

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.07.2022 10:35:14
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФБГОУ ВО ЮУ-ГПУ)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр Б1.В	Наименование дисциплины (модуля) Практический курс второго иностранного языка
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Английский язык. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель	к.п.н., доцент		Букреева Ольга Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра французского языка и методики обучения французскому языку	Тихонова Анастасия Леонидовна	10	13.06.2019	
	Тихонова Анастасия Леонидовна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
7. Перечень образовательных технологий	23
8. Описание материально-технической базы	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 з.е., 576 час.

1.3 Изучение дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Языкознание».

1.4 Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Коммуникативный практикум второго иностранного языка», «Методика обучения и воспитания (второй иностранный язык)», «Основы теории второго иностранного языка», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)», «Страноведение второго иностранного языка», «Современные технологии обучения второму иностранному языку», «Актуальные проблемы методики обучения второму иностранному языку».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов специальных компетенций (лингвистической и дискурсивной) во французском языке на уровне, позволяющем осуществлять коммуникацию в ситуациях иноязычного общения, связанных с социокультурной тематикой и проблематикой

1.6 Задачи дисциплины:

1) ознакомление с системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого второго иностранного языка

2) ознакомление с основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

3) развитие навыков самостоятельной работы с текстом и справочной литературой

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
2	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
	УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.
	УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 содержание, особенности, современное состояние и тенденции развития курса "Практический курс второго иностранного языка" 3.2 закономерности, определяющие место курса "Практический курс второго иностранного языка" в образовательном процессе 3.3 принципы проектирования и реализации общего и дополнительно образования по "Практическому курсу второго иностранного языка" в соответствии с профилем обучения
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 применять базовые научно-теоретические знания и методы исследования по "Практическому курсу второго иностранного языка" У.2 осуществлять отбор содержания, методов и технологий обучения по предмету "Практический курс второго иностранного языка" в различных формах организации образовательного процесса
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 методами базовых научно-методических представлений для решения профессиональных задач
1	УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	3.4 принципы построения устного и письменного высказывания на французском языке 3.5 правила и закономерности деловой и письменной коммуникации на французском языке
2	УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.	У.3 использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на французском языке У.4 использовать для коммуникации средства ИКТ
3	УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи	В.2 нормами деловой коммуникации на французском языке в области устной и письменной речи

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	224	280	504
Первый период контроля			
Вводный курс. Чтение, основы грамматики	34	60	94
Изучение правил чтения	14	20	34
Освоение элементарного лексического материала	10	20	30
Основы морфологии и синтаксиса	10	20	30
Базовый курс. Тематика повседневного общения	78	80	158
Изучение вокабуляра и формирование речевых навыков в рамках тем: «Знакомство», «Рабочий день», «Досуг», «Моя квартира», «Сезоны»	40	40	80
Изучение грамматического материала	38	40	78
Итого по видам учебной работы	112	140	252
Форма промежуточной аттестации			
Экзамен			36
Итого за Первый период контроля			288
Второй период контроля			
Основной курс. Социокультурная и профессиональная проблематика	112	140	252
Изучение вокабуляра и формирование речевых навыков в рамках тем: «Праздники», «Образование», «Изучение французского языка», «Профессии», «Современные технологии»	60	70	130
Изучение грамматического материала	52	70	122
Итого по видам учебной работы	112	140	252
Форма промежуточной аттестации			
Экзамен			36
Итого за Второй период контроля			288

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Вводный курс. Чтение, основы грамматики	34
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), 3.2 (ПК.1.1), 3.3 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2) УК-4: 3.4 (УК 4.1), 3.5 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), У.4 (УК 4.2)	
1.1. Изучение правил чтения Ознакомление с правилами чтения. Отработка чтения в типовых словах. Отработка чтения в простых предложениях. Чтение и перевод базового текста. Учебно-методическая литература: 1, 3	14
1.2. Освоение элементарного лексического материала Ознакомление и отработка элементарного лексического материала. Чтение, перевод модельных фраз. Выполнение лексико-грамматического теста. Чтение и перевод базового текста. Заучивание текста. Ознакомление с диалогами. Моделирование ситуаций устной речи с использованием языковых и речевых единиц. Учебно-методическая литература: 1, 3	10
1.3. Основы морфологии и синтаксиса Простое повествовательное предложение. Оборот c'est. Предлог à. Детерминативы. Понятие об артикле. Общее представление о спряжении глаголов во французском языке. Образование вопросительной формы с помощью инверсии. Личные приглагольные местоимения - подлежащие. Спряжение глаголов 1 группы. Вопрос к подлежащему. Неопределенный артикль. Предлоги à и de. Спряжение глаголов в единственном числе в настоящем времени. Отрицательная форма глагола. Указательные прилагательные. Безличный оборот il est для обозначения времени. Вопросительное предложение. Опускание артикля при существительном в роли именной части сказуемого. Множественное число прилагательных. Вопрос к прямому дополнению. Слитные артикли. Спряжение глаголов 1 гр. в настоящем времени изъявительного наклонения. Неопределенно-личное местоимение on. Притяжательные прилагательные. Ближайшее будущее время. Оборот il y a. Учебно-методическая литература: 1, 3	10
2. Базовый курс. Тематика повседневного общения	78
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), 3.2 (ПК.1.1), 3.3 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.4 (УК 4.1), 3.5 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), У.4 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	

<p>2.1. Изучение вокабуляра и формирование речевых навыков в рамках тем: «Знакомство», «Рабочий день», «Досуг», «Моя квартира», «Сезоны»</p> <p>Изучение вокабуляра и формирование речевых навыков в рамках тем: «Знакомство», «Рабочий день», «Досуг», «Моя квартира», «Сезоны». Изучение вокабуляра и формирование речевых навыков в рамках тем: «Знакомство», «Рабочий день», «Досуг», «Моя квартира», «Сезоны».</p> <p>Введение базового вокабуляра.</p> <p>Отработка вокабуляра в лексических упражнениях.</p> <p>Изучение лексико-грамматических и страноведческих комментариев к базовому тексту.</p> <p>Чтение, перевод, пересказ базового текста.</p> <p>Работа с дополнительными текстами.</p> <p>Подготовка монологического высказывания по теме.</p> <p>Упражнения на аудирование.</p> <p>Выполнение теста.</p> <p>Монолог по теме.</p> <p>Текстовый диктант.</p> <p>Составление диалога по теме.</p> <p>Контрольный перевод.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	40
<p>2.2. Изучение грамматического материала</p> <p>Введение и отработка грамматического материала.</p> <p>Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Орфографические особенности глаголов 1 группы.</p> <p>Спряжение глаголов 2 группы.</p> <p>Спряжение местоименных глаголов.</p> <p>Спряжение глаголов типа <i>prendre</i> в наст. вр.</p> <p>Спряжение глаголов на <i>-endre</i>.</p> <p>Глагол <i>voir</i> в настоящем времени.</p> <p>Безличные глаголы</p> <p>Местоимения <i>le, la, le, lui, leur</i>.</p> <p>Количественные числительные.</p> <p>Порядковые числительные.</p> <p>Вопрос к подлежащему.</p> <p>Вопрос к дополнению.</p> <p>Ближайшее будущее время.</p> <p>Причастие прошедшего времени.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	38
<p>3. Основной курс. Социокультурная и профессиональная проблематика</p>	112
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), 3.2 (ПК.1.1), 3.3 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)</p> <p>УК-4: 3.4 (УК 4.1), 3.5 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), У.4 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)</p>	
<p>3.1. Изучение вокабуляра и формирование речевых навыков в рамках тем: «Праздники», «Образование», «Изучение французского языка», «Профессии», «Современные технологии»</p> <p>Изучение вокабуляра и формирование речевых навыков в рамках тем: «Праздники», «Образование», «Изучение французского языка», «Профессии», «Современные технологии».</p> <p>Введение базового вокабуляра.</p> <p>Отработка вокабуляра в лексических упражнениях.</p> <p>Изучение лексико-грамматических и страноведческих комментариев к базовому тексту.</p> <p>Чтение, перевод пересказ базового текста.</p> <p>Работа с дополнительными текстами.</p> <p>Подготовка монологического высказывания по теме.</p> <p>Упражнения на аудирование.</p> <p>Выполнение теста.</p> <p>Монолог по теме.</p> <p>Текстовый диктант.</p> <p>Составление диалога по теме.</p> <p>Контрольный перевод.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	60

<p>3.2. Изучение грамматического материала</p> <p>Введение и отработка грамматического материала.</p> <p>Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Ближайшее прошедшее время.</p> <p>Причастие настоящего времени.</p> <p>Герундий.</p> <p>Образование наречий.</p> <p>Выделительный оборот.</p> <p>Причастие прошедшего времени.</p> <p>Прошедшее сложное время.</p> <p>Прошедшее незаконченное время.</p> <p>Сопоставление <i>passé composé</i> и <i>imparfait</i>.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	52
--	----

3.2 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Вводный курс. Чтение, основы грамматики	60
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), 3.2 (ПК.1.1), 3.3 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2)	
УК-4: 3.4 (УК 4.1), 3.5 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), У.4 (УК 4.2)	
<p>1.1. Изучение правил чтения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Ознакомление с правилами чтения.</p> <p>Отработка чтения в типовых словах.</p> <p>Отработка чтения в простых предложениях.</p> <p>Чтение и перевод базового текста.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p>	20
<p>1.2. Освоение элементарного лексического материала</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Ознакомление и отработка элементарного лексического материала.</p> <p>Чтение, перевод модельных фраз.</p> <p>Выполнение лексико-грамматического теста.</p> <p>Чтение и перевод базового текста.</p> <p>Заучивание текста.</p> <p>Ознакомление с диалогами.</p> <p>Моделирование ситуаций устной речи с использованием языковых и речевых единиц.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p>	20

<p>1.3. Основы морфологии и синтаксиса</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Простое повествовательное предложение. оборот c'est. Предлог à. Детерминативы. Понятие об артикле. Общее представление о спряжении глаголов во французском языке. Образование вопросительной формы с помощью инверсии. Личные прилагательные местоимения - подлежащие. Спряжение глаголов 1 группы. Вопрос к подлежащему. Неопределенный артикль. Предлоги à и de. Спряжение глаголов в единственном числе в настоящем времени. Отрицательная форма глагола. Указательные прилагательные. Безличный оборот il est для обозначения времени. Вопросительное предложение. Опускание артикля при существительном в роли именной части сказуемого. Множественное число прилагательных. Вопрос к прямому дополнению. Слитные артикли. Спряжение глаголов 1 гр. в настоящем времени изъявительного наклонения. Неопределенно-личное местоимение on. Притяжательные прилагательные. Ближайшее будущее время. оборот il y a. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	20
<p>2. Базовый курс. Тематика повседневного общения</p>	80
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), 3.2 (ПК.1.1), 3.3 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.4 (УК 4.1), 3.5 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), У.4 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)</p>	
<p>2.1. Изучение вокабуляра и формирование речевых навыков в рамках тем: «Знакомство», «Рабочий день», «Досуг», «Моя квартира», «Сезоны»</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучение вокабуляра и формирование речевых навыков в рамках тем: «Знакомство», «Рабочий день», «Досуг», «Моя квартира», «Сезоны».</p> <p>Изучение лексико-грамматических и страноведческих комментариев к базовому тексту. Чтение, перевод, пересказ базового текста. Работа с дополнительными текстами. Подготовка монологического высказывания по теме. Упражнения на аудирование. Выполнение теста. Монолог по теме. Текстовый диктант. Составление диалога по теме. Контрольный перевод. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	40

<p>2.2. Изучение грамматического материала</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Введение и отработка грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения. Орфографические особенности глаголов 1 группы. Спряжение глаголов 2 группы. Спряжение местоименных глаголов. Спряжение глаголов типа <i>prendre</i> в наст. вр. Спряжение глаголов на <i>-endre</i>. Глагол <i>voir</i> в настоящем времени. Безличные глаголы Местоимения <i>le, la, le, lui, leur</i>. Количественные числительные. Порядковые числительные. Вопрос к подлежащему. Вопрос к дополнению. Ближайшее будущее время. Причастие прошедшего времени. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	40
<p>3. Основной курс. Социокультурная и профессиональная проблематика</p>	140
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), 3.2 (ПК.1.1), 3.3 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.4 (УК 4.1), 3.5 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), У.4 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)</p>	
<p>3.1. Изучение вокабуляра и формирование речевых навыков в рамках тем: «Праздники», «Образование», «Изучение французского языка», «Профессии», «Современные технологии»</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучение вокабуляра и формирование речевых навыков в рамках тем: «Праздники», «Образование», «Изучение французского языка», «Профессии», «Современные технологии».</p> <p>Введение базового вокабуляра. Отработка вокабуляра в лексических упражнениях. Изучение лексико-грамматических и страноведческих комментариев к базовому тексту. Чтение, перевод пересказ базового текста. Работа с дополнительными текстами. Подготовка монологического высказывания по теме. Упражнения на аудирование. Выполнение теста. Монолог по теме. Текстовый диктант. Составление диалога по теме. Контрольный перевод.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	70
<p>3.2. Изучение грамматического материала</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Введение и отработка грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения. Ближайшее прошедшее время. Причастие настоящего времени. Герундий. Образование наречий. Выделительный оборот. Причастие прошедшего времени. Прошедшее сложное время. Прошедшее незаконченное время. Сопоставление <i>passé composé</i> и <i>imparfait</i>. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	70

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Отводенко Н.В., Тихонова А.Л. Французский языка (начальный курс): учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.В. Отводенко, А.Л. Тихонова. - Челябинск: изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2011. - 205 с.	
2	Отводенко Н.В., Тихонова А.Л. Французский языка (базовый курс): учебное пособие / Н.В. Отводенко, А.Л. Тихонова. - Челябинск: изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. - 218 с.	
Дополнительная литература		
3	Попова И.Н. Французский язык: учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. 21-е изд., исправл. - М.: Нестор Академик, 2009. - 576 с.	
4	Miquel, C. Communication progressive du Français niveau débutant : Avec 270 activités. - Clé International. 127 p.	
5	Siréjols, É. Vocabulaire en Dialogues. Niveau débutant / É. Siréjols. - CLE International, 2008. - 128 p.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary	https://dictionary.cambridge.org/ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Тест	Монологическое высказывание	Диалогическое высказывание	Аудирование	Чтение текстов на иностранном языке	Упражнения	
ПК-1								
3.1 (ПК.1.1)		+						+
3.2 (ПК.1.1)	+	+						+
3.3 (ПК.1.1)	+						+	+
У.1 (ПК.1.2)	+					+		+
У.2 (ПК.1.2)		+	+	+				+
В.1 (ПК.1.3)				+	+			+
УК-4								
3.4 (УК 4.1)			+	+				+
3.5 (УК 4.1)				+			+	+
У.3 (УК 4.2)			+				+	+
У.4 (УК 4.2)				+	+		+	+
В.2 (УК 4.3)						+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Вводный курс. Чтение, основы грамматики":

1. Диалогическое высказывание

En vous basant sur les dialogues de base et sur leur plan faites le dialogue sur le sujet proposé.
20-25 phrases. 75% du lexique de base.

Количество баллов: 10

2. Контрольная работа по разделу/теме

1. Задайте вопрос к обстоятельству места:

1. Marc va à la librairie.

2. Il y a des livres sur la table.

2. Задайте вопрос к прямому дополнению (2 варианта):

1. Je veux une salade.

2. Il achète du beurre.

3. Marc préfère le café.

3. Поставьте прилагательное tout в нужную форму:

1. Lis-tu ces textes? 2. leur famille est heureuse. 3. Je prépare les salades. 4.

..... les articles de ce journal parlent de cette fête. 5. Vous lisez ce livre.

4. Вставьте, если нужно, предлог:

1. Vous ne voulez pas goûter quelques spécialités de l'Alsace? 2. Vous détestez les publicités

..... la télé? 3. Les Latour veulent visiter le Louvre. 4. Ma mère veut rester ma sœur. 5. Marc rêve devenir journaliste. 6. Il travaille l'usine. 7. sa part, il admire cet acteur.

5. Поставьте фразы с оборотом il y a в вопросительную и отрицательную форму:

1. Il y a des fleurs sur la table.

2. A Dreux il y a une cathédrale.

Количество баллов: 20

3. Монологическое высказывание

En vous basant sur le texte de base et sur son plan faites le monologue sur le sujet proposé.
20-25 phrases. 75% du lexique de base.

Количество баллов: 10

4. Тест

Выберите правильный ответ

1. ... des classes est à la mi-septembre.
a. Le début b. Le commencement c. La rentrée
2. Le premier mai on ne travaille pas. C'est un jour ...
a. ouvrable b. ouvrier c. férié
3. ... du 24 décembre se passe d'habitude en famille.
a. Le réveillon b. Le réveil c. La rentrée
4. Le soir du 14 juillet il y a des ... dans les rues.
a. danses b. discothèques c. bals
5. Je cherche de nouvelles recettes parce que j'aime faire
a. la cuisine b. la lessive c. le ménage
6. Je fais ... pour garder propre la maison.
a. la cuisine b. la lessive c. le ménage
7. Mireille n'aime pas se lever tôt. Elle aime faire ...
a. la gymnastique b. la lessive c. la grasse matinée
8. Le dimanche les magasins sont fermés; c'est impossible de faire ...
a. des cartes b. des courses c. des cours
9. Thomas adore l'eau. Il fait ...
a. du jardinage b. des courses c. de la natation
10. Barbara aime marcher dans la nature. Elle fait des ...
a. randonnées b. excursions c. sorties

Количество баллов: 10

5. Упражнения

1) Mettez les prépositions chez, après, avec, par:

1. Elle est elle.
2. Il fait la fête sa mère.
3. la fête, ils partent.
4. Les élèves répètent Michel.
5. Richard est assis terre.

2) Mettez au pluriel:

la place vaste	cette belle ville
cet élève appliqué	ma veste grise
ta table carrée	son ami fidèle

3) Faites l'accord de l'adjectif avec le substantif:

1. Elle achète des bananes (vert).
2. Serge est très (discret).
3. Mardi il est (libre).
4. Elle lit ses récits (préférés).
5. J'aime les films (réaliste).
6. Il visite des villes (arabe).
7. Mes (cher) amis!

Количество баллов: 18

6. Чтение текстов на иностранном языке

Lisez et traduisez le texte. Répondez aux questions.

Qu'est-ce que vous faites le samedi ?

Alors, le samedi, je me lève assez tard, vers dix heures. Ensuite, je prends mon petit-déjeuner. Et puis, je sors faire quelques courses. Et je rentre vers midi. Je déjeune avec ma femme. Et l'après-midi, je fais une sieste. Ensuite, ensuite, ensuite... je fais un peu de sport. Je cours, je cours. Et puis, le soir, ça dépend : de temps en temps, je vais au cinéma ou bien je loue un DVD ou je vais au restaurant. Voilà.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Базовый курс. Тематика повседневного общения":

1. Аудирование

Ecoutez le texte et remplissez les lacunes:

La météo et les saisons

En hiver, dans le sud de la France,, il y a du soleil et il fait doux. Dans les Alpes, au sud-est, il fait très froid, et le ciel est souvent très nuageux. Dans le nord et dans l'est, il fait froid et nuageux. L'hiver n'est pas très agréable dans ces régions. Au printemps, il fait doux Il pleut beaucoup, particulièrement

En été, C'est dans le sud et dans l'est qu'il fait le plus chaud. Les températures moyennes peuvent atteindre degrés certains jours.

En automne, Il y a un peu plus de vent et il pleut assez souvent,, ni trop froide, comme le printemps.

Количество баллов: 10

2. Диалогическое высказывание

En vous basant sur les dialogues de base et sur leur plan faites le dialogue sur le sujet proposé.

20-25 phrases. 75% du lexique de base.

Количество баллов: 10

3. Контрольная работа по разделу/теме

1. Заполните пропуски глаголом être или оборотом il y a:

1. Cet exercice à la page douze. 2. une bibliothèque sur cette place. 3. A la page dix un texte. 4. A la sortie du métro une boutique 5. La bibliothèque près de l'hypermarché.

2. Поставьте глаголы vouloir, pouvoir в нужную форму:

1. Vous (pouvoir) visiter ce musée tous les jours. 2. Si vous (vouloir), je (pouvoir) aller avec vous. 3. Ils ne (pouvoir) pas vivre seuls. 4. Elles (vouloir) visiter le Louvre.

3. Переведите на французский язык:

1. Она любит старые фильмы со старыми актрисами.

2. Я читаю первую статью этой газеты.

3. На площади Италии есть великолепные здания.

4. В Лилле нет пляжей.

5. Ты хочешь рассказать о своем родном городе?

6. Кто может помыть посуду?

7. Вы пробуете вкусные десерты.

8. У нее всегда синяки на коленках.

9. Все мои сестры работают.

10. Весь день мы остаемся здесь.

Количество баллов: 20

4. Монологическое высказывание

En vous basant sur le texte de base et sur son plan faites le monologue sur le sujet proposé.

20-25 phrases. 75% du lexique de base.

Количество баллов: 10

5. Тест

Выберите правильный ответ

1. Marie et Adèle demeurent avec ... parents.

a) ses b) leurs c) leur d) son

2. Je ne connais pas ... homme.

a) ces b) cettes c) cet

3. Apprenez ... les verbes.

a) tout b) toute c) tous d) toutes

4. Je n'aime pas ... grandes villes.

a) des b) - c) de d) les

5. Françoise est ... médecin.

a) un b) - c) le d) la

6. Vous venez de la Fac ?

a) J'y viens b) J'en viens c) Je viens y d) Je viens en

7. Le professeur parle ... résultats scolaires.

a) de b) des c) au d) aux

8. L'histoire ... Petit Poucet fait peur ... enfants.

a) du, à b) du, les c) du, aux d) de, aux

9. ... -moi ton adresse !

a) donnez b) donnes c) donne d) donnet

10. ... la patience d'attendre ton tour !

a) as b) aye c) aie d) eu

Количество баллов: 10

6. Упражнения

Traduisez:

1. Наши двоюродные сестры смогли приехать как можно быстрее.
2. Сильвия покраснела от стыда и попросила прощения.
3. На семейный праздник я надела маленькое черное платье.
4. Зрители много аплодировали фигуристам.
5. Мы закончили читать эту книгу в полночь.
6. На уроке французского языка ты перепутал слова «слышать» и «слушать».
7. Он предупредил всех о своем опоздании.
8. Вы перестроили ваш загородный дом.

Количество баллов: 8

Типовые задания к разделу "Основной курс. Социокультурная и профессиональная проблематика":

1. Аудирование

Ecoutez le texte et remplissez les lacunes:

internationale. En France, ce n'est pas rare d'avoir un parent d'origine étrangère mais dans le cas de Lucas, c'est quand même Sa femme est mexicaine, et sa mère est française d'origine espagnole. Son frère, il a donc la double nationalité. Le père de Lucas a longtemps travaillé en Egypte et en Indonésie. Il a aussi une Grecque. Son oncle et sa tante ont vécu un an en Grèce. Lucas a aussi de nombreux Un de ses neveux est marié avec une Portugaise.

Ses grands-parents depuis 15 ans et ça fait quinze ans qu'ils habitent à Biarritz, près de la frontière espagnole. L'été, les oncles, les tantes, les cousins, les cousines, les parents,, les enfants, les neveux, les nièces, toute la famille se retrouve chez les grands-parents C'est le seul moment de l'année où peut se retrouver et passer un peu de temps ensemble.

Количество баллов: 10

2. Диалогическое высказывание

En vous basant sur les dialogues de base et sur leur plan faites le dialogue sur le sujet proposé.
20-25 phrases. 75% du lexique de base.

Количество баллов: 10

3. Контрольная работа по разделу/теме

1. Mettez les verbes au passé composé:

A (10 points)

- 1) Notre ville (devenir) très belle.
- 2) (vous, rentrer) à la maison avant vos parents?
- 3) Ma sœur (naître) en 1984.
- 4) Après les cours nous (rester, ne pas) à l'université.
- 5) (vous, partir, ne pas) du travail les derniers?
- 6) Sa grand-mère (mourir) il y deux ans.
- 7) Les enfants, (sortir, déjà) de la maison?
- 8) Pourquoi (tu, venir, ne pas) à temps?
- 9) Ma sœur et moi, nous (arriver) au café les premières.
- 10) Les parents (aller) à la campagne avec leurs enfants.

B (10 points)

- 1) Nous (s'arrêter) au coin de la rue.
- 2) A quelle heure (vous, se coucher) hier?
- 3) Mireille, tu (se dépêcher) de partir.
- 4) Comment (ils, s'expliquer) ce phénomène?
- 5) Les enfants (se laver) les mains après la promenade.
- 6) Yves (se tromper).
- 7) La petite Marie (s'essuyer) les yeux et (se lever).
- 8) Les jeunes filles, (s'habiller, déjà)?
- 9) Mes copines et moi, nous (s'amuser, bien).

2. Traduisez (20 points):

- 1) Вы собираетесь поздравлять соседей с Новым годом?

2) 14 июля –государственный праздник во Франции , он знаменует историческое событие: день взятия Бастилии.

3) Рождество – праздник религиозного происхождения, это нерабочий день.

4) В этот день во всех городах проходят военные парады, а вечером устраивают салют.

5) Масленица – праздник, дата которого каждый год меняется.

6) Они празднуют рождение дочери, это счастливое событие в их семье.

7) Поздравляю с днем рождения! Желаю счастья и радости!

8) Я не люблю получать деньги в подарок.

9) На Новый год покупают елку. Ее устанавливают в зале и украшают гирляндами и шарами.

10) На Пасху католики и православные ходят в церковь

Количество баллов: 30

4. Монологическое высказывание

En vous basant sur le texte de base et sur son plan faites le monologue sur le sujet proposé.

20-25 phrases. 75% du lexique de base.

Количество баллов: 10

5. Тест

Выберите правильный ответ

1. ... des classes est à la mi-septembre.
a. Le début b. Le commencement c. La rentrée
2. Le premier mai on ne travaille pas. C'est un jour ...
a. ouvrable b. ouvrier c. férié
3. ... du 24 décembre se passe d'habitude en famille.
a. Le réveillon b. Le réveil c. La rentrée
4. Le soir du 14 juillet il y a des ... dans les rues.
a. danses b. discothèques c. bals
5. Je cherche de nouvelles recettes parce que j'aime faire
a. la cuisine b. la lessive c. le ménage
6. Je fais ... pour garder propre la maison.
a. la cuisine b. la lessive c. le ménage
7. Mireille n'aime pas se lever tôt. Elle aime faire ...
a. la gymnastique b. la lessive c. la grasse matinée
8. Le dimanche les magasins sont fermés; c'est impossible de faire ...
a. des cartes b. des courses c. des cours
9. Thomas adore l'eau. Il fait ...
a. du jardinage b. des courses c. de la natation
10. Barbara aime marcher dans la nature. Elle fait des ...
a. randonnées b. excursions c. sorties

Количество баллов: 10

6. Упражнения

Transformez la forme active en forme passive:

1. Pour la Fête des Mères, les enfants préparent des petits cadeaux à l'école.
2. A Toussaint, on apporte des fleurs sur la tombe des parents qui sont morts.
3. On appelle le 9 mai la Fête de la Victoire.
4. La ville organise un feu d'artifice.
5. Tous les amis aiment Mireille.

Количество баллов: 5

7. Чтение текстов на иностранном языке

Lisez et traduisez le texte. Répondez aux questions.

Mon appartement

Les Bodin habitent une petite maison de campagne à un étage avec un balcon et un jardin planté de fleurs. Voici leur adresse: 20, rue des Sables. C'est non loin de Poitiers. Ils ont quatre pièces. Au rez-de-chaussée il y a la salle à manger, qui leur sert aussi de salle de séjour, et le bureau de M. Bodin. Au premier étage il y a deux chambres à coucher: la chambre des parents et la chambre des filles. Les Bodin ont aussi une petite cuisine et une salle de bains avec un lavabo et une douche.

Ils ont déménagé il y a quelques jours, c'est pourquoi ils n'ont pas encore trouvé la place idéale pour le poste de télévision, les fauteuils et la table qui occupent pour le moment le milieu de la salle de séjour.

Dans la cuisine tout brille déjà, la cuisinière électrique contre le mur gauche, le frigo à droite de la porte, la table de cuisine en face de la fenêtre, des placards et le chauffe-eau au-dessus de l'évier.

Dimanche on attend du monde pour prendre la crémaillère.

Daniel qui fait ses études à l'Université de Poitiers passe à la maison seulement le samedi et le dimanche. Alors il dort dans le bureau de son père.

Daniel a une chambre à la Cité Universitaire dans un grand immeuble de quatre étages. Sa chambre est au quatrième étage, mais il ne monte pas l'escalier, il prend l'ascenseur.

Il y a peu de meubles dans sa chambre: un lit, une bibliothèque et une table éclairée par une applique. Daniel a mis une chaise devant sa table et une autre à côté du lit. Ce qui est très commode, c'est qu'au rez-de-chaussée il y a une cantine.

Répondez aux questions

Où habitent les Bodin? Pouvez-vous dire leur adresse? Habitent-ils au centre de la ville ou en banlieue? Est-ce loin de Poitiers? Quelle maison ont-ils, un grand immeuble à plusieurs étages ou une petite maison de campagne? Y a-t-il un ascenseur dans leur maison? Est-ce une maison sans étage? Combien de pièces y a-t-il dans la maison des Bodin? Quelles sont ces pièces? Qu'est-ce qui se trouve au rez-de-chaussée?

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Parlez de votre famille.
2. Parlez de votre journée de travail.
3. Parlez de votre week-end.
4. Parlez des week-end des Russes.
5. Parlez des week-end des Français.
6. Parlez des week-end des adolescents.
7. Parlez de vos loisirs.
8. Parlez des loisirs des Russes.
9. Parlez des loisirs des Français.
10. Parlez de votre appartement.
11. Parlez de l'appartement de votre rêve.
12. Parlez des saisons.
13. Parlez des saisons en Russie.
14. Parlez des saisons en France.
15. Parlez de votre saison préférée.
16. Parlez des fêtes en France.
17. Parlez des fêtes en Russie.
18. Parlez des fêtes religieuses.
19. Parlez des fêtes civiles.
20. Parlez de votre fête préférée.
21. Parlez de l'enseignement en France.
22. Parlez de l'enseignement en Russie.
23. Parlez du choix de travail en France.
24. Parlez du choix de travail en Russie.
25. Parlez de votre future profession.
26. Parlez des technologies modernes.
27. Parlez du rôle des technologies modernes dans l'enseignement.
28. Parlez du rôle des technologies modernes dans notre vie.
29. Parlez des fêtes en France.
30. Parlez des fêtes en Russie.
31. Lisez et traduisez le texte "La famille Dubois"
32. Lisez et traduisez le texte "Un Américain à Paris"
33. Lisez et traduisez le texte "Gérard Dépardieu"
34. Lisez et traduisez le texte "Ma journée de travail"
35. Lisez et traduisez le texte "La journée de Sylvie"
36. Lisez et traduisez le texte "Catherine Deneuve"
37. Lisez et traduisez le texte "Nuit de folie"
38. Lisez et traduisez le texte "Le temps qu'il fait"
39. Lisez et traduisez le texte "Suisse"
40. Lisez et traduisez le texte "Une ville russe"

Типовые практические задания:

1. Mettez les phrases au passé composé: Je téléphone à mon frère. Ils choisissent un nouveau club. Il met une veste blanche. Nous prenons le bus. Je réponds à sa lettre. Elle arrive à 6 heures. Je ne comprends pas cette leçon. Il veut venir avec moi. Nous restons jusqu'à 17 heures. Vous attendez un taxi.
2. Complétez les phrases: 1. Les fêtes en France sont assez nombreuses : ... 2. Les fêtes civiles commémorent ... 3. Les fêtes religieuses chômées sont ... 4. Ce jour-là les enfants reçoivent ... 5. Le 15 août c'est l'Assomption, ... 6. Mais pour la plupart des Français ... 7. ... se passe d'habitude en famille. 8. Avant de se coucher les enfants ... 9. ... vont à la messe. 10. Parmi les fêtes civiles on peut encore citer le 8 mai, ...
3. Répondez aux questions: 1. Pourquoi dit-on que les fêtes en France sont nombreuses? 2. Qu'est-ce que les fêtes civiles commémorent ? 3. Est-ce que les fêtes catholiques et les fêtes civiles sont des jours ouvrables ? 4. Quelles sont les fêtes religieuses chômées ? 5. Qu'est-ce que Pâques? Qu'est-ce que l'Assomption ?

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Parlez de votre famille.
2. Parlez de votre journée de travail.

3. Parlez de votre week-end.
4. Parlez des week-end des Russes.
5. Parlez des week-end des Français.
6. Parlez des week-end des adolescents.
7. Parlez de vos loisirs.
8. Parlez des loisirs des Russes.
9. Parlez des loisirs des Français.
10. Parlez de votre appartement.
11. Parlez de l'appartement de votre rêve.
12. Parlez des saisons.
13. Parlez des saisons en Russie.
14. Parlez des saisons en France.
15. Parlez de votre saison préférée.
16. Parlez des fêtes en France.
17. Parlez des fêtes en Russie.
18. Parlez des fêtes religieuses.
19. Parlez des fêtes civiles.
20. Parlez de votre fête préférée.
21. Parlez de l'enseignement en France.
22. Parlez de l'enseignement en Russie.
23. Parlez du choix de travail en France.
24. Parlez du choix de travail en Russie.
25. Parlez de votre future profession.
26. Parlez des technologies modernes.
27. Parlez du rôle des technologies modernes dans l'enseignement.
28. Parlez du rôle des technologies modernes dans notre vie.
29. Parlez des fêtes en France.
30. Parlez des fêtes en Russie.
31. Lisez et traduisez le texte "La famille Dubois"
32. Lisez et traduisez le texte "Un Américain à Paris"
33. Lisez et traduisez le texte "Gérard Dépardieu"
34. Lisez et traduisez le texte "Ma journée de travail"
35. Lisez et traduisez le texte "La journée de Sylvie"
36. Lisez et traduisez le texte "Catherine Deneuve"
37. Lisez et traduisez le texte "Nuit de folie"
38. Lisez et traduisez le texte "Le temps qu'il fait"
39. Lisez et traduisez le texte "Suisse"
40. Lisez et traduisez le texte "Une ville russe"

Типовые практические задания:

1. LA BONNE ETOILE

Sofia Loren, grande actrice de cinéma est née dans une famille très pauvre. Son père abandonne la famille quand Sofia a seulement quelques mois. Sofia est élevée par sa mère et sa grand-mère. Voilà ce qu'elle dit de son enfance: "Je suis née sage. Sagesse de la rue. Sagesse du peuple." Sa vie d'enfant n'est pas facile. Elle a souvent peur de ne rien avoir à manger, elle a peur des moqueries des autres enfants à l'école parce qu'elle n'a pas de père, elle a peur de la guerre... Plusieurs années plus tard elle va en avion à Cannes à la première de son film "Une journée particulière". Pour Sofia le film est important.

Le grand cinéaste Marcello Mastroianni entre dans le salon, en smoking, beau, élégant. Il s'approche de Sofia et lui sourit. C'est le huitième film qu'ils tournent ensemble. Quand ils sont ensemble ils rient beaucoup. Sofia le connaît depuis vingt ans. Et il est toujours le même: gai et intelligent.

C'est la cinquième fois que Sofia Loren vient présenter son film au festival de Cannes. Elle doit passer par un double cordon de police qui protège les invités. Mais les gens la saluent, ils veulent la toucher. De cette manière ils lui disent qu'ils l'aiment.

Dans la salle de cinéma il y a beaucoup de monde. De nouveau Sofia a peur. Quelle va être la réaction du public? Vont-ils applaudir?

Après la projection du film une vraie ovation. Les spectateurs applaudissent avec enthousiasme. Marcello et Sofia se lèvent et répondent à cette ovation. Sofia est heureuse.

2. L'arrivée du cirque

Un jour les artistes du cirque sont arrivés dans un village. De belles affiches ont paru sur les murs des maisons.

Pendant toute la journée les enfants se sont pressés devant une grande tente mystérieuse.

Le jour suivant une poupée a paru dans l'ouverture de la tente et a annoncé:

- Mesdames et messieurs! Nous vous invitons à voir notre représentation. Nous allons vous montrer des tours et des trucs.

L'arrivée du cirque est un événement rare et les habitants du village ne perdent jamais l'occasion de voir ces représentations.

Colin et Aline ont couru chez leur grand-père pour lui demander de l'argent. Grand-père leur a donné l'argent pour deux billets. Mais tous les enfants ne peuvent pas s'acheter un billet. Nick n'a pas d'argent. Colin veut aider son ami.

Un homme passe devant le cirque et soudain, le vent emporte son chapeau par-dessus la clôture du cirque. L'homme s'approche de l'ouvreuse et lui demande la permission d'entrer pour prendre son chapeau.

- Regarde, dit Colin à Nick. Si le vent emporte ton chapeau, tu peux aussi entrer.

Nick s'est approché de la tente et a jeté son chapeau par-dessus la clôture.

- Puis-je entrer et prendre mon chapeau?

- Bien sûr, mais après la représentation.

Le truc n'a pas marché.

Mais Colin a eu une autre idée. Il a couru à la maison et a rapporté un grand imperméable. Il a dit à Nick de se mettre sur ses épaules. Nick a pris Aline par la main et ils se sont approchés de l'ouvreuse, ont donné deux billets et ... ça a marché.

Ils sont entrés, ont trouvé leurs places et la représentation a commencé.

3. Mettez les phrases au passé composé: Je téléphone à mon frère. Ils choisissent un nouveau club. Il met une veste blanche. Nous prenons le bus. Je réponds à sa lettre. Elle arrive à 6 heures. Je ne comprends pas cette leçon. Il veut venir avec moi. Nous restons jusqu'à 17 heures. Vous attendez un taxi.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

2. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

3. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Диалогическое высказывание

Диалогическое высказывание – разговор двух (трех) участников на заданную тему.

Этапы выполнения задания:

- определить тематику беседы и её лексическое наполнение;
- грамотно оформить реплики с использованием разговорных клише;
- озвучить диалог для контроля в установленный срок.

Критерии оценивания диалогического высказывания:

1. Объем не менее 10 развернутых высказываний каждой из сторон;
2. Лексическая наполненность высказываний (содержание изученной лексики по теме) – не менее 30%;
3. Использование стандартных форм вежливости (начало беседы, побуждение к диалогу, завершающие реплики);
4. Согласованность диалога, адекватная реакция на слова собеседника;
5. Рассказ без обращения к письменному источнику;
6. Грамматическая и фонетическая оформленность высказывания.

6. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико-грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

7. Чтение текстов на иностранном языке

В зависимости от цели используют следующие виды чтения:

1. неподготовленное чтение (учебный вид чтения, проверяющий технику);
2. подготовленное чтение фрагментов текста для отработки правильного произношения, ударения, паузации, интонационных структур;
3. ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое чтение в зависимости от установки на степень понимания текста.

Рекомендации по овладению навыками чтения:

1. определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.);
2. понять значение слов по контексту или интернациональной лексике;
3. выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию;
4. обобщить факты, приведенные в тексте;
5. уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря;
6. изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

8. Монологическое высказывание

Монологическое высказывание - это информация, часто краткая на сравнительно узкую тему, главная цель которого – обнаружить факты, предварительные результаты исследований без претензий на широкие и глубокие научные обобщения.

В композиции сообщения выделяются три части: вступление - выступающий называет тему сообщения; основная часть - сообщаются факты, данные и т.п.; заключение - обобщается все сказанное, делаются выводы.

Заранее продумайте свое сообщение, составьте примерный план своего высказывания. Отработайте отдельные слова и устойчивые фразы в материале по теме.

Материалом для подготовки устного высказывания могут служить готовые темы, которые можно найти в учебных пособиях. Любое монологическое высказывание характеризуется целым рядом качеств. Вот те из них, которые наиболее специфичны именно для монологического высказывания.

1. Целенаправленность. Она проявляется в том, что у говорящего всегда есть определенная цель.
2. Логичность. Под нею понимается такое свойство высказывания, которое обеспечивается последовательностью изложения материала.
3. Структурность или связность.
4. Относительная завершенность в содержательном, тематическом плане.
5. Продуктивность, т. е. продукция, а не репродукция заученного.
6. Непрерывность, т. е. отсутствие ненужных пауз, осмысленная синтагматичность высказывания.
7. Самостоятельность. Это одно из важнейших качеств высказывания, которое проявляется в отказе от всяческих опор — вербальных, схематических, иллюстративных.
8. Выразительность — наличие логических ударений, интонации, мимики, жестов и т. п.

9. Аудирование

Аудирование используется для контроля понимания устной речи на слух.

Задания на аудирование включают в себя:

1. Задания, предшествующие прослушиванию (составление коллокаций из предложенного лексического материала; снятие сложностей путем перевода незнакомых лексических единиц; построение предположений о том, какова будет тема аудирования).
2. Задания, выполняемые во время прослушивания (поиск ответа на вопрос, заполнение пропусков, сопоставление говорящего с высказыванием; воссоздание правильного порядка предложений высказывания; определение истинности или ложности высказывания);
3. Задания, выполняемые после прослушивания (обсуждение ответов на вопросы; пересказ/ составление диалога по аналогии с предложенным фрагментом).

Перед аудированием необходимо сконцентрироваться на поставленных задачах. Вам помогут следующие вопросы: Что я знаю о содержании текста на основе сформулированных заданий? К каким аспектам мне необходимо делать записи? Какую информацию я ожидаю услышать в тексте? Во время прослушивания необходимо определить ситуацию и узнать кто говорит, где находятся говорящие и о чём идёт речь. После прослушивания важно закрепить результаты прослушивания и дополнить записи новыми деталями содержания, сформулировать ключевые слова и выражения в высказывания, которые соответствуют содержанию, дополнить информацию, которую не удалось понять с первого раза. Часто, зная тип текста, можно предположить, какие темы затрагиваются в нём. Об этом могут сообщить вам как тип текста, так и его название. Как и при чтении, ключевые слова важны для понимания содержания текста, поскольку именно они несут наибольшую смысловую нагрузку и чаще всего повторяются в тексте. Ключевые слова обычно:

- стоят в начале текста;
- находятся под смысловым ударением;
- повторяются многократно;
- могут заменяться синонимами.

При прослушивании сложных текстов часто происходит так, что вы не можете понять отдельные слова и выражения. Эти "пробелы" необходимо попытаться восполнить. Это удаётся сделать, если вам знаком контекст и ситуация, в которой находятся говорящие.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC