

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.04.2022 16:19:53
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФБГОУ ВО ЮУрГУ)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр Б1.О	Наименование дисциплины (модуля) Практический курс иностранного языка
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой			Тихонова Анастасия Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра французского языка и методики обучения французскому языку	Тихонова Анастасия Леонидовна	10	13.06.2019	
Кафедра иностранных языков и МОИЯ	Тихонова Анастасия Леонидовна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	34
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	35
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	44
7. Перечень образовательных технологий	46
8. Описание материально-технической базы	47

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Практический курс иностранного языка» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 33,5 з.е., 1 206 час.

1.3 Изучение дисциплины «Практический курс иностранного языка» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Практический курс иностранного языка» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Аудирование аутентичных текстов», «Зарубежные системы дошкольного образования», «Иностранный язык», «Лексикология изучаемого языка», «Методика обучения иностранному языку», «Модуль 2 "Коммуникативный"», «Модуль 7 "Методический"», «Основы перевода», «Основы языкознания», «Практическая грамматика иностранного языка», «Стилистика изучаемого языка», «Страноведение страны изучаемого языка», «Чтение произведений писателей страны изучаемого языка», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая (иностраный язык в дошкольной образовательной организации))», «учебная практика (по иностранному языку)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов коммуникативной компетенции в китайском языке в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать лексические и грамматические навыки в рецептивной и продуктивной речи в рамках изучаемой тематики.

2) формировать и развивать умения устной и письменной речи на китайском языке в рамках изучаемой тематики.

3) формировать и развивать готовность к общению на китайском языке в большинстве ситуаций общественного, бытового и ряде ситуаций делового общения.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
2	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
	УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.
	УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.	3.1 знать социолингвистические особенности взаимодействия с представителями различных социальных категорий.

2	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений	У.1 уметь выбирать социолингвистически адекватные этикетные речевые формулы китайского языка.
3	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	В.1 владеть стандартными формулами учебного общения на китайском языке.
1	УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	3.2 знать принципы построения устноречевого высказывания на китайском языке в обеих формах речи.
2	УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.	У.2 уметь осуществлять продуктивную речевую деятельность на китайском языке.
3	УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи	В.2 владеть языковыми и речевыми навыками говорения и письма в китайском языке.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	512	640	1 152
Первый период контроля			
Основные сведения о китайском языке. Вводно-фонетический курс.	26	22	48
Этикетные диалоги	10	8	18
Предметы быта	8	8	16
Национальности	8	6	14
Вводный курс коммуникации	28	32	60
Знакомство	10	16	26
Местонахождение	8	8	16
Досуг	10	8	18
Итого по видам учебной работы	54	54	108
Форма промежуточной аттестации			
Зачет			
Итого за Первый период контроля			108
Второй период контроля			
Тематика бытового общения. Элементарный уровень.	54	90	144
Учеба	8	12	20
Семья	8	14	22
Покупки	10	16	26
Рабочий день	8	16	24
Здоровье	10	16	26
Жилье	10	16	26
Итого по видам учебной работы	54	90	144
Форма промежуточной аттестации			
Дифференцированный зачет			
Итого за Второй период контроля			144
Третий период контроля			
Тематика бытового общения. Базовый уровень	54	54	108
Путешествие	12	12	24
Одежда	12	12	24
Транспорт	12	12	24
Живопись	8	8	16
Праздники	10	10	20
Итого по видам учебной работы	54	54	108
Форма промежуточной аттестации			
Зачет			
Итого за Третий период контроля			108
Четвертый период контроля			
Общественно-бытовая проблематика	54	54	108
Город	10	10	20
Культурный досуг	10	10	20
Каникулы, отпуск	10	10	20
Перемены в жизни	14	14	28
Образование. Учебные достижения	10	10	20
Итого по видам учебной работы	54	54	108
Форма промежуточной аттестации			
Зачет			
Итого за Четвертый период контроля			108
Пятый период контроля			

Коммуникация в социокультурном контексте.	54	54	108
Странности чужих обычаев	10	10	20
О вкусах не спорят	14	14	28
В Китае	10	10	20
Личная жизнь	10	10	20
Рассказ о событиях	10	10	20
Итого по видам учебной работы	54	54	108
Форма промежуточной аттестации			
Зачет			
Итого за Пятый период контроля			108
Шестой период контроля			
Пороговый уровень владения китайским языком.	54	72	126
Потребительская культура	14	16	30
Туризм	10	12	22
Спорт	8	12	20
Питание	12	16	28
Семья	10	16	26
Итого по видам учебной работы	54	72	126
Форма промежуточной аттестации			
Дифференцированный зачет			
Итого за Шестой период контроля			126
Седьмой период контроля			
Практика устной и письменной речи.	54	54	108
Проблемы здравоохранения	18	18	36
Проблемы экологии	18	18	36
Человек в современном обществе	18	18	36
Итого по видам учебной работы	54	54	108
Форма промежуточной аттестации			
Зачет			
Итого за Седьмой период контроля			108
Восьмой период контроля			
Практикум речевого общения	54	90	144
Средства массовой информации	18	26	44
Прогресс. Технологии	14	26	40
Компьютер. Интернет	18	26	44
Повторение	4	12	16
Итого по видам учебной работы	54	90	144
Форма промежуточной аттестации			
Дифференцированный зачет			
Итого за Восьмой период контроля			144
Девятый период контроля			
Практикум профессиональной коммуникации.	58	86	144
Поиск работы. Карьера	18	24	42
Профессия учителя	14	24	38
Международные контакты	18	24	42
Повторение	8	14	22
Итого по видам учебной работы	58	86	144
Форма промежуточной аттестации			
Зачет			
Итого за Девятый период контроля			144
Десятый период контроля			
Деловой китайский язык.	22	32	54
Работа в Китае	8	10	18
Представительство компании в Китае	6	10	16
Рабочий режим	8	12	20
Итого по видам учебной работы	22	32	54
Форма промежуточной аттестации			
Экзамен			54

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основные сведения о китайском языке. Вводно-фонетический курс.	26
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 3.2 (УК 4.1)	
1.1. Этикетные диалоги 1. Работа с базовыми диалогами (чтение, перевод, заучивание, воспроизведение) 2. Лексико-грамматические упражнения. 3. Работа с иероглифами (упражнения, диктанты) Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
1.2. Предметы быта 1. Работа с базовыми диалогами (чтение, перевод, заучивание, воспроизведение) 2. Лексико-грамматические упражнения. 3. Работа с иероглифами (упражнения, диктанты) Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.3. Национальности 1. Работа с базовыми диалогами (чтение, перевод, заучивание, воспроизведение) 2. Лексико-грамматические упражнения. 3. Работа с иероглифами (упражнения, диктанты) Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
2. Вводный курс коммуникации	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: В.1 (ОПК.7.3)	
2.1. Знакомство 1. Работа с базовыми диалогами (чтение, перевод, заучивание, воспроизведение) 2. Лексико-грамматические упражнения. 3. Работа с иероглифами (упражнения, диктанты) 4. Чтение и аудирование дополнительных текстов. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
2.2. Местонахождение 1. Работа с базовыми диалогами (чтение, перевод, заучивание, воспроизведение) 2. Лексико-грамматические упражнения. 3. Работа с иероглифами (упражнения, диктанты) 4. Чтение и аудирование дополнительных текстов. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
2.3. Досуг 1. Работа с базовыми диалогами (чтение, перевод, заучивание, воспроизведение) 2. Лексико-грамматические упражнения. 3. Работа с иероглифами (упражнения, диктанты) 4. Чтение и аудирование дополнительных текстов. 5. Монолог по теме 6. Личное письмо. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
3. Тематика бытового общения. Элементарный уровень.	54

Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: У.2 (УК 4.2)	
3.1. Учеба 1. Работа с базовыми диалогами. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3.Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и аудирование дополнительных текстов. 5. Монологи по теме 6. Составление пересказов прослушанных и прочитанных текстов. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
3.2. Семья 1. Работа с базовыми диалогами. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3.Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и аудирование дополнительных текстов. 5. Монологи по теме 6. Составление пересказов прослушанных и прочитанных текстов. Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
3.3. Покупки 1. Работа с базовыми диалогами. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3.Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и аудирование дополнительных текстов. 5. Монологи по теме 6. Составление пересказов прослушанных и прочитанных текстов. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
3.4. Рабочий день 1. Работа с базовыми диалогами. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3.Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и аудирование дополнительных текстов. 5. Монологи по теме 6. Составление пересказов прослушанных и прочитанных текстов. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
3.5. Здоровье 1. Работа с базовыми диалогами. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3.Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и аудирование дополнительных текстов. 5. Монологи по теме 6. Составление пересказов прослушанных и прочитанных текстов. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
3.6. Жилье 1. Работа с базовыми диалогами. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3.Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и аудирование дополнительных текстов. 5. Монологи по теме 6. Составление пересказов прослушанных и прочитанных текстов. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
4. Тематика бытового общения. Базовый уровень	54
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2)	

<p>4.1. Путешествие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3. Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и аудирование дополнительных текстов. 5. Монологи по теме 6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов. 7. Организация дискуссии по теме. <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	12
<p>4.2. Одежда</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3. Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и аудирование дополнительных текстов. 5. Монологи по теме 6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов. 7. Организация дискуссии по теме. <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	12
<p>4.3. Транспорт</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3. Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и аудирование дополнительных текстов. 5. Монологи по теме 6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов. 7. Организация дискуссии по теме. <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	12
<p>4.4. Живопись</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3. Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и аудирование дополнительных текстов. 5. Монологи по теме 6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов. 7. Организация дискуссии по теме. <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>4.5. Праздники</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3. Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и аудирование дополнительных текстов. 5. Монологи по теме 6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов. 7. Организация дискуссии по теме. <p>Учебно-методическая литература: 2</p>	10
<p>5. Общественно-бытовая проблематика</p>	54
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 3.2 (УК 4.1) ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2)</p>	
<p>5.1. Город</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3. Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и аудирование дополнительных текстов. 5. Монологи по теме 6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов. 7. Организация дискуссии по теме. <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10

<p>5.2. Культурный досуг</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3.Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и аудирование дополнительных текстов. 5. Монологи по теме 6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов. 7. Организация дискуссии по теме. <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>5.3. Каникулы, отпуск</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3.Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и аудирование дополнительных текстов. 5. Монологи по теме 6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов. 7. Организация дискуссии по теме. <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>5.4. Перемены в жизни</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3.Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и аудирование дополнительных текстов. 5. Монологи по теме 6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов. 7. Организация дискуссии по теме. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	14
<p>5.5. Образование. Учебные достижения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3.Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и аудирование дополнительных текстов. 5. Монологи по теме 6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов. 7. Организация дискуссии по теме. <p>Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
6. Коммуникация в социокультурном контексте.	54
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: В.2 (УК 4.3), У.2 (УК 4.2) ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3)</p>	
<p>6.1. Странности чужих обычаев</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3.Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и аудирование дополнительных текстов. 5. Монологи по теме 6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов. 7. Организация дискуссии по теме. <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10

<p>6.2. О вкусах не спорят</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3. Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и аудирование дополнительных текстов. 5. Монологи по теме 6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов. 7. Организация дискуссии по теме. <p>Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	14
<p>6.3. В Китае</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3. Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и аудирование дополнительных текстов. 5. Монологи по теме 6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов. 7. Организация дискуссии по теме. <p>Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>6.4. Личная жизнь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3. Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и аудирование дополнительных текстов. 5. Монологи по теме 6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов. 7. Организация дискуссии по теме. <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>6.5. Рассказ о событиях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3. Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и аудирование дополнительных текстов. 5. Монологи по теме 6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов. 7. Организация дискуссии по теме. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
7. Пороговый уровень владения китайским языком.	54
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)</p>	
<p>7.1. Потребительская культура</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3. Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и аудирование дополнительных текстов. 5. Монологи по теме 6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов. 7. Организация дискуссии по теме. <p>Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	14

<p>7.2. Туризм</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3. Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и аудирование дополнительных текстов. 5. Монологи по теме 6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов. 7. Организация дискуссии по теме. <p>Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>7.3. Спорт</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3. Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и аудирование дополнительных текстов. 5. Монологи по теме 6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов. 7. Организация дискуссии по теме. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>7.4. Питание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3. Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и аудирование дополнительных текстов. 5. Монологи по теме 6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов. 7. Организация дискуссии по теме. <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	12
<p>7.5. Семья</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3. Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и аудирование дополнительных текстов. 5. Монологи по теме 6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов. 7. Организация дискуссии по теме. <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
8. Практика устной и письменной речи.	54
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)</p>	
<p>8.1. Проблемы здравоохранения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3. Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и перевод статей. 5. Аудирование и изложение репортажей. 6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов. 7. Организация дискуссии по теме. <p>Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	18

8.2. Проблемы экологии 1. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3.Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и перевод статей. 5. Аудирование и изложение репортажей. 6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов. 7. Организация дискуссии по теме. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	18
8.3. Человек в современном обществе 1. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3.Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и перевод статей. 5. Аудирование и изложение репортажей. 6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов. 7. Организация дискуссии по теме. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	18
9. Практикум речевого общения	54
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
9.1. Средства массовой информации 1. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3.Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и перевод статей. 5. Аудирование и изложение репортажей. 6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов. 7. Организация дискуссии по теме. Учебно-методическая литература: 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	18
9.2. Прогресс. Технологии 1. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3.Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и перевод статей. 5. Аудирование и изложение репортажей. 6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов. 7. Организация дискуссии по теме. Учебно-методическая литература: 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	14
9.3. Компьютер. Интернет 1. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3.Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и перевод статей. 5. Аудирование и изложение репортажей. 6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов. 7. Организация дискуссии по теме. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	18
9.4. Повторение 1. Чтение и перевод статей. 2. Аудирование и изложение репортажей. 3. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
10. Практикум профессиональной коммуникации.	58
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	

10.1. Поиск работы. Карьера 1. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3.Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и перевод статей. 5. Аудирование и изложение репортажей. 6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов. 7. Организация дискуссии по теме. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	18
10.2. Профессия учителя 1. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3.Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и перевод статей. 5. Аудирование и изложение репортажей. 6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов. 7. Организация дискуссии по теме. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	14
10.3. Международные контакты 1. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3.Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и перевод статей. 5. Аудирование и изложение репортажей. 6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов. 7. Организация дискуссии по теме. Учебно-методическая литература: 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	18
10.4. Повторение 1. Чтение и перевод статей. 2. Аудирование и изложение репортажей. 3. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов. Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
11. Деловой китайский язык.	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
11.1. Работа в Китае 1. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3.Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и перевод статей. 5. Аудирование и изложение репортажей. 6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов. 7. Организация дискуссии по теме. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
11.2. Представительство компании в Китае 1. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3.Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и перевод статей. 5. Аудирование и изложение репортажей. 6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов. 7. Организация дискуссии по теме. Учебно-методическая литература: 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6

11.3. Рабочий режим 1. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3. Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и перевод статей. 5. Аудирование и изложение репортажей. 6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов. 7. Организация дискуссии по теме. Учебно-методическая литература: 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
---	---

3.2 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основные сведения о китайском языке. Вводно-фонетический курс.	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 3.2 (УК 4.1)	
1.1. Этикетные диалоги Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Тренируйте чтение базовых диалогов. Сделайте аудиозапись собственной начитки диалогов. Выучите диалоги наизусть. 2. Осуществите прописи иероглифов темы (не менее строки каждый иероглиф). 3. Выполните подстановочные упражнения по урокам темы. 4. Составьте по два примера на каждое из грамматических явлений, рассматриваемых на уроках темы. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.2. Предметы быта Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Тренируйте чтение базовых диалогов. Сделайте аудиозапись собственной начитки диалогов. Выучите диалоги наизусть. 2. Осуществите прописи иероглифов темы (не менее строки каждый иероглиф). 3. Выполните подстановочные упражнения по урокам темы. 4. Составьте по два примера на каждое из грамматических явлений, рассматриваемых на уроках темы. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.3. Национальности Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Тренируйте чтение базовых диалогов. Сделайте аудиозапись собственной начитки диалогов. Выучите диалоги наизусть. 2. Осуществите прописи иероглифов темы (не менее строки каждый иероглиф). 3. Выполните подстановочные упражнения по урокам темы. 4. Составьте по два примера на каждое из грамматических явлений, рассматриваемых на уроках темы. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2. Вводный курс коммуникации	32
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: В.1 (ОПК.7.3)	
2.1. Знакомство Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Тренируйте чтение базовых диалогов. Сделайте аудиозапись собственной начитки диалогов. Выучите диалоги наизусть. 2. Осуществите прописи иероглифов темы (не менее строки каждый иероглиф). 3. Выполните подстановочные упражнения по урокам темы. 4. Составьте по два примера на каждое из грамматических явлений, рассматриваемых на уроках темы. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	16

<p>2.2. Местонахождение</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренируйте чтение базовых диалогов. Сделайте аудиозапись собственной начитки диалогов. Выучите диалоги наизусть. 2. Осуществите прописи иероглифов темы (не менее строки каждый иероглиф). 3. Выполните подстановочные упражнения по урокам темы. 4. Составьте по два примера на каждое из грамматических явлений, рассматриваемых на уроках темы. <p>Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>2.3. Досуг</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренируйте чтение базовых диалогов. Сделайте аудиозапись собственной начитки диалогов. Выучите диалоги наизусть. 2. Осуществите прописи иероглифов темы (не менее строки каждый иероглиф). 3. Выполните подстановочные упражнения по урокам темы. 4. Составьте по два примера на каждое из грамматических явлений, рассматриваемых на уроках темы. <p>Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>3. Тематика бытового общения. Элементарный уровень.</p>	90
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: У.2 (УК 4.2)</p>	
<p>3.1. Учеба</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренируйте чтение базовых диалогов. Сделайте аудиозапись собственной начитки диалогов. Выучите диалоги наизусть. 2. Осуществите прописи иероглифов темы (не менее строки каждый иероглиф). 3. Выполните подстановочные упражнения по урокам темы. 4. Составьте по два примера на каждое из грамматических явлений, рассматриваемых на уроках темы. 5. Подготовьте монолог (6-8 фраз) о своей учебе с использованием лексики урока. <p>Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	12
<p>3.2. Семья</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренируйте чтение базовых диалогов. Сделайте аудиозапись собственной начитки диалогов. Выучите диалоги наизусть. 2. Осуществите прописи иероглифов темы (не менее строки каждый иероглиф). 3. Выполните подстановочные упражнения по урокам темы. 4. Составьте по два примера на каждое из грамматических явлений, рассматриваемых на уроках темы. 5. Подготовьте монолог (6-8 фраз) о своей семье с использованием лексики урока. <p>Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	14
<p>3.3. Покупки</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренируйте чтение базовых диалогов. Сделайте аудиозапись собственной начитки диалогов. Выучите диалоги наизусть. 2. Осуществите прописи иероглифов темы (не менее строки каждый иероглиф). 3. Выполните подстановочные упражнения по урокам темы. 4. Составьте по два примера на каждое из грамматических явлений, рассматриваемых на уроках темы. 5. Подготовьте диалог "На рынке. Покупка фруктов" (5 реплик с каждой стороны)) о своей учебе с использованием лексики урока. <p>Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	16

<p>3.4. Рабочий день</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренируйте чтение базовых диалогов. Сделайте аудиозапись собственной начитки диалогов. Выучите диалоги наизусть. 2. Осуществите прописи иероглифов темы (не менее строки каждый иероглиф). 3. Выполните подстановочные упражнения по урокам темы. 4. Составьте по два примера на каждое из грамматических явлений, рассматриваемых на уроках темы. 5. Подготовьте монолог (10 фраз) о своем рабочем дне с использованием лексики урока. <p>Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	16
<p>3.5. Здоровье</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренируйте чтение базовых диалогов. Сделайте аудиозапись собственной начитки диалогов. Выучите диалоги наизусть. 2. Осуществите прописи иероглифов темы (не менее строки каждый иероглиф). 3. Выполните подстановочные упражнения по урокам темы. 4. Составьте по два примера на каждое из грамматических явлений, рассматриваемых на уроках темы. 5. Подготовьте монолог (6-8 фраз) о болезни с использованием лексики урока. <p>Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	16
<p>3.6. Жилье</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренируйте чтение базовых диалогов. Сделайте аудиозапись собственной начитки диалогов. Выучите диалоги наизусть. 2. Осуществите прописи иероглифов темы (не менее строки каждый иероглиф). 3. Выполните подстановочные упражнения по урокам темы. 4. Составьте по два примера на каждое из грамматических явлений, рассматриваемых на уроках темы. 5. Подготовьте монолог (6-8 фраз) о своем жилье с использованием лексики урока. 6. Подготовьте монолог (5-6 фраз) с описанием внешности своего друга. <p>Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	16
<p>4. Тематика бытового общения. Базовый уровень</p>	54
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2)</p>	
<p>4.1. Путешествие</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработайте чтение и воспроизведение базовых диалогов 2. Пропишите каждый новый иероглиф не менее одной строки. 3. Выполните подстановочные упражнения. 4. Осуществите аудирование и чтение дополнительных текстов. 5. Ответы на вопросы, выполнение речевых упражнений. 6. Подготовьте монолог по теме. 7. Напишите личное письмо по теме. <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	12
<p>4.2. Одежда</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработайте чтение и воспроизведение базовых диалогов 2. Пропишите каждый новый иероглиф не менее одной строки. 3. Выполните подстановочные упражнения. 4. Осуществите аудирование и чтение дополнительных текстов. 5. Ответы на вопросы, выполнение речевых упражнений. 6. Подготовьте монолог по теме. 7. Напишите личное письмо по теме. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	12

<p>4.3. Транспорт Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Отработайте чтение и воспроизведение базовых диалогов 2. Пропишите каждый новый иероглиф не менее одной троки. 3. Выполните подстановочные упражнения. 4. Осуществите аудирование и чтение дополнительных текстов. 5. Ответы на вопросы, выполнение речевых упражнений. 6. Подготовьте монолог по теме. 7. Напишите личное письмо по теме. Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	12
<p>4.4. Живопись Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Отработайте чтение и воспроизведение базовых диалогов 2. Пропишите каждый новый иероглиф не менее одной троки. 3. Выполните подстановочные упражнения. 4. Осуществите аудирование и чтение дополнительных текстов. 5. Ответы на вопросы, выполнение речевых упражнений. 6. Подготовьте монолог по теме. 7. Напишите личное письмо по теме. Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>4.5. Праздники Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Отработайте чтение и воспроизведение базовых диалогов 2. Пропишите каждый новый иероглиф не менее одной троки. 3. Выполните подстановочные упражнения. 4. Осуществите аудирование и чтение дополнительных текстов. 5. Ответы на вопросы, выполнение речевых упражнений. 6. Подготовьте монолог по теме. 7. Напишите личное письмо по теме. Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>5. Общественно-бытовая проблематика</p>	54
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 3.2 (УК 4.1) ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2)</p>	
<p>5.1. Город Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Отработайте чтение и воспроизведение базовых диалогов 2. Пропишите каждый новый иероглиф не менее одной троки. 3. Выполните подстановочные упражнения. 4. Осуществите аудирование и чтение дополнительных текстов. 5. Ответы на вопросы, выполнение речевых упражнений. 6. Подготовьте монолог по теме. 7. Подготовьтесь к диалогу-обсуждению по теме. Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>5.2. Культурный досуг Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Отработайте чтение и воспроизведение базовых диалогов 2. Пропишите каждый новый иероглиф не менее одной троки. 3. Выполните подстановочные упражнения. 4. Осуществите аудирование и чтение дополнительных текстов. 5. Ответы на вопросы, выполнение речевых упражнений. 6. Подготовьте монолог по теме. 7. Подготовьтесь к диалогу-обсуждению по теме. Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10

<p>5.3. Каникулы, отпуск</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработайте чтение и воспроизведение базовых диалогов 2. Пропишите каждый новый иероглиф не менее одной троки. 3. Выполните подстановочные упражнения. 4. Осуществите аудирование и чтение дополнительных текстов. 5. Ответы на вопросы, выполнение речевых упражнений. 6. Подготовьте монолог по теме. 7. Подготовьтесь к диалогу-обсуждению по теме. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>5.4. Перемены в жизни</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработайте чтение и воспроизведение базовых диалогов 2. Пропишите каждый новый иероглиф не менее одной троки. 3. Выполните подстановочные упражнения. 4. Осуществите аудирование и чтение дополнительных текстов. 5. Ответы на вопросы, выполнение речевых упражнений. 6. Подготовьте монолог по теме. 7. Подготовьтесь к диалогу-обсуждению по теме. <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	14
<p>5.5. Образование. Учебные достижения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработайте чтение и воспроизведение базовых диалогов 2. Пропишите каждый новый иероглиф не менее одной троки. 3. Выполните подстановочные упражнения. 4. Осуществите аудирование и чтение дополнительных текстов. 5. Ответы на вопросы, выполнение речевых упражнений. 6. Подготовьте монолог по теме. 7. Подготовьтесь к диалогу-обсуждению по теме. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>6. Коммуникация в социокультурном контексте.</p>	54
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>УК-4: В.2 (УК 4.3), У.2 (УК 4.2) ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3)</p>	
<p>6.1. Странности чужих обычаев</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработайте чтение и воспроизведение базовых диалогов 2. Пропишите каждый новый иероглиф не менее одной троки. 3. Выполните подстановочные упражнения. 4. Осуществите аудирование и чтение дополнительных текстов. 5. Ответы на вопросы, выполнение речевых упражнений. 6. Подготовьте монолог по теме. 7. Подготовьтесь к диалогу-обсуждению по теме. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>6.2. О вкусах не спорят</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработайте чтение и воспроизведение базовых диалогов 2. Пропишите каждый новый иероглиф не менее одной троки. 3. Выполните подстановочные упражнения. 4. Осуществите аудирование и чтение дополнительных текстов. 5. Ответы на вопросы, выполнение речевых упражнений. 6. Подготовьте монолог по теме. 7. Подготовьтесь к диалогу-обсуждению по теме. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	14

<p>6.3. В Китае</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработайте чтение и воспроизведение базовых диалогов 2. Пропишите каждый новый иероглиф не менее одной троки. 3. Выполните подстановочные упражнения. 4. Осуществите аудирование и чтение дополнительных текстов. 5. Ответы на вопросы, выполнение речевых упражнений. 6. Подготовьте монолог по теме. 7. Подготовьтесь к диалогу-обсуждению по теме. <p>Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>6.4. Личная жизнь</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработайте чтение и воспроизведение базовых диалогов 2. Пропишите каждый новый иероглиф не менее одной троки. 3. Выполните подстановочные упражнения. 4. Осуществите аудирование и чтение дополнительных текстов. 5. Ответы на вопросы, выполнение речевых упражнений. 6. Подготовьте монолог по теме. 7. Подготовьтесь к диалогу-обсуждению по теме. <p>Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>6.5. Рассказ о событиях</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработайте чтение и воспроизведение базовых диалогов 2. Пропишите каждый новый иероглиф не менее одной троки. 3. Выполните подстановочные упражнения. 4. Осуществите аудирование и чтение дополнительных текстов. 5. Ответы на вопросы, выполнение речевых упражнений. 6. Подготовьте монолог по теме. 7. Подготовьтесь к диалогу-обсуждению по теме. <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>7. Пороговый уровень владения китайским языком.</p>	72
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)</p>	
<p>7.1. Потребительская культура</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработайте чтение и воспроизведение базовых диалогов 2. Пропишите каждый новый иероглиф не менее одной троки. 3. Выполните подстановочные упражнения. 4. Осуществите аудирование и чтение дополнительных текстов. 5. Ответы на вопросы, выполнение речевых упражнений. 6. Подготовьте монолог по теме. 7. Подготовьтесь к диалогу-обсуждению по теме. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	16
<p>7.2. Туризм</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработайте чтение и воспроизведение базовых диалогов 2. Пропишите каждый новый иероглиф не менее одной троки. 3. Выполните подстановочные упражнения. 4. Осуществите аудирование и чтение дополнительных текстов. 5. Ответы на вопросы, выполнение речевых упражнений. 6. Подготовьте монолог по теме. 7. Подготовьтесь к диалогу-обсуждению по теме. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	12

<p>7.3. Спорт</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработайте чтение и воспроизведение базовых диалогов 2. Пропишите каждый новый иероглиф не менее одной троки. 3. Выполните подстановочные упражнения. 4. Осуществите аудирование и чтение дополнительных текстов. 5. Ответы на вопросы, выполнение речевых упражнений. 6. Подготовьте монолог по теме. 7. Подготовьтесь к диалогу-обсуждению по теме. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	12
<p>7.4. Питание</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработайте чтение и воспроизведение базовых диалогов 2. Пропишите каждый новый иероглиф не менее одной троки. 3. Выполните подстановочные упражнения. 4. Осуществите аудирование и чтение дополнительных текстов. 5. Ответы на вопросы, выполнение речевых упражнений. 6. Подготовьте монолог по теме. 7. Подготовьтесь к диалогу-обсуждению по теме. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	16
<p>7.5. Семья</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработайте чтение и воспроизведение базовых диалогов 2. Пропишите каждый новый иероглиф не менее одной троки. 3. Выполните подстановочные упражнения. 4. Осуществите аудирование и чтение дополнительных текстов. 5. Ответы на вопросы, выполнение речевых упражнений. 6. Подготовьте монолог по теме. 7. Подготовьтесь к диалогу-обсуждению по теме. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	16
<p>8. Практика устной и письменной речи.</p>	54
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)</p>	

<p>8.1. Проблемы здравоохранения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Изучение лексики https://mychinese.net/blog/koronavirus-leksika/. Составление краткого информативного текста на китайском языке о коронавирусе.</p> <p>2. Заполните таблицу вокабуляра:</p> <p>коронавирус зараженный (человек) самые / менее опасные случаи закрыть границы, школы / закрытие вирус обрушился на фондовые рынки достигать ... смертей в день переоборудовать отели в госпитали пациент с симптомами студенты-медики без диплома меры сдерживания... жесткие самые пострадавшие («затронутые») социальная поддержка (помощь) заражение внутри страны («местное») прибытие зараженных из-за границы («импортированное заражение») постановка, отправка на карантин распространение заразы остановлено вынужденный остановить пандемию персоналу не хватает масок хоронить или сжигать в спешке снять ограничения дезинфицировать дома престарелых 1-я, 2-я, 3-я страна по числу зарегистрированных случаев перенос голосования по конституционной реформе объявить неделю каникул улучшение гигиены укрепление социальных связей сокращение выбросов CO₂ дистанцирование («удаленность») посредством видео</p> <p>3. Прочитайте предложенную статью и составьте комментарий.</p> <p>4. Составьте подстановочные, трансформационные и ситуационные упражнения по изучаемой теме на основе отработанной лексики. Предложите систему оценивания. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	<p>18</p>
--	-----------

<p>8.2. Проблемы экологии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1) На основе прочитанных текстов заполните таблицу вокабуляра:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. окружающая среда 2. свалка 3. источать выхлопные газы 4. шум 5. шумовое загрязнение 6. отбросы, выбросы 7. бытовые отходы 8. разрушение озонового слоя 9. парниковый эффект 10. исчезать 11. на пути исчезновения 12. вырубка лесов 13. запустынивание 14. заражение 15. истощение ресурсов 16. загрязнение 17. вредить 18. разрушать 19. захоронение отходов 20. отравлять 21. вредный 22. опасный 23. угрожать 24. чистить 25. перерабатывать отходы 26. сортировать отходы 27. экологическая привычка 28. защищать / защита 29. бережно относиться 30. мусорка <p>2) Составьте комментарии прочитанных текстов.</p> <p>3) Составьте подстановочные, трансформационные и ситуационные упражнения по изучаемой теме на основе отработанной лексики. Предложите систему оценивания.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	18
--	----

<p>8.3. Человек в современном обществе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1) На основе изученных текстов заполните таблицу вокабуляра:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. чувствовать одиночество 2. отчуждение 3. ритм жизни 4. стресс 5. напряженный 6. связи 7. поддержка 8. успешность 9. карьера 10. рабоваться жизни 11. перспективы 12. обучение в течение жизни 13. новые технологии 14. дистанционный 15. социальная активность 16. недовольство 17. протест 18. следить за своим здоровьем 19. бессонница 20. социальная дистанция <p>2) Составьте комментарий прочитанного текста.</p> <p>3) Составьте подстановочные, трансформационные и ситуационные упражнения по изучаемой теме на основе отработанной лексики. Предложите систему оценивания.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	18
9. Практикум речевого общения	90
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3)</p> <p>УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)</p>	

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. На основе прочитанных текстов переведите:

СМИ могут вознести и низвергнуть человека

Передавать

Влиять на общественное мнение

Освещать в СМИ

Освещение в СМИ какого-либо события

Телевизор

Частный телеканал

Спутниковое телевидение

Передача

В прямом эфире

Жидкокристаллический экран

Пульт

Ведущий

Медийные люди

Быть беспристрастным

Включить / выключить

Переключать каналы

Смотреть по телевизору

Смотреть не переставая

2. Найдите эквиваленты:

1. первая страница газеты

2. еженедельник

3. ежемесячное издание

4. ежедневная газета

5. «объявления» (рубрика газеты)

6. «происшествия» (рубрика газеты)

7. главный редактор

8. спецкор

9. оформить подписку на газету

10. издаваться тиражом

11. газетный киоск

12. выходить (о прессе: напр., по средам)

3. Переведите на русский язык следующие сложносокращенные слова, которые активно употребляются авторами статей в современных китайских СМИ:

Сокращенное слово Полное наименование Перевод 中共

中国共产党 Коммунистическая партия Китая (КПК) (中共) 中央

中国共产党中央委员会

中办

中国共产党中央办公厅

中纪委

中央纪律检查委员会

中联部

中共中央对外联络部

中宣部 中共中央宣传部 中央军委 中共中央军事委员会

中政 中共中央政法委员会 中直工委 中央直属机关工作委员会 中组部 (

中共) 中央组织部 全国人大

全国人民代表大会 Всекитайское собрание народных представителей КНР (ВСНП)

全国人大常委会 全国人民代表大会常务委员会

国务院 Государственный совет

国办 中华人民共和国国务院 办公厅

国防科工委

中华人民共和国国防科学技术工业委员会

家计生委 国家计划生育委员会 国家民委 国家民族事务委员会

国家体改委 国家经济体制改革委员会

人行 中国人民银行 国税局

国家税务局

国家工商局 国家工商行政管理局

新华社

新华通讯社

中国社科院 中国社会科学院 中科院 中国科学院

中国人民政治协商会议 Народный политический консультативный совет Китая

(НПКСК)

全国政协 中国人民政治协商会议

全国委员会 中国人民解放军 Народно-освободительная армия Китая (НОАК)

总参 总参谋部

总政 总政治部

<p>9.2. Прогресс. Технологии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите эквиваленты слов и выражений: 1. прогресс 2. внедрить инновацию 3. оборудование 4. получить доступ к 5. технический прорыв 6. прибор, аппарат 7. надежность 8. поломаться 9. высокие технологии 10. изобретение 11. настройка 12. доступный / понятный всем 13. пылесос 14. уют 15. ноутбук 16. кофеварка 17. стиральная машина 18. посудомоечная машина 19. холодильник 20. плоский экран 21. разрабатывать (задумывать) 22. банкомат 23. микроволновая плита 24. электробытовая техника <p>2. На основе установленных эквивалентов составьте обзорный текст о роли технологий в прогрессе человечества и в повседневной жизни.</p> <p>3. Составьте подстановочные, трансформационные и ситуационные упражнения по изучаемой теме на основе отработанной лексики. Предложите систему оценивания.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	<p>26</p>
--	-----------

<p>9.3. Компьютер. Интернет</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите эквиваленты: 1. иметь доступ к ... 2. системник 3. принтер 4. плоский экран 5. беспроводная мышь 6. совместимость 7. компьютер зависает 8. клавиатура 9. жесткий диск 10. рабочий стол 11. сеть 12. найти информацию в банке данных 13. искать информацию в поисковых системах 14. сохранить на флешке 15. стереть данные 16. установить соединение интернет 17. распечатать на принтере 18. копировать – вставить 19. скачивать информацию 20. напечатать сообщение 21. кликнуть по иконке 22. кликнуть по ссылке 23. вставить диск 24. редактирование текста 25. установить программу 26. запустить приложение <p>2. Используя установленные эквиваленты, составьте текст о роли компьютерных технологий в нашей жизни.</p> <p>3. Составьте комментарий прочитанной статьи.</p> <p>4. Составьте подстановочные, трансформационные и ситуационные упражнения по изучаемой</p> <p>Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	26
<p>9.4. Повторение</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод статей. 2. Аудирование и изложение репортажей. 3. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов. <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	12
10. Практикум профессиональной коммуникации.	
86	
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)</p>	

<p>10.1. Поиск работы. Карьера</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. На основе прочитанных статей заполните таблицу вокабуляра:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. малое предприятие 2. разослать резюме 3. построить карьеру 4. работать на износ 5. руководить командой, стоять во главе команды 6. нанимать (2) 7. направить на курсы доп. образования 8. собеседование по приему на работу 9. сокращать раб. места 10. объявление «требуются» 11. обанкротиться 12. заработная плата 13. бессрочный контракт 14. выплачивать премии 15. больничный 16. декретный 17. получить повышение / продвижение по служебной лестнице 18. возмещать транспортные расходы 19. начальник отдела кадров 20. занимать должность <p>2. На основе репортажей заполните таблицу вокабуляра:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вкладывать свои силы во ч.-либо 2. разбираться с непростыми ситуациями 3. ... желательно / приветствуется 4. .. требуется 5. козырь, преимущество 6. быть инициативным («иметь дух..») 7. внедрять (новые методы) 8. наделенный ...чутьем / обладающий ... жилкой 9. вознаграждение, оплата 10. обладатель диплома... / дипломированный ... 11. убеждать собеседника 12. быть точным 13. способный делать что-либо 14. готовый делать что-л. 15. уметь делать что-л. 16. выполнять задачу (=иметь миссией...) 17. изучать рынок 18. быть уполномоченным 19. иметь чувство ответственности 20. быть пунктуальным 21. владение (неск.) языками 22. контактировать, общаться с персоналом 23. профессиональный рост 24. быть (стрессо)устойчивым <p>3. Подготовьте диалог - устройство на работу. Используйте изученную лексику.</p> <p>4. Составьте комментарий статей и репортажей.</p> <p>5. Составьте подстановочные, трансформационные и ситуационные упражнения по изучаемой теме на основе отработанной лексики. Предложите систему оценивания. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	<p>24</p>
--	-----------

<p>10.2. Профессия учителя</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. На основе прочитанных статей заполните таблицу вокабуляра:</p> <p>слишком много времени на отпуск иметь положительные отзывы тяжкое ремесло исследование, проведенное на контингенте ... страдать от эмоционального выгорания принимать успокоительные сделать урок злободневным, адаптировать его к современным условиям продолжительность отпуска варьируется от ... до ... огромная потребность в отдыхе им трудно «отключиться» взглянуть на расчетный лист пропасть между ... автоматически увеличивается каждые два года разница со временем исчезает реальное число вырабатываемых часов остается «плавающей» величиной родительское собрание получать дополнительные не предусмотренные законом выплаты профессиональные расходы в случае неудачи они идут в образование с группой подростков долго не выдержишь пожаловаться на зарплату таить в себе столько преимуществ</p> <p>2. Составьте комментарий статей.</p> <p>3. Составьте подстановочные, трансформационные и ситуационные упражнения по изучаемой теме на основе отработанной лексики. Предложите систему оценивания. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	<p>24</p>
<p>10.3. Международные контакты</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Подберите лексику и осуществите перевод следующего текста:</p> <p>Двадцать первый век называют веком глобализации. Стираются границы между странами, международные контакты осуществляются на всех уровнях. Необходимо отметить, что во многих странах развитие международных молодежных контактов является важным направлением государственной политики. Университеты организуют студенческие обмены.</p> <p>Очевидно, что такие обмены – плод долгой подготовки. Есть международные проекты в виде конкурсов.</p> <p>Для тех, кто серьезно занимается научными и образовательными проектами, возможны стажировки за границей. Так молодые исследователи находят своих будущих зарубежных сотрудников, разделяющих их идеи.</p> <p>Те, кто занимается спортом, могут принимать участие в разнообразных спортивных программах, которым свойственна организация многочисленных встреч между командами.</p> <p>Интернет играет важную роль в международных молодежных контактах. Сейчас каждый малыш знает, что такое интернет. С его помощью можно общаться с миллионами людей по всему миру, обмениваться мнениями в интернет-форумах, находить друзей по интересам, дистанционно обучаться и работать. У меня тоже есть друзья по интернету, и мы часто обмениваемся с ними мнениями по разным вопросам, хотя никогда в жизни не встречались. Я верю, что интернет делает далеких друзей более понятными, а общение с ними – более доступным.</p> <p>2. Организуйте дискуссию по теме.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	<p>24</p>

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Повторение коннекторов комментария:

1. Вводная часть. Раскрываем тему статьи, о чем она, 2-3 предложения

今天 (тема) 越来越好 (多)。。。 - Сегодня (тема) все больше и больше...

在世界上。。。 - По всему миру...

这篇文章给我们介绍。。。的问题。 - Эта статья представляет проблему

在这个课文写着很重要的问题 (情况)。是。。。 - В этой статье пишется об очень важной проблеме, это.....

这个课文的作者讨论很有意思的课题 (问题) - Автор этого текста рассуждает об очень интересной теме...

2. Основная часть. Несколько предложений о сути текста, о чем говорится, какие факты приводятся.

作者很清楚地阐明(chǎnmíng)

这个问题, 也用一些论点(lùndiǎn)解释(jiěshì)他的观点。 - Автор очень четко

раскрывает этот вопрос, а также использует некоторые аргументы (факты), чтобы выразить свое мнение.

第一个是。。。第二个是。。。第三个是。。。 - Первый это..., второй..., третий....

3. Ваш монолог, по сути – это высказывание вашего мнения, фактов по проблеме.

Именно по нему будут оценивать ваше умение изъясняться по той или иной теме.

Фразы-помощники:

Переход к монологу:

- 对我来说 duì wǒ láishuō — По-моему
- 我看来 wǒ kàn lái — По-моему
- 在我看来 zài wǒ kàn lái — По-моему
- 我猜想 wǒ cāi xiǎng — Я предполагаю, что
- 要我说 yào wǒ shuō — Я считаю, что
- 我想 wǒ xiǎng — Я думаю, что
- 我觉得 wǒ jué de - Мне кажется, я считаю
- 说真的 shuō zhēn de — Честно говоря
- 说实话 shuō shí huà — Честно говоря
- 实话告诉你 shí huà gào su nǐ — По правде говоря, если честно

Фразы для добавления фактов, усиления аргументации:

- 顺便说 shùn biàn shuō — Кстати
- 更何况 gèng hé kuàng — Более того
- 又加上 yòu jiā shàng — Кроме того
- 吃亏 chī kuī — К сожалению
- 幸 xìng — К счастью
- 难怪 nán guài — Неудивительно, что
- 另一方面 lìng yí fāng miàn с другой стороны
- 一方面 yí fāng miàn с одной стороны
- 一来 yī lái — Во-первых
- 二来 èr lái — Во-вторых
- 三来 sān lái — Во-третьих

и так далее

- 可能 kě néng – вероятно
- 无论如何 / 还有 wú lùn rú hé / hái yǒu – во всяком случае
- 也许 yě xǔ – возможно (может быть)
- 只是这样 zhǐ shì zhè yàng - именно так
- 就是说 jiù shì shuō - иначе говоря
- 所以 suǒ yǐ - итак
- 你可以看到 nǐ kě yǐ kàn dào - как видите
- 一般来说 yí bān lái shuō – как говорится
- 至少 zhì shǎo – как минимум
- 其实 qí shí – как это ни странно
- 当然 dā rán – само собой разумеется
- 谢天谢地 xiè tiān xiè dì – слава Богу
- 因此 yīn cǐ – следовательно
- 应该指出的 yīng gāi zhǐ chū de - следует заметить

Фразы для подведения итогов:

- 总的来说 zǒng de lái shuō — Вообще говоря, в целом
- 这样 zhè yàng — Таким образом
- 不要误会 bù yào wù huì — Не поймите меня неправильно
- 以便 yǐ biàn так что
- 从而 cóng ér таким образом
- 如上所述; 如上 kǎn shàng shù; kǎn shàng как выше изложено

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1

II. Деловой китайский язык.	32
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)</p>	
<p>11.1. Работа в Китае</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выучите базовый диалог по теме. 2. Изучите вокабуляр по теме: Номенклатура субъектов внешнеэкономической деятельности: <ol style="list-style-type: none"> 1. 母公司 – материнская компания; 2. 子公司 – дочерняя компания; 3. 总公司 – головная компания; 4. 分公司 – отделение компании. Номенклатура должностей: <ol style="list-style-type: none"> 1. 副总经理 – вице-президент; 2. 总经理 – генеральный директор; 3. 商务经理 – коммерческий директор; 4. 对外经济业务主任 – начальник по внешнеэкономической деятельности; 5. 进出口业务高级专家 – старший специалист по импорту и экспорту; 6. 主任商品员 – старший товаровед. 3. Прочитайте и переведите текст: <p>你看, 那就是我已经预定约会的公司。去香港前, 我认识了他们销售经理, 他叫李有智。来, 我们去看看!</p> <p>好的。您好! 我们跟李有智有个约会。他在吗?</p> <p>你们好! 他在这儿, 先稍等一会儿, 我去找他。</p> <p>他现在参加谈判, 五分钟后就可以见你们。请跟我去谈判室, 他很快就来了。</p> <p>我们看看你们公司的产品。请告诉李有智我们在这儿等他。</p> <p>好。</p> <p>你们好! 我很抱歉让你们等了这么长时间。我跟澳大利亚客户的会议拖延了一会。我是李有智, 这是我的名片。你们可以叫我Bob, 我的外国伙伴都叫我Bob。</p> <p>我是谢尔盖, 这是我的朋友安斌。我们几个星期以前通信。我是从俄罗斯来的。认识你们我很高兴! 我先给你们介绍一下儿我们公司的产品, 然后我们去谈判室讨论你们最关心的问题。你们已经看了, 是吧? 有没有你们喜欢的款式?</p> <p>有。我对一些立式空调的款式很感兴趣, FF-100和FF-150款式不错, 这些款式FF-100是低价位的款式, FF-150RC价格定位中档。它的特点就是多姿多彩的设计, 全套包括遥控器, 但是这个款式已经在俄罗斯市场包销了。</p> <p>如果这不是秘密, 贵方向什么公司供货?</p> <p>对不起, 我无法透露。可我们有类似的款式, 就是FF-135RC模型, 全套也包括遥控器, 价格便宜一点。我们去谈判室讨论这个问题。</p> <p>好的。</p> <p>你们想喝什么? 茶、果汁还是矿泉水?</p> <p>我想喝绿茶。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Составьте предложения с вокабуляром по теме. <p>Учебно-методическая литература: 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10

<p>11.2. Представительство компании в Китае</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод базового диалога. 2. Ответы на вопросы по содержанию. 3. Лексико-грамматические упражнения. 4. Прочитайте и переведите деловые письма. Составьте письмо по аналогии. <p>1. 尊敬的先生们a 为了答复你们3月3号的来信, 通知贵方, 由于在产品生产过程中出现了困难, 缝纫机产品发货被耽误。 我方正采取措施, 以加快产品供应。预计, 在4月10日之前我们就能发货。 此致 敬礼</p> <p>2. 我们请贵公司参加展览会的正式开幕典礼。它定于2004年10月15日12时0分在展览会中央人口处附近的公园内举行。</p> <p>3. 尊敬的先生们: 4月5号我们收到了贵方的茶具目录, 表示非常感谢。 这些目录帮我们对客户介绍您出口瓷器的品种。进行市场调查以后我们给贵方要发送询价。 此致 敬礼</p> <p>5. 尊敬的先生们: 作为对我们信的补充向贵方附寄我方已签订的合同一式两份。 请贵方分别在该合同上签字, 然后将其中的1份寄回。 此致 敬礼</p> <p>6. 尊敬的先生们: 我们收到了贵方3月26号的来信。信中贵方要求为扩建工厂提供设备和材料的合同草案报价提供20%折扣。很抱歉, 我们不能满足贵方的有关提供折扣的要求。 此致 敬礼</p> <p>Учебно-методическая литература: 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>11.3. Рабочий режим</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Переведите текст.</p> <p>以前, 距离和时间是进行国际商务的最大障碍, 现在距离和时间对于进行全球商务的人士来说已经不成问题了。从事国际商务的人士常常发现他们处于一种多文化环境之中, 不同的语言, 不同的习俗, 不同的手势.....这些都为交流制造了障碍。虽然我们不会夸大这些不同, 但是我们也不能忽视他们的存在。有人说, 最好的办法是列出一张有关各国文化差异的清单, 弄清该做什么, 不该做什么, 这样就不会在文化方面冒犯他人或失礼。如果你在中国进行商务活动, 下面这些问题一定是你所关心的:</p> <p>中国人怎么看待送礼? 什么是“面子”和“人情”? 为什么中国人总说“关系”? 和中国人谈判时应该注意什么问题? 怎么激励中国职员?</p> <p>这些问题其实都和中国的文化有关系。中国有几千年的悠久历史和文化, 这深深地影响着中国人的思想和生活。在经济活动中, 逐渐形成了具有中国特色的商务文化环境。了解这些文化特点, 有助于更方便地和中国人交流, 也会帮你在中国获得成功。中国正处于改革开放的时期, 很多外国公司来到中国, 从他们那里, 中国了解了外国的商务文化, 并逐步接受了他们的文化。但是, 文化是一种很复杂的现象, 深深影响中国人几千年的文化不会因为外国文化的进入和影响突然消失。相反, 在很多方面还发挥着重要的作用。</p> <p>我们知道, 时间就是金钱。在现在的社会还可以说, 意识到文化差异及其敏感性也是金钱。文化会影响许多重要的私人交往和商务交往的形式, 影响决策制定和管理风格。民族文化决定着企业文化, 影响着公司的内部结构、营销行为及其对国外商务伙伴和合同的想法。</p> <p>总之, 和中国进行商务合作, 一定要了解中国的商务文化。</p> <p>Организируйте дискуссию по содержанию текста. Каждый должен сформулировать собственное видение рассматриваемого вопроса. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Чжан Кай, Лю Шэхуэй Новый практический курс китайского языка (в 3х частях). Ч. 1. – Пекин, 2008.	
2	Чжан Кай, Лю Шэхуэй Новый практический курс китайского языка (в 3х частях). Ч. 2. – Пекин, 2008.	
3	Ли Сяоци Курс китайского языка «Voya Chinese». Базовый уровень. Ступень I [Электронный ресурс]/ Ли Сяоци, Хуан Ли, Цянь Сюйцзин— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург, Пекин: КАРО, Издательство Пекинского университета, 2018.— 336 с.	http://www.iprbookshop.ru/86690.html
Дополнительная литература		
4	Практический курс китайского языка: в 2 т. Т.1 /отв. Ред. А.Ф.Кондрашевский, М.В. Румянцева, М.Г.Фролова; отв. Ред. А.Ф.Кондрашевский. – 12-е изд., испр. – М.: Издательский дом ВКН, 2018. – 768 с.	
5	Практический курс китайского языка: в 2 т. Т.2 /отв. Ред. А.Ф.Кондрашевский, М.В. Румянцева, М.Г.Фролова; отв. Ред. А.Ф.Кондрашевский. – 12-е изд., испр. – М.: Издательский дом ВКН, 2018. – 744 с.	
6	新丝路. New Silk Road Business Chinese/ Peking U0niversity Press. 2016. - 126 p.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Сочинение	Монологическое высказывание	Диалогическое высказывание	Упражнения	Зачет/Экзамен
ОПК-7					
У.1 (ОПК.7.2)		+	+	+	+
З.1 (ОПК.7.1)			+	+	+
В.1 (ОПК.7.3)			+	+	+
УК-4					
З.2 (УК 4.1)		+	+		+
У.2 (УК 4.2)	+	+	+		+
В.2 (УК 4.3)	+	+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Основные сведения о китайском языке. Вводно-фонетический курс.":

1. Диалогическое высказывание

Составьте диалог в ситуации встречи: а) учителя и ученика; б) двух студентов; в) учителя и двух студентов.
Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Вводный курс коммуникации":

1. Диалогическое высказывание

Составьте диалог с одноклассником (не менее 4 реплик с каждой стороны): о местонахождении; с приглашением провести время; о предмете; о человеке, которого Вы не знаете.
Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Тематика бытового общения. Элементарный уровень.":

1. Диалогическое высказывание

Составьте диалог по теме (не менее 6 реплик от каждого собеседника). Обязательно употребите этикетные формулы, свойственные ситуации.
Количество баллов: 5

2. Монологическое высказывание

Подготовьте монолог по теме. Требования к монологу:

- a. Наличие вступления («Я сегодня собираюсь рассказать...»)
- b. Объем не менее 12 фраз.
- c. Не менее трех раз употребить изученное в рамках темы грамматическое явление.
- d. Заключение («Я думаю, что ... Спасибо»)

Количество баллов: 5

3. Сочинение

你收到了中国笔友利群来的信，她信里写：

。。。我想问你三个问题。你的生日是几月几号？俄罗斯人生日吃什么？你生日有没有一个聚会？给她写回信。信里要：

回答她的问题；

问她三个她的家有关的问题。

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Тематика бытового общения. Базовый уровень":

1. Диалогическое высказывание

Составьте диалог-обсуждение по теме. Требования: объем реплик - не менее 6 с каждой стороны, выраженность личной позиции, приведение примеров из личного опыта, наличие коннекторов диалогической речи.

Количество баллов: 5

2. Монологическое высказывание

Расскажите монолог по теме. Требования к высказыванию: продолжительность не менее 3 минут, наличие введения, аргументации и заключения, выраженность собственной позиции, языковая корректность, наличие коннекторов монологической речи.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Общественно-бытовая проблематика":

1. Диалогическое высказывание

Составьте диалог-обсуждение по теме. Требования: объем реплик - не менее 6 с каждой стороны, выраженность личной позиции, приведение примеров из личного опыта, наличие коннекторов диалогической речи.

Количество баллов: 5

2. Монологическое высказывание

Расскажите монолог по теме. Требования к высказыванию: продолжительность не менее 3 минут, наличие введения, аргументации и заключения, выраженность собственной позиции, языковая корректность, наличие коннекторов монологической речи.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Коммуникация в социокультурном контексте.":

1. Диалогическое высказывание

Составьте диалог-обсуждение по теме. Требования: объем реплик - не менее 8 реплик с каждой стороны, выраженность личной позиции, приведение примеров из личного опыта, наличие коннекторов диалогической речи.

Количество баллов: 5

2. Монологическое высказывание

Расскажите монолог по теме. Требования к высказыванию: продолжительность не менее 3 минут, наличие введения, аргументации и заключения, выраженность собственной позиции, языковая корректность, наличие коннекторов монологической речи.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Пороговый уровень владения китайским языком.":

1. Диалогическое высказывание

Составьте диалог-обсуждение по теме. Требования: объем реплик - не менее 8 реплик с каждой стороны, выраженность личной позиции, приведение примеров из личного опыта, наличие коннекторов диалогической речи.

Количество баллов: 5

2. Монологическое высказывание

Расскажите монолог по теме. Требования к высказыванию: продолжительность не менее 3 минут, наличие введения, аргументации и заключения, выраженность собственной позиции, языковая корректность, наличие коннекторов монологической речи.

Количество баллов: 5

3. Сочинение

Напишите сочинение - комментарий прочитанной статьи. Соблюдайте структуру сочинения: введение - основная часть (мнение автора статьи с основными аргументами, собственное мнение с аргументами) - заключение. Объем - не менее 120 иероглифов.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Практика устной и письменной речи.":

1. Диалогическое высказывание

Составьте диалог-обсуждение по теме. Требования: объем реплик - не менее 8 реплик с каждой стороны, выраженность личной позиции, приведение примеров из личного опыта, наличие коннекторов диалогической речи.

Количество баллов: 5

2. Монологическое высказывание

Расскажите монолог по теме. Требования к высказыванию: продолжительность не менее 3 минут, наличие введения, аргументации и заключения, выраженность собственной позиции, языковая корректность, наличие коннекторов монологической речи.

Количество баллов: 5

3. Сочинение

Напишите сочинение - комментарий прочитанной статьи. Соблюдайте структуру сочинения: введение - основная часть (мнение автора статьи с основными аргументами, собственное мнение с аргументами) - заключение. Объем - не менее 150 иероглифов.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Практикум речевого общения":

1. Диалогическое высказывание

Составьте диалог-обсуждение по теме. Требования: объем реплик - не менее 8 реплик с каждой стороны, выраженность личной позиции, приведение примеров из личного опыта, наличие коннекторов диалогической речи.

Количество баллов: 5

2. Монологическое высказывание

Расскажите комментарий статьи. Требования к высказыванию: релевантность теме, продолжительность не менее 3 минут, наличие введения, аргументации и заключения, выраженность собственной позиции, языковая корректность, наличие коннекторов монологической речи.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Практикум профессиональной коммуникации.":

1. Диалогическое высказывание

Составьте диалог-обсуждение по теме. Требования: объем реплик - не менее 8 реплик с каждой стороны, выраженность личной позиции, приведение примеров из личного опыта, наличие коннекторов диалогической речи.

Количество баллов: 5

2. Монологическое высказывание

Расскажите комментарий статьи. Требования к высказыванию: релевантность теме, продолжительность не менее 3 минут, наличие введения, аргументации и заключения, выраженность собственной позиции, языковая корректность, наличие коннекторов монологической речи.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Деловой китайский язык.":

1. Сочинение

Напишите свое резюме на китайском языке, имитируя формат образцов. Не забывайте уточнить, на какую должность претендуете. Обязательно укажите свои особенности. 1) кратко рассказать о себе 2) Опыт обучения 3) Опыт работы 4) Какие имеете преимущества, сильные стороны 5) Завершающая формула (надеюсь вместе работать с вами или надеюсь, что соответствую вашим требованиям ...)

Количество баллов: 5

2. Упражнения

Заполните пропуски: 1. 那就是我已经__约会的公司。2. 去香港__, 我认识了他们销售经理, 他叫李有智。3. 我们__李有智有个约会。他__吗? 4. __等一会儿, 我去找他。5. 他现在__谈判, 五分钟后可以__你们。6. 请__我去谈判室, 他很__就来了。7. 我们__你们公司的产品。8. 请告诉李有智我们__这儿等他。9. 我很__让你们等了__长时间。10. 我__澳大利亚客户的会议__了一会。11. 我的外国__都叫我李有智。12. __你们我很高兴! 13. 我__给你们介绍__我们公司的产品, __我们去谈判室讨论你们__关心的问题。14. 我__一些立式空调的款式很感兴趣。15. 这些款式可以销售__俄罗斯市场吗? 16. 它的__就是__的设计。17. 这个款式已经__俄罗斯市场包销了。18. 如果这不是秘密, 贵方__什么公司供货? 19. 对不起, 我__透露。20. 价格便宜__。21. 我们去谈判室__这个问题。22. 你们想喝什么? 茶、果汁__矿泉水?

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Составьте с одногруппником диалог-приветствие (6 реплик). Воспроизведите его.
2. Составьте с одногруппником диалог-обсуждение предмета (8 реплик). Воспроизведите его.
3. Составьте с одногруппником диалог-обмен информацией о семьях (8 реплик). Воспроизведите его.
4. Составьте с одногруппником диалог-обмен информацией об учителе (8 реплик). Воспроизведите его.
5. Составьте с одногруппником диалог-обмен информацией о друге (8 реплик). Воспроизведите его.
6. Составьте с одногруппником диалог-знакомство (8 реплик).
7. Расскажите о своей семье (10 фраз).
8. Расскажите о своем друге (10 фраз).

9. Расскажите о своей учебе (10 фраз).
10. Определение со значением притяжательности.
11. Предложение с качественным сказуемым.
12. Построение общего вопроса.
13. Предложение с глаголом-связкой 是.
14. Использование наречий 也 и 都 в предложении.
15. Порядок слов в китайском языке.
16. Предложение с глагольным сказуемым.
17. Вопросительные предложения с вопросительными местоимениями.
18. Предложение с несколькими глаголами в составе сказуемого.
19. Отрицание в китайском предложении.
20. Личные и указательные местоимения.

Второй период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Составьте диалог по теме "День рождения" (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Воспроизведите его.
2. Составьте диалог по теме "Виды досуга" (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Воспроизведите его.
3. Составьте диалог по теме "Семья" (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Воспроизведите его.
4. Составьте диалог по теме "Мой факультет" (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Воспроизведите его.
5. Составьте диалог по теме "Покупка фруктов" (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Воспроизведите его.
6. Составьте диалог по теме "Покупка музыкального диска" (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Воспроизведите его.
7. Составьте диалог по теме "Мой друг" (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Воспроизведите его.
8. Составьте диалог по теме "Новый учитель" (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Воспроизведите его.
9. Расскажите о своем друге (не менее 15 фраз).
10. Расскажите о своем дне рождения (не менее 15 фраз).
11. Расскажите о себе (не менее 20 фраз).
12. Расскажите о своем распорядке дня (не менее 15 фраз).
13. Расскажите о своей учебе (не менее 15 фраз).
14. Расскажите о своих покупках (не менее 15 фраз).
15. Расскажите о своем однокласснике (не менее 15 фраз).
16. Расскажите об одном из членов своей семьи (не менее 15 фраз).
17. Расскажите о своем факультете (не менее 15 фраз).
18. Расскажите о своем любимом учебном предмете (не менее 10 фраз).
19. Расскажите о своем любимом преподавателе (не менее 10 фраз).
20. Расскажите о своей специальности (не менее 10 фраз).
21. Расскажите о семье своего друга (не менее 15 фраз).
22. Расскажите о внешности своего младшего брата / сестры / племянника / племянницы (не менее 15 фраз).
23. Составьте со своим одноклассником диалог о самочувствии (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
24. Составьте со своим одноклассником диалог в агентстве по найму жилья (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
25. Расскажите о своей квартире (квартире своих родителей) (не менее 15 фраз).

Третий период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Составьте со своим одноклассником диалог - обмен мнениями при покупке подарка (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
2. Составьте со своим одноклассником диалог - обмен информацией о текущих делах (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
3. Расскажите о планах на будущее (не менее 10 фраз).
4. Составьте со своим одноклассником диалог "В банке" (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
5. Составьте со своим одноклассником диалог - обмен впечатлениями о путешествиях (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.

6. Расскажите о своем путешествии (не менее 10 фраз).
7. Расскажите о путешествии, которое Вы хотели бы совершить (не менее 12 фраз).
8. Расскажите о возможном изучении китайского языка в Китае (не менее 10 фраз).
9. Составьте со своим одногруппником диалог "В библиотеке" (не менее 6 реплик от каждого говорящего).
Расскажите диалог.
10. Составьте со своим одногруппником диалог "Штраф за просроченную книгу" (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
11. Составьте со своим одногруппником диалог "Покупка одежды" (не менее 6 реплик от каждого говорящего).
Расскажите диалог.
12. Расскажите о том, что Вы любите носить из одежды в разных ситуациях (не менее 10 фраз).
13. Составьте со своим одногруппником диалог-обмен мнениями по поводу того, как провести выходные (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
14. Составьте со своим одногруппником диалог о различиях между китайскими и российскими реалиями (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
15. Составьте со своим одногруппником диалог "На почте" (не менее 6 реплик от каждого говорящего).
Расскажите диалог.
16. Расскажите о том, как Вы ходили на почту получать посылку.
17. Составьте со своим одногруппником диалог "В автобусе" (не менее 6 реплик от каждого говорящего).
Расскажите диалог.
18. Расскажите о китайском празднике (не менее 10 фраз).
19. Расскажите о Ваших хобби (не менее 15 фраз).
20. Составьте со своим одногруппником диалог-обмен мнениями о китайской живописи (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
21. Составьте со своим одногруппником диалог- обмен мнениями о картине или фильме (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
22. Расскажите о китайском Новом годе (не менее 10 фраз).
23. Расскажите о привычках в питании китайцев и русских.
24. Составьте со своим одногруппником диалог-обмен мнениями о традиционной и современной одежде китайцев и русских (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.

Четвертый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Расскажите о своем городе (не менее 15 фраз).
2. Составьте со своим одногруппником диалог о городах, которые вы хотели бы посетить (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
3. Расскажите о своих любимых местах в городе (не менее 10 фраз).
4. Расскажите о своем квартале (не менее 6 фраз).
5. Расскажите о переменах в своей жизни (не менее 15 фраз).
6. Составьте со своим одногруппником диалог - обмен мнениями о переменах в жизни (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
7. Составьте со своим одногруппником диалог - обмен информацией о текущих делах (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
8. Расскажите о планах на будущее (не менее 10 фраз).
9. Составьте со своим одногруппником диалог- обмен впечатлениями о путешествиях (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
10. Расскажите о своем путешествии (не менее 10 фраз).
11. Расскажите о своих каникулах (не менее 15 фраз).
12. Расскажите о путешествии, которое Вы хотели бы совершить (не менее 12 фраз).
13. Расскажите о возможном изучении китайского языка в Китае (не менее 10 фраз).
14. Составьте со своим одногруппником диалог-обсуждение прочитанной книги (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
15. Составьте со своим одногруппником диалог-обсуждение посещенного спортивного соревнования (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
16. Составьте со своим одногруппником диалог- обсуждение предстоящих каникул (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
17. Составьте со своим одногруппником диалог-обмен мнениями по поводу того, как провести выходные (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
18. Расскажите о Вашем культурном досуге (не менее 15 фраз).
19. Расскажите о китайском образовании (не менее 10 фраз).
20. Расскажите о своих учебных достижениях (не менее 12 фраз).

21. Расскажите о предстоящей стажировке в Китае (не менее 12 фраз).

Пятый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Расскажите о переменах в своей жизни (не менее 15 фраз).
2. Составьте со своим одногруппником диалог - обмен мнениями о переменах в жизни (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
3. Составьте со своим одногруппником диалог - обмен информацией о текущих делах (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
4. Расскажите о планах на будущее (не менее 10 фраз).
5. Составьте со своим одногруппником диалог о различиях между китайскими и российскими обычаями (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
6. Составьте со своим одногруппником диалог-обсуждение странностей в китайских обычаях (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
7. Расскажите о том, как Вы ведете себя в проблемных ситуациях.
8. Составьте со своим одногруппником диалог о путешествии в поезде (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
9. Расскажите о китайском празднике (не менее 10 фраз).
10. Составьте со своим одногруппником диалог-обмен мнениями о китайской опере (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
11. Расскажите о своих пожеланиях в Новом году (не менее 15 фраз).
12. Составьте со своим одногруппником диалог о выборе книги в подарок (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
13. Расскажите о транспорте в Китае и России (не менее 12 фраз).
14. Составьте со своим одногруппником диалог-обмен мнениями о любимых книгах (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
15. Составьте со своим одногруппником диалог-обмен мнениями о путешествиях и транспорте (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
16. Расскажите о проблемных ситуациях, в которых Вы оказывались (не менее 12 фраз).
17. Расскажите, в каких городах Китая Вы хотели бы побывать и почему (не мене 15 фраз)
18. Расскажите в Ваших предпочтениях в сфере культурного досуга (не менее 15 фраз).
19. Составьте со своим одногруппником диалог "О вкусах не спорят" (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
20. Составьте со своим одногруппником диалог-обсуждение предстоящей поездки в Китай (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.

Шестой период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Расскажите о туризме в России (не менее 15 фраз).
2. Расскажите о туризме в Китае (не менее 15 фраз).
3. Составьте со своим одногруппником диалог о российских городах, которые вы хотели бы посетить (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
4. Составьте со своим одногруппником диалог о китайских городах, которые вы хотели бы посетить (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
5. Расскажите о российских достопримечательностях, которые Вы уже посетили (не менее 10 фраз).
6. Расскажите о развитии туризма в России (не менее 15 фраз).
7. Расскажите о своих недавних покупках (не менее 15 фраз).
8. Расскажите о туристических достопримечательностях в России (не менее 15 фраз).
9. Расскажите о туристических достопримечательностях в Китае (не менее 15 фраз).
10. Расскажите о туристических достопримечательностях в Вашем городе (не менее 15 фраз).
11. Расскажите о шопинге в своей жизни (не менее 15 фраз).
12. Составьте со своим одногруппником диалог - обмен мнениями об интернет-покупках (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
13. Составьте со своим одногруппником диалог - обмен информацией о текущих делах (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
14. Расскажите о традициях своей семьи (не менее 15 фраз).
15. Составьте со своим одногруппником диалог "В турагентстве" (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
16. Составьте со своим одногруппником диалог- обмен впечатлениями о путешествиях (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.

17. Расскажите о семейных традициях в Китае (не менее 10 фраз).
18. Расскажите о своем отношении к семейным традициям (не менее 15 фраз).
19. Расскажите о кулинарных пристрастиях русских (не менее 12 фраз).
20. Расскажите о кулинарных пристрастиях китайцев (не менее 12 фраз).
21. Составьте со своим одногруппником диалог-обсуждение китайских блюд (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
22. Составьте со своим одногруппником диалог-обсуждение посещенного торгового центра (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
23. Составьте со своим одногруппником диалог-обсуждение посещенного ресторана (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
24. Расскажите о том, что Вы любите и не любите есть (не менее 15 фраз).
25. Составьте со своим одногруппником диалог-обмен мнениями по поводу того, куда пойти на обед (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
26. Составьте со своим одногруппником диалог о различиях между китайскими и российскими семьями (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
27. Составьте со своим одногруппником диалог-обсуждение потребительской культуры китайцев и русских (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
28. Составьте со своим одногруппником диалог о путешествии за границу (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
29. Расскажите о необычных китайских продуктах питания (не менее 15 фраз).
30. Расскажите о Вашем опыте покупки китайских товаров (не менее 15 фраз).
31. Составьте со своим одногруппником диалог-обмен мнениями о китайских товарах (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
32. Составьте со своим одногруппником диалог-обмен мнениями о секторе услуг в Китае (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
33. Составьте со своим одногруппником диалог-обмен мнениями о секторе услуг в России (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
34. Составьте со своим одногруппником диалог об интернет-заказе подарков (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
35. Расскажите о культуре питания в Китае и России (не менее 12 фраз).

Седьмой период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. 告诉我们您未来的计划。
2. 告诉我们您所在城市的生态。
3. 告诉我们有关环境的问题。
4. 告诉我们有关冠状病毒的信息。
5. 告诉我们有关冠状病毒感染的预防措施。
6. 告诉我们健康的生活方式。
7. 告诉我们有关流行病的风险。
8. 告诉我们您的健康状况。
9. 告诉我们坏习惯。给出您的意见的理由。
10. 告诉我们俄罗斯的医疗保健。
11. 告诉我们有关中国的医疗保健。
12. 告诉我们有关环境灾难的信息。
13. 谈论保护环境。给出您的意见的理由。
14. 告诉我们中国的生态。
15. 告诉我们俄罗斯的生态。
16. 告诉我们坏习惯。给出您的意见的理由。
17. 告诉我们俄罗斯的医疗保健。
18. 告诉我们有关环境的问题。
19. 告诉我们坏习惯。给出您的意见的理由。
20. 告诉我们有关环境灾难的信息。

Восьмой период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. 告诉我们互联网在我们生活中的作用。
2. 告诉我们日常生活中的技术。
3. 告诉我们有关教师工作中计算机技术的使用情况。

4. 告诉我们俄罗斯的媒体。
5. 告诉我们有关中国媒体的信息。
6. 告诉我们有关在线学习的信息。
7. 告诉我们有关互联网的危险。
8. 告诉我们您的求职信息。
9. 告诉我们媒体在我们生活中的作用。
10. 告诉我们有关现代媒体的信息。
11. 告诉我们科学在我们生活中的作用。
12. 告诉我们现代技术的进步。
13. 告诉我们您选择的职业。
14. 告诉我们有关现代媒体的信息。
15. 告诉我们科学在我们生活中的作用。
16. 告诉我们坏习惯。给出您的意见的理由。
17. 告诉我们俄罗斯的媒体。
18. 告诉我们有关中国媒体的信息。
19. 告诉我们有关现代媒体的信息。
20. 告诉我们日常生活中的技术。

Девятый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. 告诉我们您未来的计划。
2. 让我们知道您的求职信息。
3. 告诉我们有关失业的信息。
4. 告诉我们互联网在我们生活中的作用。
5. 告诉我们日常生活中的技术。
6. 告诉我们有关教学专业的信息。
7. 告诉我们有关教师工作中计算机技术的使用情况。
8. 告诉我们成为老师的弊端。
9. 告诉我们您在找工作时面临的挑战。
10. 告诉我们有关在线培训的信息。
11. 告诉我们有关互联网的危害。
12. 告诉我们有关俄罗斯医学的信息。
13. 告诉我们有关中国的医疗保健。
14. 让我们知道您的求职信息。
15. 让我们知道您选择的职业。
16. 告诉我们俄罗斯的失业情况。
17. 告诉我们有关学生交流的信息。
18. 告诉我们有关国际合作的信息。
19. 告诉我们您在互联网上的工作。
20. 告诉我们有关互联网的危害。

Десятый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. 告诉我们您未来的计划。
2. 告诉我们您所在城市的生态。
3. 告诉我们有关环境的问题。
4. 告诉我们有关儿童的生态教育。
5. 告诉我们您的求职信息。
6. 告诉我们有关失业的信息。
7. 告诉我们有关冠状病毒的信息。
8. 告诉我们有关冠状病毒感染的预防措施。
9. 告诉我们互联网在我们生活中的作用。
10. 告诉我们日常生活中的技术。
11. 告诉我们有关教学专业的信息。
12. 告诉我们有关教师工作中计算机技术的使用情况。
13. 告诉我们成为老师的弊端。
14. 告诉我们您找工作时遇到的问题。
15. 告诉我们健康的生活方式。

16. 告诉我们有关流行病的风险。
17. 告诉我们您的健康状况。
18. 告诉我们坏习惯。给出您的意见的理由。
19. 告诉我们俄罗斯的媒体。
20. 告诉我们有关中国媒体的信息。
21. 告诉我们有关在线学习的信息。
22. 告诉我们有关互联网的危险。
23. 告诉我们俄罗斯的医疗保健。
24. 告诉我们有关中国的医疗保健。
25. 告诉我们您的求职信息。
26. 告诉我们媒体在我们生活中的作用。
27. 告诉我们有关现代媒体的信息。
28. 告诉我们科学在我们生活中的作用。
29. 告诉我们现代技术的进步。
30. 告诉我们有关环境灾难的信息。
31. 谈论保护环境。给出您的意见的理由。
32. 告诉我们中国的生态。
33. 告诉我们俄罗斯的生态。
34. 告诉我们您选择的职业。
35. 告诉我们有关现代媒体的信息。
36. 告诉我们科学在我们生活中的作用。
37. 告诉我们坏习惯。给出您的意见的理由。
38. 告诉我们俄罗斯的媒体。
39. 告诉我们有关中国媒体的信息。
40. 告诉我们有关失业的信息。
41. 告诉我们有关冠状病毒的信息。
42. 告诉我们有关冠状病毒感染的预防措施。

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

2. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Диалогическое высказывание

Диалогическое высказывание – разговор двух (трех) участников на заданную тему.

Этапы выполнения задания:

- определить тематику беседы и её лексическое наполнение;
- грамотно оформить реплики с использованием разговорных клише;
- озвучить диалог для контроля в установленный срок.

Критерии оценивания диалогического высказывания:

1. Объем не менее 10 развернутых высказываний каждой из сторон;
2. Лексическая наполненность высказываний (содержание изученной лексики по теме) – не менее 30%;
3. Использование стандартных форм вежливости (начало беседы, побуждение к диалогу, завершающие реплики);
4. Согласованность диалога, адекватная реакция на слова собеседника;
5. Рассказ без обращения к письменному источнику;
6. Грамматическая и фонетическая оформленность высказывания.

6. Монологическое высказывание

Монологическое высказывание - это информация, часто краткая на сравнительно узкую тему, главная цель которого □ обнаружить факты, предварительные результаты изысканий без претензий на широкие и глубокие научные обобщения.

В композиции сообщения выделяются три части: вступление - выступающий называет тему сообщения; основная часть - сообщаются факты, данные и т.п.; заключение - обобщается все сказанное, делаются выводы.

Заранее продумайте свое сообщение, составьте примерный план своего высказывания. Отработайте отдельные слова и устойчивые фразы в материале по теме.

Материалом для подготовки устного высказывания могут служить готовые темы, которые можно найти в учебных пособиях. Любое монологическое высказывание характеризуется целым рядом качеств. Вот те из них, которые наиболее специфичны именно для монологического высказывания.

1. Целенаправленность. Она проявляется в том, что у говорящего всегда есть определенная цель.
2. Логичность. Под нею понимается такое свойство высказывания, которое обеспечивается последовательностью изложения материала.
3. Структурность или связность.
4. Относительная завершенность в содержательном, тематическом плане.
5. Продуктивность, т. е. продукция, а не репродукция заученного.
6. Непрерывность, т. е. отсутствие ненужных пауз, осмысленная синтагматичность высказывания.
7. Самостоятельность. Это одно из важнейших качеств высказывания, которое проявляется в отказе от всяческих опор — вербальных, схематических, иллюстративных.
8. Выразительность — наличие логических ударений, интонации, мимики, жестов и т. п.

7. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико- грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

8. Сочинение

Сочинение - самостоятельное логическое изложение своих мыслей на заданную тему, цельный завершенный текст. Для написания сочинения необходимо осмыслить тему, подобрать соответствующий теме материал, составить план, изложить информацию в форме связного текста в соответствии с планом.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Цифровые технологии обучения
4. Игровые технологии
5. Технология «портфолио»

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC