

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.07.2022 10:35:05
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФБГОУ ВО ЮУ-ГУ)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр Б1.О	Наименование дисциплины (модуля) Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Английский язык. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат филологических наук, доцент		Бондаренко Светлана Юрьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра французского языка и методики обучения французскому языку	Тихонова Анастасия Леонидовна	10	13.06.2019	
	Тихонова Анастасия Леонидовна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	40
7. Перечень образовательных технологий	43
8. Описание материально-технической базы	44

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 26 з.е., 936 час.

1.3 Изучение дисциплины «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Практический курс второго иностранного языка».

1.4 Дисциплина «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы методики обучения второму иностранному языку», «Коммуникативный практикум второго иностранного языка», «Основы теории второго иностранного языка», «Страноведение второго иностранного языка».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов специальных компетенций (рецептивной, продуктивной, дискурсивной) на базовом и продвинутом уровнях.

1.6 Задачи дисциплины:

1) развивать навыки восприятия и понимания устной и письменной речи на французском языке на материале неадаптированных аутентичных текстов

2) развивать способности использования языковых средств (фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных) для достижения коммуникативных целей в ряде ситуаций бытового общения в сфере общественной тематики

3) способствовать становлению умений выстраивать стратегию устного и письменного общения на французском языке в соответствии с социокультурными особенностями французского языка (в заданиях на выступление с докладом, в диалогах и личных и деловых письмах в указанных ситуациях по тематике общения)

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.
	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.
	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.
2	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
3	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
	УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.

УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.1 Знать требования ФГОС к результатам освоения французского языка в рамках программы общего образования; принципы, технологии и методы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по французскому языку.
2	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.	У.1 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов по французскому языку.
3	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.	В.1 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся при овладении французским языком.
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 Знает содержание и принципы проектирования образования по французскому языку.
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.2 Умеет применять базовые знания и осуществлять отбор содержания, методов и технологий при обучения французскому.
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.2 Владеет практическими навыками освоения и преподавания французского языка.
1	УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	3.3 Знает основные виды устных (монолог и диалог различных типов) и письменных (личное письмо, эссе, сочинение, изложение и пр.) высказываний и способы их организации.

2	УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.	У.3 Умеет использовать стратегии и тактики письменного устного дискурса в коммуникации.
3	УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи	В.3 Владеет коммуникативно и ситуативно обусловленными способами общения на французском языке.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	352	440	792
Первый период контроля			
<i>Начальный модуль устной и письменной речи на французском языке (в рамках тематики «Знакомство», «Рабочий день», «Досуг»)</i>	72	90	162
Лабораторное занятие 1. Я и моя семья	18	22	40
Лабораторное занятие 2. Мой дом	18	22	40
Лабораторное занятие 3. Рабочий день	18	23	41
Лабораторное занятие 4. Досуг	18	23	41
Итого по видам учебной работы	72	90	162
Форма промежуточной аттестации			
Экзамен			36
Итого за Первый период контроля			198
Второй период контроля			
<i>Базовый модуль устной и письменной речи на французском языке (в рамках тематики «Календарь», «Учеба», «Французский язык»)</i>	88	110	198
Лабораторное занятие 1. Времена года	22	28	50
Лабораторное занятие 2. Праздники	22	28	50
Лабораторное занятие 3. Система образования во Франции и в России	22	27	49
Лабораторное занятие 4. Изучение французского языка	22	27	49
Итого по видам учебной работы	88	110	198
Форма промежуточной аттестации			
Экзамен			36
Итого за Второй период контроля			234
Третий период контроля			
<i>Социокультурный модуль устной и письменной речи на французском языке (в рамках тематики «Путешествия. Франция»)</i>	96	120	216
Лабораторное занятие 1. Каникулы	18	24	42
Лабораторное занятие 2. Путешествия	20	24	44
Лабораторное занятие 3. Транспорт	18	24	42
Лабораторное занятие 4. Проживание	18	24	42
Лабораторное занятие 5. Франция	22	24	46
Итого по видам учебной работы	96	120	216
Форма промежуточной аттестации			
Экзамен			36
Итого за Третий период контроля			252
Четвертый период контроля			
<i>Социокультурный модуль устной и письменной речи на французском языке (в рамках тематики «Сфера бытового обслуживания»)</i>	96	120	216
Лабораторное занятие 1. Деньги	24	30	54
Лабораторное занятие 2. Еда. Питание	24	30	54
Лабораторное занятие 3. Одежда. Мода	24	30	54
Лабораторное занятие 4. Профессии сферы обслуживания	24	30	54
Итого по видам учебной работы	96	120	216
Форма промежуточной аттестации			
Экзамен			36

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Начальный модуль устной и письменной речи на французском языке (в рамках тематики «Знакомство», «Рабочий день», «Досуг»)	72
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)	
<p>1.1. Лабораторное занятие 1. Я и моя семья</p> <p>Лексический материал темы.</p> <p>Грамматический материал: орфографические особенности глаголов 1 гр., спряжение гл. 2 гр., местоимения le, la, le, lui, leur, количественные числительные.</p> <p>План лабораторной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение базового вокабуляра по теме. 2. Отработка вокабуляра в лексических упражнениях. 3. Введение и отработка грамматического материала. 4. Лексико-грамматические упражнения. 5. Изучение лексико-грамматических и страноведческих комментариев к базовому тексту. 6. Чтение, перевод пересказ базового текста. 7. Работа с дополнительными текстами. 8. Подготовка монологического высказывания по теме. 9. Упражнения на аудирование. 10. Выполнение теста. 11. Монолог по теме. 12. Текстовый диктант. 13. Составление диалога по теме. 14. Контрольный перевод. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 9, 10, 12</p>	18
<p>1.2. Лабораторное занятие 2. Мой дом</p> <p>Лексический материал темы.</p> <p>Грамматический материал: спряжение глаголов 3 гр. вопросы к разным членам предложения, безличные конструкции.</p> <p>План лабораторной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение базового вокабуляра. 2. Отработка вокабуляра в лексических упражнениях. 3. Введение и отработка грамматического материала. 4. Лексико-грамматические упражнения. 5. Изучение лексико-грамматических и страноведческих комментариев к базовому тексту. 6. Чтение, перевод пересказ базового текста. 7. Работа с дополнительными текстами. 8. Подготовка монологического высказывания по теме. 9. Упражнения на аудирование. 10. Выполнение теста. 11. Монолог по теме. 12. Текстовый диктант. 13. Составление диалога по теме. 14. Контрольный перевод. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 9, 10</p>	18

<p>1.3. Лабораторное занятие 3. Рабочий день</p> <p>Лексический материал темы. Грамматический материал: вопрос к подлежащему, спряжение местоименных глаголов, спряжение глаголов на -endre, гл. voir в наст. вр.</p> <p>План лабораторной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение базового вокабуляра. 2. Отработка вокабуляра в лексических упражнениях. 3. Введение и отработка грамматического материала. 4. Лексико-грамматические упражнения. 5. Изучение лексико-грамматических и страноведческих комментариев к базовому тексту. 6. Чтение, перевод пересказ базового текста. 7. Работа с дополнительными текстами. 8. Подготовка монологического высказывания по теме. 9. Упражнения на аудирование. 10. Выполнение теста. 11. Монолог по теме. 12. Текстовый диктант. 13. Составление диалога по теме. 14. Контрольный перевод. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 8, 9, 10, 12</p>	18
<p>1.4. Лабораторное занятие 4. Досуг</p> <p>Лексический материал темы. Грамматический материал: ближайшее будущее, спряжение гл. типа prendre в наст. вр.</p> <p>План лабораторной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение базового вокабуляра. 2. Отработка вокабуляра в лексических упражнениях. 3. Введение и отработка грамматического материала. 4. Лексико-грамматические упражнения. 5. Изучение лексико-грамматических и страноведческих комментариев к базовому тексту. 6. Чтение, перевод пересказ базового текста. 7. Работа с дополнительными текстами. 8. Подготовка монологического высказывания по теме. 9. Упражнения на аудирование. 10. Выполнение теста. 11. Монолог по теме. 12. Текстовый диктант. 13. Составление диалога по теме. 14. Контрольный перевод. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 8, 9, 10, 12</p>	18
<p>2. Базовый модуль устной и письменной речи на французском языке (в рамках тематики «Календарь», «Учеба», «Французский язык»)</p>	88
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)</p>	
<p>2.1. Лабораторное занятие 1. Времена года</p> <p>Лексический материал темы «Времена года».</p> <p>Грамматика: особенности употребления артикля и предлогов. Безличные конструкции. Разговорные формулы: реплики и особенности организации диалога-обсуждения. Социокультурный компонент: работа с аутентичными документами (аудиотекст Guyomarch; отрывки литературных произведений Renard et les pêcheurs ; Hugo (poèmes), Chateaubriand).</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 6, 9, 10</p>	22

<p>2.2. Лабораторное занятие 2. Праздники Лексический материал по теме. Грамматика: Пассивная форма глаголов. Приглагольные местоимения – прямые и косвенные дополнения. Разговорные формулы: Средства организации мо-нолога-изложения. Социокультурный компонент: работа с аутентичными документами (аудиотексты Les fêtes françaises; отрывки литературных произведений Claude Duparc).</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 6, 8, 9, 10</p>	22
<p>2.3. Лабораторное занятие 3. Система образования во Франции и в России Лексический материал темы «Система образования». Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Разговорные формулы: Средства организации монолога-рассуждения. Социокультурный компонент: работа с аутентичными документами (аудиотексты Education Nationale; отрывки литературных произведений J. Bouvier « Salut les profs ! »).</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 6, 9, 11</p>	22
<p>2.4. Лабораторное занятие 4. Изучение французского языка Лексический материал темы «Изучение французского языка». Грамматика: Выражение причины. Разговорные формулы: Средства организации мо-нолога-рассуждения. Социокультурный компонент: работа с аутентичными документами (аудиотексты Pourquoi apprendre le français; отрывки литературных произведений).</p> <p>Учебно-методическая литература: 9, 10, 11</p>	22
<p>3. Социокультурный модуль устной и письменной речи на французском языке (в рамках тематики «Путешествия. Франция»)</p>	96
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)</p>	
<p>3.1. Лабораторное занятие 1. Каникулы Лексический материал темы «Каникулы». Грамматика: Прошедшее сложное время passé composé. Прошедшее несовершенное время Imparfait. Различия прошедших времен. Организация монолога по плану. Написание открытки. Особенности ведения личной корреспонденции по-французски. Социокультурный компонент: работа с аутентичными документами (аудиотексты диалогов и аудиоподкасты https://www.voyageursdumonde.fr; статьи Quel boulot, les vacances ; Les vacances des Français).</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 7, 8, 9, 10</p>	18
<p>3.2. Лабораторное занятие 2. Путешествия Лексический материал темы «Путешествия». Грамматика: Будущее простое время Futur simple. Разговорные формулы: реплики и особенности организации диалогов в стандартных ситуациях покупки билетов, заказов туров. Написание личного письма. Особенности речевых формул личного письма. Социокультурный компонент: работа с аутентичными документами (аудиотексты подкастов; статьи Le tour du monde : du rêve à la réalité ; Un voyage en Irlande ; Promovoyage Thalasso).</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 7, 8, 9, 10, 14</p>	20

<p>3.3. Лабораторное занятие 3. Транспорт Лексический материал темы «Транспорт». Грамматика: Степени сравнения прилагательных (повторение). Степени сравнения наречий. Разговорные формулы: реплики и особенности организации диалогов в стандартных ситуациях покупки билетов. Организация монолога по плану. Социокультурный компонент: работа с аутентичными документами (аудиотексты; отрывки публицистических произведений).</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 7, 8, 9, 10, 11</p>	18
<p>3.4. Лабораторное занятие 4. Проживание Лексический материал темы «Проживание». Грамматика: Придаточные условные с Futur simple. Разговорные формулы: реплики и особенности организации диалогов в стандартных ситуациях бронирования гостиничных номеров, снятия жи-лья. Организация монолога-рассуждения по спорному тезису. Социокультурный компонент: работа с аутентичными документами (аудиотексты подкастов; отрывки публицистических произведений Se loger en France ; La maison idéale des Français).</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 7, 9, 10, 11</p>	18
<p>3.5. Лабораторное занятие 5. Франция Лексический материал темы «Франция». Грамматика: Пассивная форма глаголов (повторение). Придаточные относительные с местоимениями qui, que, dont, où. Разговорные формулы: Организация монолога по плану. Организация монолога-рассуждения по спорному тезису. Социокультурный компонент: работа с аутентичными документами (аудиотексты; отрывки публицистических произведений).</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 7, 8, 10, 13</p>	22
<p>4. Социокультурный модуль устной и письменной речи на французском языке (в рамках тематики «Сфера бытового обслуживания»)</p>	
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)</p>	
<p>4.1. Лабораторное занятие 1. Деньги Лексический материал темы «Деньги». Фразеологизмы с включением тематической лексики. Грамматика: Причастие настоящего времени и отглагольное прилагательное. Словообразование. Разговорные формулы: реплики и особенности организации диалогов в стандартных ситуациях операций с деньгами. Социокультурный компонент: работа с аутентичными документами (аудиотексты; статья https://www.comment-economiser.fr).</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 7, 9, 10, 11, 14</p>	24
<p>4.2. Лабораторное занятие 2. Еда. Питание Лексический материал темы «Еда. Питание». Фразеологизмы с включением тематической лексики. Грамматика: Партитивный артикль. Нулевой артикль. Причастия participe présent, participe passé, participe passé composé. Словообразование. Разговорные формулы: реплики и особенности организации диалогов в стандартных ситуациях в заведениях общественного питания. Особенности организации диалога-обсуждения. Особенности выражения и средства оформления собственного мнения по содержанию воспринятого (прослушанного, прочитанного). Социокультурный компонент: работа с аутентичными документами (аудиотексты; публицистические статьи).</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 7, 8, 9, 10, 14</p>	24

<p>4.3. Лабораторное занятие 3. Одежда. Мода Лексический материал темы «Одежда. Мода». Фразеологизмы с включением тематической лек-сики. Грамматика: Указательные местоимения. Притяжательные местоимения. Причастия и герундий. Словообразование. Разговорные формулы: реплики и особенности организации диалогов в стандартных ситуациях покупки одежды. Compliments и ответы на них. Особенности выражения и средства оформления собственного мнения по содержанию воспринятого (прослушанного, прочитанного). Особенности организации и средства связи сочинения с элементами рассуждения (эссе). Социокультурный компонент: работа с аутентичными документами (аудиотексты; публицистические статьи).</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 7, 8, 10, 14</p>	24
<p>4.4. Лабораторное занятие 4. Профессии сферы обслуживания Лексический материал темы «Профессии сферы обслуживания». Фразеологизмы с включением тематической лексики. Грамматика: Повторение грамматики времен изъявительного наклонения и неличных глагольных форм. Инфинитив. Словообразование. Разговорные формулы: реплики и особенности организации диалогов в стандартных ситуациях. Особенности организации и средства связи сочинения с элементами рассуждения (эссе). Социокультурный компонент: работа с аутентичными документами (аудиотексты; публицистические статьи).</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 7, 8, 11, 13</p>	24

3.2 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Начальный модуль устной и письменной речи на французском языке (в рамках тематики «Знакомство», «Рабочий день», «Досу»)»	90
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)	
1.1. Лабораторное занятие 1. Я и моя семья Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка к диктанту. Подготовка к лексико-грамматической контрольной работе. Подготовка монолога/ диалога. Выполнение переводных заданий по теме. Подготовка и представление публичного доклада по теме. Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 11	22
1.2. Лабораторное занятие 2. Мой дом Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка к диктанту. Подготовка к лексико-грамматической контрольной работе. Подготовка монолога/ диалога. Выполнение переводных заданий по теме. Подготовка и представление публичного доклада по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 10	22

<p>1.3. Лабораторное занятие 3. Рабочий день</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовка к диктанту. Подготовка к лексико-грамматической контрольной работе. Подготовка монолога/ диалога. Выполнение переводных заданий по теме. Подготовка и представление публичного доклада по теме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 10, 12</p>	23
<p>1.4. Лабораторное занятие 4. Досуг</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовка к диктанту. Подготовка к лексико-грамматической контрольной работе. Подготовка монолога/ диалога. Выполнение переводных заданий по теме. Подготовка и представление публичного доклада по теме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 8, 10, 12</p>	23
<p>2. Базовый модуль устной и письменной речи на французском языке (в рамках тематики «Календарь», «Учеба», «Французский язык»)</p>	110
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)</p>	
<p>2.1. Лабораторное занятие 1. Времена года</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовка к диктанту. Подготовка к лексико-грамматической контрольной работе. Подготовка монолога/ диалога. Выполнение переводных заданий по теме. Подготовка и представление публичного доклада по теме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 7, 10, 14</p>	28
<p>2.2. Лабораторное занятие 2. Праздники</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовка к диктанту. Подготовка к лексико-грамматической контрольной работе. Подготовка монолога/ диалога. Выполнение переводных заданий по теме. Подготовка и представление публичного доклада по теме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 7, 8, 13, 14</p>	28
<p>2.3. Лабораторное занятие 3. Система образования во Франции и в России</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовка к диктанту. Подготовка к лексико-грамматической контрольной работе. Подготовка монолога/ диалога. Выполнение переводных заданий по теме. Подготовка и представление публичного доклада по теме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 7, 10</p>	27
<p>2.4. Лабораторное занятие 4. Изучение французского языка</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовка к диктанту. Подготовка к лексико-грамматической контрольной работе. Подготовка монолога/ диалога. Выполнение переводных заданий по теме. Подготовка и представление публичного доклада по теме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 10, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	27

3. Социокультурный модуль устной и письменной речи на французском языке (в рамках тематики «Путешествия. Франция»)	120
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)	
3.1. Лабораторное занятие 1. Каникулы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка к диктанту. Подготовка к лексико-грамматической контрольной работе. Подготовка монолога/ диалога. Написание личного письма. Выполнение переводных заданий по теме. Подготовка и представление публичного доклада по теме. Учебно-методическая литература: 3, 7, 8, 10	24
3.2. Лабораторное занятие 2. Путешествия Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка к диктанту. Подготовка к лексико-грамматической контрольной работе. Подготовка монолога/ диалога. Написание личного письма. Выполнение переводных заданий по теме. Подготовка и представление публичного доклада по теме. Учебно-методическая литература: 3, 7, 8, 10, 11	24
3.3. Лабораторное занятие 3. Транспорт Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка к диктанту. Подготовка к лексико-грамматической контрольной работе. Подготовка монолога/ диалога. Написание личного письма. Выполнение переводных заданий по теме. Подготовка и представление публичного доклада по теме. Учебно-методическая литература: 3, 7, 10, 11	24
3.4. Лабораторное занятие 4. Проживание Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка к диктанту. Подготовка к лексико-грамматической контрольной работе. Подготовка монолога/ диалога. Написание личного письма. Выполнение переводных заданий по теме. Подготовка и представление публичного доклада по теме. Учебно-методическая литература: 4, 10, 11, 13	24
3.5. Лабораторное занятие 5. Франция Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка к диктанту. Подготовка к лексико-грамматической контрольной работе. Подготовка монолога/ диалога. Написание личного письма. Выполнение переводных заданий по теме. Подготовка и представление публичного доклада по теме. Учебно-методическая литература: 3, 7, 10, 11	24
4. Социокультурный модуль устной и письменной речи на французском языке (в рамках тематики «Сфера бытового обслуживания»)	120
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)	

<p>4.1. Лабораторное занятие 1. Деньги Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка к диктанту. Подготовка к лексико-грамматической контрольной работе. Подготовка монолога/ диалога. Выполнение переводных заданий по теме. Подготовка и представление публичного доклада по теме. Написание сочинения. Подготовка и демонстрация презентации межкультурного содержания (представление русских особенностей изучаемых явлений на французском языке).</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 7, 10, 11, 14</p>	30
<p>4.2. Лабораторное занятие 2. Еда. Питание Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка к диктанту. Подготовка к лексико-грамматической контрольной работе. Подготовка монолога/ диалога. Выполнение переводных заданий по теме. Подготовка и представление публичного доклада по теме. Написание сочинения. Подготовка и демонстрация презентации межкультурного содержания (представление русских особенностей изучаемых явлений на французском языке).</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 10, 11, 13</p>	30
<p>4.3. Лабораторное занятие 3. Одежда. Мода Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка к диктанту. Подготовка к лексико-грамматической контрольной работе. Подготовка монолога/ диалога. Выполнение переводных заданий по теме. Подготовка и представление публичного доклада по теме. Написание сочинения. Подготовка и демонстрация презентации межкультурного содержания (представление русских особенностей изучаемых явлений на французском языке).</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 10, 11</p>	30
<p>4.4. Лабораторное занятие 4. Профессии сферы обслуживания Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка к диктанту. Подготовка к лексико-грамматической контрольной работе. Подготовка монолога/ диалога. Выполнение переводных заданий по теме. Подготовка и представление публичного доклада по теме. Написание сочинения. Подготовка и демонстрация презентации межкультурного содержания (представление русских особенностей изучаемых явлений на французском языке).</p> <p>Учебно-методическая литература: 10, 11, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	30

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Попова, И.Н. Французский язык [Текст]: учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. 21-е изд., исправл. - М.:Нестор Академик, 2009. - 576 с.	
2	Тихонова, А.Л. Французский язык (начальный курс): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Л. Тихонова, Н.В. Отводенко. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2011. – 205 с.	
3	Лескин, В.Я. Практический курс французского языка (второй год обучения) [Текст]: учебное пособие / В.Я. Лескин, А.Л. Тихонова, Н.В. Отводенко. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2009. – 321 с.	
4	Тихонова, А.Л. Французский язык (базовый курс) [Текст]: учебное пособие / А.Л. Тихонова, Н.В. Отводенко. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 218 с.	
Дополнительная литература		
5	Голицына Е.Ю. Начальный курс французского языка [Электронный ресурс]/ Голицына Е.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2011.— 138 с.— ЭБС «IPRbooks»	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26534.html .
6	Александровская Е.Б. Le français.ru. A1. Учебник французского языка / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Л. Читахова. – 4-е изд., стереотип. – М.: ООО "Издательство "Нестор Академик, 2014. – 296 с. + 1 CD.	
7	Грет, К. 100 текстов с заданиями для аудирования на французском языке [Текст]: учеб. пособие / К. Грет. – СПб.: КАРО, 2006. – 336 с. – Электрон. дан. и прогр. Каро, 2006. – 1 CD-ROM.	
8	Когут, В.И. Le français vite assimilé: dialogues et exercices: Niveau intermédiaire (Французский язык: диалоги и упражнения) : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.И. Когут. – Электрон.текстовые дан. - СПб : Антология, 2012.	– Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213317
9	Leroi-Miquel, C. Vocabulaire progressif du français Niveau 2. [Текст] / Claire Leroi-Miquel, Anne Goliot-Lété. – Tours: Clé International, 2003. – 190 p.	
10	PodcastFrancaisFacile [Электронный ресурс] / Коллекция подкастов для обучения французскому языку / V. Durrenberger.	– Режим доступа : http://www.podcastfrancaisfacile.com/ .
11	Загряжская Т.Ю. Образ жизни современного француза. Праздники и будни [Электронный ресурс]: пособие по французскому языку и культуре Франции/ Загряжская Т.Ю., Рудченко Л.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013.— 168 с.	— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54644.html .— ЭБС «IPRbooks»
12	Фефелова Е.С. Практический курс второго иностранного языка (французский язык) в 2 частях. Ч.1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фефелова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015.— 88 с.	— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/91669.html .— ЭБС «IPRbooks»
13	Фефелова Е.С. Практический курс второго иностранного языка (французский язык) в 2 частях. Ч.2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фефелова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015.— 104 с.	— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/91670.html .— ЭБС «IPRbooks»
14	Скорик Л.Г. Французский язык [Электронный ресурс]: практикум по развитию навыков устной речи/ Скорик Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 296 с.	— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75965.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
-------	--------------------------	------------------

1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
---	--	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС														
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль													Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Сочинение	Тест	Перевод	Деловая/ролевая игра	Монологическое высказывание	Диалогическое высказывание	Аудирование	Письменное тестовое задание на иностранном языке	Упражнения	Зачет/Экзамен	
ОПК-5														
3.1 (ОПК.5.1)	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+
У.1 (ОПК.5.2)		+				+		+	+	+	+	+	+	+
В.1 (ОПК.5.3)		+				+		+	+	+	+	+	+	+
ПК-1														
3.2 (ПК.1.1)	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+
У.2 (ПК.1.2)				+		+		+	+	+	+	+	+	+
В.2 (ПК.1.3)	+	+				+		+	+	+	+	+	+	+
УК-4														
3.3 (УК 4.1)	+		+	+				+	+	+				+
У.3 (УК 4.2)	+		+	+				+	+	+	+			+
В.3 (УК 4.3)	+		+			+	+	+	+		+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Начальный модуль устной и письменной речи на французском языке (в рамках тематики «Знакомство», «Рабочий день», «Досуг»):

1. Аудирование

Ecoutez le texte. Remplissez les lacunes

L'année commence par le premier janvier, c'est _____. On ne travaille pas et tout le monde se souhaite la _____.

En février, le 2 février, c'est la Chandeleur, on fait sauter les crêpes. Le _____, c'est la saint Valentin, les amoureux _____, ils vont au restaurant.

En mars, les arbres commencent à fleurir, _____. Le dernier dimanche de mars, on passe à l'heure d'été.

_____, on ne travaille pas. C'est la fête du Travail. Les Français s'offrent du _____. Il y a souvent des _____ ce jour-là.

En juin, les lycéens passent le bac et les étudiants ont leurs examens de fin d'année. Le 21 juin, c'est le premier jour de l'été, c'est aussi le jour de _____. Les Français sortent dans la rue pour jouer de la musique ou bien écouter des concerts. C'est très _____. A la campagne, on fête encore la saint Jean, on appelle cela les feux de la saint Jean.

En juillet, il y a le Tour de France, c'est la plus importante compétition cycliste du monde. Chaque année, des _____ vont sur les routes du Tour de France pour encourager les coureurs. Et le 14, c'est le jour de la Fête nationale, il y a _____ dans chaque village et à Paris, il y a un grand _____ sur les Champs-Élysées.

En octobre, c'est l'automne, les feuilles commencent à tomber des arbres. Le dernier dimanche d'octobre, c'est la passage à l'heure d'hiver.

Le premier novembre, c'est _____. En novembre, il y a aussi la fête du beaujolais nouveau le troisième jeudi. On va boire un verre de beaujolais nouveau avec ses amis en ville.

En Décembre l'hiver arrive. Les enfants attendent _____. Les plus petits envoient leur liste directement au Père Noël, les plus grands passent commande aux parents. Noël, c'est la grande _____. Toute la famille se retrouve autour d'un grand repas le soir du _____ et pour le déjeuner du 25.

Количество баллов: 5

2. Диалогическое высказывание

Составьте диалог по заданной схеме.

Ваш французский друг приехал к Вам на Рождество. Расскажите ему о религиозных праздниках в России. Расспросите его религиозных праздниках во Франции.

Количество баллов: 5

3. Монологическое высказывание

Rédigez le monologue sur les fêtes françaises en répondant aux questions ci-dessous

1. Y a-t-il beaucoup de fêtes en France ?
2. Quels types de fêtes les Français ont-ils ?
3. Qu'est-ce que les fêtes civiles commémorent ?
4. Est-ce que les fêtes civiles sont des jours ouvrables ?
5. Quelles fêtes civiles célèbre-t-on en France ?
6. Quelle est la fête nationale de la France ?
7. Pourquoi la célèbre-t-on le 14 juillet ?
8. Comment sont les villes ce jour-là ?
9. Qu'est-ce qu'il y a ce jour-là dans les grandes villes ?
10. Qu'est-ce qu'il y a le soir du 14 juillet ?
11. Qu'est-ce qu'on célèbre le 1er mai ?
12. Qu'est-ce qu'on s'offre ce jour-là ? Pourquoi ?
13. Quand célèbre-t-on l'anniversaire de l'armistice de 1945 ?
14. Quand célèbre-t-on l'anniversaire de l'armistice de 1918 ?
15. Que font les anciens combattants ces jours-là ?
16. Comment les Français célèbrent-ils le Jour de l'An ?
17. Qu'est-ce qu'ils se souhaitent ?
18. Quels sont les fêtes de familles que les Français célèbrent ?
19. A quelle fête y a-t-il des carnivals en France ?
20. Quelles fêtes religieuses sont-elles chômées ?
21. Qu'est-ce que Pâques ?
22. Que reçoivent les enfants le jour de Pâques ?
23. Qu'est-ce que l'Assomption ? Est-ce une fête mobile ?
24. Quand célèbre-t-on la Toussaint ?
25. Que fait-on à la Toussaint ?
26. Quelle est la fête religieuse qui est la plus importante pour les Français ?
27. Ou les Français réveillent-ils ?
28. Qu'est-ce qu'on mange traditionnellement à Noël ?
29. Que font les enfants avant de se coucher et pourquoi ?
30. Que font les pratiquants la nuit de Noël ?

Количество баллов: 5

4. Перевод

Traduisez

1. Праздников во Франции много. Это и государственные, и религиозные, и светские и семейные праздники. Часто католические праздники и гражданские праздники в честь государственных и международных событий являются нерабочими днями. Религиозные праздники, в дни которых не работают, это Пасха, Троица, День всех святых, Успение и Рождество. Пять гражданских праздников также являются нерабочими днями: Новый год, Праздник труда, Перемирие 1945 года, День взятия Бастилии и перемирие 1918 года. Первого января Французы отмечают Новый год. В этот день все говорят друг другу: « Счастливого нового года». Первое мая – это праздник труда. В это день проходят демонстрации трудящихся, а также все дарят друг другу букетики ландышей, потому что это также и праздник весны. 14 июля – это праздник республики и свободы. Вся Франция отмечает этот большой день. 8 мая и 11 октября во Франции проходят военные парады и официальные церемонии у памятников погибшим во время первой и второй мировой войн.

Количество баллов: 5

5. Тест

Выберите правильный ответ

1. Marie et Adèle demeurent avec ... parents.
a) ses b) leurs c) leur d) son
2. Je ne connais pas ... homme.
a) ces b) cettes c) cet
3. Apprenez ... les verbes.
a) tout b) toute c) tous d) toutes
4. Je n'aime pas ... grandes villes.
a) des b) - c) de d) les
5. Françoise est ... médecin.
a) un b) - c) le d) la
6. Vous venez de la Fac ?
a) J'y viens b) J'en viens c) Je viens y d) Je viens en
7. Le professeur parle ... résultats scolaires.
a) de b) des c) au d) aux
8. L'histoire ...Petit Poucet fait peur ... enfants.
a) du, à b) du, les c) du, aux d) de, aux
9. ... -moi ton adresse !
a) donnez b) donnes c) donne d) donnet
10. ... la patience d'attendre ton tour !
a) as b) aye c) aie d) eu
11. ... des classes est à la mi-septembre.
a. Le début b. Le commencement c. La rentrée
12. Le premier mai on ne travaille pas. C'est un jour ...
a. ouvrable b. ouvrier c. férié
13. ... du 24 décembre se passe d'habitude en famille.
a. Le réveillon b. Le réveil c. La rentrée
14. Le soir du 14 juillet il y a des ... dans les rues.
a. danses b. discothèques c. bals
15. Je cherche de nouvelles recettes parce que j'aime faire
a. la cuisine b. la lessive c. le ménage
16. Je fais ... pour garder propre la maison.
a. la cuisine b. la lessive c. le ménage
17. Mireille n'aime pas se lever tôt. Elle aime faire ...
a. la gymnastique b. la lessive c. la grasse matinée
18. Le dimanche les magasins sont fermés; c'est impossible de faire ...
a. des cartes b. des courses c. des cours
19. Thomas adore l'eau. Il fait ...
a. du jardinage b. des courses c. de la natation
20. Barbara aime marcher dans la nature. Elle fait des ...
a. randonnées b. excursions c. sorties

Количество баллов: 5

6. Упражнения

1. Mettez les verbes au présent

1. Est-ce que tu (étudier) _____ le français? Cette année nous (commencer) _____ à l'étudier.
2. Ces élèves (être) _____ très appliqués. Ils (réussir) _____ toujours à l'examen.
3. Est-ce que vous me (comprendre) _____ bien?
4. (Venir) _____ ici. Je (vouloir) _____ te montrer quelque chose.
5. (Pouvoir) _____-vous m'aider? Oui, qu'est-ce je (devoir) _____ faire?
6. Comment vous (se reposer) _____? Je (se détendre) _____ sur le divan.
7. Vous (partir) _____ déjà? Non, je (partir) _____ dans dix minutes.
8. Vous (confondre) _____ ces deux notions.
9. (Etre) _____-vous sportif?
10. Où (mettre) _____ - vous vos affaires? Je les (mettre) _____ sur le bureau.
11. Qu'est-ce que vous (dire) _____ ?

2. Mettez les verbes à l'impératif

1. Paul, (avoir) _____ la patience! (Savoir) _____ attendre!
2. (Etre) _____ attentifs!
3. (S'adresser) _____ à la secrétaire!
4. Ne pas (se dépêcher) _____ !

3. Mettez les phrases au passé composé

1. Je téléphone à mon frère.
2. Ils choisissent un nouveau club.
3. Il met une veste blanche.
4. Nous prenons le bus.
5. Je réponds à sa lettre.
6. Elle arrive à 6 heures.
7. Je ne comprends pas cette leçon.
8. Il veut venir avec moi.
9. Nous restons jusqu'à 17 heures.
10. Vous attendez un taxi.
11. Ils doivent partir.
12. Nous avons quelques problèmes.
13. Quand arrivez-vous ?
14. Valérie est surprise.

4. Répondez aux questions en remplaçant les mots soulignés par les pronoms correspondants

1. Voyez-vous souvent vos grands-parents ? Oui,
2. Comprends-tu cette règle ? Oui,
3. Offrez-vous des fleurs à vos collègues ? Oui,
4. As-tu parlé à Marie ? Non,
5. Avez-vous prévenu votre ami ? Non,
6. Ont-ils acheté du chocolat aux enfants ? Non,

5. Posez des questions aux mots soulignés

1. Les garçons font de la boxe.
2. Les enfants vont au cinéma.
3. Les élèves corrigent les fautes.
4. Mes amis reviennent de Paris dans deux jours.
5. Les examens approchent.
6. Dans notre groupe il y a 12 personnes.
7. Une dizaine d'élèves échouent.
8. Les vacances commencent en juillet.
9. Michel a dix-sept ans.
10. Je m'appelle François.

6. Mettez les articles qui conviennent

C'est ... crayon. C'est ... crayon d'Adèle. Martin est ... peintre. Jacques est ... bon élève. Il ne fait pas ... fautes dans les dictées. Sur la table il y a ... fleurs. Nous avons appris beaucoup de ... mots nouveaux. Nous avons ... cours de grammaire aujourd'hui. J'adore ... pommes.

Количество баллов: 5

7. Чтение текстов на иностранном языке

Lisez et traduisez le texte.

LA BONNE ETOILE

Sofia Loren, grande actrice de cinéma est née dans une famille très pauvre. Son père abandonne la famille quand Sofia a seulement quelques mois. Sofia est élevée par sa mère et sa grand-mère. Voilà ce qu'elle dit de son enfance: "Je suis née sage. Sagesse de la rue. Sagesse du peuple." Sa vie d'enfant n'est pas facile. Elle a souvent peur de ne rien avoir à manger, elle a peur des moqueries des autres enfants à l'école parce qu'elle n'a pas de père, elle a peur de la guerre... Plusieurs années plus tard elle va en avion à Cannes à la première de son film "Une journée particulière". Pour Sofia le film est important.

Le grand cinéaste Marcello Mastroianni entre dans le salon, en smoking, beau, élégant. Il s'approche de Sofia et lui sourit. C'est le huitième film qu'ils tournent ensemble. Quand ils sont ensemble ils rient beaucoup. Sofia le connaît depuis vingt ans. Et il est toujours le même: gai et intelligent.

C'est la cinquième fois que Sofia Loren vient présenter son film au festival de Cannes. Elle doit passer par un double cordon de police qui protège les invités. Mais les gens la saluent, ils veulent la toucher. De cette manière ils lui disent qu'ils l'aiment.

Dans la salle de cinéma il y a beaucoup de monde. De nouveau Sofia a peur. Quelle va être la réaction du public? Vont-ils applaudir?

Après la projection du film une vraie ovation. Les spectateurs applaudissent avec enthousiasme. Marcello et Sofia se lèvent et répondent à cette ovation. Sofia est heureuse.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Базовый модуль устной и письменной речи на французском языке (в рамках тематики «Календарь», «Учеба», «Французский язык»):

1. Аудирование

Ecoutez le dialogue. Reconstituez-le.

– Bonjour! Nous sommes là pour parler de saisons. Chaque an, il y a quatre saisons, comme tu le sais : donc, l'hiver, ensuite il y a le printemps, ensuite l'été et après, l'automne. Après l'automne, c'est l'hiver. Chacun a sa saison préférée. Et c'est de ça que nous allons parler. Nous allons parler de comment et pourquoi chacun a sa propre saison préférée. Moi, par exemple, la saison que j'aime, c'est le printemps. Au printemps, la nature s'éveille ; au printemps, nous pouvons enfin enlever nos bonnets et nos gants, et nos écharpes et nos deuxièmes pantalons. Au printemps, la neige va fondre et on pourra marcher sans risquer de tomber tous les dix pas. Le printemps enfin, c'est la saison des amours, c'est la saison où les gens réussissent les examens avant d'aller en vacances. Le printemps c'est la renaissance et je peux dire sans aucune hésitation que j'aime le printemps. Mais j'ai assez parlé; à ton tour d'avoir la parole. Quelle est ta saison préférée?

– ...

– C'est très intéressant et tu as eu raison de le dire. Et pourtant, il y a des saisons où on se sent mal. Il y a des saisons où on n'est pas à l'aise. Pour toi, quelle est cette saison où tu te sens si mal en te disant: « Vite ! Vite ! La prochaine saison, s'il vous plaît ! »

– ...

– Donc, nous pouvons en convenir : chaque saison a ses avantages et ses inconvénients. Chaque saison a des choses intéressantes et d'autres choses qui sont beaucoup moins intéressantes. Es-tu d'accord avec cela ?

Количество баллов: 5

2. Диалогическое высказывание

Ecoutez le document et reconstituez le dialogue. Refaites-le en y mettant vos informations personnelles (vos préférences, les informations sur les fêtes russes, etc.).

Количество баллов: 5

3. Контрольная работа по разделу/теме

1. Donnez des équivalents français des mots ci-dessous

1. преимущество
2. все
3. весь мир
4. принимающая страна
5. устный переводчик
6. письменный переводчик/переводчица
7. непринужденная обстановка
8. ноутбук
9. новые технологии
10. DVD-проигрыватель

2. Donnez des équivalents français des verbes ci-dessous, formez des substantifs à partir de ces verbes

1. улучшать
2. совершенствовать
3. оценивать
4. оборудовать
5. записывать
6. подключать
7. открывать, обнаруживать
8. усваивать

3. Traduisez en français

1. Сначала нужно пройти тест на установление уровня владения языком.
2. Цифровые аудиофайлы доступны на сайте.
3. У меня другое видение ситуации.
4. Интернет позволяет просматривать видео, вести свой блог, заводить друзей на другом конце света и обмениваться сообщениями.

Количество баллов: 5

4. Монологическое высказывание

Introduction: Eh bien, je vais parler de ... Mon sujet est ...

C'est un sujet ...

Tout le monde sait que ... Comme vous le savez, ...

Les différentes traditions liées aux fêtes:

Les traditions liées aux fêtes varient selon les pays.

Par exemple, si l'on parle ... , il faut dire qu'en France ... , tandis que dans notre pays ...

Voyons un peu ... (une autre fête). Il (elle) est fêté(e) ... en France; en Russie, ce jour-là, ...

Votre fête préférée:

Pour ma part, ma fête préférée est ... parce que ...

En plus, ... Enfin, ... Donc, je peux dire sans hésiter ...

Conclusion: En conclusion je voudrais dire que ...

Количество баллов: 5

5. Перевод

1. В году четыре сезона: весна, лето, осень и зима. 2. Весной тепло, солнечные дни, иногда короткие дожди.
3. Вся природа пробуждается. 4. Лето приходит в июне; летом жарко, иногда бывают грозы. 5. Лето – прекрасный сезон, он приносит нам хорошую погоду. 6. Дни становятся длиннее, а ночи короче. 7. Поют птицы, сияет солнце. 8. Это время летних каникул и путешествий, но, к сожалению, оно проходит быстро. 9. После лета приходит осень со своими радующими глаз красками, делающими леса нарядными. 10. Дни укорачиваются, а ночи становятся длинными. 11. Зреют фрукты, желтеют и опадают с деревьев листья. 12. Птицы улетают в теплые края. 13. Часто идет дождь, дует ветер, прохладно, а ночью даже холодно и заморозки. 14. Осень уступает место зиме. 15. Зимой холодно, подмораживает, часто идет снег, который покрывает землю, крыши домов; реки и озера – подо льдом. 16. Люди тепло одеваются. 17. Можно кататься на лыжах, на коньках, совершать прекрасные прогулки в лес.

Количество баллов: 5

6. Упражнения

1. Enfin, on oublie la neige et le froid! 2. On commence à trouver l'hiver un peu long... 3. Les classes vertes. 4. La nature est au repos. 5. C'est le temps des vacances! 6. Les jolies feuilles multicolores...

5. Classez les verbes du vocabulaire de base en groupes (Ier, Iie, IIIe). Conjuguez-les.

2. Complétez les phrases suivantes :

1. En été, il ... presque tous les jours beau. 2. La pluie tombe = il 3. Est-ce qu'... du soleil ? – Non, il fait gris. 4. Il fait moins trente: il fait 5. Tout est blanc: la ... couvre la terre. 6. Il fait quarante degrés au-dessus de zéro = Quelle ... ! 7. La ... tombe à gros flocons. 8. Ça glisse: il y a du 9. Mes bottines sont sales parce qu'il y a de la 10. La neige fond: c'est le

3. Formez les verbes à partir des substantifs:

La gelée – ... ; la pluie – ... ; la neige – ... ; le dégel – ... ; la glace –

4. Citez le contraire:

1. Il fait chaud. 2. Il gèle. 3. Il fait du soleil. 4. Il fait gris. 5. Il fait beau. 6. La nature s'endort. 7. Les oiseaux

Количество баллов: 5

7. Чтение текстов на иностранном языке

J'aime beaucoup le printemps quand la nature s'éveille. On peut voir fleurir au jardin les jonquilles, les tulipes ou les mugets.

Les bourgeons éclatent et les branches des arbres fruitiers se couvrent de fleurs. Quand le soleil brille et que je ne suis pas à la fac, j'en profite pour faire des balades à vélo. C'est vraiment gai de se trouver dehors.

Quand le printemps revient, on oublie la neige et le froid. Maintenant, le soleil se lève de plus en plus tôt et se couche de plus en plus tard. La nature a beaucoup changé et ça me plaît beaucoup car j'ai commencé à trouver l'hiver un peu long.

L'été, c'est le temps des vacances. On oublie les études; les jours s'allongent encore et le soleil monte très haut dans le ciel.

Vive l'été quand il fait beau dehors. C'est le moment d'en profiter pour jouer et prendre l'air. Pourtant, il faut déjà penser à l'automne qui approche. Nous pouvons assister à la récolte des céréales et d'un grand nombre de fruits.

Voici déjà l'automne. On peut déjà remarquer que la nature a changé de couleurs. Les arbres commencent à perdre leurs jolies feuilles multicolores. Sur le sol, il y en a déjà beaucoup. Le soleil est déjà moins brûlant et il faut s'habiller plus chaudement. Les belles journées sont moins fréquentes mais quand il y a du soleil, c'est très gai de faire un petit tour au parc.

La rentrée des classes est toujours un moment important. C'est agréable de retrouver ses amis, de recommencer ses études.

Enfin vient l'hiver. Les arbres ont l'air triste sans leurs feuilles. Les sapins restent verts mais ils sont pourtant bien les seuls. L'hiver ne fait pas le bonheur de tout le monde. Les oiseaux ont de la peine à trouver de la nourriture. C'est important de leur apporter quelques graines.

Quand la neige tombe, les enfants sortent leur luge, construisent un bonhomme de neige et participent à des batailles de boules de neige.

J'aime bien le ski aussi, mais il n'y a pas toujours assez de neige. Nous pouvons trouver quelques collines enneigées mais pour pouvoir en profiter vraiment, il faut se rendre dans les montagnes.

L'hiver, c'est aussi la saison des fêtes de fin d'année. Noël est ma fête préférée. C'est tellement amusant de décorer le sapin et de se réunir en famille.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Социокультурный модуль устной и письменной речи на французском языке (в рамках тематики «Путешествия. Франция»):

1. Аудирование

Complétez les blancs.

Félix et sa région

Félix vient de la région Centre. Il de Bracieux. C'est un très . Il n'y a pas d'

. Il fait plutôt en et un peu en été. Comme c'est situé en Sologne, il y a

des étangs, des rivières et beaucoup de forêts. Bien sûr, il n'y a ni la ni la et il

n'y a pas grand

à faire. Mais près de Bracieux, il y a le château de Chambord. C'est un château du seizième siècle. On

peut le visiter toute l'année. On peut faire du : de la randonnée, du VTT ou de l'équitation. Dans la région, la spécialité, c'est les de .

Количество баллов: 5

2. Деловая/ролевая игра

Jouez une scene.

Vous trouvez cette petite annonce dans le journal.

Vous appelez votre ami(e) qui cherche un appartement et vous le décrivez.

Votre ami(e) vous pose des questions.

À LOUER

près bibliothèque, dans immeuble récent, beau F3, grand living, deux chambres, cuisine équipée,

6e étage ascenseur, parking,

1 300 euros/mois charges comprises. Contact : Mme Petit, 02 34 69 07 12.

Количество баллов: 5

3. Диалогическое высказывание

1. Ecoutez le dialogue. Apprenez le dialogue par coeur.

– Bonjour, je peux vous aider ?

– Oui, je suis à la recherche d'un appartement à louer.

– D'accord, vous avez une préférence pour un endroit particulier ?

– Si possible, je voudrais être dans le quartier de la gare...

– Dans le quartier de la gare, oui... quel type d'appartement vous recherchez ?

– En fait ça dépendra du prix, je ne voudrais pas dépasser 500 euros par mois.

– Dans le quartier de la gare pour 500 euros, vous ne trouverez que des studios.

– Ah ? même pas un deux pièces ?

– Non, malheureusement. Comptez 700 euros minimum pour un deux pièces ou bien il faut s'éloigner un peu...

Attendez, j'ai peut-être quelque chose pour vous... Ah voilà, j'ai un grand studio, 38 mètres carrés avec un balcon.

– Est-ce qu'il est lumineux ?

– Oui, c'est un studio agréable qui donne sur une cour intérieure. Il est au cinquième étage.

– Au cinquième ? Il y a un ascenseur ?

– Non, l'immeuble est ancien.

– Ah, et le loyer est à combien ?

– 450 euros + 150 euros de charges.

– Ça fait 600 euros...

– Oui, ça dépasse un peu votre budget mais le chauffage est compris. Vous voulez quand même le visiter ?

– Oui, ça ne coûte rien d'aller voir.

– Vous ne le regretterez pas.

2. A base du dialogue appris faites vos dialogues en modifiant les informations indiquées.

Количество баллов: 5

4. Доклад/сообщение

Préparez et présentez devant le groupe un rapport sur une des régions de France.

Suivez le plan ci-dessous:

Géographie

Climat/Végétation

Démographie

Économie

Emblèmes

Culture

Gastronomie

Количество баллов: 5

5. Контрольная работа по разделу/теме

I. Choisissez la bonne variante :

1. On peut aller dans une auberge, mais il vaut mieux ... une chambre d'hôtel.

- a) louer ;
- b) réserver ;
- c) acheter ;
- d) faire.

2. Plusieurs Russes ont ... où ils passent toutes leurs vacances.

- a) une auberge de campagne ;
- b) une résidence campagnarde ;
- c) une résidence secondaire ;
- d) une maison villageoise.

3. Il aurait aimé ... le tour de l'Espagne à moto.

- a) fait ;
- b) faire ;
- c) prend ;
- d) prendre.

4. Une des façons les plus économiques de passer ses vacances est de ... camping.

- a) faire le ;
- b) faire du ;
- c) faire de ;
- d) faisant du.

Количество баллов: 5

6. Монологическое высказывание

1. Parlez de vos dernières vacances.

2. Parlez des vacances des Français. Comparez-les à celles des Russes.

3. Parlez des possibilités de faire le tour du monde.

4. Parlez d'un de vos voyages.

5. Parlez de vos projets de voyages.

6. Parlez des différents transports.

7. Parlez de votre transport préféré.

8. Parlez de la maison de votre rêve.

9. Parlez de différentes façons de se loger en France.

10. Parlez de la situation géographique, des reliefs et des cours d'eau de la France.

Количество баллов: 5

7. Мультимедийная презентация

Préparez une présentation Power Point sur une des régions de France.

Suivez le plan ci-dessous:

Géographie

Climat/Végétation

Démographie

Économie

Emblèmes

Culture

Gastronomie

Количество баллов: 5

8. Перевод

Traduisez :

1. Каникулы, во время которых меньше всего отдыхаешь – это каникулы, которые проводишь за границей. 2.

Если ты хочешь отдохнуть от работы, от переживаний, тебе следует уединиться где-нибудь в деревне с одним,

может быть, двумя друзьями. 3. Во время каникул мы были на море, много загорали, плавали, ныряли. 4. Я

люблю ходить в походы, могу спать под открытым небом и, конечно, приготовить еду. 5. Если вам нравится

путешествовать автостопом, знайте, что во Франции есть ассоциации, которые помогут вам связаться с

автомобилистами. 6. Если у вас ограниченный бюджет, вы можете во время каникул поработать на

молодежной стройке. 7. Приготовления заняли немного времени: мы взяли с собой рюкзак, дорожную сумку и

видеокамеру. 8. Каникулы, организованные ассоциациями «Добровольческий труд», привлекают в основном

тех, кто умеет и любит работать с людьми. 9. Я хотела бы съездить на выходные куда-нибудь, что бы вы мне

посоветовали? 10. Ты легко загораешь или обгораешь? – Ну, я использую крем для загара, и у меня все в

порядке.

Количество баллов: 5

9. Упражнения

Mettez à l'imparfait ou au passé composé:

C'(être) l'été. Il (faire) beau. Tout le monde (partir) en vacances. Mais Jean (ne pas pouvoir) partir. Il (avoir) trop de travail et il (rester) à Paris. Sa femme et ses enfants (être) en Bretagne. La famille (passer) toujours l'été chez les parents de Jean. Pour arriver en Bretagne, la famille de Jean (prendre) d'habitude le train. Chaque fois, la femme de Jean (retenir) des places par Minitel. On (faire) ses bagages soigneusement, mais quand même on (oublier) toujours quelque chose. D'habitude, le voyage (ne pas être) long. Dans le train, les enfants (sommoler) ou (feuilleter) des bandes dessinées. Quand ils (arriver) et (sortir) du wagon, les grands-parents les (accueillir) Ils (avoir) une vieille maison près de la plage. Tous les matins, les enfants (se baigner) dans la mer et (passer) des heures sur la plage. Ils (se lever) tôt et (rentrer) à midi. Les enfants (être) contents, mais tous les jours ils (attendre) leur père.

Количество баллов: 5

10. Чтение текстов на иностранном языке

Lisez et traduisez le texte. Corrigez les fautes.

Le 14 septembre

Chère Karine,

Cet été, j'ai fait un voyage d'études en France. J'ai restée sept semaines à Lyon, et un semaine à Paris. C'était l'été le plus excitant de ma vie. Les jours plus importants et mémorables de mon séjour étaient le 23, le 24, et le 25 mai, les premiers jours de mon voyage.

Je suis partie pour Lyon le jeudi, avec 25 autres étudiants de trois universités différentes en Iowa. Le vol était trop long, vers 9 ou 10 heures. Je n'avais pas dormie la nuit avant mon voyage, donc j'ai dormie pendant presque tout le vol. Cependant, j'étais fatiguée quand j'ai descendu l'avion à la cause du décalage horraire. C'était bizarre... nous sommes arrivés à midi à Lyon, mais j'ai senti que l'heure était cinq heures du matin.

Nous avons pris un car à Gorge De Loup pour rencontré Mme Hutter. J'ai regardé la campagne à travers la fenêtre. Sauf les signes en français, la France ressemblait des États-Unis. Ma première nuit, j'ai loué une chambre dans un hôtel avec d'autres étudiants. C'était une expérience intéressante parce que les responsables de l'hôtel n'ont pas pu parler en anglais. J'étais choquée quand je leur ai parlés français et ils m'ont compris. Cette nuit, les étudiants dans mon hôtel sont allés au restaurant pour dîner. J'ai mangé mon première repas français.

Samedi matin nous avons quitté avec Babette et Alain, mes nouveaux connaissances français, dans une petite, petite voiture... toutes les voitures en France sont petites, et les français conduissent trop vite. Je n'avais pas peur, mais c'était un peu difficile (especiallement en français) de parler. J'ai pensé que mon accent était mal et je n'ai voulu pas me tromper. Mais, Babette et Alain a compris que ça prendrait de temps et ils m'ont posé des questions faciles de ma vie. Babette a cuisiné un dîner magnifique, et j'ai appris que les repas français peuvent durer plus de deux heures. Nous avons mangé et nous avons boiré, et puis, nous avons mangé encore. Tout d'abord, je n'ai pas aimé ni de vin rouge, ni de fromage, mais j'ai adoré le desert.

Ces jours là étaient très importants pour moi parce que j'ai appris beaucoup de la culture française. Je te conseille voyager à un pays étranger. Tu ne le regrettras pas!

Je t'embrasse sincèrement.

Grosses bises, Angel Anderson.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Социокультурный модуль устной и письменной речи на французском языке (в рамках тематики «Сфера бытового обслуживания»)":

1. Аудирование

Visionnez la vidéo.

Répondez aux questions

Pourquoi les jeunes aiment-ils les soldes ? Pourquoi veulent-ils avoir des vêtements de marque ?

Pourquoi est-il important pour les jeunes d'être à la mode ?

Количество баллов: 5

2. Диалогическое высказывание

Vous n'aimez pas votre style (vêtements, accessoires, chaussures). Vous allez dans une agence de « relookage ». Une hôtesse vous conseille.

Jouez le dialogue avec votre camarade de groupe.

Количество баллов: 5

3. Доклад/сообщение

Documentez-vous et faites un rapport sur l'histoire de l'euro; la gastronomie française; une maison de mode française; un métier artisanal.

Количество баллов: 5

4. Монологическое высказывание

Vous avez la parole...

1. L'argent est-il un sujet tabou dans votre culture? Savez-vous combien gagnent vos parents, vos frères et soeurs, vos amis?
2. Quels sont les signes extérieurs de richesse dans votre pays?
3. Dans un couple, est-il souhaitable d'avoir un seul compte?
4. Êtes-vous plutôt cigale (dépensier) ou plutôt fourmi (économe) ? Etes-vous satisfait ou aimeriez-vous changer?
5. Prêtez-vous facilement de l'argent à votre famille, à vos amis? Quelle est votre attitude lorsque l'on « oublie » de vous rendre l'argent que vous avez prêté?
6. Aimez-vous discuter les prix, marchander?
7. Aimeriez-vous participer à une vente aux enchères?
8. Pour les enfants, l'argent de poche doit-il être systématique ou plutôt lié aux résultats scolaires ou à la conduite, par exemple?
9. L'argent gagné au jeu (au loto par exemple) a-t-il la même valeur que celui gagné par son travail?
10. Donnez-vous de l'argent aux gens qui mendient?
11. Donnez-vous des pourboires? Est-ce la coutume chez vous?
12. Préférez-vous payer par chèque, carte bleue ou en espèces?
13. Et enfin... Aimeriez-vous être multimillionnaire? Enviez-vous la vie de ceux qui ont beaucoup d'argent? Que feriez-vous de votre fortune?

Количество баллов: 5

5. Мультимедийная презентация

Documentez-vous et faites une présentation Power Point sur l'histoire de l'euro; la gastronomie française; une maison de mode française; un métier artisanal.

Количество баллов: 5

6. Перевод

Traduisez:

1. Расплачиваться можно наличными деньгами, а также чеком или банковской картой. В странах Европы в ходу евро. Существуют банкноты в 100, 50, 20, 10 и 5 евро.
2. Чтобы расплатиться чеком, обычно нужно предъявить документ, удостоверяющий личность. Используя банковскую карту, нужно ввести секретный код.
3. В качестве подтверждения оплаты на кассе выдается чек. Можно также попросить квитанцию. При совершении крупной покупки выдается накладная.
4. Обычно в обществе много обездоленных и нуждающихся и мало богатых. Государство ставит целью увеличить число обеспеченных людей.
5. Пьер умеет экономить. Он откладывает деньги. Некоторые говорят, что он скряга.
6. Жан, наоборот, транжира. Он просто сорит деньгами. Поскольку он проматывает все деньги, он часто бывает в долгах.
7. Марк хочет купить дачу. Он собирается взять займ. Ежемесячно ему придется возвращать часть суммы банку, а также выплачивать проценты.
8. Поль решил вложить свои деньги. Он пока не решил, открыть ли сберегательный счет или купить биржевые акции. Дело в том, что стоимость акций может упасть.
9. Когда собираешься в путешествие, нужно обменять деньги на иностранную валюту. Это можно сделать в обменном пункте.
10. Зарплата у Уэнсана небольшая. Но он не нуждается. Во-первых, у него немного трат, а во-вторых, он получает прибыль от сдачи в аренду домика своих родителей.

Количество баллов: 5

7. Сочинение

Faites une dissertation sur les sujets proposés

L'argent ne fait pas le bonheur.

Faut-il suivre la mode ?

Inquiète-toi de ce que tu manges...

Il n'y a pas de sots métiers.

Количество баллов: 5

8. Упражнения

par les fenêtres- au distributeur automatique - dans son porte-monnaie - sur un compte courant - par carte bleue

1. On verse de l'argent ...
2. On paie ...
3. On met ses pièces et ses billets ...
4. On retire de l'argent ...
5. On jette l'argent ...

2. Dans chaque série, barrez l'intrus.

Exemple: riche - démuné - aisé - fortuné - richissime - plein aux as

1. sans le sou - dans le besoin - démuné - fauché - pauvre - fortuné
2. regardant - dépensier - avare - économe - radin - près de ses sous
3. débiter - retirer - emprunter - placer - demander un prêt - rembourser
4. une dette - un versement - un emprunt - un prêt - un paiement - un retrait - un change

3. Complétez les phrases à l'aide des mots suivants

carte - chèque - code - roule - perçoit- dépose - dépense - rembourse

1. Composez votre _____ secret.
2. Il _____ un chèque au guichet.
3. Je peux vous faire un _____ ?
4. Introduisez votre _____ .
5. Elle _____ ses dettes.
6. Un avocat _____ des honoraires.
7. Il _____ son argent de poche
8. Elle _____ sur l'or.

Количество баллов: 5

9. Чтение текстов на иностранном языке

Les Français et l'argent

« L'argent ne fait pas le bonheur », mais... Parler d'argent reste un sujet tabou pour les Français et la plupart d'entre eux ne parlent jamais de leur argent. D'après les sondages (L'Expansion/ CSA, mars 2003) seulement un Français sur deux communique le montant de son salaire à ses amis. Leur attitude envers l'argent est ambiguë: d'une part ils considèrent que l'argent tient une place trop importante dans la société et sont révoltés par les grandes différences de salaires - en particulier entre un PDG et un ouvrier -, d'autre part, ils rêvent d'en gagner beaucoup, si ce n'est pas possible dans leur travail, en jouant au Loto ou en participant à des jeux télévisés.

Fini le temps où l'on économisait son argent en le gardant chez soi dans un « bas de laine » ou sous son matelas. La France dispose de grandes banques - La Société Générale, la BNP Paribas, le Crédit Agricole - implantées dans le monde entier. Les Français ne sont pas encore prêts à utiliser uniquement les services d'une banque « en ligne » (sur Internet): trop impersonnel. Le contact direct avec leur banquier est essentiel. La moitié des Français payent leurs achats avec leur carte de crédit, et encore 14 % utilisent le chèque comme mode de paiement.

La banque de France a été créée en 1800 par Napoléon

Argent de poche. Les parents français sont-ils « radins » ?

Une étude européenne montre que beaucoup de parents français ne donnent pas d'argent de poche à leurs enfants et que, s'ils en donnent, ce sont des sommes inférieures à celles pratiquées par les autres pays européens... mais ils sont beaucoup plus nombreux que la moyenne des parents européens à faire des achats avec et pour leurs enfants et à les aider financièrement à s'installer dans la vie.

Répondez

1. Citez le nom de deux grandes banques françaises.
2. Est-ce que les Français utilisent beaucoup les « banques en ligne » (sur Internet)? Pourquoi?
3. En ce qui concerne les salaires, qu'est-ce qui révolte les Français?
4. Quels sont les moyens de paiement les plus courants en France?

Donnez votre avis

1. Est-ce que la discrétion des Français concernant leur argent vous semble normale ou ridicule?
2. Est-ce que les personnes ont la même attitude dans votre pays? Et vous?
3. Est-ce que vous pensez qu'il est important de donner de l'argent de poche aux enfants? Si oui, à partir de quel âge? jusqu'à quel âge? régulièrement ou irrégulièrement? Pourquoi? Est-ce qu'il faut leur donner de l'argent pour un service rendu? pour de bons résultats scolaires? ou sans raison?

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Parlez de vous.
2. Parlez de votre famille.
3. Parlez de votre journée de travail.
4. Parlez d'une journée-type d'un étudiant en Russie.
5. Parlez de vos loisirs.
6. Parlez des loisirs des Français.
7. Parlez des loisirs des Russes.
8. Parles de vos week-ends.
9. Parlez de votre appartement.
10. Parlez de vous.
11. Parlez de votre famille.
12. Parlez de votre journée de travail.
13. Parlez d'une journée-type d'un étudiant en Russie.
14. Parlez de vos loisirs.
15. Parlez des loisirs des Français.
16. Parlez des loisirs des Russes.
17. Parles de vos week-ends.
18. Parlez de votre appartement.
19. Parlez de vous.
20. Parlez de votre famille.
21. Parlez de votre journée de travail.
22. Parlez d'une journée-type d'un étudiant en Russie.
23. Parlez de vos loisirs.
24. Parlez des loisirs des Français.
25. Parlez des loisirs des Russes.
26. Parles de vos week-ends.
27. Parlez de votre appartement.
28. Parlez de vous.
29. Parlez de votre famille.
30. Parlez de votre journée de travail.
31. Parlez d'une journée-type d'un étudiant en Russie.
32. Parlez de vos loisirs.
33. Parlez des loisirs des Français.
34. Parlez des loisirs des Russes.
35. Parles de vos week-ends.
36. Parlez de votre appartement.
37. Parlez de vous.
38. Parlez de votre famille.
39. Parlez de votre journée de travail.
40. Parlez d'une journée-type d'un étudiant en Russie.
41. Parlez de vos loisirs.
42. Parlez des loisirs des Français.
43. Parlez des loisirs des Russes.
44. Parles de vos week-ends.
45. Parlez de votre appartement.

Типовые практические задания:

1. Чтение и перевод отрывка предлагаемого текста, пересказ текста Образец текста

L'arrivée du cirque

Un jour les artistes du cirque sont arrivés dans un village. De belles affiches ont paru sur les murs des maisons.

Pendant toute la journée les enfants se sont pressés devant une grande tente mystérieuse.

Le jour suivant une poupée a paru dans l'ouverture de la tente et a annoncé:

- Mesdames et messieurs! Nous vous invitons à voir notre représentation. Nous allons vous montrer des tours et des trucs.

L'arrivée du cirque est un événement rare et les habitants du village ne perdent jamais l'occasion de voir ces représentations.

Colin et Aline ont couru chez leur grand-père pour lui demander de l'argent. Grand-père leur a donné l'argent pour deux billets. Mais tous les enfants ne peuvent pas s'acheter un billet. Nick n'a pas d'argent. Colin veut aider son ami.

Un homme passe devant le cirque et soudain, le vent emporte son chapeau par-dessus la clôture du cirque. L'homme s'approche de l'ouvreuse et lui demande la permission d'entrer pour prendre son chapeau.

- Regarde, dit Colin à Nick. Si le vent emporte ton chapeau, tu peux aussi entrer.

Nick s'est approché de la tente et a jeté son chapeau par-dessus la clôture.

- Puis-je entrer et prendre mon chapeau?

- Bien sûr, mais après la représentation.

Le truc n'a pas marché.

Mais Colin a eu une autre idée. Il a couru à la maison et a rapporté un grand imperméable. Il a dit à Nick de se mettre sur ses épaules. Nick a pris Aline par la main et ils se sont approchés de l'ouvreuse, ont donné deux billets et ... ça a marché.

Ils sont entrés, ont trouvé leurs places et la représentation a commencé.

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Parlez des saisons de l'année.
2. Parlez de votre saison préférée.
3. Parlez des fêtes civiles françaises.
4. Parlez des fêtes religieuses françaises.
5. Parlez des fêtes russes.
6. Parlez de votre fête préférée.
7. Parlez du système d'enseignement en France.
8. Parlez du système d'enseignement en Russie.
9. Comparez le système d'enseignement en France et en Russie.
10. Parlez de vos raisons pour apprendre la langue française.
11. Parlez de la Francophonie.
12. Parlez des saisons de l'année.
13. Parlez de votre saison préférée.
14. Parlez des fêtes civiles françaises.
15. Parlez des fêtes religieuses françaises.
16. Parlez des fêtes russes.
17. Parlez de votre fête préférée.
18. Parlez du système d'enseignement en France.
19. Parlez du système d'enseignement en Russie.
20. Comparez le système d'enseignement en France et en Russie.
21. Parlez de vos raisons pour apprendre la langue française.
22. Parlez de la Francophonie.
23. Parlez des saisons de l'année.
24. Parlez de votre saison préférée.
25. Parlez des fêtes civiles françaises.
26. Parlez des fêtes religieuses françaises.
27. Parlez des fêtes russes.
28. Parlez de votre fête préférée.
29. Parlez du système d'enseignement en France.
30. Parlez du système d'enseignement en Russie.
31. Comparez le système d'enseignement en France et en Russie.
32. Parlez de vos raisons pour apprendre la langue française.
33. Parlez de la Francophonie.
34. Parlez de votre saison préférée.
35. Parlez des fêtes civiles françaises.

36. Parlez des fêtes religieuses françaises.
37. Parlez des fêtes russes.
38. Parlez de votre fête préférée.
39. Parlez du système d'enseignement en France.
40. Parlez du système d'enseignement en Russie.
41. Comparez le système d'enseignement en France et en Russie.
42. Parlez de vos raisons pour apprendre la langue française.
43. Parlez de la Francophonie.

Типовые практические задания:

1. Чтение и комментирование текста художественной прозы. Пример художественного текста:
LE GÂTEAU GÂTÉ

Mme Bornet déchira le télégramme et lut :

« Comptez pas sur nous. Indisposés. Amitiés. Lafoy ».

– Comme c’est ennuyeux ! dit-elle. Indisposés ! Belle raison ! Moi qui avait tout préparé !

Elle réfléchit :

– J’y songe : les Nolots viennent demain. Le gâteau sera encore frais.

Mais le lendemain, au moment d’allumer la lumière, elle reçut un second télégramme :

« Impossible pour ce soir. Excuses. Nolot ».

Mme Bornet était en colère.

– Prévenir à neuf heures ! Quel manque d’éducation ! C’est du joli ! Cette fois le gâteau est perdu.

– Nous le mangerons demain à déjeuner, dit M. Bornet.

– Tu crois que j’achète des gâteaux pour nos repas de tous les jours !

Elle passa une nuit mauvaise.

Au déjeuner, la bonne apporta le gâteau sur la table. Monsieur et madame Bornet le regardèrent. Il a perdu sa fraîcheur. La crème avait jauni. Madame Bornet se mit à le couper. Tâchant de faire les parts égales, elle disait à son mari :

– Tu regardes la plus grosse, hein ! Vieux gourmand ! Tiens, mange !

Monsieur Bornet prit un morceau, le mit dans sa bouche, grimaça, puis sourit :

– Je crois qu’il a un petit goût, dit-il. Essaie, toi, mange un petit morceau, rien qu’un seul.

En effet, elle mangea un petit morceau et dit :

– Eh bien ! Quoi ? Qu’est-ce que tu lui trouves, à ce gâteau ?

Mais elle n’en reprit pas. Elle se désolait, allait pleurer, quand monsieur Bornet eut une idée.

– Ecoute ! Il y a longtemps que tu n’as rien offert au concierge. Donnons-lui le gâteau. Nous avons la vie devant nous pour nous en acheter d’autres, n’est-ce pas.

Ils firent monter le concierge.

Après les salutations :

– Voulez-vous me permettre de vous offrir ceci ? dit monsieur Bornet, en lui tendant l’assiette.

– Vous êtes trop bons, dit le concierge.

– Prenez, dit madame Bornet. Ne craignez rien. C’est pour vous.

Le concierge, les yeux sur le gâteau, hésita et soudain demanda :

– Y a-t-il des œufs dans votre gâteau ?

– Dame ! dit monsieur Bornet, on ne fait pas de bons gâteau sans œufs.

– Alors, ce n’est pas pour moi. Je n’aime pas les œufs. Faites excuses, merci bien.

– Mais pour votre femme ?

– Ma femme est comme moi, elle n’aime pas les œufs.

– Pour vos charmants bébés ?

– Mes enfants, madame ? Justement, l’aîné a mal aux dents. Et le plus petit, le pauvre cher petit, n’est point encore gourmand.

– Assez, dit madame Bornet d’un ton glacial. Nous ne vous forçons pas. Mille regrets, mon brave !

Et le concierge s’éloigna confus.

– Imbécile ! dit monsieur Bornet. Des gens qui crèvent de faim.

– Au fond, c’est de l’orgueil, dit madame Bornet. Il mourait d’envie d’accepter.

En vérité, le gâteau était difficile à placer.

– Sommes-nous bêtes ! dit enfin madame.

Elle sonna.

La bonne parut.

– Louise, dit sèchement madame Bornet, mangez ça. Vous garderez votre fromage pour demain.

Louise emporta le gâteau.

– J’espère qu’elle va le manger, les yeux fermés. Je voudrais voir ça.

Ils attendirent, puis, madame Bornet passa dans la cuisine. Elle en revint rouge de colère.

– Devine où est notre gâteau ? Dans la boîte aux ordures !

– Trop fort !

– Voilà notre récompense de tout ce que nous avons fait pour cette fille ! « Madame, je ne suis pas venue ici pour manger de vos gâteaux gâtés ! » Cela lui coûtera cher !

– J’imagine, dit monsieur Bornet, que tu l’as mise à la porte !

– Certes !

D’après Jules Renard

Третий период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Parlez de vos dernières vacances.

2. Parlez des vacances idéales
3. Parlez des vacances des Français.
4. Parlez des vacances des Russes.
5. Parlez des possibilités de faire le tour du monde.
6. Parlez d'un de vos voyages.
7. Parlez de vos projets de voyages.
8. Parlez de votre destination de rêve.
9. Parlez des différents transports.
10. Parlez de votre transport préféré.
11. Parlez des transports urbains.
12. Parlez de la maison de votre rêve.
13. Parlez de différentes façons de se loger en France.
14. Parlez de la situation géographique, des reliefs et des cours d'eau de la France.
15. Parlez de la géographie de la France.
16. Parlez de l'économie de la France.
17. Parlez d'une région française.
18. Parlez d'une région française.
19. Parlez d'une région française.
20. Parlez d'une région française.
21. Parlez de vos dernières vacances.
22. Parlez des vacances idéales
23. Parlez des vacances des Français.
24. Parlez des vacances des Russes.
25. Parlez des possibilités de faire le tour du monde.
26. Parlez d'un de vos voyages.
27. Parlez de vos projets de voyages.
28. Parlez de votre destination de rêve.
29. Parlez des différents transports.
30. Parlez de votre transport préféré.
31. Parlez des transports urbains.
32. Parlez de la maison de votre rêve.
33. Parlez de différentes façons de se loger en France.
34. Parlez de la situation géographique, des reliefs et des cours d'eau de la France.
35. Parlez de la géographie de la France.
36. Parlez de l'économie de la France.
37. Parlez d'une région française.
38. Parlez d'une région française.
39. Parlez d'une région française.
40. Parlez d'une région française.

Типовые практические задания:

1. Пример публицистической статьи

Les français en vacances

Les Français aiment de plus en plus aller en vacances à l'étranger grâce à l'essor des vols low cost. Cependant ils préfèrent encore voyager en France et profiter des stations balnéaires où certains ont une résidence secondaire.

Le développement des stations balnéaires en France se fonde sur plusieurs éléments. Une station balnéaire est une commune située sur un littoral et dont l'aménagement consiste essentiellement à répondre aux activités touristiques liées aux "bains de mer" et aux soins thermaux. Aujourd'hui, les stations balnéaires proposent des activités agricoles et maritimes, des sports nautiques, du cinéma, des casinos, etc.

Les stations balnéaires en France

La France offre une variété de paysages distribués sur trois façades maritimes très différentes, à savoir la Mer du Nord, l'océan Atlantique et la Méditerranée. Les stations françaises font tout leur possible pour accueillir les familles, leur réserver un accueil soigné et des prestations de services correspondant à leurs attentes : de l'hôtel bon marché au camping, de la petite plage secrète à la grande station. Il y en a pour tous les goûts : plages de sables (Côte d'Azur), plages de galets (Côte d'Emeraude), criques (plage du Layet). La plupart des plages sont publiques, mais on trouve également de très nombreuses plages privées, souvent rattachées à des hôtels de luxe. La puissance des vagues et le fort vent dans certaines régions font de cet environnement un des endroits les plus fréquentés par les amateurs de sports nautiques. La Corse est une île située en mer Méditerranée qui attire beaucoup de visiteurs chaque année (1,5%) et cela grâce à son patrimoine naturel exceptionnel. Ici on peut passer les vacances à la mer, pour se bronzer, détendus, sur des plages paradisiaques, ou bien faire des randonnées en pleine nature. La Corse est également une île montagneuse qui apparaît comme une « montagne dans la mer ». A côté de la Corse, les côtes françaises les plus aimées sont, d'après les pourcentages, la Côte d'Azur (Méditerranée) la Côte d'Amour (Atlantique) et la Côte d'Opale (la Manche).

Où vont les Français ?

Les Français aiment voyager... surtout en France ! Ils veulent redécouvrir le riche patrimoine culturel de leurs régions, ils veulent se cultiver. Cependant, à cause du nombre croissant d'enfants, le tourisme ludique devient de plus en plus important et, en effet, les parcs à thèmes sont très visités (29,2%). Les régions essaient d'unir tourisme intelligent et ludique.

Le tourisme français à l'étranger est quand-même en augmentation grâce à la fois à la diffusion d'Internet et des compagnies "low cost" : les vols à bas coûts ont beaucoup développé les voyages en Espagne et en Italie (25% des Français) et dans les autres pays européens (66,3%), en Amérique (8,1%) et en Afrique (16,2%). Les Français décident à la dernière minute pour saisir les offres les plus économiques.

L'internaute-Savoir

Четвертый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Différents types d'argent.
2. L'argent ne fait pas le bonheur.
3. L'argent de poche.
4. Différentes astuces pour économiser de l'argent.
5. Faut-il suivre la mode?
6. La mode et le business.
7. Votre style vestimentaire.
8. La mode et les jeunes.
9. Repas des Français.
10. Gastronomie de la France.
11. Plats nationaux français.
12. Plats nationaux russes.
13. Fast-food.
14. Dis-moi ce que tu manges...
15. Il n'y pas de sots métiers.
16. Métiers du secteur tertiaire.
17. Un métier artisanal.
18. Sujet libre : posez vous-même un problème et examinez-le de différentes côtés.
19. Différents types d'argent.
20. L'argent ne fait pas le bonheur.
21. L'argent de poche.
22. Différentes astuces pour économiser de l'argent.
23. Faut-il suivre la mode?
24. La mode et le business.
25. Votre style vestimentaire.

26. La mode et les jeunes.
 27. Repas des Français.
 28. Gastronomie de la France.
 29. Plats nationaux français.
 30. Plats nationaux russes.
 31. Fast-food.
 32. Dis-moi ce que tu manges...
 33. Il n'y pas de sots métiers.
 34. Métiers du secteur tertiaire.
 35. Un métier artisanal.
 36. Plats nationaux russes.
 37. Fast-food.
 38. Dis-moi ce que tu manges...
 39. Il n'y pas de sots métiers.
 40. Métiers du secteur tertiaire
- Типовые практические задания:

1. Пример публицистической статьи

Il s'habille n'importe comment

Pour votre enfant, le look n'est pas une simple façon de s'habiller, c'est aussi une façon de maîtriser son rapport au monde, aux autres et à lui-même.

Conseil Pratique - Zélius

Si votre enfant s'habille d'une façon opposée à la vôtre, c'est peut-être parce qu'il a décidé, in-consciemment de se « mettre à son compte » par rapport au schéma familial et au contexte social dans lesquels il a évolué jusqu'à présent. Ne vous formalisez pas plus que ça, sauf si ses vêtements traduisent une appartenance ou un comportement pouvant le mettre en danger.

Pourquoi se déguise-t-il ainsi ?

- Il a besoin de se démarquer de vous

L'adulte qu'il est train de devenir, fait de l'adolescent un être qui se cherche.

C'est souvent en s'affrontant au modèle de ses parents qu'il se construit, même si l'on sait que passée cette période, la plupart des enfants finissent ensuite par se rapprocher plus ou moins du modèle éducatif dans lequel ils ont été élevés. S'habiller de façon différente lui donne l'impression d'être original et donc, peut-être d'attirer votre attention afin que vous le considériez comme une personne à part entière.

- Il souhaite faire corps³ avec les membres de son « groupe »

Qu'il s'habille en surfer, en grunge, en punk ou toujours en noir, l'adolescent se choisit un signe d'appartenance, une identité d'emprunt qui lui donne l'impression d'exister. Si vous n'en faites pas un drame, ce look disparaîtra dans des délais⁴ assez courts pour laisser la place à un mode vestimentaire plus basique.

S'il ne s'agit que d'une appartenance à un mouvement musical, à des valeurs partagées ou tout simplement à un goût immodéré pour une couleur, il n'y a pas de quoi s'affoler.

Mais le vêtement peut aussi révéler d'autres problèmes plus graves et c'est sur ces points qu'il vous faudra être vigilants⁵.

Que faire ?

- Essayez de savoir si votre enfant a intégré un groupuscule politique ou religieux

S'il faut souvent relativiser les problèmes vestimentaires, dans le fond, assez peu graves, il faut toujours, en revanche, aller au bout de votre pensée si vous avez un doute sur les fréquentations de votre enfant.

Certains groupes politiques extrémistes ou certaines sectes font la sortie des écoles pour vendre aux jeunes un idéal de vie, un espoir, dans un moment ou justement, ils ont soif d'idéaux.

N'hésitez pas à lui poser des questions si vous avez des doutes, mais sans jamais le juger car il risquerait de se bloquer et refuser toute discussion.

Si le dialogue ne s'installe pas, il ne faut pas hésiter à insister, même si vous devez passer par des méthodes qui vous semblent peu correctes (le suivre, regarder ses cahiers etc...). S'il doit y avoir erreur, mieux vaut la faire dans ce sens là que dans l'autre car une fois le processus mis en marche, il serait encore plus difficile de l'en sortir.

Sans devenir parano pour autant, ne vous fiez, dans ce cas, qu'à votre intuition, c'est encore le meilleur des juges.

- Prévenez-la des risques qu'elle prend.

A l'adolescence, c'est surtout la jeune fille qui risque de se laisser entraîner dans un look provocant.

Elle aussi se cherche, notamment par rapport à sa sexualité... Il n'est pas rare de voir des jeunes filles porter des jupes ressemblant à des ceintures ! vous pouvez tout à fait lui signaler qu'en sortant ainsi, elle risque de ne pas pouvoir contrôler les effets qu'aura sa tenue sur les garçons !

Même si elle rallonge sa jupe devant vous et la relève après avoir parcouru quelques mètres, il est important que vous continuiez à remplir votre rôle de parent face à ce genre de comportements afin de l'informer des dangers auxquels elle s'expose.

Si en revanche sa tenue ne lui fait prendre aucun risque, à part celui du ridicule, elle n'en mourra pas !

Angela Portella

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

2. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

3. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

4. Аудирование

Аудирование используется для контроля понимания устной речи на слух.

Задания на аудирование включают в себя:

1. Задания, предшествующие прослушиванию (составление коллокаций из предложенного лексического материала; снятие сложностей путем перевода незнакомых лексических единиц; построение предположений о том, какова будет тема аудирования).
2. Задания, выполняемые во время прослушивания (поиск ответа на вопрос, заполнение пропусков, сопоставление говорящего с высказыванием; воссоздание правильного порядка предложений высказывания; определение истинности или ложности высказывания);
3. Задания, выполняемые после прослушивания (обсуждение ответов на вопросы; пересказ/ составление диалога по аналогии с предложенным фрагментом).

Перед аудированием необходимо сконцентрироваться на поставленных задачах. Вам помогут следующие вопросы: Что я знаю о содержании текста на основе сформулированных заданий? К каким аспектам мне необходимо делать записи? Какую информацию я ожидаю услышать в тексте? Во время прослушивания необходимо определить ситуацию и узнать кто говорит, где находятся говорящие и о чём идёт речь. После прослушивания важно закрепить результаты прослушивания и дополнить записи новыми деталями содержания, сформулировать ключевые слова и выражения в высказывания, которые соответствуют содержанию, дополнить информацию, которую не удалось понять с первого раза. Часто, зная тип текста, можно предположить, какие темы затрагиваются в нём. Об этом могут сообщить вам как тип текста, так и его название. Как и при чтении, ключевые слова важны для понимания содержания текста, поскольку именно они несут наибольшую смысловую нагрузку и чаще всего повторяются в тексте. Ключевые слова обычно:

- стоят в начале текста;
- находятся под смысловым ударением;
- повторяются многократно;
- могут заменяться синонимами.

При прослушивании сложных текстов часто происходит так, что вы не можете понять отдельные слова и выражения. Эти "пробелы" необходимо попытаться восполнить. Это удаётся сделать, если вам знаком контекст и ситуация, в которой находятся говорящие.

5. Монологическое высказывание

Монологическое высказывание - это информация, часто краткая на сравнительно узкую тему, главная цель которого □ обнаружить факты, предварительные результаты изысканий без претензий на широкие и глубокие научные обобщения.

В композиции сообщения выделяются три части: вступление - выступающий называет тему сообщения; основная часть - сообщаются факты, данные и т.п.; заключение - обобщается все сказанное, делаются выводы.

Заранее продумайте свое сообщение, составьте примерный план своего высказывания. Отработайте отдельные слова и устойчивые фразы в материале по теме.

Материалом для подготовки устного высказывания могут служить готовые темы, которые можно найти в учебных пособиях. Любое монологическое высказывание характеризуется целым рядом качеств. Вот те из них, которые наиболее специфичны именно для монологического высказывания.

1. Целенаправленность. Она проявляется в том, что у говорящего всегда есть определенная цель.
2. Логичность. Под нею понимается такое свойство высказывания, которое обеспечивается последовательностью изложения материала.
3. Структурность или связность.
4. Относительная завершенность в содержательном, тематическом плане.
5. Продуктивность, т. е. продукция, а не репродукция заученного.
6. Непрерывность, т. е. отсутствие ненужных пауз, осмысленная синтагматичность высказывания.
7. Самостоятельность. Это одно из важнейших качеств высказывания, которое проявляется в отказе от всяческих опор — вербальных, схематических, иллюстративных.
8. Выразительность — наличие логических ударений, интонации, мимики, жестов и т. п.

6. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов деловой игры.
7. Групповое обсуждение хода деловой игры.
8. Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

7. Перевод

Перевод – это преобразование сообщения на исходном языке в сообщение на языке перевода.

Для выполнения перевода необходимо:

1. Прочитать текст и выполнить предпереводческий анализ, определив область знаний, тип информации, тип реципиента, степень переводимости и время, требуемое на выполнение перевода.
2. Перед началом работы необходимо ознакомиться с уже имеющимися документами и глоссариями, относящимися к данной тематике и обязательно использовать содержащиеся в них термины.
3. При поиске слов в словарях надо учитывать как предметную область в широком смысле, так и контекст, при этом следует обращать внимание на примечания в словарях.
4. По завершении перевода необходимо выполнить контроль качества перевода. Перевод должен быть полным и адекватным.
5. После проверки фактических данных и орфографии/грамматики необходимо стилистическое редактирование: перевод должен точно передавать содержание оригинала в терминах данной предметной области и соответствовать нормам языка перевода.

Для завершения работы следует прочитать перевод отдельно от оригинала – это позволит устранить лингвистические кальки, лексико-синтаксическую, семантическую несочетаемость и другие погрешности стиля.

8. Чтение текстов на иностранном языке

В зависимости от цели используют следующие виды чтения:

1. неподготовленное чтение (учебный вид чтения, проверяющий технику);
2. подготовленное чтение фрагментов текста для отработки правильного произношения, ударения, паузации, интонационных структур;
3. ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое чтение в зависимости от установки на степень понимания текста.

Рекомендации по овладению навыками чтения:

1. определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.);
2. понять значение слов по контексту или интернациональной лексике;
3. выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию;
4. обобщить факты, приведенные в тексте;
5. уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря;
6. изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

9. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико- грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

10. Диалогическое высказывание

Диалогическое высказывание – разговор двух (трех) участников на заданную тему.

Этапы выполнения задания:

- определить тематику беседы и её лексическое наполнение;
- грамотно оформить реплики с использованием разговорных клише;
- озвучить диалог для контроля в установленный срок.

Критерии оценивания диалогического высказывания:

1. Объем не менее 10 развернутых высказываний каждой из сторон;
2. Лексическая наполненность высказываний (содержание изученной лексики по теме) – не менее 30%;
3. Использование стандартных форм вежливости (начало беседы, побуждение к диалогу, завершающие реплики);
4. Согласованность диалога, адекватная реакция на слова собеседника;
5. Рассказ без обращения к письменному источнику;
6. Грамматическая и фонетическая оформленность высказывания.

11. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

12. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

13. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

14. Сочинение

Сочинение - самостоятельное логическое изложение своих мыслей на заданную тему, цельный завершённый текст. Для написания сочинения необходимо осмыслить тему, подобрать соответствующий теме материал, составить план, изложить информацию в форме связного текста в соответствии с планом.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC