

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.07.2022 10:35:06
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр Б1.В	Наименование дисциплины (модуля) Практический курс второго иностранного языка
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Английский язык. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	к.п.н., доцент		Тихонова Анастасия Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра французского языка и методики обучения французскому языку	Тихонова Анастасия Леонидовна	10	13.06.2019	
	Тихонова Анастасия Леонидовна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	32
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	33
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	42
7. Перечень образовательных технологий	45
8. Описание материально-технической базы	46

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 з.е., 576 час.

1.3 Изучение дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Языкознание», при проведении следующих практик: «учебная практика (введение в профессию)».

1.4 Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы методики обучения второму иностранному языку», «Коммуникативный практикум второго иностранного языка», «Методика обучения и воспитания (второй иностранный язык)», «Основы теории второго иностранного языка», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)», «Современные технологии обучения второму иностранному языку», «Страноведение второго иностранного языка», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Овладение произносительными, лексическими и грамматическими основами китайского языка, соответствующим современной норме.

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать слухопроизносительные, лексические и грамматические навыки в рецептивной и продуктивной речи в рамках изучаемой тематики.

2) формировать и развивать умения в аудировании и чтении на китайском языке на базовом уровне.

3) формировать и развивать умения устной и письменной речи на китайском языке в рамках изучаемой тематики.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
2	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
	УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.
	УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	З.1 Знает особенности языкового строя китайского языка и его фонетические, лексические и грамматические средства.
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 Умеет осуществлять отбор языковых средств для построения речи на китайском языке в рамках изученной тематики.
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 Владеет практическими фонетическими, лексическими и грамматическими навыками на китайском языке.
1	УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	З.2 Знает основные способы построения монолога, диалога и личного письма на китайском языке в рамках изученной тематики.
2	УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.	У.2 Умеет осуществлять коммуникацию на китайском языке в форме диалога, монологического высказывания, личного письма и короткого сочинения на базовом уровне в рамках изученной тематики.
3	УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи	В.2 Владеет нормами устной и письменной коммуникации на китайском языке на базовом уровне в рамках изученной тематики.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	224	280	504
Первый период контроля			
Урок 1 "你好".	12	14	26
Китайский фонетический алфавит. Слог в китайском языке. Тоны.	2	4	6
Базовый диалог, введение лексики, ключи.	2	2	4
Лексико-грамматические упражнения. Отработка речевых формул.	2	2	4
Тренировка тонов и слогов.	2	2	4
Порядок слов в китайском языке. Личные местоимения единственного числа.	2	2	4
Речевые упражнения (чтение, аудирование, говорение).	2	2	4
Урок 2"你忙吗".	14	16	30
Структура китайского слога. Восходящие и нисходящие финали.	2	2	4
Базовый диалог 1, введение лексики, ключи.	2	2	4
Лексико-грамматические упражнения. Отработка речевых формул.	2	2	4
Предложение с качественным прилагательным. Вопросительные и отрицательные предложения.	2	2	4
Шипящие инициали.	2	2	4
Базовый диалог 2, введение лексики, ключи.	2	2	4
Речевые упражнения (чтение, аудирование, говорение).	2	4	6
Базовый диалог "这是什么茶. Предметы быта.	8	8	16
Изменение тонов. Третий низкий тон.	2	2	4
Базовый диалог "这是什么茶.	2	2	4
Определения. Вопросительное слово 什么.	2	2	4
Определение со значением притяжательности. Служебное слово 的	2	2	4
Урок 3"她是哪国人".	14	18	32
Свистящие и шипящие инициали.	2	2	4
Базовый диалог 1, введение лексики, ключи.	2	2	4
Лексико-грамматические упражнения. Отработка речевых формул.	2	4	6
Названия стран и языков.	2	2	4
Носовые и эризованные финали.	2	2	4
Базовый диалог 2, введение лексики, ключи.	2	2	4
Речевые упражнения (чтение, аудирование, говорение).	2	4	6
Урок 4 "认识你很高兴".	14	20	34
Свистяще-шипящая инициаль q	2	2	4
Базовый диалог 1, введение лексики, ключи.	2	2	4
Лексико-грамматические упражнения. Отработка речевых формул.	2	4	6
Предложение с глаголом-связкой 是	2	4	6
Финали серии u	2	2	4
Базовый диалог 2, введение лексики, ключи.	2	2	4
Речевые упражнения (чтение, аудирование, говорение).	2	4	6
Урок 5 "餐厅在哪儿".	18	22	40
Свистяще-шипящие инициали x, j	2	2	4
Базовый диалог 1, введение лексики, ключи.	2	2	4

Лексико-грамматические упражнения. Отработка речевых формул.	2	2	4
Местоименные вопросительные предложения.	2	2	4
Финали серии i	4	4	8
Числительные до 100.	2	4	6
Базовый диалог 2, введение лексики, ключи.	2	2	4
Речевые упражнения (чтение, аудирование, говорение).	2	4	6
Урок 6 "我们去游泳, 好吗".	18	22	40
Простая финаль ü и финали серии ü	4	4	8
Базовый диалог 1, введение лексики, ключи.	2	2	4
Лексико-грамматические упражнения. Отработка речевых формул.	2	4	6
Предложение с глагольным сказуемым. Предложение с двумя глаголами.	2	2	4
Финали -ian, -iang, iong, -iou	4	4	8
Базовый диалог 2, введение лексики, ключи.	2	2	4
Речевые упражнения (чтение, аудирование, говорение).	2	4	6
Урок 7 "你认识不认识他".	14	20	34
Базовый диалог 1, введение лексики, ключи.	2	2	4
Финали -iao, -uai, -uan, -un	4	4	8
Лексико-грамматические упражнения. Отработка речевых формул.	2	4	6
Утвердительно-отрицательный вопрос.	2	2	4
Особенности сочетания инициалей и финалей в путунхуа.	2	4	6
Повторение	2	4	6
Итого по видам учебной работы	112	140	252
Форма промежуточной аттестации			
Экзамен			36
Итого за Первый период контроля			288
Второй период контроля			
Повторение	6	8	14
Фонетические упражнения. Сочетание тонов в словах и словосочетаниях.	2	4	6
Повторение лексико-грамматического материала пройденных уроков.	4	4	8
Урок 8 "你们家有几口人"	14	20	34
Базовый диалог 1, введение лексики, ключи.	4	4	8
Базовый диалог 2, введение лексики, ключи.	2	4	6
Лексико-грамматические упражнения. Отработка речевых формул.	4	6	10
Подготовка устных и письменных высказываний.	4	6	10
Урок 9 "她今年二十岁"	14	18	32
Базовый диалог 1, введение лексики, ключи.	4	4	8
Базовый диалог 2, введение лексики, ключи.	2	4	6
Лексико-грамматические упражнения. Отработка речевых формул.	4	6	10
Подготовка устных и письменных высказываний.	4	4	8
Урок 10 "我在这儿卖光盘"	16	20	36
Базовый диалог 1, введение лексики, ключи.	4	4	8
Базовый диалог 2, введение лексики, ключи.	2	4	6
Лексико-грамматические упражнения. Отработка речевых формул.	6	6	12
Подготовка устных и письменных высказываний.	4	6	10
Урок 11 "我会说一点儿汉语"	14	18	32
Базовый диалог 1, введение лексики, ключи.	2	4	6
Базовый диалог 2, введение лексики, ключи.	2	4	6
Лексико-грамматические упражнения. Отработка речевых формул.	6	6	12
Подготовка устных и письменных высказываний.	4	4	8

Урок 12 “我全身都不舒服”	16	18	34
Базовый диалог 1, введение лексики, ключи.	4	4	8
Базовый диалог 2, введение лексики, ключи.	2	4	6
Лексико-грамматические упражнения. Отработка речевых формул.	6	6	12
Подготовка устных и письменных высказываний.	4	4	8
Урок 13 “我认识了一个漂亮的姑娘”	16	18	34
Базовый диалог 1, введение лексики, ключи.	4	4	8
Базовый диалог 2, введение лексики, ключи.	2	4	6
Лексико-грамматические упражнения. Отработка речевых формул.	6	6	12
Подготовка устных и письменных высказываний.	4	4	8
Урок 14 “祝你圣诞快乐”	16	20	36
Базовый диалог, введение лексики, ключи.	4	4	8
Лексико-грамматические упражнения. Отработка речевых формул.	4	6	10
Подготовка устных и письменных высказываний.	4	6	10
Повторение	4	4	8
Итого по видам учебной работы	112	140	252
Форма промежуточной аттестации			
Экзамен			36
Итого за Второй период контроля			288

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Урок 1 "你好".	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1) УК-4: В.2 (УК 4.3)	
1.1. Китайский фонетический алфавит. Слог в китайском языке. Тоны. 1. Сообщение начальных сведений о китайском произношении. 2. Понятие пиньинь. 3. Произношение слогов по транскрипции. 4. Упражнения Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Базовый диалог, введение лексики, ключи. 1. Работа с диалогом 你好 2. Ключевые предложения. 3. Иероглифы темы. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Лексико-грамматические упражнения. Отработка речевых формул. 1. Типы сказуемых. 2. Предложение с качественным сказуемым. 3. Вопросительная частица 吗 4. Вопросительная частица 呢. 5. Упражнения. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.4. Тренировка тонов и слогов. 1. Произношение слогов по транскрипции. 2. Произношение слов. 3. Упражнения. 4. Диктант пиньинь. Учебно-методическая литература: 1	2
1.5. Порядок слов в китайском языке. Личные местоимения единственного числа. 1. Порядок слов в китайском языке. 2. Личные местоимения единственного числа. 3. Упражнения. Учебно-методическая литература: 1, 3	2
1.6. Речевые упражнения (чтение, аудирование, говорение). 1. Аудирование текстов из Сборника упражнений. 2. Чтение дополнительных текстов. 3. Переводные упражнения. 4. Парная, групповая и индивидуальная работа по построению диалогов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Урок 2 "你忙吗".	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2)	
2.1. Структура китайского слога. Восходящие и нисходящие финалы. 1. Произношение слогов по транскрипции. 2. Произношение слов. 3. Упражнения. 4. Диктант пиньинь. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

2.2. Базовый диалог 1, введение лексики, ключи. 1. Работа с диалогом 1. 2. Ключевые предложения. 3. Иероглифы темы. Учебно-методическая литература: 2	2
2.3. Лексико-грамматические упражнения. Отработка речевых формул. 1. Подстановочные упражнения. 2. Трансформационные упражнения. 3. Переводные упражнения. 4. Диалог о том, что собеседник хочет. Учебно-методическая литература: 2, 3	2
2.4. Предложение с качественным прилагательным. Вопросительные и отрицательные предложения. 1. Предложения с качественным прилагательным. 2. Общевопросительное предложение с частицей 吗. 3. Отрицательная форма. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2.5. Шипящие инициали. 1. Произношение слогов по транскрипции. 2. Произношение слов. 3. Упражнения. 4. Диктант пиньинь. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.6. Базовый диалог 2, введение лексики, ключи. 1. Работа с диалогом 2. 2. Ключевые предложения. 3. Иероглифы темы. Учебно-методическая литература: 2	2
2.7. Речевые упражнения (чтение, аудирование, говорение). 1. Аудирование текстов из Сборника упражнений. 2. Чтение дополнительных текстов. 3. Переводные упражнения. 4. Парная, групповая и индивидуальная работа по построению диалогов и кратких монологических высказываний по теме. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
3. Базовый диалог “这是什么茶. Предметы быта.	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2)	
3.1. Изменение тонов. Третий низкий тон. 1. Произношение слогов по транскрипции. 2. Произношение слов. 3. Упражнения. 4. Диктант пиньинь. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
3.2. Базовый диалог “这是什么茶. 1. Работа с диалогом 这是什么? 2. Ключевые предложения. 3. Иероглифы темы. Учебно-методическая литература: 1, 3	2
3.3. Определения. Вопросительное слово 什么. 1. Определения. Понятие о видах определений. 2. Вопросительное слово 什么. Вопрос к подлежащему, дополнению, вопросу о качестве. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.4. Определение со значением притяжательности. Служебное слово 的 1. Служебное слово 的. 2. Определение со значением притяжательности 3. Определение, обозначающее постоянное качество или признак определяемого. 4. Лексика некоторых профессий и предметов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
4. Урок 3 "她是哪国人".	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2) УК-4: В.2 (УК 4.3)	
4.1. Свистящие и шипящие инициалы. 1. Произношение слогов по транскрипции. 2. Произношение слов. 3. Упражнения. 4. Диктант пиньинь. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
4.2. Базовый диалог 1, введение лексики, ключи. 1. Работа с диалогом 1. 2. Ключевые предложения. 3. Иероглифы темы. Учебно-методическая литература: 2	2
4.3. Лексико-грамматические упражнения. Отработка речевых формул. 1. Подстановочные упражнения. 2. Трансформационные упражнения. 3. Переводные упражнения. 4. Диалог о национальностях. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
4.4. Названия стран и языков. 1. Названия стран, национальностей и языков. 2. Порядок слов в вопросительных предложениях. 3. Вопросительные предложения с вопросительными местоимениями. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
4.5. Носовые и эризованные финалы. 1. Произношение слогов по транскрипции. 2. Произношение слов. 3. Упражнения. 4. Диктант пиньинь. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
4.6. Базовый диалог 2, введение лексики, ключи. 1. Работа с диалогом 2. 2. Ключевые предложения. 3. Иероглифы темы. Учебно-методическая литература: 2	2
4.7. Речевые упражнения (чтение, аудирование, говорение). 1. Аудирование текстов из Сборника упражнений. 2. Чтение дополнительных текстов. 3. Переводные упражнения. 4. Парная, групповая и индивидуальная работа по построению диалогов и кратких монологических высказываний по теме. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
5. Урок 4 "认识你很高兴".	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.1 (ПК.1.3) УК-4: В.2 (УК 4.3)	

5.1. Свистяще-шипящая инициаль q 1. Произношение слогов по транскрипции. 2. Произношение слов. 3. Упражнения. 4. Диктант пиньинь. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
5.2. Базовый диалог 1, введение лексики, ключи. 1. Работа с диалогом 1. 2. Ключевые предложения. 3. Иероглифы темы. Учебно-методическая литература: 2	2
5.3. Лексико-грамматические упражнения. Отработка речевых формул. 1. Подстановочные упражнения. 2. Трансформационные упражнения. 3. Переводные упражнения. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
5.4. Предложение с глаголом-связкой 是 1. Названия некоторых профессий. 2. Построение предложений с глаголом-связкой 是. 3. Употребление наречия 也. 4. Употребление наречия 都. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
5.5. Финали серии и 1. Произношение слогов по транскрипции. 2. Произношение слов. 3. Упражнения. 4. Диктант пиньинь. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
5.6. Базовый диалог 2, введение лексики, ключи. 1. Работа с диалогом 12 2. Ключевые предложения. 3. Иероглифы темы. Учебно-методическая литература: 2	2
5.7. Речевые упражнения (чтение, аудирование, говорение). 1. Аудирование текстов из Сборника упражнений. 2. Чтение дополнительных текстов. 3. Переводные упражнения. 4. Диалог-самопредставление (элементарный уровень). Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
6. Урок 5 "餐厅在哪儿".	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: В.2 (УК 4.3) ПК-1: В.1 (ПК.1.3)	
6.1. Свистяще-шипящие инициали x, j 1. Произношение слогов по транскрипции. 2. Произношение слов. 3. Упражнения. 4. Диктант пиньинь. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
6.2. Базовый диалог 1, введение лексики, ключи. 1. Работа с диалогом 1. 2. Ключевые предложения. 3. Иероглифы темы. 4. Числительные до 10. Учебно-методическая литература: 2	2

6.3. Лексико-грамматические упражнения. Отработка речевых формул. 1. Подстановочные упражнения. 2. Трансформационные упражнения. 3. Переводные упражнения. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
6.4. Местоименные вопросительные предложения. 1. Обобщение сведений о вопросительных местоимениях. 2. Упражнения на оперирование вопросительными местоимениями. 3. Вопросы-ответные упражнения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
6.5. Финали серии і 1. Произношение слогов по транскрипции. 2. Произношение слов. 3. Упражнения. 4. Диктант пиньинь. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
6.6. Числительные до 100. 1. Повторение числительных до 10. 2. Упражнения в назывании и прописывании числительных. 3. Упражнения до 100. 4. Упражнения в назывании и прописывании числительных до 100. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
6.7. Базовый диалог 2, введение лексики, ключи. 1. Работа с диалогом 2. 2. Ключевые предложения. 3. Иероглифы темы. Учебно-методическая литература: 2	2
6.8. Речевые упражнения (чтение, аудирование, говорение). 1. Аудирование текстов из Сборника упражнений. 2. Чтение дополнительных текстов. 3. Переводные упражнения. 4. Диалог-расспрос о том, где находится объект поиска. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
7. Урок 6 "我们去游泳, 好吗".	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: В.2 (УК 4.3), У.2 (УК 4.2)	
7.1. Простая финаль ỳ и финали серии ỳ 1. Произношение слогов по транскрипции. 2. Произношение слов. 3. Упражнения. 4. Диктант пиньинь. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
7.2. Базовый диалог 1, введение лексики, ключи. 1. Работа с диалогом 1. 2. Ключевые предложения. 3. Иероглифы темы. Учебно-методическая литература: 2	2
7.3. Лексико-грамматические упражнения. Отработка речевых формул. 1. Подстановочные упражнения. 2. Трансформационные упражнения. 3. Переводные упражнения. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

7.4. Предложение с глагольным сказуемым. Предложение с двумя глаголами. 1. Предложение с глагольным сказуемым. 2. Возможности конверсии глагола в китайском языке. 3. Расшрение вокабуляра: подтема "Досуг". Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
7.5. Финали -ian, -iang, iong, -iou 1. Произношение слогов по транскрипции. 2. Произношение слов. 3. Упражнения. 4. Диктант пиньинь. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
7.6. Базовый диалог 2, введение лексики, ключи. 1. Работа с диалогом 2. 2. Ключевые предложения. 3. Иероглифы темы. Учебно-методическая литература: 2	2
7.7. Речевые упражнения (чтение, аудирование, говорение). 1. Аудирование текстов из Сборника упражнений. 2. Чтение дополнительных текстов. 3. Переводные упражнения. 4. Парная, групповая и индивидуальная работа по построению диалогов и кратких монологических высказываний по теме. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
8. Урок 7 "你认识不认识他".	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2) УК-4: В.2 (УК 4.3)	
8.1. Базовый диалог 1, введение лексики, ключи. 1. Работа с диалогом 1. 2. Ключевые предложения. 3. Иероглифы темы. Учебно-методическая литература: 2	2
8.2. Финали -iao, -uai, -uan, -un 1. Произношение слогов по транскрипции. 2. Произношение слов. 3. Упражнения. 4. Диктант пиньинь. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
8.3. Лексико-грамматические упражнения. Отработка речевых формул. 1. Подстановочные упражнения. 2. Трансформационные упражнения. 3. Переводные упражнения. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
8.4. Утвердительно-отрицательный вопрос. 1. Повторение построения вопроса с частицей 吗. 2. Утвердительно-отрицательный вопрос. 3. Неполное вопросительное предложение с 呢. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
8.5. Особенности сочетания инициалей и финалей в путунхуа. 1. Произношение слогов по транскрипции. 2. Произношение слов. 3. Упражнения. 4. Диктант пиньинь. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

8.6. Повторение 1. Аудирование и чтение дополнительных текстов. 2. Ответы на вопросы, выполнение речевых упражнений. 3. Подготовка микромонолога. 4. Отчет по микромонологу. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
9. Повторение	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
9.1. Фонетические упражнения. Сочетание тонов в словах и словосочетаниях. 1. Изучение таблицы сочетания тонов. 2. Тренировка произношения сочетания тонов. 3. Произношение слов. 4. Произношение фраз. 5. Упражнения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
9.2. Повторение лексико-грамматического материала пройденных уроков. 1. Повторение лексического и иероглифического материала. 2. Повторительные грамматические упражнения. 3. Переводные упражнения. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
10. Урок 8 “你们家有几口人”	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2) УК-4: В.2 (УК 4.3)	
10.1. Базовый диалог 1, введение лексики, ключи. 1. Работа с диалогом 1. 2. Ключевые предложения. 3. Иероглифы темы. Учебно-методическая литература: 2	4
10.2. Базовый диалог 2, введение лексики, ключи. 1. Работа с диалогом 2. 2. Ключевые предложения. 3. Иероглифы темы. Учебно-методическая литература: 2	2
10.3. Лексико-грамматические упражнения. Отработка речевых формул. 1. Повторение количественных числительных от 11 до 100. 2. Предложение с глаголом-сказуемым 有. 3. Числительные и счетные слова в роли определения. 4. Постановка вопроса с помощью 几 и 多少. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
10.4. Подготовка устных и письменных высказываний. 1. Аудирование текстов из Сборника упражнений. 2. Чтение дополнительных текстов. 3. Переводные упражнения. 4. Парная, групповая и индивидуальная работа по построению диалогов и кратких монологических высказываний по теме. 5. Подготовка к написанию личного письма. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
11. Урок 9 “她今年二十岁”	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2) УК-4: В.2 (УК 4.3)	
11.1. Базовый диалог 1, введение лексики, ключи. 1. Работа с диалогом 1. 2. Ключевые предложения. 3. Иероглифы темы. Учебно-методическая литература: 2	4

11.2. Базовый диалог 2, введение лексики, ключи. 1. Работа с диалогом 2. 2. Ключевые предложения. 3. Иероглифы темы. Учебно-методическая литература: 2	2
11.3. Лексико-грамматические упражнения. Отработка речевых формул. 1. Даты и дни недели. 2. Слова со значением времени в роли обстоятельства. 3. Предложение с именным сказуемым. 4. Предложение с двумя дополнениями. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
11.4. Подготовка устных и письменных высказываний. 1. Аудирование текстов из Сборника упражнений. 2. Чтение дополнительных текстов. 3. Переводные упражнения. 4. Парная, групповая и индивидуальная работа по построению диалогов и кратких монологических высказываний по теме. 5. Подготовка к написанию личного письма. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
12. Урок 10 “我在这儿卖光盘”	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: У.2 (УК 4.2)	
12.1. Базовый диалог 1, введение лексики, ключи. 1. Работа с диалогом 1. 2. Ключевые предложения. 3. Иероглифы темы. Учебно-методическая литература: 2	4
12.2. Базовый диалог 2, введение лексики, ключи. 1. Работа с диалогом 2. 2. Ключевые предложения. 3. Иероглифы темы. Учебно-методическая литература: 2	2
12.3. Лексико-грамматические упражнения. Отработка речевых формул. 1. Денежные единицы и обозначение количества денег в Китае. 2. Словосочетание с предлогом. 3. Предложение с глагольным сказуемым с двойным дополнением. 4. Предложение со сказуемым, выраженным качественным прилагательным с наречием 很. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
12.4. Подготовка устных и письменных высказываний. 1. Аудирование текстов из Сборника упражнений. 2. Чтение дополнительных текстов. 3. Переводные упражнения. 4. Парная, групповая и индивидуальная работа по построению диалогов и кратких монологических высказываний по теме. 5. Подготовка к написанию личного письма. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
13. Урок 11 “我会说一点儿汉语”	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 3.2 (УК 4.1)	
13.1. Базовый диалог 1, введение лексики, ключи. 1. Работа с диалогом 1. 2. Ключевые предложения. 3. Иероглифы темы. Учебно-методическая литература: 2	2

13.2. Базовый диалог 2, введение лексики, ключи. 1. Работа с диалогом 2 2. Ключевые предложения. 3. Иероглифы темы. Учебно-методическая литература: 2	2
13.3. Лексико-грамматические упражнения. Отработка речевых формул. 1. Выражение времени (час, минута, др.) 2. Выражения для описания действий в течение дня. 3. Модальные глаголы возможности. 4. Предложения с последовательными сказуемыми. 5. Предложение с глагольным сказуемым и двойным дополнением. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
13.4. Подготовка устных и письменных высказываний. 1. Аудирование текстов из Сборника упражнений. 2. Чтение дополнительных текстов. 3. Переводные упражнения. 4. Парная, групповая и индивидуальная работа по построению диалогов и кратких монологических высказываний по теме. 5. Подготовка к написанию личного письма. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
14. Урок 12 “我全身都不舒服”	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: У.2 (УК 4.2)	
14.1. Базовый диалог 1, введение лексики, ключи. 1. Работа с диалогом 1. 2. Ключевые предложения. 3. Иероглифы темы. Учебно-методическая литература: 2	4
14.2. Базовый диалог 2, введение лексики, ключи. 1. Работа с диалогом 12. 2. Ключевые предложения. 3. Иероглифы темы. Учебно-методическая литература: 2	2
14.3. Лексико-грамматические упражнения. Отработка речевых формул. 1. Названия частей тела. 2. Местоимение 每. 3. Модальная частица 吧. 4. Предложение со сказуемым, выраженным подлежащно-сказуемым сочетанием. 5. Альтернативный вопрос. 6. Модальные глаголы волеизъявления. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
14.4. Подготовка устных и письменных высказываний. 1. Аудирование текстов из Сборника упражнений. 2. Чтение дополнительных текстов. 3. Переводные упражнения. 4. Парная, групповая и индивидуальная работа по построению диалогов и кратких монологических высказываний по теме. 5. Подготовка к написанию личного письма. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
15. Урок 13 “我认识了一个漂亮的姑娘”	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
15.1. Базовый диалог 1, введение лексики, ключи. 1. Работа с диалогом 1. 2. Ключевые предложения. 3. Иероглифы темы. Учебно-методическая литература: 2	4

15.2. Базовый диалог 2, введение лексики, ключи. 1. Работа с диалогом 2. 2. Ключевые предложения. 3. Иероглифы темы. Учебно-методическая литература: 2	2
15.3. Лексико-грамматические упражнения. Отработка речевых формул. 1. Употребление 多 и 少 в качестве определений. 2. Употребление существительных и местоимений с 这儿 и 哪儿 в качестве обстоятельств места. 3. Употребление глаголов и глагольных сочетаний с 的 в качестве определений. 4. Глагольная частица 了. 5. Предложение со сказуемым, выраженным каузативным глаголом 请 или 让。 6. Предложение со сказуемым-модальным глаголом 可能, 会/ Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
15.4. Подготовка устных и письменных высказываний. 1. Аудирование текстов из Сборника упражнений. 2. Чтение дополнительных текстов. 3. Переводные упражнения. 4. Парная, групповая и индивидуальная работа по построению диалогов и кратких монологических высказываний по теме. 5. Подготовка к написанию личного письма. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
16. Урок 14 "祝你圣诞快乐"	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2)	
16.1. Базовый диалог, введение лексики, ключи. 1. Работа с диалогом. 2. Ключевые предложения. 3. Иероглифы темы. Учебно-методическая литература: 2	4
16.2. Лексико-грамматические упражнения. Отработка речевых формул. 1. Употребление конструкции 问。。。+ 代词 (名词) + 好。 2. Подлежаще-сказуемое сочетание в роли определения с предлогом 的。 3. Четыре типа предложения. 4. Шесть способов постановки вопроса. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
16.3. Подготовка устных и письменных высказываний. 1. Аудирование текстов из Сборника упражнений. 2. Чтение дополнительных текстов. 3. Переводные упражнения. 4. Парная, групповая и индивидуальная работа по построению диалогов и кратких монологических высказываний по теме. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
16.4. Повторение 1. Аудирование и чтение дополнительных текстов. 2. Ответы на вопросы, выполнение речевых упражнений. 3. Анализ монолога-образца и возможностей варьирования. 4. Подготовка монолога. 5. Отчет по монологу. 6. Подготовка к написанию личного письма. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

3.2 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
---	--

1. Урок 1 "你好".	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1) УК-4: В.2 (УК 4.3)	
<p>1.1. Китайский фонетический алфавит. Слог в китайском языке. Тоны.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: прочитайте:</p> <p>Первый тон:</p> <p>nā nē nǎi nēi nǎo nōu nǎn nēn hā hē hǎi hēi hǎo hōu hǎn hēn mā mē mǎi mēi mǎo mōu mǎn mēn dā dē dǎi dēi dǎo dōu dǎn dēn bā bō bǎi bēi bǎo bǎn bēn lā lē lái lēi láo lōu lǎn pā pō pǎi pēi pǎo pǒu pǎn pēn tā tǎi tēi tāo tǎn tēn tēng kā kǎi kēi kǎo kān kāng</p> <p>Второй тон:</p> <p>ná né nái néi náo nóu nán nén há hé hái héi háo hóu hán hén má mé mǎi mēi máo móu mǎn mēn dá dé dǎi déi dǎo dóu dǎn bá bó bǎi bēi bǎo bǎn bēn lá lé lái léi láo lóu lǎn pá pé pǎi pēi pǎo pǒu pǎn pēn tá tǎi tēi tāo tǎn ká ké kǎi kēi kǎo kǒu kán</p> <p>Третий тон:</p> <p>nǎ ně nǎi nēi nǎo nǒu nǎn něn hǎ hě hǎi hēi hǎo hǒu hǎn hěn mǎ mě mǎi mēi mǎo mǒu mǎn mēn dǎ dē dǎi dēi dǎo dǒu dǎn bǎ bō bǎi bēi bǎo bǎn bēn lǎ lè lái lēi láo lòu lǎn pǎ pě pǎi pēi pǎo pǒu pǎn pěn tǎ tǎi tēi tāo tǎn kǎ kě kǎi kēi kǎo kǒu kǎn</p> <p>Четвертый тон:</p> <p>nà nè nài nèi nào nòu nàn hà hè hai hèi hào hòu hàn hèn mà mè mài mèi mào mòu màn mèn dà dè dai dèi dào dòu dàn bà bò bai bèi bào bàn bèn là là lài lào lào làn pà pè pai pèi pào pòu pàn pèn tà tài tèi tàò tàn kà kè kai kèi kào kòu kàn kèn</p> <p>yē yé yě yè yī yí yǐ yì wō wó wǒ wò wū wú wǔ wù wēi wéi wěi wèi</p> <p>Учебно-методическая литература: 3</p>	4

<p>1.2. Базовый диалог, введение лексики, ключи. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Отработайте чтение фраз уроков 1 и 2. 2. Выполните упражнения на с. 15 и 24. 3. Отработайте написание иероглифов урока (по строке) Учебно-методическая литература: 2</p>	2
<p>1.3. Лексико-грамматические упражнения. Отработка речевых формул. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выпишите в словарь иероглифами и пиньинем слова и выражения урока. 2. Пропишите по строке каждый из иероглифов урока. 3. Выполните упражнения на с. 19 и 28. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.4. Тренировка тонов и слогов. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Прочитайте, следя за правильностью произношения: Zhuō shàng yǒu gè péng, péng lǐ yǒu gè píng, pèng pèng pèng, shì píng pèng péng, hái shì péng pèng píng.</p> <p>Niúláng niàn liúniáng, liúniáng niàn niúláng, niúláng niánnián liàn liúniáng, liúniáng liánlián niàn niúláng.</p> <p>Lǎotóu duān tāng shàng tǎ, tāng tàng tǎ huá, tāng sǎ tāng tàng tǎ.</p> <p>Qiáng-shang guà miàn gǔ. Gǔ-shang huà lǎohǔ. Lǎohǔ zhuāpòle gǔ. Ná kuài bù lái bǔ. Bùzhīdào shì bù bǔ gǔ, hái shì bù bǔ hǔ.</p> <p>Māma qí mǎ, mǎ màn, māma mà mǎ.</p> <p>Niú niú hōng niú, niú nìng, niú niú níng niú.</p> <p>Hóng fèng huáng, fěn fèng huáng, fěnhóng fèng huáng.</p> <p>Lǎoshī shì sì shí sì, shì bú shì?</p> <p>Qīng qīng shān shàng yī gēn téng, qīng téng dǐ xià guà tóng líng, fēng chuī téng dòng tóng líng dòng, fēng tíng téng tíng tóng líng tíng.</p> <p>Прочитайте с тонами:</p> <p>1. Nǐ mèimei gōngzuò máng ma? Hěn máng, nǐ ne? 2. Tā shì nǐ dài fu ma? 3. Wǒmen dōu bù máng. 4. Tā shì Zhāng lǎoshī. 5. Jīntiān nǐ dìdi lái ma? Bù lái. Míngtiān ne? Yě bù lái. 6. Wǒ jiějie shì měiguó liúxuéshēng. 7. Tā jiào shénme míngzi? Tā jiào Lánlán. 8. Rènshi nǐ, wǒ yě hěn gāoxìng. 9. Wǒ gēge, dìdi míngnián dōu lái. 10. Wǒ rènshi nàge liúxuéshēng. 11. Wǒ jiějie gōngzuò hěn máng. 12. Tā shì nǐmen lǎoshī ma? Shì. 13. Jīnnián èr líng yī qī nián, míngnián èr líng yī bā nián. 14. Tā shì nǐ jiějie ma? Shì, tā shì wǒ jiějie. 15. Wǒ rènshi nàge lǎoshī.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3</p>	2

1.5. Порядок слов в китайском языке. Личные местоимения единственного числа. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполните переводные упражнения. 2. Самостоятельно составьте по два примера на каждое изучаемое грамматическое явление. Учебно-методическая литература: 3	2
1.6. Речевые упражнения (чтение, аудирование, говорение). Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выучите ключевые предложения урока. 2. Выполните упражнения по диалогам (с.7-8). Учебно-методическая литература: 2	2
2. Урок 2"你忙吗".	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2)	
2.1. Структура китайского слога. Восходящие и нисходящие финали. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Прослушайте аудиозапись фонетических упражнений урока 3 "Практического курса..." (с. 34-35). Повторяйте за дикторами. 2. Прослушайте, повторите и выучите диалог на с. 32. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Базовый диалог 1, введение лексики, ключи. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Отработайте чтение диалога урока 2, 2. Выполните упражнения на с. 14-15. 3. Отработайте написание иероглифов урока (по строке) Учебно-методическая литература: 2	2
2.3. Лексико-грамматические упражнения. Отработка речевых формул. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполните переводные упражнения. 2. Самостоятельно составьте по два примера на каждое изучаемое грамматическое явление. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.4. Предложение с качественным прилагательным. Вопросительные и отрицательные предложения. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполните переводные упражнения. 2. Самостоятельно составьте по два примера на каждое изучаемое грамматическое явление. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2.5. Шипящие инициали. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Прослушайте аудиозапись фонетических упражнений урока 3 "Практического курса..." (с. 43-44). Повторяйте за дикторами. 2. Прослушайте, повторите и выучите диалог на с. 41. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.6. Базовый диалог 2, введение лексики, ключи. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Отработайте чтение диалога 2 урока 2. 2. Выполните упражнения на с. 15-16. 3. Отработайте написание иероглифов урока (по строке) Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.7. Речевые упражнения (чтение, аудирование, говорение). Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выучите ключевые предложения урока. 2. Выполните упражнения по диалогам (с.18-19). Учебно-методическая литература: 2	4
3. Базовый диалог "这是什么茶. Предметы быта.	8

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2)	
3.1. Изменение тонов. Третий низкий тон. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Транскрибируйте предложения: 1. 介绍一下儿。2. 你家有什么人？3. 我不去超市，我去银行。4. 张老师在家吗？在。5. 你贵姓？我姓李。6. 看一下儿。7. 他做职员的工作。8. 请进。谢谢。9. 你今天晚上去酒吧吗？10. 听一下儿。11. 星期天妈妈去看你吗？12. 哥哥听音乐，他不看电视。13. 今天星期几？今天星期三。14. 你是美国人吗？不是，我是中国人。15. 他星期二上午上网。16. 休息一下儿。17. 我不去买东西，我回家。18. 我在大学学习汉语。19. 你妹妹结婚了吗？她没结婚。20. 下午你去哪儿？我去上韩语课。21. 这是手机吗？22. 晚上你做什么？我写信。23. 我去北京大学。24. 你爸爸工作吗？25. 你的生日是几月几号？我的生日是五月十号。26. 下午你爱人学习英语吗？27. 那是我的电脑。28. 她做护士的工作。29. 你家有几口人？30. 你身体好吗？很好。 Учебно-методическая литература: 3	2
3.2. Базовый диалог “这是什么茶”. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выучить наизусть базовый диалог. 2. Осуществить подстановочные упражнения с дополнительными словами. 3. Отработайте написание иероглифов урока (по строке) Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
3.3. Определения. Вопросительное слово 什么. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполните переводные упражнения. 2. Самостоятельно составьте по два примера на каждое изучаемое грамматическое явление. Учебно-методическая литература: 3	2
3.4. Определение со значением притяжательности. Служебное слово 的 Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполните переводные упражнения. 2. Самостоятельно составьте по два примера на каждое изучаемое грамматическое явление. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
4. Урок 3 “她是哪国人”.	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2) УК-4: В.2 (УК 4.3)	

<p>4.1. Свистящие и шипящие инициали. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Прочитайте в пиньинь: Āndōng: Nǐhǎo! Wǒ shì Āndōng. Ānna: Nǐhǎo! Wǒ shì Ānna.</p> <p>2 Mǐshā: Nǐhǎo! Nǐ shì Zhao Míng ma? Zhāng Dōng: Wǒ bu shì Zhao Míng, tā shì Zhao Míng.</p> <p>3 Mǐshā: Nǐn hǎo! Fāng lǎoshī: Nǐ hǎo! Mǐshā: Nǐn shì Zhao lǎoshī ma? Fāng lǎoshī: Wǒ bu shì Zhao lǎoshī, tā shì Zhao lǎoshī. Mǐshā: Zhao lǎoshī hǎo! Zhao lǎoshī: Nǐ hǎo!</p> <p>4 Mǐshā, Ānna: Lǎoshī hǎo! Lǎoshī: Nǐmen hǎo!</p> <p>Прочитайте иероглифическую запись: 安东: 你好! 我是安东。 安娜: 你好! 我是安娜。 二 米沙: 你好! 你是赵明吗? 张东: 我不是赵明, 他是赵明。 三 米沙: 您好! 方老师: 你好! 米沙: 您是赵老师吗? 方老师: 我不是赵老师, 他是赵老师。 米沙: 赵老师好! 赵老师: 你好! 四 米沙, 安娜: 老师好! 老师: 你们好!</p> <p>Подготовьте пересказ диалогов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>4.2. Базовый диалог 1, введение лексики, ключи. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Отработайте чтение диалога урока 3. 2. Выполните упражнения на с. 24-25. 3. Отработайте написание иероглифов урока (по строке) Учебно-методическая литература: 2</p>	2
<p>4.3. Лексико-грамматические упражнения. Отработка речевых формул. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполните переводные упражнения. 2. Самостоятельно составьте по два примера на каждое изучаемое грамматическое явление. Учебно-методическая литература: 3</p>	4
<p>4.4. Названия стран и языков. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выучите названия стран, национальностей и языков. 2. Составьте пять предложений с изученной лексикой. Учебно-методическая литература: 2</p>	2
<p>4.5. Носовые и эризованные финали. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Отчитать упражнения, отработанные на занятии. 2. Сгруппировать слова с носовыми и эризованными финалями. Учебно-методическая литература: 2</p>	2

4.6. Базовый диалог 2, введение лексики, ключи. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выпишите в словарь иероглифами и пиньинем слова и выражения урока. 2. Пропишите по строке каждый из иероглифов урока. 3. Выполните упражнения на с. 25-26. 3. Отработайте написание иероглифов урока (по строке) Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
4.7. Речевые упражнения (чтение, аудирование, говорение). Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выучите ключевые предложения урока. 2. Выполните упражнения по диалогам (с.29-31). Учебно-методическая литература: 2	4
5. Урок 4 "认识你很高兴".	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.1 (ПК.1.3) УК-4: В.2 (УК 4.3)	
5.1. Свистяще-шипящая инициаль q Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Прослушайте аудиозапись фонетических упражнений урока 3 "Практического курса..." (с. 53-54). Повторяйте за дикторами. 2. Прослушайте, повторите и выучите диалог на с. 51. Учебно-методическая литература: 1	2
5.2. Базовый диалог 1, введение лексики, ключи. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Отработайте чтение диалога урока 4. 2. Выполните упражнения на с. 36-37. Учебно-методическая литература: 2	2
5.3. Лексико-грамматические упражнения. Отработка речевых формул. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Прослушайте аудиозапись фонетических упражнений урока. Повторяйте за дикторами. 2. Прослушайте, повторите и выучите диалог на с. 38-40 Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
5.4. Предложение с глаголом-связкой 是 Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполните переводные упражнения. 2. Самостоятельно составьте по два примера на каждое изучаемое грамматическое явление. Учебно-методическая литература: 3	4
5.5. Финали серии u Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Прослушайте аудиозапись фонетических упражнений урока 3 "Практического курса..." (с. 101-103). Повторяйте за дикторами. 2. Прослушайте, повторите и выучите диалог на с. 98. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
5.6. Базовый диалог 2, введение лексики, ключи. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Отработайте чтение диалога 2 урока 4. 2. Выполните упражнения на с. 37-38. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
5.7. Речевые упражнения (чтение, аудирование, говорение). Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выучите ключевые предложения урока. 2. Выполните упражнения по диалогам (с.42-43). Учебно-методическая литература: 2	4
6. Урок 5 "餐厅在哪儿".	22

Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: В.2 (УК 4.3) ПК-1: В.1 (ПК.1.3)	
6.1. Свистяще-шипящие инициалы х, ж Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Прослушайте аудиозапись фонетических упражнений урока 3 "Практического курса..." (с. 62-63). Повторяйте за дикторами. 2. Прослушайте, повторите и выучите диалог на с. 60. Учебно-методическая литература: 1	2
6.2. Базовый диалог 1, введение лексики, ключи. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Отработайте чтение диалога 1 урока 5. 2. Выполните упражнения на с. 48-49. 3. Отработайте написание иероглифов урока (по строке) Учебно-методическая литература: 2	2
6.3. Лексико-грамматические упражнения. Отработка речевых формул. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Прослушайте аудиозапись фонетических упражнений урока 3 "Практического курса..." (с. 62-63). Повторяйте за дикторами. 2. Прослушайте, повторите и выучите диалог на с. 60. Учебно-методическая литература: 1	2
6.4. Местоименные вопросительные предложения. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполните переводные упражнения. 2. Самостоятельно составьте по два примера на каждое изучаемое грамматическое явление. Учебно-методическая литература: 3	2
6.5. Финали серии і Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Прослушайте аудиозапись фонетических упражнений урока 3 "Практического курса..." (с. 62-63). Повторяйте за дикторами. 2. Прослушайте, повторите и выучите диалог на с. 60. Учебно-методическая литература: 1	4
6.6. Числительные до 100. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выучите числительные до 100. 2. Подготовьте чтение и сообщение своего номера телефона по-китайски; своего года рождения. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
6.7. Базовый диалог 2, введение лексики, ключи. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Отработайте чтение диалога 2 урока 5. 2. Выполните упражнения на с. 49-50. 3. Отработайте написание иероглифов урока (по строке) Учебно-методическая литература: 2	2
6.8. Речевые упражнения (чтение, аудирование, говорение). Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выучите ключевые предложения урока. 2. Выполните упражнения по диалогам (с.54-57). Учебно-методическая литература: 2	4
7. Урок 6 "我们去游泳, 好吗".	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: В.2 (УК 4.3), У.2 (УК 4.2)	
7.1. Простая финаль ü и финали серии ü Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Прослушайте аудиозапись фонетических упражнений урока 3 "Практического курса..." (с. 101-103). Повторяйте за дикторами. 2. Прослушайте, повторите и выучите диалог на с. 98. Учебно-методическая литература: 1	4

7.2. Базовый диалог 1, введение лексики, ключи. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Отработайте чтение диалога 1 урока 6. 2. Выполните упражнения на с. 62-63 3. Отработайте написание иероглифов урока (по строке) Учебно-методическая литература: 2	2
7.3. Лексико-грамматические упражнения. Отработка речевых формул. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Прослушайте аудиозапись фонетических упражнений урока 6. Повторяйте за дикторами. 2. Прослушайте, повторите и выучите диалог на с. 62-63. Учебно-методическая литература: 2	4
7.4. Предложение с глагольным сказуемым. Предложение с двумя глаголами. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполните переводные упражнения. 2. Самостоятельно составьте по два примера на каждое изучаемое грамматическое явление. Учебно-методическая литература: 3	2
7.5. Финали -ian, -iang, iong, -iou Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Прослушайте аудиозапись фонетических упражнений урока 3 "Практического курса..." (с. 74-75). Повторяйте за дикторами. 2. Прослушайте, повторите и выучите диалог на с. 72. Учебно-методическая литература: 1	4
7.6. Базовый диалог 2, введение лексики, ключи. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Отработайте чтение диалога 2 урока 6. 2. Выполните упражнения на с. 63-64. 3. Отработайте написание иероглифов урока (по строке) Учебно-методическая литература: 2	2
7.7. Речевые упражнения (чтение, аудирование, говорение). Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выучите ключевые предложения урока. 2. Выполните упражнения по диалогам (с.67-70). Учебно-методическая литература: 2	4
8. Урок 7 "你认识不认识他".	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2) УК-4: В.2 (УК 4.3)	
8.1. Базовый диалог 1, введение лексики, ключи. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Отработайте чтение диалога 1 урока 7. 2. Выполните упражнения на с. 77-79. 3. Отработайте написание иероглифов урока (по строке) Учебно-методическая литература: 2	2
8.2. Финали -iao, -uai, -uan, -un Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Прослушайте аудиозапись фонетических упражнений урока 3 "Практического курса..." (с. 86-87). Повторяйте за дикторами. 2. Прослушайте, повторите и выучите диалог на с. 83. Учебно-методическая литература: 1	4
8.3. Лексико-грамматические упражнения. Отработка речевых формул. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Прослушайте аудиозапись фонетических упражнений урока 7. Повторяйте за дикторами. 2. Прослушайте, повторите и выучите диалог на с. 78-79. Учебно-методическая литература: 2	4

<p>8.4. Утвердительно-отрицательный вопрос. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполните переводные упражнения. 2. Самостоятельно составьте по два примера на каждое изучаемое грамматическое явление. Учебно-методическая литература: 3</p>	2
<p>8.5. Особенности сочетания инициалей и финалей в путунхуа. Задание для самостоятельного выполнения студентом: На основе образцов чтения на сайте https://www.chineseplus.club/pinyin тренируйте чтение сочетаний инициалей и финалей китайского языка. Проанализируйте таблицу и укажите, как сгруппированы финали; инициали. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>8.6. Повторение Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовьте ответы на вопросы по всему изученному материалу. 1)你姓什么？ 2)你叫什么名字？ 3)你叫什么中文名字？=你的中文名字是什么？ 4)你今年多大？ 5)你的生日是几月几号？ 6)你是哪国人？ 7)你是不是学生？ 8)你在哪儿学习？ 9)你学习什么专业 (zhuānyè специальность)？ 10)你觉得 (juéde думать) 学习外语难不难？ 11)你上课的时候 (shàngkè de shíhòu во время урока) 喜欢做什么？ 12)你会说外语吗？ 13)你认识不认识外国人？ 14)你的爱好是什么？ 15, 16)你喜欢运动吗？什么运动？ 17, 18)你不喜欢做什么？为什么？ 19)你有多少同学们？ 20)你很好的朋友是谁？ 21)你的家有几口人？ 22)你住在哪里？ 23)你喜欢吃什么饭？ 2. Выполните упражнения по диалогам (с.83-86). Учебно-методическая литература: 2, 3</p>	4
<p>9. Повторение</p>	8
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p>	
<p>9.1. Фонетические упражнения. Сочетание тонов в словах и словосочетаниях. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовьте чтение слогов по таблице путунхуа с. 72-73. Учебно-методическая литература: 2</p>	4

<p>9.2. Повторение лексико-грамматического материала пройденных уроков. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовьте устные ответы на вопросы: 1)你姓什么? 2)你叫什么名字? 3)你叫什么中文名字? =你的中文名字是什么? 4)你今年多大? 5)你的生日是几月几号? 6)你是哪国人? 7)你是不是学生? 8)你在哪儿学习? 9)你学习什么专业 (zhuānyè специальность)? 10)你觉得 (juéde думать) 学习外语难不难? 11)你上课的时候 (shàngkè de shíhòu во время урока) 喜欢做什么? 12)你会说外语吗? 13)你认识不认识外国人? 14)你的爱好是什么? 15, 16)你喜欢运动吗? 什么运动? 17, 18)你不喜欢做什么? 为什么? 19)你有多少同学们? 20)你很好的朋友是谁? 21)你的家有几口人? 22)你住在哪儿? 23)你喜欢吃什么饭?</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>10. Урок 8 “你们家有几口人”</p>	20
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2) УК-4: В.2 (УК 4.3)</p>	
<p>10.1. Базовый диалог 1, введение лексики, ключи. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Отработайте чтение диалога 1 урока 8. 2. Выполните упражнения на с. 95-97. 3. Отработайте написание иероглифов урока (по строке) Учебно-методическая литература: 2</p>	4
<p>10.2. Базовый диалог 2, введение лексики, ключи. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Отработайте чтение диалога 2 урока 8. 2. Выполните упражнения на с. 98-99. 3. Отработайте написание иероглифов урока (по строке) Учебно-методическая литература: 2</p>	4
<p>10.3. Лексико-грамматические упражнения. Отработка речевых формул. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выпишите в словарь иероглифами и пиньинем слова и выражения урока. 2. Пропишите по строке каждый из иероглифов урока. 3. Выполните упражнения на с. 53-59. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>10.4. Подготовка устных и письменных высказываний. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполните упражнения по диалогам 102-104. 2. Прочитайте и перескажите текст на стр. 104. 3. Подготовьте монолог (6-8 фраз) о своей семье с использованием лексики урока. 4. Подготовьте монолог (6-8 фраз) о своей университетской группе с использованием лексики урока. 5. Напишите письмо о своей группе. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>11. Урок 9 “她今年二十岁”</p>	18

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2) УК-4: В.2 (УК 4.3)	
11.1. Базовый диалог 1, введение лексики, ключи. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Отработайте чтение диалога 1 урока 9. 2. Выполните упражнения на с. 111-113. 3. Отработайте написание иероглифов урока (по строке) Учебно-методическая литература: 2	4
11.2. Базовый диалог 2, введение лексики, ключи. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Отработайте чтение диалога 2 урока 9. 2. Выполните упражнения на с. 114-115. 3. Отработайте написание иероглифов урока (по строке) Учебно-методическая литература: 2	4
11.3. Лексико-грамматические упражнения. Отработка речевых формул. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выпишите в словарь иероглифами и пиньинем слова и выражения урока. 2. Пропишите по строке каждый из иероглифов урока. 3. Выполните упражнения на с. 101-102. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
11.4. Подготовка устных и письменных высказываний. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполните упражнения по диалогам 120-121. 2. Прочитайте и перескажите текст на стр. 122. 3. Подготовьте монолог (6-8 фраз) о своем дне рождения с использованием лексики урока. 4. Напишите письмо о своем дне рождения. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
12. Урок 10 “我在这儿卖光盘”	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: У.2 (УК 4.2)	
12.1. Базовый диалог 1, введение лексики, ключи. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Отработайте чтение диалога 1 урока 10. 2. Выполните упражнения на с. 130-131. 3. Отработайте написание иероглифов урока (по строке) Учебно-методическая литература: 2	4
12.2. Базовый диалог 2, введение лексики, ключи. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Отработайте чтение диалога 2 урока 10. 2. Выполните упражнения на с. 132-134. 3. Отработайте написание иероглифов урока (по строке) Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
12.3. Лексико-грамматические упражнения. Отработка речевых формул. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выпишите в словарь иероглифами и пиньинем слова и выражения урока. 2. Пропишите по строке каждый из иероглифов урока. 3. Выполните упражнения на с. 119. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6

<p>12.4. Подготовка устных и письменных высказываний.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните упражнения по диалогам 138-141. 2. Прочитайте и перескажите текст на стр. 141-142. 3. Подготовьте диалог (6-8 фраз) в ситуации покупки фруктов. 4. Подготовьте монолог (6-8 фраз) о покупках. <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
13. Урок 11 “我会说一点儿汉语”	
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 3.2 (УК 4.1)</p>	
<p>13.1. Базовый диалог 1, введение лексики, ключи.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработайте чтение диалога 1 урока 11. 2. Выполните упражнения на с. 150-152. 3. Отработайте написание иероглифов урока (по строке) <p>Учебно-методическая литература: 2</p>	4
<p>13.2. Базовый диалог 2, введение лексики, ключи.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработайте чтение диалога 2 урока 11. 2. Выполните упражнения на с. 152-154. 3. Отработайте написание иероглифов урока (по строке) <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>13.3. Лексико-грамматические упражнения. Отработка речевых формул.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выпишите в словарь иероглифами и пиньинем слова и выражения урока. 2. Пропишите по строке каждый из иероглифов урока. 3. Выполните упражнения на с. 137-138. <p>Учебно-методическая литература: 2</p>	6
<p>13.4. Подготовка устных и письменных высказываний.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните упражнения по диалогам 157-159 2. Прочитайте и перескажите текст на стр. 159 3. Подготовьте монолог (6-8 фраз) об изучении китайского языка с использованием лексики урока. 4. Подготовьте монолог (12 фраз) о своем рабочем дне с использованием лексики урока. 5. Напишите письмо о своей группе. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
14. Урок 12 “我全身都不舒服”	
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: У.2 (УК 4.2)</p>	
<p>14.1. Базовый диалог 1, введение лексики, ключи.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработайте чтение диалога 1 урока 12. 2. Выполните упражнения на с. 168-170. 3. Отработайте написание иероглифов урока (по строке) <p>Учебно-методическая литература: 2</p>	4
<p>14.2. Базовый диалог 2, введение лексики, ключи.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработайте чтение диалога 2 урока 12. 2. Выполните упражнения на с. 170-172. 3. Отработайте написание иероглифов урока (по строке) <p>Учебно-методическая литература: 2</p>	4

14.3. Лексико-грамматические упражнения. Отработка речевых формул. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выпишите в словарь иероглифами и пиньинем слова и выражения урока. 2. Пропишите по строке каждый из иероглифов урока. 3. Выполните упражнения на с. 156-157. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
14.4. Подготовка устных и письменных высказываний. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполните упражнения по диалогам 176-178. 2. Прочитайте и перескажите текст на стр. 178. 3. Подготовьте монолог (6-8 фраз) в ситуации посещения врача. 4. Подготовьте монолог (6-8 фраз) о своем здоровье. 5. Напишите инструкцию о мерах профилактики коронавируса. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
15. Урок 13 “我认识了一个漂亮的姑娘”	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
15.1. Базовый диалог 1, введение лексики, ключи. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Отработайте чтение диалога 1 урока 13, 2. Выполните упражнения на с. 185-187. 3. Отработайте написание иероглифов урока (по строке) Учебно-методическая литература: 2	4
15.2. Базовый диалог 2, введение лексики, ключи. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Отработайте чтение диалога 2 урока 13. 2. Выполните упражнения на с. 187-190. 3. Отработайте написание иероглифов урока (по строке) Учебно-методическая литература: 2	4
15.3. Лексико-грамматические упражнения. Отработка речевых формул. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выпишите в словарь иероглифами и пиньинем слова и выражения урока. 2. Пропишите по строке каждый из иероглифов урока. 3. Выполните упражнения на с. 175-176. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
15.4. Подготовка устных и письменных высказываний. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполните упражнения по диалогам 194-196. 2. Прочитайте и перескажите текст на стр. 198. 3. Подготовьте диалог (10 фраз) в риэлторском агентстве. 4. Подготовьте монолог (6-8 фраз) о своем родственнике или знакомом. 5. Напишите письмо о найме жилья. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
16. Урок 14 “祝你圣诞快乐”	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2)	
16.1. Базовый диалог, введение лексики, ключи. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Отработайте чтение диалога урока 14. 2. Выполните упражнения на с. 206-210. 3. Отработайте написание иероглифов урока (по строке) Учебно-методическая литература: 2	4

<p>16.2. Лексико-грамматические упражнения. Отработка речевых формул. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выпишите в словарь иероглифами и пиньинем слова и выражения урока. 2. Пропишите по строке каждый из иероглифов урока. 3. Выполните упражнения на с. 192-193. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>16.3. Подготовка устных и письменных высказываний. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполните упражнения по диалогам 213-215. 2. Прочитайте и перескажите текст на стр. 216. 3. Выберите одну из тем для выступления: 1. Китайский Новый год. 2. Праздник фонарей. 3. Международный женский день. 4. Праздник Цин Мин 清明节. 5. День труда в Китае. 6. День матери в Китае. 7. День отца в Китае. 8. Праздник двойной пятерки (фестиваль лодок-драконов) 端午. 9. Чествование небес в Китае. 10. Ци Си 七夕节 - праздник влюбленных в Китае. 11. Праздник середины осени (праздник Луны и урожая) 中秋节. 12. Профессиональные праздники (День медсестры, День учителя, День журналиста). 13. День зимнего солнцестояния. 2. Подготовьте выступление на 4-5 минут. 3. Подготовьте презентацию с включением иллюстративного материала. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>16.4. Повторение Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовьтесь к контрольному выполнению следующих заданий: 1. Иероглифические диктанты. 2. Ответы на вопросы по пройденному материалу. 3. Лексико-грамматическая контрольная работа. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Практический курс китайского языка: в 2 т. Т.1 /отв. Ред. А.Ф.Кондрашевский, М.В. Румянцева, М.Г.Фролова; отв. Ред. А.Ф.Кондрашевский. – 12-е изд., испр. – М.: Издательский дом ВКН, 2018. – 768 с.	
2	Чжан Кай, Лю Шэхуэй Новый практический курс китайского языка (в 3х частях). Ч. 1. – Пекин, 2008.	
Дополнительная литература		
3	Лыжина А.А. Китайский язык (начальный курс): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Лыжина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2019. – 129 с.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС											
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль										Промежуточная аттестация
	Диктант	Доклад/сообщение	Контрольная работа по разделу/теме	Опрос	Сочинение	Перевод	Монологическое высказывание	Диалогическое высказывание	Аудирование	Чтение текстов на иностранном языке	
ПК-1											
3.1 (ПК.1.1)				+							+
У.1 (ПК.1.2)	+	+	+				+				+
В.1 (ПК.1.3)										+	+
УК-4											
3.2 (УК 4.1)							+				+
У.2 (УК 4.2)					+	+		+	+		+
В.2 (УК 4.3)					+	+	+	+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Урок 1 "你好". ":

1. Диалогическое высказывание

Составьте диалог в ситуации встречи: а) учителя и ученика; б) двух студентов; в) учителя и двух студентов.

Количество баллов: 5

2. Опрос

1. Охарактеризуйте фонологическую систему китайского языка.
2. Что такое тон в китайском языке? Какие тоны бывают?
3. Каковы основные четыре правила записи иероглифов?
4. Что такое ключ? фонетик?

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Урок 2"你忙吗".":

Типовые задания к разделу "Базовый диалог “这是什么茶. Предметы быта.”:

1. Диктант

Напишите (иероглифами и пиньинь) китайские эквиваленты:

1. хорошо
2. мама
3. я
4. они (муж.)
5. а ты?
6. это, этот
7. есть, является
8. младший брат
9. старший брат
10. занятой
11. все
12. не
13. ключ «правая рука, ладонь»
14. ключ «солнце»
15. ключ «луна»
16. ключ «дерево»
17. друг
18. очень
19. папа
20. 姐姐
21. 妹妹
22. 男
23. 奶奶
24. 爷爷
25. 邑

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Урок 3"她是哪国人". ":

1. Диалогическое высказывание

Составьте диалоги-расспросы с целью получить информацию о социальном статусе, гражданстве, профессии человека (во 2-м лице, в 3-м лице).

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Урок 4"认识你很高兴". ":

1. Перевод

Переведите следующие предложения на китайский язык:

1. Я представлю своего друга.
2. Он россиянин / китаец.
3. Его зовут Иван Лужин / Чжан Мин. Его русское имя – Иван, его имя на китайском языке – Чжан.
4. Ему (в этом году) 20 лет.
5. Его день рождения – 12 марта.
6. Он студент Челябинского университета.
7. Я студент Челябинского педуниверситета.
8. Он изучает русский язык и русскую культуру.
9. Я думаю, его русский язык не очень хорош, но он учится очень упорно.
10. Он говорит, что русский язык труден.
11. Он считает, что русская грамматика сложная, разговорный русский язык тоже сложный.
12. Я рад(а) знакомству с ним.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Урок 5"餐厅在哪儿". ":

1. Чтение текстов на иностранном языке

Прочитайте, транскрибируйте и переведите на русский язык тексты:

1. 这是林娜, 她是英国人。她在北京学习汉语。她觉得汉语口语不太难, 但是汉字很难。她住在宿舍。她和小云住在同层。她们是很好的朋友们。

2.

这是王小云。她是中国人。她家住在上海。她是语言学院的学生。她在北京学习俄语。她觉得俄语很难: 语法很难, 口语也很难。她住在宿舍, 四层四七二号。

3. 这是马大为, 他是美国人。他是我们班的同学, 他是丁力波的好朋友。他学习汉语。大为的汉语很好。他觉得汉语口语不难, 但是汉字很难。她住在宿舍, 他和丁力波住在同层。

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Урок 6"我们去游泳, 好吗". ":

1. Диалогическое высказывание

Составьте диалог-обсуждение досуга (предложение - не согласие - предложение - согласие), объемом не менее 4 реплик от каждого собеседника.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Урок 7 "你认识不认识他". ":

1. Контрольная работа по разделу/теме

1. Напишите пиньинем :

对不起
不客气
书包
手机
我不知道

2. Составьте предложения из приведенных ниже слов :

课本 是 的 法语 这 老师 李。

难 语法 汉语 太 不。

忙 的 说 我 不 朋友 他。

吗 人 他 是 你 俄罗斯 觉得？

同学 我们 的 不 王明 是 班。

3. Задайте вопрос к подчеркнутым частям предложений :

1. 这是我妈妈的车。

2. 他说汉语不难。

3. 那是红茶。

4. Письменно ответьте на вопросы :

1. 请问, 你是哪国人?

2. 你妈妈是不是大夫?

3. 你学习什么?

4. 你知不知道谁是英语老师?

5. Переведите следующие предложения на китайский язык.:

1. Она тоже занята.

2. Наш преподаватель---китаец.

3. Он --- мой друг.

6. Исправьте неправильные предложения :

我的朋友很忙也。

你觉得李老是忙吗?

那是很好毛笔。

我不知道这什么。

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Повторение":

Типовые задания к разделу "Урок 8 “你们家有几口人””:

1. Диалогическое высказывание

Составьте диалоги-расспросы объемом не менее 6 реплик от каждого собеседника:

- 1) о семье;
- 2) о факультете.

Количество баллов: 5

2. Диктант

Напишите иероглифами и пиньинь следующие слова:

1. Фотография
2. старшая сестра
3. младшая сестра
4. пара, два
5. всего, итого
6. щенок
7. бойфренд
8. конечно
9. действительно, на самом деле
10. милый
11. иметь
12. не иметь
13. делать
14. работать
15. счетное слово для членов семьи;
16. счетное слово для плоскостей, столов, бумаги ...

Количество баллов: 5

3. Перевод

На основе лексики и содержания диалога письменно переведите на китайский язык:

Меня зовут ... Я учусь в Челябинском педагогическом университете. Я студент(ка) факультета иностранных языков. Сейчас я расскажу о своем факультете. Мой факультет большой, (имеет) шестьсот студентов.

Некоторые (有的) изучают английский и немецкий язык, некоторые – французский и английский. Я изучаю английский и китайский языки. Мне нравится наш факультет. У нас много преподавателей, они русские, но хорошо говорят на иностранных языках. На факультете есть также два китайских преподавателя. Наш преподаватель китайского языка Лу Чжань ведет у нас китайскую фонетику. На нашем факультете есть компьютерный класс (电脑(教室)), мы иногда там учимся. Вот все, что я хотел(а) рассказать. Спасибо.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Урок 9 “她今年二十岁””:

1. Диктант

Напишите иероглифами и пиньинь:

1. этот год
2. неделя
3. воскресенье
4. до обеда
5. после обеда, утро (не ранее)
6. послеполуденное время, день
7. дата
8. день рождения
9. рожать
10. родиться
11. сколько лет
12. зодиакальный знак
13. поздравлять
14. желать
15. урок
16. вечеринка
17. собрание
18. торт
19. яйцо
20. пирожное
21. покупать

Количество баллов: 5

2. Сочинение

你收到了中国笔友利群来的信，她信里写：

。。。我想问你三个问题。你的生日是几月几号？俄罗斯人生日吃什么？你生日有没有一个聚会？

给她写回信。信里要：

回答她的问题；

问她三个她的家有关的问题。

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Урок 10 “我在这儿卖光盘””:

1. Аудирование

Восстановите текст диалога «Покупка фруктов», <https://www.youtube.com/watch?v=LIE8KR-nN6U>.

Количество баллов: 5

2. Диалогическое высказывание

Составьте диалог "Покупка продуктов" (не менее 6 реплик от каждого собеседника).

Количество баллов: 5

3. Перевод

8. Письменно (от руки) переведите следующие вопросительные предложения, используя изученные вопросительные местоимения:

- 1) Это чья машина?
- 2) Какая завтра дата?
- 3) Кто твой друг?
- 4) Сколько человек в его семье?
- 5) Сколько студентов в вашей группе (班)?
- 6) Сколько стоит килограмм винограда?
- 7) Откуда он (приехал)?
- 8) Где ты живешь?
- 9) Какой зонтик ты хочешь купить?
- 10) Какая сегодня погода?
- 11) Куда ты едешь учить китайский язык?
- 12) Как (тебе нравится) китайский черный чай?
- 13) Какое кино ты любишь? (качество, а не выбор)
- 14) Кино какой страны тебе нравится?
- 15) Что это?
- 16) Кто это?
- 17) Что ты даешь другу?
- 18) Кому ты даешь свою тетрадь?
- 19) Где работает твой старший брат?
- 20) Какая у тебя национальность?

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Урок 11 “我会说一点儿汉语””:

1. Монологическое высказывание

Подготовьте монолог на тему **我的一天**. Требования к монологу:

- a. Наличие вступления («Я сегодня собираюсь рассказать...»)
- b. Объем не менее 15 фраз.
- c. Не менее трех раз употребить точное указание времени (часы, минуты, четверти, полчаса...)
- d. Заключение («Я думаю, что ... Спасибо»)

Обязательно использовать следующие выражения:

- 每天 měitiān каждый день;
- 起床后 qǐchuáng hòu после того, как встал(а) (утром);
- 然后 ránhòu потом;
- 吃完了之后 chī wánle zhīhòu после еды;
- 从。。。上到 cóng... shàng dào с.. (такого-то времени) по (такое-то время); 刚 gāng просто;
- 有时候 yǒu shíhòu иногда;
- 一直 yīzhí всегда;
- 比如 bǐrú например;
- 一般 yībān вообще, обычно。

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Урок 12 “我全身都不舒服””:

1. Сочинение

Составьте сочинение о коронавирусе с использованием следующих слов и выражений:

新型冠状病毒 xīnxíng guānzhuàng bìngdú

当人说话的时候, 当人咳嗽的时候, 当人打喷嚏的时候。Dāng rén shuōhuà de shíhòu, 。。。késòu 。。。。。dǎ pēntǐ 。。。

外出活动要减少 wàichū huódòng yào jiǎnshǎo

戴口罩 dài kǒuzhào

勤洗手 qín xǐshǒu

常通风 cháng tōngfēng

万 wàn 10 000

千 qiān 1000

百 bǎi 100

确诊 quèzhěn 病例 bìnglì

疑似 yísi

治愈 zhìyù

死亡 sǐwáng

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Урок 13 "我认识了一个漂亮的姑娘"":

1. Диалогическое высказывание

Составьте диалог "В риэлторском агенстве" объемом не менее 4 реплик от каждого собеседника.

Количество баллов: 5

2. Монологическое высказывание

Составьте монолог-описание своего знакомого, используя лексику уроков 11 и 12 и структуру "определение + 的" (объем не менее 8 фраз).

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Урок 14 "祝你圣诞快乐"":

1. Доклад/сообщение

Выберите одну из тем для выступления:

1. Китайский Новый год.

2. Праздник фонарей.

3. Международный женский день.

4. Праздник Цин Мин 清明节.

5. День труда в Китае.

6. День матери в Китае.

7. День отца в Китае.

8. Праздник двойной пятерки (фестиваль лодок-драконов) 端午.

9. Чествование небес в Китае.

10. Ци Си 七夕节 - праздник влюбленных в Китае.

11. Праздник середины осени (праздник Луны и урожая) 中秋节.

12. Профессиональные праздники (День медсестры, День учителя, День журналиста).

13. День зимнего солнцестояния.

2. Подготовьте выступление на 4-5 минут.

3. Подготовьте презентацию с включением иллюстративного материала.

Количество баллов: 10

2. Монологическое высказывание

Составьте монолог о праздниках (не менее 15 фраз) на основе следующего макета:

1. Введение

今天我要说。。。

每个人都喜欢。。。

有的喜欢。。。，有的喜欢。。。我最喜欢。。。

2. Основная информация:

общая

在俄罗斯和中国都有很多。。。可分为 kě fēn wéi 。。。比如 bǐrú 。。。

俄罗斯和中国的公共 gōnggòng 节日是。。。

про китайские традиционные праздники

每个国家的传统 chuántǒng 节日都不一样 bù yīyàng 。在中国这是。。。

на каком китайском празднике хотел бы побывать и почему

我真想去中国参加 cānjiā 。。。庆祝活动 qìngzhù huódòng 。我知道这是一个。。。节。我想。。。

3. Заключение

这就是我想告诉你的节日。谢谢。

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Составьте диалог по теме "Виды досуга" (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Воспроизведите его.
2. Составьте диалог по теме "Семья" (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Воспроизведите его.
3. Составьте диалог по теме "Мой друг" (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Воспроизведите его.
4. Составьте диалог по теме "Новый учитель" (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Воспроизведите его.
5. Расскажите о своем друге (не менее 15 фраз).
6. Расскажите о себе (не менее 20 фраз).
7. Расскажите о своей учебе (не менее 7 фраз).
8. Расскажите о своих покупках (не менее 15 фраз).
9. Расскажите о своем однокласснике (не менее 15 фраз).
10. Расскажите об одном из членов своей семьи (не менее 15 фраз).
11. Расскажите о своем факультете (не менее 15 фраз).
12. Расскажите о своем любимом учебном предмете (не менее 10 фраз).
13. Расскажите о своем любимом преподавателе (не менее 10 фраз).
14. Расскажите о своей специальности (не менее 5 фраз).
15. Расскажите о семье своего друга (не менее 7 фраз).
16. Составьте диалог о том, что Вам с Вашим одноклассником нравится и не нравится (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Воспроизведите диалог.
17. Составьте диалог-знакомство (не менее 8 реплик с каждой стороны). Воспроизведите диалог.
18. Расскажите о китайце, которого Вы знаете (не менее 6 фраз).
19. Расскажите о Вашем любимом досуге (не менее 6 фраз).
20. Составьте с одноклассником диалог-приветствие (6 реплик). Воспроизведите его.
21. Составьте с одноклассником диалог-обсуждение предмета (8 реплик). Воспроизведите его.
22. Составьте с одноклассником диалог-обмен информацией о семьях (8 реплик). Воспроизведите его.
23. Составьте с одноклассником диалог-обмен информацией об учителе (8 реплик). Воспроизведите его.
24. Составьте с одноклассником диалог-обмен информацией о друге (8 реплик). Воспроизведите его.
25. Составьте с одноклассником диалог-знакомство (8 реплик).
26. Расскажите о своей семье (10 фраз).
27. Расскажите о своем друге (10 фраз).
28. Расскажите о своей учебе (10 фраз).
29. Определение со значением притяжательности.
30. Предложение с качественным сказуемым.
31. Построение общего вопроса.
32. Предложение с глаголом-связкой 是.
33. Использование наречий 也 и 都 в предложении.
34. Порядок слов в китайском языке.
35. Предложение с глагольным сказуемым.
36. Вопросительные предложения с вопросительными местоимениями.
37. Предложение с несколькими глаголами в составе сказуемого.
38. Отрицание в китайском предложении.
39. Личные и указательные местоимения.
40. Расскажите о своей семье (не менее 8 фраз).

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Составьте диалог по теме "Времена года" (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Воспроизведите его.
2. Составьте диалог по теме "День рождения" (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Воспроизведите его.
3. Составьте диалог по теме "Погода" (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Воспроизведите его.
4. Составьте диалог по теме "Виды досуга" (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Воспроизведите его.

5. Составьте диалог по теме "Семья" (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Воспроизведите его.
6. Составьте диалог по теме "Мой факультет" (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Воспроизведите его.
7. Составьте диалог по теме "Покупка фруктов" (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Воспроизведите его
8. Составьте диалог по теме "Покупка музыкального диска" (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Воспроизведите его.
9. Составьте диалог по теме "Мой друг" (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Воспроизведите его.
10. Составьте диалог по теме "Новый учитель" (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Воспроизведите его.
11. Расскажите о своем любимом времени года (не менее 15 фраз).
12. Расскажите о своем городе (не менее 15 фраз).
13. Расскажите о временах года и погоде (не менее 15 фраз).
14. Расскажите о своем друге (не менее 15 фраз).
15. Расскажите о своем дне рождения (не менее 15 фраз).
16. Расскажите о себе (не менее 20 фраз).
17. Расскажите о своем распорядке дня (не менее 15 фраз).
18. Расскажите о своей учебе (не менее 15 фраз).
19. Расскажите о своих покупках (не менее 15 фраз).
20. Расскажите о своем одногруппнике (не менее 15 фраз).
21. Расскажите об одном из членов своей семьи (не менее 15 фраз).
22. Расскажите о своем факультете (не менее 15 фраз).
23. Расскажите о своем любимом учебном предмете (не менее 10 фраз).
24. Расскажите о своем любимом преподавателе (не менее 10 фраз).
25. Расскажите о своем любимом месте в городе (не менее 10 фраз).
26. Расскажите о своем любимом магазине (не менее 10 фраз).
27. Расскажите о своей специальности (не менее 10 фраз).
28. Расскажите о семье своего друга (не менее 15 фраз).
29. Расскажите о расписании занятий на Вашем факультете (не менее 10 фраз).
30. Составьте диалог о том, что Вам с Вашим одногруппником нравится и не нравится (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Воспроизведите диалог.
31. Составьте диалог между таксистом и пассажиром такси (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Воспроизведите диалог.
32. Составьте диалог-знакомство (не менее 8 реплик с каждой стороны). Воспроизведите диалог.
33. Расскажите о китайце, которого Вы знаете (не менее 10 фраз).
34. Расскажите о городе, который Вы посетили (не менее 10 фраз).
35. Расскажите о Вашем любимом досуге (не менее 10 фраз).
36. Расскажите о любимых видах досуга у русских (не менее 10 фраз).
37. Расскажите о дне рождения своего друга (не менее 10 фраз).
38. Расскажите об осени в Вашем городе (не менее 10 фраз).
39. Расскажите о том, как Ваш друг ходит за покупками (не менее 10 фраз).
40. Расскажите о внешности своего младшего брата / сестры / племянника / племянницы (не менее 15 фраз).
41. Составьте со своим одногруппником диалог о самочувствии (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
42. Расскажите о своем самочувствии, когда Вы болеете (не менее 10 фраз).
43. Расскажите о коронавирусе и мерах по профилактике (не менее 6 фраз).
44. Расскажите о своей учебе и жизни (не менее 15 фраз).
45. Составьте со своим одногруппником диалог в агентстве по найму жилья (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
46. Расскажите о своей квартире (квартире своих родителей) (не менее 15 фраз).
47. Составьте со своим одногруппником диалог - обмен деньгами при покупке подарка (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

2. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

3. Диалогическое высказывание

Диалогическое высказывание – разговор двух (трех) участников на заданную тему.

Этапы выполнения задания:

- определить тематику беседы и её лексическое наполнение;
- грамотно оформить реплики с использованием разговорных клише;
- озвучить диалог для контроля в установленный срок.

Критерии оценивания диалогического высказывания:

1. Объем не менее 10 развернутых высказываний каждой из сторон;
2. Лексическая наполненность высказываний (содержание изученной лексики по теме) – не менее 30%;
3. Использование стандартных форм вежливости (начало беседы, побуждение к диалогу, завершающие реплики);
4. Согласованность диалога, адекватная реакция на слова собеседника;
5. Рассказ без обращения к письменному источнику;
6. Грамматическая и фонетическая оформленность высказывания.

4. Диктант

Диктант используется как форма опроса для контроля за усвоением материала, его обобщения и систематизации и выявления готовности обучающихся к восприятию нового.

Текст вопросов простой, легко воспринимаемый на слух, требующий краткого ответа. Пауза между следующими друг за другом вопросами должна быть достаточной для записи ответов обучающимися.

Диктант по русскому языку является основным средством проверки грамотности обучающихся и усвоения ими изученного материала, может проводиться в форме словарного диктанта, полного диктанта (диктуется связный текст), диктанта с грамматическим заданием и т.д.

5. Перевод

Перевод – это преобразование сообщения на исходном языке в сообщение на языке перевода.

Для выполнения перевода необходимо:

1. Прочитать текст и выполнить предпереводческий анализ, определив область знаний, тип информации, тип реципиента, степень переводимости и время, требуемое на выполнение перевода.
2. Перед началом работы необходимо ознакомиться с уже имеющимися документами и глоссариями, относящимися к данной тематике и обязательно использовать содержащиеся в них термины.
3. При поиске слов в словарях надо учитывать как предметную область в широком смысле, так и контекст, при этом следует обращать внимание на примечания в словарях.
4. По завершении перевода необходимо выполнить контроль качества перевода. Перевод должен быть полным и адекватным.
5. После проверки фактических данных и орфографии/грамматики необходимо стилистическое редактирование: перевод должен точно передавать содержание оригинала в терминах данной предметной области и соответствовать нормам языка перевода.

Для завершения работы следует прочитать перевод отдельно от оригинала – это позволит устранить лингвистические кальки, лексико-синтаксическую, семантическую несочетаемость и другие погрешности стиля.

6. Чтение текстов на иностранном языке

В зависимости от цели используют следующие виды чтения:

1. неподготовленное чтение (учебный вид чтения, проверяющий технику);
2. подготовленное чтение фрагментов текста для отработки правильного произношения, ударения, паузации, интонационных структур;
3. ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое чтение в зависимости от установки на степень понимания текста.

Рекомендации по овладению навыками чтения:

1. определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.);
2. понять значение слов по контексту или интернациональной лексике;
3. выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию;
4. обобщить факты, приведенные в тексте;
5. уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря;
6. изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

7. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Сочинение

Сочинение - самостоятельное логическое изложение своих мыслей на заданную тему, цельный завершённый текст. Для написания сочинения необходимо осмыслить тему, подобрать соответствующий теме материал, составить план, изложить информацию в форме связного текста в соответствии с планом.

9. Аудирование

Аудирование используется для контроля понимания устной речи на слух.

Задания на аудирование включают в себя:

1. Задания, предшествующие прослушиванию (составление колокаций из предложенного лексического материала; снятие сложностей путем перевода незнакомых лексических единиц; построение предположений о том, какова будет тема аудирования).
2. Задания, выполняемые во время прослушивания (поиск ответа на вопрос, заполнение пропусков, сопоставление говорящего с высказыванием; воссоздание правильного порядка предложений высказывания; определение истинности или ложности высказывания);
3. Задания, выполняемые после прослушивания (обсуждение ответов на вопросы; пересказ/ составление диалога по аналогии с предложенным фрагментом).

Перед аудированием необходимо сконцентрироваться на поставленных задачах. Вам помогут следующие вопросы: Что я знаю о содержании текста на основе сформулированных заданий? К каким аспектам мне необходимо делать записи? Какую информацию я ожидаю услышать в тексте? Во время прослушивания необходимо определить ситуацию и узнать кто говорит, где находятся говорящие и о чём идёт речь. После прослушивания важно закрепить результаты прослушивания и дополнить записи новыми деталями содержания, сформулировать ключевые слова и выражения в высказывания, которые соответствуют содержанию, дополнить информацию, которую не удалось понять с первого раза. Часто, зная тип текста, можно предположить, какие темы затрагиваются в нём. Об этом могут сообщить вам как тип текста, так и его название. Как и при чтении, ключевые слова важны для понимания содержания текста, поскольку именно они несут наибольшую смысловую нагрузку и чаще всего повторяются в тексте. Ключевые слова обычно:

- стоят в начале текста;
- находятся под смысловым ударением;
- повторяются многократно;
- могут заменяться синонимами.

При прослушивании сложных текстов часто происходит так, что вы не можете понять отдельные слова и выражения. Эти "пробелы" необходимо попытаться восполнить. Это удаётся сделать, если вам знаком контекст и ситуация, в которой находятся говорящие.

10. Монологическое высказывание

Монологическое высказывание - это информация, часто краткая на сравнительно узкую тему, главная цель которого □ обнародовать факты, предварительные результаты изысканий без претензий на широкие и глубокие научные обобщения.

В композиции сообщения выделяются три части: вступление - выступающий называет тему сообщения; основная часть - сообщаются факты, данные и т.п.; заключение - обобщается все сказанное, делаются выводы.

Заранее продумайте свое сообщение, составьте примерный план своего высказывания. Отрабатывайте отдельные слова и устойчивые фразы в материале по теме.

Материалом для подготовки устного высказывания могут служить готовые темы, которые можно найти в учебных пособиях. Любое монологическое высказывание характеризуется целым рядом качеств. Вот те из них, которые наиболее специфичны именно для монологического высказывания.

1. Целенаправленность. Она проявляется в том, что у говорящего всегда есть определенная цель.
2. Логичность. Под нею понимается такое свойство высказывания, которое обеспечивается последовательностью изложения материала.
3. Структурность или связность.
4. Относительная завершенность в содержательном, тематическом плане.
5. Продуктивность, т. е. продукция, а не репродукция заученного.
6. Непрерывность, т. е. отсутствие ненужных пауз, осмысленная синтагматичность высказывания.
7. Самостоятельность. Это одно из важнейших качеств высказывания, которое проявляется в отказе от всяческих опор — вербальных, схематических, иллюстративных.
8. Выразительность — наличие логических ударений, интонации, мимики, жестов и т. п.

11. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

12. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Технология «портфолио»
2. Проблемное обучение
3. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC