priority in your view?

Количество баллов: 5

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

## 1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Prepare a short talk. In this world everyone would like to be happy. What factors are most important to your happiness?
2. Prepare a short talk. Why do people start thinking of trying something they have never done before?
3. Prepare a short talk. In different situations people express different feelings. What does your mood depend on?
4. Prepare a short talk. Do you think that people can change their lifestyle at any age?
5. Prepare a short talk. Name some trends of modern living. Do they make today's life easier?
6. Prepare a short talk. Who to your mind is happier: older, middle-aged or younger people?
7. Prepare a short talk. It is difficult to imagine today's life without TV, computers and mobile phones?
8. Prepare a short talk. How do TV, computers and mobile phones affect our lives?
9. Prepare a short talk. How can people be happy at work?
10. Prepare a short talk. Do you think it is possible to gain success at work and have a relaxed lifestyle at the same time?
11. Prepare a short talk. How do you keep a healthy lifestyle?
12. Prepare a short talk. Is sport an important part of today's society?
13. Prepare a short talk. What's your opinion about advantages and disadvantages of modern lifestyle?
14. Prepare a short talk. If you are happy, are you going to attract other happy people to you?
15. Prepare a short talk. Which trends of modern living would a person from the 19th century find most difficult to get used to?
16. Prepare a short talk. Does money make modern people mean?
17. Prepare a short talk. Do you think that people can change their lifestyle in any life situation?
18. Prepare a short talk. What would you choose – to be productive at work or to enjoy life?
19. Prepare a short talk. What is an ideal job for you?
20. Prepare a short talk. Everyone would like to be happy. What is the secret of being happy?
21. Prepare a short talk. Do you think it is good or bad to be altruistic?
22. Prepare a short talk. Have you ever decided to change your lifestyle completely?
23. Prepare a short talk. Do you see a connection between productivity and sleep deprivation?
24. Prepare a short talk. What sacrifices do you often have to make in order to be successful?
25. Prepare a short talk. If you were to find out who the happiest is how would you hold your research?
26. Prepare a short talk. People may be happy or sad, frightened or calm, surprised or tired. Can you give advice how to be happy?
27. Prepare a short talk. If you were free to change anything in your life, what would it be?
28. Prepare a short talk. What qualities do you need to develop to become successful?
29. Prepare a short talk. What is the most important thing to your personal happiness?
30. Prepare a short talk. Do you think reality shows may change the society?
31. Prepare a short talk. How can we make the best use of the media?
32. Prepare a short talk. Why do people make flash mobs?
33. Prepare a short talk. What are traditional forms of entertainment in your country?
34. Prepare a short talk. What period in life can be called happy?
35. Prepare a short talk. What do you do to cheer yourself up?
36. Prepare a short talk. What are the online social media for you?
37. Prepare a short talk. What is your attitude to modern trends?
38. Prepare a short talk. Does the younger generation know best in your opinion?
39. Prepare a short talk. Are you an optimist or a pessimist?
40. Prepare a short talk. Would you ever consider participating in a reality show?

## Второй период контроля

### 1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Write an essay on the topic. Can any society exist without education?
2. Write an essay on the topic. Are you concerned about environmental problems?
3. Write an essay on the topic. Do secondary schools in Britain differ much from schools in Russia?
4. Write an essay on the topic. How can people help protect the environment?
5. Write an essay on the topic. Would you like to attend any courses?
6. Write an essay on the topic. What are the reasons for climate change?
7. Write an essay on the topic. How does boys and girls' attitude to studying differ?
8. Write an essay on the topic. Are there any endangered species in your country?
9. Write an essay on the topic. Is there any difference in teacher's attitude to students in a classroom?

10. Write an essay on the topic. What are the likely challenges when trying to agree international laws on the environment?
11. Write an essay on the topic. In what ways are adults to blame for children's poor academic performance?
12. Write an essay on the topic. How has the explosive growth in the population impacted the environment?
13. Write an essay on the topic. Do you think it's hard to be a modern teacher?
14. Write an essay on the topic. What are the reasons for land degradation?
15. Write an essay on the topic. How efficient are examinations in your opinion?
16. Write an essay on the topic. What needs to be done to secure sustainable food sources?
17. Write an essay on the topic. What do exam results depend on?
18. Write an essay on the topic. Should every household make more effort to recycle their waste?
19. Write an essay on the topic. How do you usually cope with stressful exams?
20. Write an essay on the topic. Does our country have a responsibility to lead by example in terms of reducing world pollution?

### Третий период контроля

#### 1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Write an essay on the topic. Demographic drivers of population ageing.
2. Write an essay on the topic. Information technologies should make work from home the norm.
3. Write an essay on the topic. The influence of local factors on the development of expression.
4. Write an essay on the topic. Digital learning is going to change schools and education.
5. Write an essay on the topic. The causes and effects of global terrorist activity.
6. Write an essay on the topic. The impact of modernization on the environment.
7. Write an essay on the topic. The causes and effects of emigration and immigration.
8. Write an essay on the topic. The moral and ethical considerations of genetic engineering.
9. Write an essay on the topic. The necessity for energy security.
10. Write an essay on the topic. Space exploration and the possibility of life on other planets.
11. Write an essay on the topic. The challenge of achieving global food and nutrition security.
12. Write an essay on the topic. Digital tools make us more productive at work.
13. Write an essay on the topic. Saving future generations from the scourge of war.
14. Write an essay on the topic. The most important new technology for solving world problems.
15. Write an essay on the topic. Write an essay on the topic. Full equality of rights and opportunities between men and women.
16. Write an essay on the topic. Correlation between technological progress and human identity.
17. Write an essay on the topic. Human rights are rights inherent to all human beings.
18. Write an essay on the topic. Health technologies that have changed the world.
19. Write an essay on the topic. Ending poverty in all its forms is the first of the goals.
20. Write an essay on the topic. The long-term effects of living in a technological world.

#### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка                                 | Критерии оценивания   |
|---|---|
| "Отлично"                               | - дается комплексная оценка предложенной ситуации<br>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять<br>- последовательное, правильное выполнение всех заданий<br>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы  |
| "Хорошо"                                | - дается комплексная оценка предложенной ситуации<br>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять<br>- последовательное, правильное выполнение всех заданий<br>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя<br>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно"<br>("зачтено")      | - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации<br>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя<br>- выполнение заданий при подсказке преподавателя<br>- затруднения в формулировке выводов   |
| "Неудовлетворительно"<br>("не зачтено") | - неправильная оценка предложенной ситуации<br>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий   |

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 2. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 4. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

### 5. Перевод

Перевод – это преобразование сообщения на исходном языке в сообщение на языке перевода.

Для выполнения перевода необходимо:

1. Прочитать текст и выполнить предпереводческий анализ, определив область знаний, тип информации, тип реципиента, степень переводимости и время, требуемое на выполнение перевода.
2. Перед началом работы необходимо ознакомиться с уже имеющимися документами и глоссариями, относящимися к данной тематике и обязательно использовать содержащиеся в них термины.
3. При поиске слов в словарях надо учитывать как предметную область в широком смысле, так и контекст, при этом следует обращать внимание на примечания в словарях.
4. По завершении перевода необходимо выполнить контроль качества перевода. Перевод должен быть полным и адекватным.
5. После проверки фактических данных и орфографии/грамматики необходимо стилистическое редактирование: перевод должен точно передавать содержание оригинала в терминах данной предметной области и соответствовать нормам языка перевода.

Для завершения работы следует прочитать перевод отдельно от оригинала – это позволит устранить лингвистические кальки, лексико-синтаксическую, семантическую несочетаемость и другие погрешности стиля.

### 6. Монологическое высказывание

Монологическое высказывание - это информация, часто краткая на сравнительно узкую тему, главная цель которого обнародовать факты, предварительные результаты изысканий без претензий на широкие и глубокие научные обобщения.

В композиции сообщения выделяются три части: вступление - выступающий называет тему сообщения; основная часть - сообщаются факты, данные и т.п.; заключение - обобщается все сказанное, делаются выводы.

Заранее продумайте свое сообщение, составьте примерный план своего высказывания. Отработайте отдельные слова и устойчивые фразы в материале по теме.

### 7. Аудирование

Аудирование используется для контроля понимания устной речи на слух.

Задания на аудирование включают в себя:

1. Задания, предшествующие прослушиванию (составление колокаций из предложенного лексического материала; снятие сложностей путем перевода незнакомых лексических единиц; построение предположений о том, какова будет тема аудирования).
2. Задания, выполняемые во время прослушивания (поиск ответа на вопрос, заполнение пропусков, сопоставление говорящего с высказыванием; воссоздание правильного порядка предложений высказывания; определение истинности или ложности высказывания);
3. Задания, выполняемые после прослушивания (обсуждение ответов на вопросы; пересказ/ составление диалога по аналогии с предложенным фрагментом).

### 8. Чтение текстов на иностранном языке

В зависимости от цели используют следующие виды чтения:

1. неподготовленное чтение (учебный вид чтения, проверяющий технику);
2. подготовленное чтение фрагментов текста для отработки правильного произношения, ударения, паузации, интонационных структур;
3. ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое чтение в зависимости от установки на степень понимания текста.

Рекомендации по овладению навыками чтения:

1. определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.);
2. понять значение слов по контексту или интернациональной лексике;
3. выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию;
4. обобщить факты, приведенные в тексте;
5. уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря;
6. изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Цифровые технологии обучения
3. Игровые технологии
4. «Перевернутые» технологии
5. Проектные технологии
6. Технология развития критического мышления
7. Тренинги

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
  - Интернет-браузер