

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 11.07.2022 10:34:51  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО ЮУФУ)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр Б1.О	Наименование дисциплины (модуля) <b>Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)</b>
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Английский язык. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Штыкова Татьяна Валентиновна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра немецкого языка и методики обучения немецкому языку	Быстрой Елена Борисовна	10	13.06.2019	
	Быстрой Елена Борисовна	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	9
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	22
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	23
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	43
7. Перечень образовательных технологий .....	46
8. Описание материально-технической базы .....	47

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 26 з.е., 936 час.

1.3 Изучение дисциплины «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Практический курс второго иностранного языка».

1.4 Дисциплина «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы методики обучения второму иностранному языку», «Коммуникативный практикум второго иностранного языка», «Методика обучения и воспитания (второй иностранный язык)», «Основы теории второго иностранного языка», «Современные технологии обучения второму иностранному языку», «Страноведение второго иностранного языка».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов лингвистической, стратегической и дискурсивной компетенции в немецком языке на уровне, позволяющем осуществлять коммуникацию в ситуациях иноязычного общения, понимать тексты и продуцировать высказывание в соответствии с нормами, принятыми в иноязычном социуме.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формирование слухопроизносительных, грамматических, орфографических, лексических навыков в рецептивной и продуктивной речи в рамках изучаемой тематики;
- 2) развитие умений монологической и диалогической устной речи (говорение), письма;
- 3) развитие умений чтения с различным охватом содержания (понимание от глобального до детального), компрессии текста;
- 4) развитие навыков и умений аудирования текстов.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.
	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.
	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.
2	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
3	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.

УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.
УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.1 Знать основные положения ФГОС для организации процесса обучения и достижения необходимых результатов
2	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.	У.1 Уметь использовать средства диагностики и оценивания качества знаний обучающегося
3	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.	В.1 Владеть основными методиками оценивания знаний обучающегося и методики коррекции проблемных сфер в учебном процессе
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 Знать образовательную программу учебного предмета
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.2 Уметь реализовывать образовательную программу в соответствии с целями и задачами учебного предмета
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.2 Владеть технологиями реализации образовательной программы по учебному предмету

1	УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	З.3 Знать лексические, грамматические и фонетические нормы изучаемого языка в объеме тем периодов контроля
2	УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.	У.3 Уметь применять имеющиеся знания в ходе устного и письменного общения на иностранном языке
3	УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи	В.3 Владеть коммуникативно и ситуативно обусловленными способами общения на иностранном языке

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>352</b>	<b>440</b>	<b>792</b>
<b>Первый период контроля</b>			
<b>Распорядок дня</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>38</b>
Мой день.	4	22	26
Возвратные глаголы.	4		4
Предлоги с дательным падежом. Местоименные наречия.	4		4
Мой ежедневник.	4		4
<b>Квартира</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>48</b>
Моя квартира.	4	24	28
Претерит.	4		4
Каузативные глаголы.	4		4
Прелог двойного управления.	4		4
Генитив имен существительных. Предлоги, требующие генитива.	4		4
Моя комната.	4		4
<b>Еда</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>38</b>
Прием пищи.	4	22	26
Степени сравнения наречий и прилагательных.	4		4
Склонение прилагательных.	4		4
Национальные блюда.	4		4
<b>В магазине</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>38</b>
В торговом центре.	4	22	26
Склонение прилагательных.	4		4
Футурум.	4		4
За покупками.	4		4
Итого по видам учебной работы	72	90	162
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			
Экзамен			36
<b>Итого за Первый период контроля</b>			<b>198</b>
<b>Второй период контроля</b>			
<b>Времена года. Погода.</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>45</b>
Времена года.	4	25	29
Склонение прилагательных.	4		4
Сложносочиненное предложение.	4		4
Мое любимое время года.	4		4
Прогноз погоды.	4		4
<b>Отпуск</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>45</b>
Мои планы на отпуск.	4	25	29
Порядковые числительные.	4		4
Придаточные дополнительные предложения.	4		4
Каникулы в Германии и России.	4		4
Мои каникулы.	4		4
<b>Хобби</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>50</b>
Мое любимое занятие.	4	30	34
Причастие I. Причастие II.	4		4
Местоименные наречия.	4		4
Любимые занятия в семье.	4		4
Мои выходные.	4		4
<b>Книги в нашей жизни</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>58</b>

Значение книги в жизни человека.	4	30	34
Немецкие писатели и поэты.	4		4
Плюсquamперфект.	4		4
Придаточные предложения причины.	4		4
Братья Гримм и их собрание сказок.	4		4
Моя любимая сказка.	4		4
Моя любимая книга.	4		4
Итого по видам учебной работы	88	110	198
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			
Экзамен			36
<b>Итого за Второй период контроля</b>			<b>234</b>
<b>Третий период контроля</b>			
<b><i>В мире профессий.</i></b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
Профессии 21 века.	4	20	24
Профессии моих родителей.	4		4
Мы и наши учителя.	4		4
Профессия учителя.	4		4
<b><i>Немецкий язык и немецкоговорящие страны.</i></b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
Немецкий язык в Европе и мире.	4	20	24
Немецкоговорящие страны: Австрия	4		4
Немецкоговорящие страны: Швейцария.	4		4
Немецкоговорящие страны: Люксембург, Лихтенштейн.	4		4
<b><i>Германия - страна изучаемого языка.</i></b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>54</b>
Германия - цель путешествия.	4	30	34
Ландшафты Германии.	4		4
Германия. Исторический экскурс.	4		4
Политическая система Германии. Государственная символика.	4		4
Эконимка и культура Германии.	4		4
Выдающиеся личности Германии.	4		4
<b><i>Берлин - столица Германии.</i></b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>45</b>
Берлин. Работа с картой города.	4	25	29
Берлин: история, население.	4		4
Придаточные предложения времени.	4		4
Экскурсия по Берлину.	4		4
Достопримечательности Берлина.	4		4
<b><i>Федеральные земли Германии.</i></b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>45</b>
Федеральные земли Германии. Работа с картой.	4	25	29
Разделительный генитив.	4		4
Федеральные земли Германии: их столицы и достопримечательности.	4		4
Федеральные земли Германии: их столицы и достопримечательности.	4		4
Федеральные земли Германии: их столицы и достопримечательности.	4		4
Итого по видам учебной работы	96	120	216
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			
Экзамен			36
<b>Итого за Третий период контроля</b>			<b>252</b>
<b>Четвертый период контроля</b>			
<b><i>Система образования Германии.</i></b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>45</b>
Система образования в Германии.	4	25	29
Дошкольное образование и начальная школа в Германии. Моя начальная школа.	4		4
Типы школ.	4		4
Гимназия - прямой путь в университет.	4		4
Высшие учебные заведения Германии.	4		4
<b><i>Традиции и обычаи Германии.</i></b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>54</b>

Праздники Германии: государственные, религиозные, семейные.	4	30	34
Инфинитив в немецком языке.	4		4
Традиции и символы Рождества.	4		4
Ostern und Fasching: традиции и символы.	4		4
Государственные праздники Германии.	4		4
Семейные праздники: день рождения, свадьба.	4		4
<b><i>Путешествие.</i></b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>45</b>
Цели путешествия.	4	25	29
Придаточные предложения цели.	4		4
Целевые инфинитивные обороты.	4		4
Открытка из отпуска.	4		4
Мое последнее путешествие.	4		4
<b><i>Охрана окружающей среды.</i></b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
Экология и человек.	4	20	24
Охрана окружающей среды.	4		4
Организация "Greenpeace".	4		4
Мой вклад в охрану окружающей среды.	4		4
<b><i>Экологические проблемы мегаполиса.</i></b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
Экология и мегаполисы.	4	20	24
Проблема переработки мусора.	4		4
Экологические проблемы Челябинска.	4		4
Пути решения экологических проблем.	4		4
Итого по видам учебной работы	96	120	216
<b><i>Форма промежуточной аттестации</i></b>			
Экзамен			36
<b>Итого за Четвертый период контроля</b>			<b>252</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Распорядок дня</b>	<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2)	
1.1. Мой день. Тема "Мой день". Работа над лексическим материалом. Чтение текстов. Составление диалогов. Аудирование. Учебно-методическая литература: 1, 6	4
1.2. Возвратные глаголы. Спряжение возвратных глаголов. Повелительное наклонение возвратных глаголов. Место возвратного местоимения sich в предложении. Упражнения. Учебно-методическая литература: 6, 7	4
1.3. Предлоги с дательным падежом. Местоименные наречия. Предлоги, требующие дательного падежа: mit, nach, aus, zu, von, bei. Слияние предлога с артиклем. Местоименные наречия: вопросительные и указательные. Упражнения. Учебно-методическая литература: 6, 7	4
1.4. Мой ежедневник. Тема "Мой ежедневник". Активизация и закрепление лексического материала. Составление монологического высказывания "Мой день". Контрольная работа. Учебно-методическая литература: 1, 6	4
<b>2. Квартира</b>	<b>24</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2)	
2.1. Моя квартира. Тема "Моя квартира". Работа над лексическим материалом. Чтение текстов. Составление диалогов. Аудирование. Учебно-методическая литература: 1, 6	4
2.2. Претерит. Простая форма прошедшего времени - претерит. Слабые и сильные глаголы в претерите. Спряжение глаголов haben, sein, werden в претерите. Модальные глаголы в претерите. Употребление претерита. Упражнения. Учебно-методическая литература: 6, 7	4
2.3. Каузативные глаголы. Глаголы двойного управления. Каузативные глаголы. Упражнения. Учебно-методическая литература: 6, 7	4
2.4. Предлоги двойного управления. Предлоги двойного управления: an, auf, über, unter, vor, hinter, in, neben, zwischen. Упражнения. Учебно-методическая литература: 5, 6	4
2.5. Генитив имен существительных. Предлоги, требующие генитива. Генитив имен существительных. Предлоги, требующие генитива: während, wegen, trotz. Упражнения. Учебно-методическая литература: 6, 7	4
2.6. Моя комната. Тема "Моя комната". Активизация и закрепление лексического материала. Составление монологического высказывания "Моя комната". Контрольная работа. Учебно-методическая литература: 1, 6	4
<b>3. Еда</b>	<b>16</b>

<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2)	
3.1. Прием пищи. Тема "Прием пищи". Работа над лексическим материалом. Чтение текстов. Составление диалогов. Аудирование. Учебно-методическая литература: 1, 6	4
3.2. Степени сравнения наречий и прилагательных. Три степени сравнения наречий и прилагательных: Positiv, Komparativ, Superlativ. Исключения. Упражнения. Учебно-методическая литература: 6, 7	4
3.3. Склонение прилагательных. Склонение прилагательных. Типы склонения. Склонение прилагательных во множественном числе. Склонение вопросительного местоимения <i>welch-?</i> Упражнения. Учебно-методическая литература: 6, 7	4
3.4. Национальные блюда. Тема "Национальные блюда". Активизация и закрепление лексического материала. Составление монологического высказывания "Еда". Контрольная работа. Учебно-методическая литература: 1, 4, 6	4
<b>4. В магазине</b>	<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2)	
4.1. В торговом центре. Тема "В торговом центре". Работа над лексическим материалом. Чтение текстов. Составление диалогов. Аудирование. Учебно-методическая литература: 1, 6	4
4.2. Склонение прилагательных. Склонение прилагательных. Типы склонения. Склонение прилагательных во множественном числе. Склонение прилагательных после <i>einige, viele, wenige, mehrere, manche</i> . Упражнения. Учебно-методическая литература: 6, 7	4
4.3. Футурум. Будущее время - футурум. Образование и употребление. Упражнения. Учебно-методическая литература: 6, 7	4
4.4. За покупками. Тема "За покупками". Активизация и закрепление лексического материала. Составление монологического высказывания "В магазине". Контрольная работа. Учебно-методическая литература: 1, 6	4
<b>5. Времена года. Погода.</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)	
5.1. Времена года. Тема "Времена года". Работа над лексическим материалом. Чтение текстов. Составление диалогов. Аудирование. Учебно-методическая литература: 1, 6	4
5.2. Склонение прилагательных. Склонение прилагательных. Типы склонения. Склонение прилагательных во множественном числе. Склонение после количественных числительных, после <i>viel, wenig, etwas, nichts, alles</i> . Упражнения. Учебно-методическая литература: 6, 7	4
5.3. Сложносочиненное предложение. Сложносочиненное предложение с союзами <i>außerdem, deshalb/darum, sonst, trotzdem</i> . Порядок слов. Упражнения. Учебно-методическая литература: 5	4

5.4. Мое любимое время года. Тема "Моя любимое время года.". Активизация и закрепление лексического материала. Составление диалогов. Учебно-методическая литература: 1, 6	4
5.5. Прогноз погоды. Тема "Прогноз погоды.". Активизация и закрепление лексического материала. Составление монологического высказывания "Времена года". Контрольная работа. Учебно-методическая литература: 1, 6	4
<b>6. Отпуск</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)	
6.1. Мои планы на отпуск. Тема "Отпуск". Работа над лексическим материалом. Чтение текстов. Составление диалогов. Аудирование. Учебно-методическая литература: 1, 6	4
6.2. Порядковые числительные. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных Упражнения. Учебно-методическая литература: 6, 7	4
6.3. Придаточные дополнительные предложения. Придаточные дополнительные предложения с союзами <i>daß/ob</i> . Место возвратного местоимения в придаточном предложении. Передача косвенной речи. Упражнения. Учебно-методическая литература: 5	4
6.4. Каникулы в Германии и России. Тема "Каникулы в Германии и России". Работа над лексическим материалом. Чтение текстов. Составление диалогов. Учебно-методическая литература: 1, 4	4
6.5. Мои каникулы. Тема "Мои каникулы.". Активизация и закрепление лексического материала. Составление монологического высказывания "Мои планы на отпуск". Контрольная работа. Учебно-методическая литература: 1	4
<b>7. Хобби</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)	
7.1. Мое любимое занятие. Тема "Мое любимое занятие". Работа над лексическим материалом. Чтение текстов. Составление диалогов. Аудирование. Учебно-методическая литература: 1, 6	4
7.2. Причастие I. Причастие II. Причастие I и причастие II. Образование и употребление. Упражнения. Учебно-методическая литература: 6, 7	4
7.3. Местоименные наречия. Местоименные наречия в немецком языке: вопросительные и утвердительные. Упражнения. Учебно-методическая литература: 6, 7	4
7.4. Любимые занятия в семье. Тема "Любимое занятие в семье". Работа над лексическим материалом. Чтение текстов. Составление диалогов. Учебно-методическая литература: 1, 6	4
7.5. Мои выходные. Тема "Мои выходные.". Активизация и закрепление лексического материала. Составление монологического высказывания "Мое хобби". Контрольная работа. Учебно-методическая литература: 1, 6	4
<b>8. Книги в нашей жизни</b>	<b>28</b>

<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)	
8.1. Значение книги в жизни человека. Тема "Книги в жизни человека". Работа над лексическим материалом. Чтение текстов. Составление диалогов. Аудирование.  Учебно-методическая литература: 2, 3	4
8.2. Немецкие писатели и поэты. Немецкие писатели и поэты: от средневековья до современности. Немецкие писатели и поэты в мировой литературе: Иоганн Вольфганг Гете, Фридрих Шиллер, Генрих Гейне. Видеофильмы, посвященные жизни и творчеству великих поэтов. Декламация стихотворений. Учебно-методическая литература: 2	4
8.3. Плюсquamperfekt. Предпрошедшее время - Plusquamperfekt. Образование и употребление. Упражнения. Учебно-методическая литература: 6, 7	4
8.4. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения причины. Порядок слов в придаточном предложении. Упражнения. Учебно-методическая литература: 5	4
8.5. Братья Гримм и их собрание сказок. Биография и творчество Якоба и Вильгельма Гримм. Их вклад в развитие науки и литературы. Чтение и просмотр сказок. Инсценировки сказок братьев Гримм. Учебно-методическая литература: 2	4
8.6. Моя любимая сказка. Моя любимая сказка. Мой любимый сказочный герой. Чтение любимых сказок на немецком языке. Учебно-методическая литература: 2	4
8.7. Моя любимая книга. Тема "Моя любимая книга.". Активизация и закрепление лексического материала. Мой любимый писатель/поэт. Моя любимая книга. Реклама книги, которую стоит прочитать. Составление монологического высказывания "Книги в жизни каждого из нас". Контрольная работа. Учебно-методическая литература: 2	4
<b>9. В мире профессий.</b>	<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)	
9.1. Профессии 21 века. Тема "В мире профессий". Работа над лексическим материалом. Чтение текстов. Составление диалогов. Аудирование. Придаточные предложения времени с союзами wenn/als. Упражнения.  Учебно-методическая литература: 2, 3	4
9.2. Профессии моих родителей. Профессии моих родителей. Между школой и профессией. Выбор образовательного учреждения. Предлоги с дательным падежом seit, außer, gegenüber. Упражнения.  Учебно-методическая литература: 2, 3, 7	4
9.3. Мы и наши учителя. Мы и наши учителя. Презентация "Моя первая учительница". Работа над текстом «Ansprache an Schulbeginn». Сочинение «Учитель – не волшебник, а садовник»  Учебно-методическая литература: 2, 7	4
9.4. Профессия учителя. Тема "Профессия учителя: преимущества и недостатки.". Активизация и закрепление лексического материала. Составление монологического высказывания «Я – будущий учитель». Контрольная работа. Учебно-методическая литература: 2	4

<b>10. Немецкий язык и немецкоговорящие страны.</b>	<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-4: В.3 (УК 4.3), У.3 (УК 4.2), З.3 (УК 4.1) ПК-1: У.2 (ПК.1.2), З.2 (ПК.1.1) ОПК-5: З.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2)	
10.1. Немецкий язык в Европе и мире. Тема "Немецкий язык в Европе и мире". Работа над лексическим материалом. Чтение текстов. Составление диалогов. Аудирование. Придаточное условное предложение. Упражнения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7	4
10.2. Немецкоговорящие страны: Австрия Австрия: история, географическое положение, политическая система, Крупные города Австрии и их достопримечательности. Выдающиеся личности Австрии. Просмотр видеороликов. Презентации на тему "Немецкоговорящие страны". Аудирование. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	4
10.3. Немецкоговорящие страны: Швейцария. Швейцария: история, географическое положение, политическая система, Крупные города Швейцарии и их достопримечательности. Выдающиеся личности Швейцарии. Просмотр видеороликов. Презентации на тему "Немецкоговорящие страны". Аудирование. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	4
10.4. Немецкоговорящие страны: Люксембург, Лихтенштейн. Люксембург и Лихтенштейн: история, географическое положение, политическая система. Столицы и их достопримечательности. Выдающиеся личности. Просмотр видеороликов. Презентации на тему "Немецкоговорящие страны". Активизация и закрепление лексического материала. Аудирование. Составление монологического высказывания «Немецкий язык и немецкоговорящие страны» (одна страна на выбор). Контрольная работа. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	4
<b>11. Германия - страна изучаемого языка.</b>	<b>24</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5: З.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2) ПК-1: З.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2) УК-4: З.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)	
11.1. Германия - цель путешествия. Тема "Германия - цель путешествия". Работа над лексическим материалом. Чтение текстов. Составление диалогов. Аудирование. Работа с картой. Употребление артикля с географическими названиями. Упражнения. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7	4
11.2. Ландшафты Германии. Ландшафты Германии: реки, озера, горы. Работа с картой. Видеофильм. „Alpenländer“. Употребление артикля с географическими названиями. Упражнения. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7	4
11.3. Германия. Исторический экскурс. Германия после Второй мировой войны. Образование ГДР и ФРГ. Берлинская стена. Просмотр видеофильма. Аудирование. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	4
11.4. Политическая система Германии. Государственная символика. Политическая система ФРГ. Выборы. Федеральный канцлер. Парламент. Просмотр видеофильма. Государственная символика Германии: гимн, флаг, герб. Видеофильм «Германия». Работа над текстом «Zweimal Deutschland». Видеофильм «Good bye, Lenin». Просмотр и обсуждение.  Учебно-методическая литература: 2, 4	4
11.5. Экономка и культура Германии. Экономика Германии. Презентации. Работа с текстом «Тайна немецкой экономики». Культурная жизнь Германии: театры, музеи, выставки, фестивали. Берлинский кинофестиваль „Berlinale“. Просмотр видеофильма. Аудирование.  Учебно-методическая литература: 2, 4	4

11.6. Выдающиеся личности Германии. Выдающиеся личности Германии: философы, деятели культуры и искусства, политики, ученые, спортсмены Презентации "Выдающиеся личности Германии". Викторина «Знаешь ли ты Германию?». Закрепление лексического материала. Составление монологического высказывания «Германия». Контрольная работа.  Учебно-методическая литература: 2, 4	4
<b>12. Берлин - столица Германии.</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-4: В.3 (УК 4.3), У.3 (УК 4.2), З.3 (УК 4.1) ПК-1: У.2 (ПК.1.2), З.2 (ПК.1.1) ОПК-5: У.1 (ОПК.5.2), З.1 (ОПК.5.1)	
12.1. Берлин. Работа с картой города. Тема "Берлин". Работа над лексическим материалом. Чтение текстов. Составление диалогов. Аудирование. Работа с картой. Значение глаголов с префиксом vorbei an D. Упражнения.  Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7	4
12.2. Берлин: история, население. Берлин: история, название, население. Работа над текстом «Berlin: 30 Jahre später». Просмотр видеофильмов.  Учебно-методическая литература: 2, 4	4
12.3. Придаточные предложения времени. Придаточные предложения времени с союзами während / nachdem. Упражнения. Учебно-методическая литература: 2, 5, 7	4
12.4. Экскурсия по Берлину. Экскурсия по Берлину. Работа с текстом «Tour durch Berlin». Работа с картой города Берлин. Аудирование. Диалог "Как спросить дорогу?" Учебно-методическая литература: 2, 4	4
12.5. Достопримечательности Берлина. Тема "Достопримечательности Берлина.". Активизация и закрепление лексического материала. Мультимедийные презентации "Достопримечательности Берлина". Составление монологического высказывания «Столица Германии - Берлин». Контрольная работа.. Учебно-методическая литература: 2, 4	4
<b>13. Федеральные земли Германии.</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5: З.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2) ПК-1: З.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2) УК-4: З.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)	
13.1. Федеральные земли Германии. Работа с картой. Тема "Федеральные земли Германии". Работа над лексическим материалом. Чтение текстов. Составление диалогов. Аудирование. Работа с картой. Учебно-методическая литература: 2, 4	4
13.2. Разделительный генитив. Разделительный генитив. Правила образования и употребления. Упражнения. Учебно-методическая литература: 3, 7	4
13.3. Федеральные земли Германии: их столицы и достопримечательности. Федеральные земли Германии: их столицы и достопримечательности. Разделительный генитив. Просмотр видеофильмов. Презентации "Федеральные земли Германии". Аудирование. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7	4
13.4. Федеральные земли Германии: их столицы и достопримечательности. Федеральные земли Германии: их столицы и достопримечательности. Просмотр видеофильмов. Презентации "Федеральные земли Германии". Аудирование. Прилагательное с компонентом «-reich». Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	4

13.5. Федеральные земли Германии: их столицы и достопримечательности. Тема "Федеральные земли Германии". Активизация и закрепление лексического материала. Мультимедийные презентации "Федеральные земли Германии". Составление монологического высказывания «Федеральные земля Германии». Контрольная работа. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7	4
<b>14. Система образования Германии.</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3) ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3)	
14.1. Система образования в Германии. Тема "Система образования в Германии". Работа над лексическим материалом. Чтение текстов. Составление диалогов. Аудирование. Учебно-методическая литература: 2, 4	4
14.2. Дошкольное образование и начальная школа в Германии. Моя начальная школа. Дошкольное образование в Германии. Работа над тематической лексикой. Работа над текстом «Vom Kindergarten zum Abitur». Начальная школа в Германии. Особенности и отличия от школы в России. Просмотр видеороликов. Аудирование. Тема "Моя начальная школа".  Учебно-методическая литература: 2, 4	4
14.3. Типы школ. Типы школ в Германии: возможности для образования: Realschule, Hauptschule, Gymnasium, Gesamtschule. Просмотр видеофильмов. Аудирование. Учебно-методическая литература: 2, 4	4
14.4. Гимназия - прямой путь в университет. Гимназия – прямой путь в университет. Виды гимназий в Германии. Abitur. Просмотр видеофильмов. Аудирование. Учебно-методическая литература: 2, 4	4
14.5. Высшие учебные заведения Германии. Тема "Высшие учебные заведения Германии". Активизация и закрепление лексического материала. Работа над текстом «Erste Universität Europas». Составление монологического высказывания «Система образования Германии». Контрольная работа. Учебно-методическая литература: 2, 4, 7	4
<b>15. Традиции и обычаи Германии.</b>	<b>24</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3) ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3)	
15.1. Праздники Германии: государственные, религиозные, семейные. Тема "Праздники Германии: государственные, религиозные, семейные". Работа над лексическим материалом. Чтение текстов. Составление диалогов. Аудирование. «Gast-», «Fest-», «Feier-». Упражнения.  Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	4
15.2. Инфинитив в немецком языке. Инфинитив в немецком языке. Инфинитив с zu / без zu. Упражнения. Учебно-методическая литература: 5, 7	4
15.3. Традиции и символы Рождества. Традиция и символы Рождества. Просмотр видеофильмов. Презентации. Аудирование. Учебно-методическая литература: 2, 4	4
15.4. Ostern und Fasching: традиции и символы. Fasching: традиции и символы. Ostern: традиции и символы. Просмотр видеофильмов. Аудирование. Презентации. Учебно-методическая литература: 2, 4	4
15.5. Государственные праздники Германии. Государственные праздники Германии. Просмотр видеофильмов. аудирование. Учебно-методическая литература: 2, 4	4

15.6. Семейные праздники: день рождения, свадьба. Тема "Семейные праздники: день рождения, свадьба". Активизация и закрепление лексического материала. Составление монологического высказывания «Традиции и обычаи Германии». Диалогические высказывания "Наши семейные традиции". Контрольная работа.  Учебно-методическая литература: 2, 4	4
<b>16. Путешествие.</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)	
16.1. Цели путешествия. Тема "Цели путешествия". Работа над лексическим материалом. Чтение текстов. Составление диалогов. Аудирование. Сложные существительные с компонентами -platz, -ort, -stelle. Упражнения. Учебно-методическая литература: 1, 3	4
16.2. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения цели с союзом damit. Упражнения. Учебно-методическая литература: 5, 7	4
16.3. Целевые инфинитивные обороты. Целевые инфинитивные обороты um...zu + Infinitiv. Упражнения. Учебно-методическая литература: 3, 5, 7	4
16.4. Открытка из отпуска. Открытка из отпуска. Аудирование. Эссе на тему «Urlaubsgrüße». Работа над текстом «An der Weltkarte». Учебно-методическая литература: 1	4
16.5. Мое последнее путешествие. Тема "Мое последнее путешествие". Активизация и закрепление лексического материала. Мультимедийные презентации «Meine letzte Reise». Составление монологического высказывания "Путешествие". Контрольная работа. Учебно-методическая литература: 1, 3	4
<b>17. Охрана окружающей среды.</b>	<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)	
17.1. Экология и человек. Тема "Экология и человек". Работа над лексическим материалом. Чтение текстов. Составление диалогов. Аудирование. Учебно-методическая литература: 1, 2	4
17.2. Охрана окружающей среды. Работа над текстом «Ökologie und der Mensch». Аудирование. Просмотр видеофильмов. Работа над текстом «Der Wald als Ökosystem». Учебно-методическая литература: 1, 2	4
17.3. Организация "Greenpeace". Организация «Greenpeace». Мультимедийные презентации "Greenpeace". Учебно-методическая литература: 1, 2	4
17.4. Мой вклад в охрану окружающей среды. Эссе «Мой вклад в охрану окружающей среды». Работа над текстом «Die letzten Tage der Schöpfung». Видеофильм «WWF». Закрепление лексического материала. Составление монологического высказывания "Охрана окружающей среды". Контрольная работа.  Учебно-методическая литература: 1, 2	4
<b>18. Экологические проблемы мегаполиса.</b>	<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3) ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3)	

18.1. Экология и мегаполисы. Тема "Экология и мегаполисы". Работа над лексическим материалом. Чтение текстов. Составление диалогов. Аудирование. Учебно-методическая литература: 2, 3	4
18.2. Проблема переработки мусора. Работа над текстами «Müll macht Spaß. Müll macht Probleme». Аудирование «Interviews vor einem Supermarkt». Работа над текстом «Der grüne Punkt. Ein Konzept gegen den Müllberg».  Учебно-методическая литература: 2, 3	4
18.3. Экологические проблемы Челябинска. Челябинск и экология. Экологические проблемы Челябинска. Мультимедийные презентации «Tscheljabinsk und seine Ökologie». Учебно-методическая литература: 2	4
18.4. Пути решения экологических проблем. Тема "Пути решения экологических проблем". Активизация и закрепление лексического материала. Мультимедийные презентации. Составление монологического высказывания "Экологические проблемы мегаполисов". Контрольная работа. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

### 3.2 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Распорядок дня</b>	<b>22</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У3 (УК 4.2)	
1.1. Мой день. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Тема "Мой день". Составление диалогов. Аудирование. Спряжение возвратных глаголов. Повелительное наклонение возвратных глаголов Предлоги, требующие дательного падежа: mit, nach, aus, zu, von, bei. Местоименные наречия: вопросительные и указательные. Упражнения. Тема "Мой ежедневник". Составление монологического высказывания "Мой день". Контрольная работа. Учебно-методическая литература: 1, 6, 7	22
<b>2. Квартира</b>	<b>24</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У3 (УК 4.2)	
2.1. Моя квартира. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Тема "Моя квартира". Составление диалогов. Аудирование. Простая форма прошедшего времени - претерит. Каузативные глаголы. Предлоги двойного управления: an, auf, über, unter, vor, hinter, in, neben, zwischen. Генитив имен существительных. Предлоги, требующие генитива: während, wegen, trotz. Упражнения. Составление монологического высказывания "Моя комната". Контрольная работа. Учебно-методическая литература: 1, 6, 7	24
<b>3. Еда</b>	<b>22</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У3 (УК 4.2)	

3.1. Прием пищи. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Тема "Прием пищи". Составление диалогов. Аудирование. Три степени сравнения наречий и прилагательных. Склонение прилагательных. Упражнения. Составление монологического высказывания "Еда". Контрольная работа. Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 7	22
<b>4. В магазине</b>	<b>22</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2)	
4.1. В торговом центре. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Тема "В торговом центре". Составление диалогов. Аудирование. Склонение прилагательных. Будущее время. Упражнения. Составление монологического высказывания "В магазине". Контрольная работа. Учебно-методическая литература: 1, 6, 7	22
<b>5. Времена года. Погода.</b>	<b>25</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)	
5.1. Времена года. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Тема "Времена года". Составление диалогов. Аудирование. Склонение прилагательных. Сложносочиненное предложение с союзами außerdem, deshalb/darum, sonst, trotzdem. Упражнения. Составление монологического высказывания "Времена года". Контрольная работа. Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 7	25
<b>6. Отпуск</b>	<b>25</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)	
6.1. Мои планы на отпуск. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Тема "Отпуск". Составление диалогов. Аудирование. Порядковые числительные. Придаточные дополнительные предложения с союзами daß/ob. Упражнения. Составление монологического высказывания "Мои планы на отпуск". Контрольная работа. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	25
<b>7. Хобби</b>	<b>30</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)	
7.1. Мое любимое занятие. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Тема "Мое любимое занятие". Составление диалогов. Аудирование. Причастие I и причастие II. Местоименные наречия в немецком языке. Упражнения. Составление монологического высказывания "Мое хобби". Контрольная работа. Учебно-методическая литература: 1, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	30
<b>8. Книги в нашей жизни</b>	<b>30</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)	

<p>8.1. Значение книги в жизни человека.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Тема "Книги в жизни человека". Аудирование. Немецкие писатели и поэты: от средневековья до современности. Декламация стихотворений. Предпрошедшее время - Plusquamperfekt. Придаточные предложения причины Упражнения. Инсценировки сказок братьев Гримм. Тема "Моя любимая книга». Составление монологического высказывания "Книги в жизни каждого из нас". Контрольная работа.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	30
<b>9. В мире профессий.</b>	
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2)</p> <p>ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2)</p> <p>УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)</p>	
<p>9.1. Профессии 21 века.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Тема "В мире профессий". Аудирование. Придаточные предложения времени с союзами wenn/als. Предлоги с дательным падежом seit, außer, gegenüber. Упражнения. Презентация "Моя первая учительница". Эссе «Учитель – не волшебник, а садовник». Составление монологического высказывания «Я – будущий учитель». Контрольная работа.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	20
<b>10. Немецкий язык и немецкоговорящие страны.</b>	
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>УК-4: В.3 (УК 4.3), У.3 (УК 4.2), 3.3 (УК 4.1)</p> <p>ПК-1: У.2 (ПК.1.2), 3.2 (ПК.1.1)</p> <p>ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2)</p>	
<p>10.1. Немецкий язык в Европе и мире.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Тема «Немецкий язык в Европе и мире». Немецкоговорящие страны: Австрия, Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн. История, географическое положение, политическая система, крупные города и их достопримечательности, выдающиеся личности. Презентации на тему "Немецкоговорящие страны". Аудирование. Монологическое высказывание «Немецкий язык и немецкоговорящие страны» (одна страна на выбор). Придаточные условные предложения. Упражнения. Контрольная работа.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	20
<b>11. Германия - страна изучаемого языка.</b>	
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2)</p> <p>ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2)</p> <p>УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)</p>	
<p>11.1. Германия - цель путешествия.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Тема "Германия - цель путешествия". Работа с картой. История, ландшафты, политическая система, экономика, государственная символика, культурная жизнь Германии. Выдающиеся личности Германии. Мультимедийные презентации "Выдающиеся личности Германии". Викторина «Знаешь ли ты Германию?». Аудирование. Составление монологического высказывания «Германия». Употребление артикля с географическими названиями. Упражнения. Контрольная работа.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	30
<b>12. Берлин - столица Германии.</b>	
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>УК-4: В.3 (УК 4.3), У.3 (УК 4.2), 3.3 (УК 4.1)</p> <p>ПК-1: У.2 (ПК.1.2), 3.2 (ПК.1.1)</p> <p>ОПК-5: У.1 (ОПК.5.2), 3.1 (ОПК.5.1)</p>	

<p>12.1. Берлин. Работа с картой города.  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>          Тема "Берлин". Берлин: история, название, население. Экскурсия по Берлину. Работа с картой города Берлин. Аудирование. Диалог "Как спросить дорогу?"          Мультимедийные презентации "Достопримечательности Берлина". Составление монологического высказывания «Столица Германии - Берлин». Значение глаголов с префиксом vorbei an D. Придаточные предложения времени с союзами während / nachdem. Упражнения. Контрольная работа.          Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 7          Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	25
<b>13. Федеральные земли Германии.</b>	
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)	
<p>13.1. Федеральные земли Германии. Работа с картой.  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>          Тема "Федеральные земли Германии". Аудирование. Работа с картой. Федеральные земли Германии: их столицы и достопримечательности. Мультимедийные презентации "Федеральные земли Германии". Составление монологического высказывания «Федеральные земли Германии». Разделительный генитив. Правила образования и употребления. Упражнения. Прилагательное с компонентом «-reich». Контрольная работа.          Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7          Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	25
<b>14. Система образования Германии.</b>	
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3) ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3)	
<p>14.1. Система образования в Германии.  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>          Тема "Система образования в Германии". Аудирование. Дошкольное образование в Германии. Начальная школа в Германии. Особенности и отличия от школы в России. Мультимедийная презентация "Моя школа". Типы школ в Германии: возможности для образования. Гимназия – прямой путь в университет. Abitur. Высшие учебные заведения Германии. Составление монологического высказывания «Система образования Германии». Контрольная работа.          Учебно-методическая литература: 2, 4, 7          Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	25
<b>15. Традиции и обычаи Германии.</b>	
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3) ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3)	
<p>15.1. Праздники Германии: государственные, религиозные, семейные.  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>          Тема "Праздники Германии: государственные, религиозные, семейные". Аудирование. Weihnachten, Fasching und Ostern: традиции и символы. Презентации. Государственные праздники Германии. Семейные праздники: день рождения, свадьба. Составление монологического высказывания «Традиции и обычаи Германии». Диалогические высказывания "Наши семейные традиции". «Gast-», «Fest-», «Feier-». Упражнения. Инфинитив в немецком языке. Инфинитив с zu / без zu. Упражнения. Контрольная работа.          Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 7          Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	30
<b>16. Путешествие.</b>	
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)	

<p>16.1. Цели путешествия.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Тема "Цели путешествия". Составление диалогов. Открытка из отпуска. Аудирование. Мультимедийные презентации «Meine letzte Reise». Составление монологического высказывания "Путешествие". Сложные существительные с компонентами -platz, -ort, -stelle. Придаточные предложения цели. Целевые инфинитивные обороты. Упражнения. Контрольная работа.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	25
<p><b>17. Охрана окружающей среды.</b></p>	20
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3)</p> <p>ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)</p> <p>УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)</p>	
<p>17.1. Экология и человек.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Тема "Экология и человек". Аудирование. Мультимедийные презентации "Greenpeace". Эссе «Мой вклад в охрану окружающей среды». Составление монологического высказывания "Охрана окружающей среды". Контрольная работа.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	20
<p><b>18. Экологические проблемы мегаполиса.</b></p>	20
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)</p> <p>УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)</p> <p>ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3)</p>	
<p>18.1. Экология и мегаполисы.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Тема "Экология и мегаполисы". Экологические проблемы Челябинска. Аудирование. Мультимедийные презентации «Tscheljabinsk und seine Ökologie». Составление монологического высказывания "Экологические проблемы мегаполисов". Контрольная работа.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	20

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Волина С.А. Время немецкому : учебник для лингв.фак.и вузов: В 3 ч. / С.А.Волина,Г.Б.Воронина,Л.М.Карпова . - М. : Ин.яз.: Лист-Нью, 2001, 2001. - 576 с.	<a href="http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=129203">http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=129203</a>
2	Аверина А.В. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по практике устной речи/ Аверина А.В., Шипова И.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2011.— 144 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8260.html">http://www.iprbookshop.ru/8260.html</a> .
<b>Дополнительная литература</b>		
3	Учебник немецкого языка для 2 года обучения : Учебник для ин-тов и фак.ин.яз. / Волина С.А.и др. . - М. : Высш.шк., 1990. - 303 с.	<a href="http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=125070">http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=125070</a>
4	Панасюк Х.Г.-И. Германия. Праздники и обычаи [Электронный ресурс]/ Панасюк Х.Г.-И., Бейлина А. А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2016.— 224 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/90763.html">http://www.iprbookshop.ru/90763.html</a> .
5	Волина С.А. Секреты немецкой грамматики : синтаксис: учеб.пособие / С.А.Волина . - М. : Оникс: Ин.яз., 2006. - 367 с.	<a href="http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=154752">http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=154752</a>
6	Волина С.А. Учебник немецкого языка : Для ин-тов и фак.иностр.яз.:Для 1-го года обучения / С.А.Волина,М.А.Педанова,М.Н.Щабельская . - М. : Высш.шк., 1987. - 199 с.	<a href="http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=119445">http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=119445</a>
7	Кузнецова Е.С. Практическая грамматика немецкого языка в упражнениях : (синтаксис простого и сложного предложения): сб.упр.: учеб.пособие для вузов* / Е.С.Кузнецова; Челябин.гос.пед.ун-т . - Челябинск : ЧГПУ, 2007. - 132 с.	<a href="http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=149026">http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=149026</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Online универсальный немецко-русский словарь PONS	<a href="https://ru.pons.com/">https://ru.pons.com/</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль									Промежуточная аттестация Зачет/Экзамен
	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Отчет по лабораторной работе	Эссе	Монологическое высказывание	Диалогическое высказывание	Аудирование	Упражнения		
<b>ОПК-5</b>										
3.1 (ОПК.5.1)	+	+								+
У.1 (ОПК.5.2)	+		+		+	+	+	+	+	+
В.1 (ОПК.5.3)	+	+		+	+	+	+	+	+	+
<b>ПК-1</b>										
3.2 (ПК.1.1)	+	+			+	+	+	+	+	+
У.2 (ПК.1.2)	+	+	+		+	+	+	+	+	+
В.2 (ПК.1.3)	+	+		+	+	+	+	+	+	+
<b>УК-4</b>										
3.3 (УК 4.1)	+				+	+	+	+	+	+
У.3 (УК 4.2)	+	+	+		+	+	+	+	+	+
В.3 (УК 4.3)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Распорядок дня":

##### 1. Аудирование

Аудирование к разделу "Распорядок дня".

Типовые задания:

1. Прослушайте текст и выберите правильный вариант ответа.
2. Прослушайте текст и дополните предложения.
3. Прослушайте текст и повторите за диктором.

Количество баллов: 5

##### 2. Диалогическое высказывание

Составление и разыгрывание диалогов к разделу "Распорядок дня":(на выбор)

1. "Hast du Lust zu kommen?"
2. "Was machst du am Wochenende?"
3. "Wann kommen wir zusammen?"

Количество баллов: 5

### 3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа к разделу "Распорядок дня".

Образец контрольной работы:

1. Ergänzen Sie im Perfekt!

1) ... (frühstücken) du schon? – Nein, ich ... (sich waschen) noch nicht.

2) Wann ... du (aufstehen) heute?

3) ... (fernsehen) du jeden Abend?

4) Wie ... (sich fühlen) er in der vorigen Woche?

5) Zuerst ... (sich kämmen) mein Bruder, dann ... (sich anziehen) er.

2. Ergänzen Sie! Gebrauchen Sie Imperativ!

1) Ich bitte dich, ... (одеваться) schnell!

2) Ich bitte euch, ... (готовиться) für die Prüfung!

3) Ich bitte Sie, ... (забывать) diese Regel nicht!

4) Ich bitte dich, ... (звонить то телефону) morgen!

5) Ich bitte euch, ... (schlafen) nicht so lange!

3. Setzen Sie die passenden Präpositionen ein!

1) Ich nehme das Buch ... Tisch.

2) Er bleibt ... Moskau bis Ende August. Dann muss er ... Konferenz ... Nowgorod.

3) Gehe ... diesen Park, und da liegt mein Haus ... der Apotheke.

4) Ich habe noch keinen Brief ... meiner Freundin ... Deutschland. Ich will ... Deutschland auch fahren.

5) Heute Abend gehe ich ... meiner Mutter. Um 18 Uhr gehe ich ... meiner Wohnung.

4. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1) Чем ты занимаешься? – Я занимаюсь своей дипломной работой.

2) На занятия я еду на автобусе.

3) Я интересуюсь иностранными языками.

4) О чем вы говорили? – О работе. Я всегда с ним об этом говорю.

5) Дети, готовьтесь к урокам.

Количество баллов: 5

### 4. Монологическое высказывание

Составление монологического высказывания "Мой день" по плану:

1. Расписание на неделю.

2. Мое утро.

3. Мой рабочий день.

4. Мой вечер.

5. Мой выходной день.

Количество баллов: 5

### 5. Упражнения

Выполнение упражнений на отработку грамматического материала к разделу "Распорядок дня" письменно.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Квартира":

#### 1. Аудирование

Аудирование к разделу "Квартира".

Типовые задания:

1. Прослушайте текст и выберите правильный вариант ответа.

2. Прослушайте текст и дополните предложения.

3. Прослушайте текст и повторите за диктором.

Количество баллов: 5

#### 2. Диалогическое высказывание

Составление и разыгрывание диалогов к разделу "Квартира":(на выбор)

1. "Wir haben Besuch"

2. "Sind Sie umgezogen?"

3. "Wovon träumst du?"

Количество баллов: 5

### 3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа к разделу "Квартира".

Образец контрольной работы:

1. Ergänzen Sie im Präteritum!
  - 1) Wir ... die Abende oft zusammen. (verbringen)
  - 2) Wann ... du heute? (aufstehen)
  - 3) ... sie jeden Abend? (fernsehen)
  - 4) Wie ... (sich fühlen) ihr in der vorigen Woche?
  - 5) Zuerst ... (sich kämmen) mein Bruder, dann ... (sich anziehen) er.
2. Beantworten Sie die Fragen!
  - 1) Hast du deinen Aufsatz geschrieben? (fertig sein)
  - 2) Gefällt dir dieses Buch? (finden)
  - 3) Ist dieser Raum neben dem Dekanat? (sich befinden)
  - 4) Ist das Zimmer zum Fest schon fertig? (schmücken)
  - 5) Können wir schon ins Kino gehen? (sich zurechtmachen)
3. Setzen Sie die passenden Präpositionen ein!
  - 1) Hast du die Bücher .... Tisch gelegt?
  - 2) Ich habe dieses Wort .... Text gelesen.
  - 3) Wir besprechen diese Frage ... Englischstunde.
  - 4) Ich will das Bild ... Wand .... Sofa hängen.
  - 5) Das Kino befindet sich .... Bibliothek.
4. Übersetzen Sie ins Deutsche!
  - 1) Кресло стояло около шкафа. Я поставил его рядом с кроватью.
  - 2) Почему журналы лежат на стуле? Положи их на стол.
  - 3) Я брала все платья из шкафа и укладывала их в чемодан.
  - 4) Повесь пальто в коридор и входи в комнату.
  - 5) Моника сидела у окна. Она встала и села за стол.

Количество баллов: 5

### 4. Монологическое высказывание

Составление монологического высказывания "Моя квартира" по плану:

1. Дом, в котором я живу.
2. План квартиры.
3. Описание комнат.
4. Моя комната.
5. Дом моей мечты.

Количество баллов: 5

### 5. Упражнения

Выполнение упражнений на отработку грамматического материала к разделу "Квартира" письменно.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Еда":

#### 1. Аудирование

Аудирование к разделу "Еда".

Типовые задания:

1. Прослушайте текст и выберите правильный вариант ответа.
2. Прослушайте текст и дополните предложения.
3. Прослушайте текст и повторите за диктором.

Количество баллов: 5

#### 2. Диалогическое высказывание

Составление и разыгрывание диалогов к разделу "Еда":(на выбор)

1. "Im Cafe"
2. "Wie viel kostet das bitte?"
3. "Ich lade dich ein!"

Количество баллов: 5

### 3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа к разделу "Еда".

Образец заданий контрольной работы:

1. Ergänzen Sie die Endungen!

- 1) Ein klein... Haus steht in einem grün... Garten.
- 2) Von welch... interessant... Buch hast du diesem jung... Leser gesprochen?
- 3) Ich habe alle kurz... Texte unserer neu... Lektion gelesen.
- 4) Ich habe die weiß... Servietten neben die flach... Teller gelegt.
- 5) Nach einiger kurz... Zeit rief ich meinen best... Freund an.

2. Antworten Sie mit einer Wortgruppe!

- 1) Von wem hast du eben mit Inge gesprochen? (о нашем новом коллеге)
- 2) Womit willst du deine Gäste bewirten? (я предложу им одно очень вкусное блюдо)
- 3) Wessen Haus ist das? (ее старые родители)
- 4) Was möchtest du deinem Freund schenken? (что-нибудь интересное и красивое)
- 5) Was für eine Bluse möchtest du kaufen? (голубая блузка)

Количество баллов: 5

### 4. Монологическое высказывание

Составление монологического высказывания "Еда" по плану:

1. Мой завтрак, обед и ужин.
2. Правила здорового питания.
3. Мое любимое блюдо.
4. Национальная кухня.
5. Национальные блюда и особенности приема пищи немцев.

Количество баллов: 5

### 5. Упражнения

Выполнение упражнений на отработку грамматического материала к разделу "Еда" письменно.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "В магазине":

#### 1. Аудирование

Аудирование к разделу "В магазине".

Типовые задания:

1. Прослушайте текст и выберите правильный вариант ответа.
2. Прослушайте текст и дополните предложения.
3. Прослушайте текст и повторите за диктором.

Количество баллов: 5

#### 2. Диалогическое высказывание

Составление и разыгрывание диалогов к разделу "В магазине": (на выбор)

1. "Gehen wir heute einkaufen?"
2. "Kannst du mir bei der Wahl helfen?"
3. "Im Geschäft".

Количество баллов: 5

#### 3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа к разделу "В магазине".

Образец заданий контрольной работы:

Bilden Sie die Sätze mit den Konjunktionen als und wie!

- 1) der Koffer, schwer sein, die Tasche
- 2) du, schnell laufen, er
- 3) sie, jung sein, ihre Freundin
- 4) die Kirche, hoch sein, das Schloss
- 5) meine Schule, nah sein, deine Schule
- 6) das Schlafzimmer, groß sein, das Wohnzimmer
- 7) mein Auto, langsam fahren, dein Auto
- 8) die Nacht, kalt sein, der Tag
- 9) der Großvater, alt sein, die Großmutter
- 10) die Sportler aus Russland, gut sein, die Sportler aus Deutschland

Количество баллов: 5

#### 4. Монологическое высказывание

Составление монологического высказывания "В магазине" по плану:

1. Куда мы ходим за покупками?
2. Мой любимый торговый центр.
3. Где покупают немцы?
4. Подарок другу.
5. Я выбираю наряд на Новый год.

Количество баллов: 5

#### 5. Упражнения

Выполнение упражнений на отработку грамматического материала к разделу "В магазине" письменно.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Времена года. Погода.":

##### 1. Аудирование

Аудирование к разделу "Времена года. Погода".

Типовые задания:

1. Прослушайте текст и выберите правильный вариант ответа.
2. Прослушайте текст и дополните предложения.
3. Прослушайте текст и повторите за диктором.

Количество баллов: 5

##### 2. Диалогическое высказывание

Составление и разыгрывание диалогов к разделу "Времена года. Погода":(на выбор)

1. "Wann hast du Geburtstag?"
2. "Hast du den Wetterbericht gehört?"
3. "Gehen wir heute im Park spazieren!"

Количество баллов: 5

##### 3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа к разделу "Времена года. Погода".

Образец заданий контрольной работы:

1. Ergänzen Sie die Sätze!
  - 1) Meine Oma kocht sehr gut, außerdem ...
  - 2) Gehe bitte einkaufen, sonst...
  - 3) Ich esse jetzt Diät, trotzdem...
  - 4) Dieses Kostüm steht mir gut, darum...
  - 5) ..., deshalb fällt ihre Kleidung auf.
2. Ergänzen Sie die Sätze nach dem Muster!

Muster: Bei schlechtem Wetter...

Bei schlechtem Wetter werden wir zu Hause bleiben.

- 1) Bei starkem Regen...
- 2) Bei dichtem Nebel...
- 3) Bei bedecktem Himmel...
- 4) Bei großer Hitze...
- 5) Bei schönem Wetter...

Количество баллов: 5

#### 4. Монологическое высказывание

Составление монологического высказывания "Времена года" по плану:

1. Приметы весны.
2. Приметы зимы.
3. Приметы осени.
4. Приметы лета.
5. Мое любимое время года.

Количество баллов: 5

#### 5. Упражнения

Выполнение упражнений на отработку грамматического материала к разделу "Распорядок дня" письменно.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Отпуск":

### **1. Аудирование**

Аудирование к разделу "Отпуск".

Типовые задания:

1. Прослушайте текст и выберите правильный вариант ответа.
2. Прослушайте текст и дополните предложения.
3. Прослушайте текст и повторите за диктором.

Количество баллов: 5

### **2. Диалогическое высказывание**

Составление и разыгрывание диалогов к разделу "Отпуск":(на выбор)

1. "Wo verbringst du deine Ferien?"
2. "Meine Ferien bei der Großmutter".
3. "Meine Urlaubspläne"

Количество баллов: 5

### **3. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа к разделу "Отпуск".

Образец заданий контрольной работы:

1. Beantworten Sie die Fragen!
  - a) Wann sind Sie geboren?
  - b) In welche Klasse sind Sie mit 7 Jahren gegangen?
  - c) In welchem Studienjahr sind Sie jetzt?
2. Bilden Sie die Objektsätze mit dass oder ob!
  - a) Wollen die Studenten dieses Thema besprechen?
  - b) Meine Eltern erholen sich am Meer.
  - c) Sie kann mich vom Bahnhof nicht abholen.

Количество баллов: 5

### **4. Монологическое высказывание**

Составление монологического высказывания "Мои планы на отпуск" по плану:

1. Чем заняться в отпуске?
2. Отпуск летом.
3. Отпуск зимой.
4. Как проводят каникулы школьники Германии и России?
5. Мои планы на отпуск.

Количество баллов: 5

### **5. Упражнения**

Выполнение упражнений на отработку грамматического материала к разделу "Отпуск" письменно.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Хобби":

### **1. Аудирование**

Аудирование к разделу "Хобби".

Типовые задания:

1. Прослушайте текст и выберите правильный вариант ответа.
2. Прослушайте текст и дополните предложения.
3. Прослушайте текст и повторите за диктором.

Количество баллов: 5

### **2. Диалогическое высказывание**

Составление и разыгрывание диалогов к разделу "Хобби":(на выбор)

1. "Was machst du am Wochenende?"
2. "Hast du ein Steckenpferd?"
3. "Ungewöhnliche Freizeitaktivitäten".

Количество баллов: 5

### 3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа к разделу "Хобби".

Образец заданий контрольной работы:

1. Bilden Sie das Partizip I und II von folgenden Verben!  
malen, schreiben, vorbereiten, besprechen
2. Gebrauchen Sie das Partizip I als Attribut!  
Die Geschichte ist spannend.  
Das Mädchen ist anziehend.  
Die Arbeit ist anstrengend.
3. Übersetzen Sie ins Deutsche!

Переведенный текст, читающий ребенок, забытая книга, нарисованная картина

Количество баллов: 5

### 4. Монологическое высказывание

Составление монологического высказывания "Мое хобби" по плану:

1. Хобби в жизни человека.
2. Виды хобби.
3. Хобби моих друзей и родственников.
4. Возможности выходного дня
5. Мое любимое занятие.

Количество баллов: 5

### 5. Упражнения

Выполнение упражнений на отработку грамматического материала к разделу "Хобби" письменно.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Книги в нашей жизни":

### 1. Аудирование

Аудирование к разделу "Книги в нашей жизни".

Типовые задания:

1. Прослушайте текст и выберите правильный вариант ответа.
2. Прослушайте текст и дополните предложения.
3. Прослушайте текст и повторите за диктором.

Количество баллов: 5

### 2. Диалогическое высказывание

Составление и разыгрывание диалогов к разделу "Книги в нашей жизни":(на выбор)

1. "Was liest du gern?"
2. "In der Bibliothek"
3. "In der Buchhandlung"

Количество баллов: 5

### 3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа к разделу "Книги в нашей жизни".

Образец заданий контрольной работы:

I. Haben oder sein im Plusquamperfekt?

- 1) Der Zug ... schon abgefahren, als wir zum Bahnhof kamen.
- 2) Der Schüler sagte, daß er die Frage des Lehrers nicht verstanden ... .
- 3) Der Vater ... im Sommer ans Meer gefahren und erzählte von seiner Reise.
- 4) Die Touristen ... früh aufgestanden und machten sich nach dem Frühstück auf den Weg.
- 5) Nachdem wir das Museum besucht ... , fand die Besprechung statt.

II. Ergänzen Sie die Situation! Drücken Sie die Kausalität aus!

- 1) ....., will ich meinem Freund das Lehrbuch geben.
- 2) Mein Bruder hat diesen Krimi gewählt, .....
- 3) Heute können wir uns erholen, denn .....
- 4) ....., ist dieser Roman immer Bestseller.
- 5) Wir unterhalten uns über die Bücher gern, .....

Количество баллов: 5

#### 4. Монологическое высказывание

Составление монологического высказывания "Книги в жизни каждого из нас" по плану:

1. Роль книги в жизни человека
2. Литературные жанры.
3. Великие немецкие писатели и поэты.
4. Моя любимая книга
5. Мой любимый писатель.
6. Сказки братьев Гримм и моя любимая сказка.
7. Мой любимый сказочный герой.

Количество баллов: 5

#### 5. Отчет по лабораторной работе

1. Декламация стихотворений великих немецких поэтов (на выбор):

Heinrich Heine "Lorelei", "Es erklingen alle Bäume"

Friedrich Schiller "Das Mädchen aus der Fremde"

Johann Wolfgang Goethe "Gefunden"; "Mailied", "Erlkönig" (Auszug)

2. Инсценировка сказок братьев Гримм (на выбор)

Количество баллов: 10

#### 6. Упражнения

Выполнение упражнений на отработку грамматического материала к разделу "Книги в нашей жизни" письменно.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "В мире профессий.":

#### 1. Аудирование

Аудирование к разделу "В мире профессий".

Типовые задания:

1. Прослушайте текст и выберите правильный вариант ответа.
2. Прослушайте текст и дополните предложения.
3. Прослушайте текст и повторите за диктором.

Количество баллов: 5

#### 2. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа к разделу "В мире профессий".

Образец заданий контрольной работы:

- I. Beantworten Sie die Fragen! Gebrauchen Sie passende Dativpräpositionen (außer, gegenüber, seit)!

- 1) Was liegt Ihrem Haus gegenüber?
- 2) Seit wann wohnt er mit seinen Eltern?
- 3) Sind alle deine Freunde zu deinem Geburtstag gekommen?
- 4) Wie verhalten Sie sich zu seinen Plänen?
- 5) Wo befindet sich der Sportplatz?

II. Als, wenn oder wann?

- 1) Die Mutter möchte wissen, ... du endlich dein Zimmer aufräumst?
- 2) ... ich in diesen Garten komme, bewundere ich die schönen Blumen.
- 3) ... ich dich anrufe, bist du nie zu Hause.
- 4) ... ich in diese Stadt zum erstenmal kam, fiel mir auf, dass die Einwohner dieser Stadt sehr höflich sind.
- 5) Niemand weiss, ... dieses Theater gebaut wurde.

Количество баллов: 5

#### 3. Монологическое высказывание

Составление монологического высказывания "Я - будущий учитель!" по плану:

1. Профессии моих родителей.
2. Профессии 21 века.
3. Что я могу рассказать о себе?
4. Мои планы на будущее.
5. Профессия учителя.

Количество баллов: 5

#### 4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация "Моя первая учительница"

Количество баллов: 5

#### 5. Упражнения

Выполнение упражнений на отработку грамматического материала к разделу "В мире профессий" письменно.

Количество баллов: 5

## 6. Эссе

Подготовка эссе «Учитель – не волшебник, а садовник».

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Немецкий язык и немецкоговорящие страны":

### 1. Аудирование

Аудирование к разделу "Немецкий язык и немецкоговорящие страны".

Типовые задания:

1. Прослушайте текст и выберите правильный вариант ответа.
2. Прослушайте текст и дополните предложения.
3. Прослушайте текст и повторите за диктором.
4. Посмотрите видео и ответьте на вопросы по содержанию просмотренного.

Количество баллов: 5

### 2. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа к разделу "Немецкий язык и немецкоговорящие страны".

Образец заданий контрольной работы:

Bilden Sie aus dem ersten Satz den Konditionalsatz mit WENN !

- 1) Die Studenten beherrschen die Sprache gut genug. Sie können die Romane im Original lesen.
- 2) Das Kinofestival findet in Moskau statt. Ich kann es besuchen.
- 3) Der Schüler will nur gute Noten bekommen. Er muß fleißig lernen.
- 4) Du bestehst die Zwischenprüfung nicht. Man wird dich zur Prüfung nicht zulassen.
- 5) Du fährst im Sommer in die Schweiz. Bringe mir die Ansichtskarten.

Количество баллов: 5

### 3. Монологическое высказывание

Составление монологического высказывания "Немецкий язык и немецкоговорящие страны" по плану:

1. Немецкий язык и его роль в Европе и мире.
2. Страны, где говорят на немецком языке: Австрия, Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн (на выбор).
2. История страны.
3. Географическое положение, население.
4. Крупные города и достопримечательности.
5. Выдающиеся личности.

Количество баллов: 5

### 4. Мультимедийная презентация

Мультимедийные презентации к разделу: "Немецкий язык и немецкоговорящие страны": Австрия, Швейцария, Лихтенштейн, Люксембург (на выбор).

Количество баллов: 5

### 5. Упражнения

Выполнение упражнений на отработку грамматического материала к разделу "Немецкий язык и немецкоговорящие страны" письменно.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Германия - страна изучаемого языка":

### 1. Аудирование

Аудирование к разделу "Германия - страна изучаемого языка".

Типовые задания:

1. Прослушайте текст и выберите правильный вариант ответа.
2. Прослушайте текст и дополните предложения.
3. Прослушайте текст и повторите за диктором.
4. Посмотрите видео и ответьте на вопросы по содержанию просмотренного.

Количество баллов: 5

## **2. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа к разделу "Германия - страна изучаемого языка".

Setzen Sie, wo nötig, den bestimmten Artikel ein!

- 1) ...Elbe mündet in ... Nordsee.
- 2) ... Sonne und ... Erde sind Planeten.
- 3) ... weltbekannte Weimar ist ein Zentrum der deutschen Kultur.
- 4) ... industrielle Magdeburg neben ... Dresden und ... Hamburg (die Stadt liegt in ... BRD) ist die bedeutendste Stadt an ... Elbe.
- 5) Im Sommer möchte ich in ... Türkei fahren und im Winter in ... Schweiz.

Количество баллов: 5

## **3. Монологическое высказывание**

Составление монологического высказывания "Германия" по плану:

1. Географическое положение. Ландшафты.
2. Политическая система.
3. Германия после Второй мировой войны. Государственные символы.
4. Достопримечательности Германии.
5. Выдающиеся личности.

Количество баллов: 5

## **4. Мультимедийная презентация**

Мультимедийные презентации "Выдающиеся личности Германии: исторические личности, музыканты, политики, ученые"

Количество баллов: 5

## **5. Отчет по лабораторной работе**

Викторина «Знаешь ли ты Германию?»:

Прочитайте вопросы, ответьте на них или выберите правильный вариант ответа.

Количество баллов: 5

## **6. Упражнения**

Выполнение упражнений на отработку грамматического материала к разделу "Германия - страна изучаемого языка" письменно.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Берлин - столица Германии.":

### **1. Аудирование**

Аудирование к разделу "Берлин - столица Германии".

Типовые задания:

1. Прослушайте текст и выберите правильный вариант ответа.
2. Прослушайте текст и дополните предложения.
3. Прослушайте текст и повторите за диктором.
4. Посмотрите видео и ответьте на вопросы по содержанию просмотренного.

Количество баллов: 5

### **2. Диалогическое высказывание**

Составление и разыгрывание диалогов к разделу "Берлин - столица Германии":(на выбор)

1. "Wie komme ich zum Bahnhof?"
2. "Kannst du mir den Weg beschreiben?"
3. "Mit der U-Bahn oder zu Fuß?"

Количество баллов: 5

### 3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа к разделу "Берлин - столица Германии".

Образец заданий контрольной работы:

I. Bilden Sie aus zwei Sätzen einen nachdem-Satz!

- 1) Zuerst schrieb der Junge die Adresse auf. Dann klebte er eine Marke.
- 2) Zuerst besuchten wir den Alexanderplatz. Dann bummelten wir durch das Zentrum der Stadt.
- 3) Zuerst legen wir die Prüfungen ab. Dann fahren wir nach Deutschland.
- 4) Zuerst las uns die Lehrerin die Kurzgeschichte vor. Dann schrieben wir eine Nacherzählung.
- 5) Zuerst biegen wir in diese Straße. Dann überqueren wir den Platz.

II. Bilden Sie aus zwei Sätzen einen während-Satz!

- 1) Du räumst das Zimmer auf. Ich wasche das Geschirr ab.
- 2) Ich ging ins Museum. Meine Freunde besichtigten die Stadt.
- 3) Du hast die Ausstellung besucht. Ich bin ins Kino gegangen.
- 4) Du arbeitest an deiner Diplomarbeit. Ich stelle dir meine Bibliothek zur Verfügung.
- 5) Wir besichtigten das alte Rathaus. Unser Bus fuhr ab.

Количество баллов: 5

### 4. Монологическое высказывание

Составление монологического высказывания «Столица Германии - Берлин» по плану:

1. Берлин - столица Германии.
2. Берлин: история и население.
3. Берлинская стена.
4. Достопримечательности Берлина.

Количество баллов: 5

### 5. Мультимедийная презентация

Мультимедийные презентации "Достопримечательности Берлина".

Количество баллов: 5

### 6. Упражнения

Выполнение упражнений на отработку грамматического материала к разделу "Берлин - столица Германии" письменно.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Федеральные земли Германии.":

### 1. Аудирование

Аудирование к разделу "Федеральные земли Германии".

Типовые задания:

1. Прослушайте текст и выберите правильный вариант ответа.
2. Прослушайте текст и дополните предложения.
3. Прослушайте текст и повторите за диктором.
4. Посмотрите видео и ответьте на вопросы по содержанию просмотренного.

Количество баллов: 5

### 2. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа к разделу "Федеральные земли Германии".

Образец заданий контрольной работы:

Antworten Sie auf die Fragen! Gebrauchen Sie dabei genitivus partitivus!

- 1) Ist Berlin die museenreichste Stadt Europas?
- 2) Haben Sie Ihr Lieblingsfach?
- 3) Finden sie die deutsche Sprache schwer?
- 4) Gehört J.W. Goethe zu Ihren Liebblingsschriftstellern?
- 5) Gehört Ihre Freundin zu den besten Studenten der Fakultät?

Количество баллов: 5

### 3. Монологическое высказывание

Составление монологического высказывания "Федеральные земли Германии" по плану:

1. Федеральные земли Германии: географическое положение.
2. Политическое устройство.
3. Столицы федеральных земель.
4. Достопримечательности.
5. Самая красивая федеральная земля Германии.

Количество баллов: 5

#### 4. Мультимедийная презентация

Мультимедийные презентации "Федеральные земли Германии"

Количество баллов: 5

#### 5. Упражнения

Выполнение упражнений на отработку грамматического материала к разделу "Федеральные земли Германии" письменно.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Система образования Германии.":

##### 1. Аудирование

Аудирование к разделу "Система образования Германии".

Типовые задания:

1. Прослушайте текст и выберите правильный вариант ответа.
2. Прослушайте текст и дополните предложения.
3. Прослушайте текст и повторите за диктором.
4. Посмотрите видео и ответьте на вопросы по содержанию просмотренного.

Количество баллов: 5

##### 2. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа к разделу "Система образования Германии".

Образец заданий контрольной работы:

I. Bilden Sie aus zwei Sätzen einen Satz!

- 1) Familie Neudel will auswandern. Sie will Land kaufen und ein Haus bauen.
- 2) Familie Kunar will einwandern. Die Kinder sollen gute Schulen besuchen.
- 3) Man kauft eine Wanderkarte. Man will sich das Sehenswerte merken.
- 4) Die Mutter öffnete ganz leise die Tür. Die Kinder sollen nicht erwachen.
- 5) Wir fahren aufs Land. Wir wollen uns erholen.

II. Geben Sie drei Grunformen von folgenden Verben! Führen Sie Beispiele mit diesen Verben an! Beachten Sie die Rektionen der Verben!

задерживаться

планировать

предпочитать

ориентироваться

загрязнять

довольствоваться

Количество баллов: 5

##### 3. Монологическое высказывание

Составление монологического высказывания «Система образования Германии» по плану:

1. Дошкольное образование.
2. Начальная школа.
3. Видьшкол в Германии.
4. Высшее образование.
5. Основные отличия системы образования в Германии и России.

Количество баллов: 5

##### 4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация "Моя школа":

- 1 сентября
- моя первая учительница
- мои одноклассники
- мой любимый предмет
- мой любимый учитель.

Количество баллов: 5

##### 5. Упражнения

Выполнение упражнений на отработку грамматического материала к разделу "Система образования Германии" письменно.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Традиции и обычаи Германии.":

### 1. Аудирование

Аудирование к разделу "Традиции и обычаи Германии".

Типовые задания:

1. Прослушайте текст и выберите правильный вариант ответа.
2. Прослушайте текст и дополните предложения.
3. Прослушайте текст и повторите за диктором.
4. Посмотрите видео и ответьте на вопросы по содержанию просмотренного.

Количество баллов: 5

### 2. Диалогическое высказывание

Составление и разыгрывание диалога к разделу "Традиции и обычаи Германии" - "Наши семейные традиции".

Количество баллов: 5

### 3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа к разделу "Традиции и обычаи Германии".

Образец заданий контрольной работы:

1. Bilden Sie die Sätze!
  - a) gehen; der Großvater; kaufen; eine Zeitung; frühmorgens.
  - b) wir; am Sonnabend; fahren; kaufen; die Stadt; ein Auto.
  - c) der Wunsch; wir; die Ferien; verbringen; im Gebirge.
  - d) empfehlen; die Mutter; mein Kollege; der Geburtstag; gratulieren; persönlich.
  - e) versuchen; ich; das Problem; lösen; selbst.
2. Ergänzen Sie die Sätze durch die passenden Verben!
  - a) Die Mutter lehrt das Kind ...
  - b) Im Sommer gehen wir oft ...
  - c) Wir haben versprochen ...
  - d) Er hat die gute Möglichkeit ...
  - e) Sie lässt ihre Tochter ...

Количество баллов: 5

### 4. Монологическое высказывание

Составление монологического высказывания «Традиции и обычаи Германии» по плану:

1. Праздники Германии: религиозные, государственные, семейные.
2. Традиции Рождества.
3. Традиции Пасхи.
4. День немецкого единства.
5. Наши семейные праздники.

Количество баллов: 5

### 5. Мультимедийная презентация

Мультимедийные презентации "Праздники Германии" (на выбор)

Количество баллов: 5

### 6. Упражнения

Выполнение упражнений на отработку грамматического материала к разделу "Традиции и обычаи Германии" письменно.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Путешествие":

### 1. Аудирование

Аудирование к разделу "Gentitcndbt".

Типовые задания:

1. Прослушайте текст и выберите правильный вариант ответа.
2. Прослушайте текст и дополните предложения.
3. Прослушайте текст и повторите за диктором.

Количество баллов: 5

### 2. Диалогическое высказывание

Составление и разыгрывание диалогов к разделу "Путешествие":(на выбор)

1. "Wohin geht die Reise?"
2. "Ich brauche eine neue Reisetasche"
3. "Urlaubsgrüße"

Количество баллов: 5

### **3. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа к разделу "Путешествие".

Образец заданий контрольной работы:

Beantwortet die Fragen. Gebraucht damit oder um...zu.

1. Wozu sind die Plätze in den Räumen nummeriert?
2. Wozu macht man viele Übungen im Unterricht?
3. Wozu sind die Touristen nach Wien gekommen?
4. Wozu lernt man grammatische Regeln?
5. Wozu arbeitet man im Lesesaal?
6. Wozu sind die Spielzeuge für kleine Kinder bunt und auffallend?
7. Zu welchem Zweck besuchen die Touristen den Roten Platz?
8. Wozu lernen die Fremdsprachenstudenten die Gedichte auswendig?
9. Zu welchem Zweck sehen die Studenten Filme im Unterricht?
10. Wozu sind die Verkehrsregeln ausgedacht?
11. Wozu lässt der Lehrer die Schüler Beispielsätze bilden?
12. Wozu führt man in der Chemiestunde viele Versuche durch?
13. Wozu lässt man die Kinder Sport treiben?
14. Wozu schreibt die Schülerin die neuen Vokabeln an die Tafel?
15. Zu welchem Zweck steht Frau Steiner auch am Wochenende früh auf?

Количество баллов: 5

### **4. Монологическое высказывание**

Составление монологического высказывания "Путешествие" по плану:

1. "Reisen bildet".
2. В бюро путешествий.
3. Возможности для путешествия.
4. Куда путешествуют немцы?
5. Мое последнее путешествие.

Количество баллов: 5

### **5. Мультимедийная презентация**

Подготовка мультимедийной презентации «Мое последнее путешествие».

Количество баллов: 5

### **6. Упражнения**

Выполнение упражнений на отработку грамматического материала к разделу "Путешествие" письменно.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Охрана окружающей среды.":

### **1. Аудирование**

Аудирование к разделу "Охрана окружающей среды".

Типовые задания:

1. Прослушайте текст и выберите правильный вариант ответа.
2. Прослушайте текст и дополните предложения.
3. Прослушайте текст и повторите за диктором.
4. Посмотрите видео и ответьте на вопросы по содержанию просмотренного.

Количество баллов: 5

## 2. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа к разделу "Охрана окружающей среды".

Образец заданий контрольной работы:

I. Образуйте сложноподчиненные предложения с союзом «dass». Начните со слов «Wir wissen».

Unser Planet ist in Gefahr.

Die Luft und das Wasser sind verschmutzt.

Wir müssen den Tieren helfen.

Der Wald ist ein Freund des Menschen.

Wir müssen unsere Straßen sauber halten.

II. Подберите перевод к каждому слову.

1. der saure Regen

1. озоновый слой

2. verschmutzen

2. озоновая дыра

3. in Gefahr sein

3. кислотный дождь

4. das Ozonloch

4. загрязнять

5. die Ozonschicht

5. Содержать в чистоте

6. schützen vor (Dat.)

6. мусор

7. sauber halten

7. защищать

8. der Müll

8. Быть в опасности

Количество баллов: 5

## 3. Монологическое высказывание

Составление монологического высказывания "Охрана окружающей среды" по плану:

1. Проблемы окружающей среды.

2. Человек и экология.

3. Экосистема леса.

4. Экологическое воспитание детей.

5. Мой вклад в охрану окружающей среды.

Количество баллов: 5

## 4. Мультимедийная презентация

Подготовка мультимедийной презентации "Организация "Greenpeace": функции и задачи".

Количество баллов: 5

## 5. Упражнения

Выполнение упражнений на отработку грамматического материала к разделу "Охрана окружающей среды" письменно.

Количество баллов: 5

## 6. Эссе

Написание эссе «Мой вклад в охрану окружающей среды» согласно требованиям, изложенным в методических указаниях.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Экологические проблемы мегаполиса.":

## 1. Аудирование

Аудирование к разделу "Экологические проблемы мегаполиса".

Типовые задания:

1. Прослушайте текст и выберите правильный вариант ответа.

2. Прослушайте текст и дополните предложения.

3. Прослушайте текст и повторите за диктором.

4. Посмотрите видео и ответьте на вопросы по содержанию просмотренного.

Количество баллов: 5

## 2. Контрольная работа по разделу/теме

Итоговая контрольная работа за семестр.

Образец заданий контрольной работы:

1. Ordnen Sie die Reihenfolge der Wörter, so dass ein Satz entsteht!
- 4) hatte, von, nachdem, verabschiedet, sich, seinen, er, Kollegen; Restaurant, ging, kleine, in, er, das.
- 5) wollen, wenn, verbringen, Sie, Museensälen, Ihre, von, Freizeit, Stille, gern, der, in; Verfügung steht, zur, Ihnen, Museumsinsel, eine, ganze.
- 6) war, als, krank, ich, Monat, im, vorigen; mich kümmerte, um, sich, Großmutter, meine.
2. Übersetzen Sie ins Deutsche!
  - 1) Чтобы лучше понимать жителей страны, нужно учить язык этой страны.
  - 2) Чтобы друзья смогли получить представление о стране, где я побывал, я всегда привожу из путешествия маленькие сувениры.
  - 3) После того как Вы пересечете улицу, Вам нужно повернуть за угол и пройти вдоль парка.
  - 4) Старый Мюнхен считается не только одним из красивейших городов Германии, но и одним их крупнейших промышленных центров страны.
  - 5) Если комната выходит на север, то здесь, наверное, зимой очень холодно.
  - 6) После того как мы посетим эту выставку, мы прогуляемся по центру города..
  - 7) Германия граничит не только с Швейцарией, но и с Австрией..
  - 8) Летом я хотела бы поехать на юг и отдохнуть в Крыму, а зимой я хочу посетить не только страны центральной Европы, но и увидеть далекую Африку.
  - 9) У каждого есть возможность поздравить его с днем рождения.
  - 10) Если Вы выполнили все задания, Вы можете сдать контрольную работу.

Количество баллов: 5

## 3. Монологическое высказывание

Составление монологического высказывания "Экологические проблемы мегаполиса" по плану:

1. Экологические проблемы мегаполисов.
2. Экологические проблемы Челябинска.
3. Пути решения экологических проблем мегаполисов.

Количество баллов: 5

## 4. Мультимедийная презентация

Мультимедийные презентации «Tscheljabinsk und seine Ökologie».

Количество баллов: 5

## 5. Упражнения

Выполнение упражнений на отработку грамматического материала к разделу "Экологические проблемы мегаполиса" письменно.

Количество баллов: 5

## 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

### Первый период контроля

#### 1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Монологическое высказывание по теме «Расписание на неделю».
2. Монологическое высказывание по теме «Мое утро».
3. Монологическое высказывание по теме «Мой рабочий день».
4. Монологическое высказывание по теме «Вечер с друзьями».
5. Монологическое высказывание по теме «Мой выходной день».
6. Монологическое высказывание по теме «Дом, в котором я живу».
7. Монологическое высказывание по теме «План квартиры».
8. Монологическое высказывание по теме «Описание комнат моей квартиры».
9. Монологическое высказывание по теме «Моя комната».
10. Монологическое высказывание по теме «Дом моей мечты».
11. Монологическое высказывание по теме «Мы переезжаем».
12. Монологическое высказывание по теме «Приемы пищи».
13. Монологическое высказывание по теме «Правила здорового питания».
14. Монологическое высказывание по теме «Мое любимое блюдо».
15. Монологическое высказывание по теме «Национальная кухня».
16. Монологическое высказывание по теме «Национальные блюда и особенности приема пищи немцев».

17. Монологическое высказывание по теме «Особенности русской кухни».
18. Монологическое высказывание по теме «Кухни народов мира».
19. Монологическое высказывание по теме «Новый тренд – биопродукты».
20. Монологическое высказывание по теме «Праздничный стол».
21. Монологическое высказывание по теме «Куда мы ходим за покупками?»
22. Монологическое высказывание по теме «Мой любимый торговый центр».
23. Монологическое высказывание по теме «Где покупают немцы?»
24. Монологическое высказывание по теме «Подарок другу».
25. Монологическое высказывание по теме «Я выбираю наряд на Новый год».
26. Монологическое высказывание по теме «Расписание на неделю».
27. Монологическое высказывание по теме «Мое утро».
28. Монологическое высказывание по теме «Мой рабочий день».
29. Монологическое высказывание по теме «Вечер с друзьями».
30. Монологическое высказывание по теме «Мой выходной день».
31. Монологическое высказывание по теме «Дом, в котором я живу».
32. Монологическое высказывание по теме «План квартиры».
33. Монологическое высказывание по теме «Описание комнат моей квартиры».
34. Монологическое высказывание по теме «Моя комната».
35. Монологическое высказывание по теме «Дом моей мечты».
36. Монологическое высказывание по теме «Мы переезжаем».
37. Монологическое высказывание по теме «Приемы пищи».
38. Монологическое высказывание по теме «Правила здорового питания».
39. Монологическое высказывание по теме «Мое любимое блюдо».
40. Монологическое высказывание по теме «Национальная кухня».

Типовые практические задания:

1. Чтение, перевод и пересказ текста.
2. Аудирование.

## **Второй период контроля**

### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Монологическое высказывание по теме «Времена года».
2. Монологическое высказывание по теме «Приметы весны».
3. Монологическое высказывание по теме «Приметы зимы».
4. Монологическое высказывание по теме «Приметы осени».
5. Монологическое высказывание по теме «Приметы лета».
6. Монологическое высказывание по теме «Мое любимое время года».
7. Монологическое высказывание по теме «Прогноз погоды».
8. Монологическое высказывание по теме «Чем заняться в отпуске?»
9. Монологическое высказывание по теме «Ура! Каникулы!»
10. Монологическое высказывание по теме «Отпуск летом».
11. Монологическое высказывание по теме «Отпуск зимой».
12. Монологическое высказывание по теме «Каникулы школьников в Германии».
13. Монологическое высказывание по теме «Каникулы школьников в России».
14. Монологическое высказывание по теме «Как отдыхает немецкая молодежь».
15. Монологическое высказывание по теме «Мои планы на отпуск».
16. Монологическое высказывание по теме «Мои последние летние каникулы».
17. Монологическое высказывание по теме «Хобби в жизни человека».
18. Монологическое высказывание по теме «Виды хобби».
19. Монологическое высказывание по теме «Хобби моих друзей и родственников».
20. Монологическое высказывание по теме «Возможности выходного дня».
21. Монологическое высказывание по теме «Мое любимое занятие».
22. Монологическое высказывание по теме «Чтение – лучший вид отдыха».
23. Монологическое высказывание по теме «Современные дети и книги».
24. Монологическое высказывание по теме «Роль книги в жизни человека».
25. Монологическое высказывание по теме «Литературные жанры».
26. Монологическое высказывание по теме «Великие немецкие писатели и поэты: Генрих Гейне».
27. Монологическое высказывание по теме «Великие немецкие писатели и поэты: Фридрих Шиллер».
28. Монологическое высказывание по теме «Великие немецкие писатели и поэты: Иоганн Вольфганг Гете».

29. Монологическое высказывание по теме «Современная литература Германии».
30. Монологическое высказывание по теме «Моя любимая книга».
31. Монологическое высказывание по теме «Моя любимая сказка».
32. Монологическое высказывание по теме «Мой любимый писатель».
33. Монологическое высказывание по теме «Сказки братьев Гримм».
34. Монологическое высказывание по теме «Мой любимый сказочный герой».
35. Монологическое высказывание по теме «Прогноз погоды».
36. Монологическое высказывание по теме «Чем заняться в отпуске?»
37. Монологическое высказывание по теме «Ура! Каникулы!»
38. Монологическое высказывание по теме «Отпуск летом».
39. Монологическое высказывание по теме «Отпуск зимой».
40. Монологическое высказывание по теме «Каникулы школьников в Германии».

Типовые практические задания:

1. Чтение, перевод и пересказ текста.
2. Аудирование.

### Третий период контроля

#### 1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Монологическое высказывание по теме «В мире профессий».
2. Монологическое высказывание по теме «Профессии моих родителей».
3. Монологическое высказывание по теме «Профессии 21 века».
4. Монологическое высказывание по теме «Что я могу рассказать о себе?»
5. Монологическое высказывание по теме «Мои планы на будущее».
6. Монологическое высказывание по теме «Выбор профессии».
7. Монологическое высказывание по теме «Я учусь в педагогическом университете».
8. Монологическое высказывание по теме «Профессия учителя».
9. Монологическое высказывание по теме «Учитель – не волшебник, а садовник».
10. Монологическое высказывание по теме «Немецкий язык и его роль в Европе и мире».
11. Монологическое высказывание по теме «Немецкий язык и диалекты».
12. Монологическое высказывание по теме «Немецкоговорящие страны».
13. Монологическое высказывание по теме «Австрия: страна и люди».
14. Монологическое высказывание по теме «Швейцария: страна и люди».
15. Монологическое высказывание по теме «Люксембург: страна и люди».
16. Монологическое высказывание по теме «Лихтенштейн: страна и люди».
17. Монологическое высказывание по теме «Германия: страна и люди».
18. Монологическое высказывание по теме «Географическое положение Германии».
19. Монологическое высказывание по теме «Ландшафты Германии».
20. Монологическое высказывание по теме «Население и религия в Германии».
21. Монологическое высказывание по теме «Политическая система Германии».
22. Монологическое высказывание по теме «Германия после Второй мировой войны».
23. Монологическое высказывание по теме «Государственные символы Германии».
24. Монологическое высказывание по теме «Достопримечательности Германии».
25. Монологическое высказывание по теме «Выдающиеся личности Германии».
26. Монологическое высказывание по теме «Берлин - столица Германии».
27. Монологическое высказывание по теме «Берлин: история и население».
28. Монологическое высказывание по теме «Берлинская стена».
29. Монологическое высказывание по теме «Достопримечательности Берлина».
30. Монологическое высказывание по теме «Федеральные земли Германии: географическое положение».
31. Монологическое высказывание по теме «Политическое устройство федеральных земель».
32. Монологическое высказывание по теме «Федеральные земли Германии и их столицы».
33. Монологическое высказывание по теме «Достопримечательности федеральных земель Германии».
34. Монологическое высказывание по теме «Самая красивая федеральная земля Германии».
35. Монологическое высказывание по теме «В мире профессий».
36. Монологическое высказывание по теме «Профессии моих родителей».
37. Монологическое высказывание по теме «Профессии 21 века».
38. Монологическое высказывание по теме «Что я могу рассказать о себе?»
39. Монологическое высказывание по теме «Мои планы на будущее».
40. Монологическое высказывание по теме «Выбор профессии».

Типовые практические задания:

1. Чтение, перевод и пересказ текста.
2. Аудирование.

#### Четвертый период контроля

##### 1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Монологическое высказывание по теме «Система образования Германии».
2. Монологическое высказывание по теме «Дошкольное образование в Германии».
3. Монологическое высказывание по теме «Начальная школа в Германии».
4. Монологическое высказывание по теме «Виды школ в Германии».
5. Монологическое высказывание по теме «Высшее образование в Германии».
6. Монологическое высказывание по теме «Университеты Германии».
7. Монологическое высказывание по теме «Основные отличия системы образования в Германии и России».
8. Монологическое высказывание по теме «Традиции и обычаи в Германии».
9. Монологическое высказывание по теме «Религиозные праздники Германии»
10. Монологическое высказывание по теме «Государственные праздники Германии»
11. Монологическое высказывание по теме «Семейные праздники в Германии»
12. Монологическое высказывание по теме «Традиции Рождества».
13. Монологическое высказывание по теме «Традиции Пасхи».
14. Монологическое высказывание по теме «День немецкого единства».
15. Монологическое высказывание по теме «Наши семейные праздники».
16. Монологическое высказывание по теме «Путешествие».
17. Монологическое высказывание по теме «В бюро путешествий».
18. Монологическое высказывание по теме «Возможности для путешествия».
19. Монологическое высказывание по теме «Куда путешествуют немцы?»
20. Монологическое высказывание по теме «Мое последнее путешествие».
21. Монологическое высказывание по теме «Проблемы окружающей среды».
22. Монологическое высказывание по теме «Человек и экология».
23. Монологическое высказывание по теме «Экосистема леса».
24. Монологическое высказывание по теме «Экологическое воспитание детей».
25. Монологическое высказывание по теме «Урок экологии в школе».
26. Монологическое высказывание по теме «Мой вклад в охрану окружающей среды».
27. Монологическое высказывание по теме «Экологические проблемы мегаполисов».
28. Монологическое высказывание по теме «Экологические проблемы Челябинска».
29. Монологическое высказывание по теме «Пути решения экологических проблем мегаполисов».
30. Монологическое высказывание по теме «Система образования Германии».
31. Монологическое высказывание по теме «Дошкольное образование в Германии».
32. Монологическое высказывание по теме «Начальная школа в Германии».
33. Монологическое высказывание по теме «Виды школ в Германии».
34. Монологическое высказывание по теме «Высшее образование в Германии».
35. Монологическое высказывание по теме «Университеты Германии».
36. Монологическое высказывание по теме «Основные отличия системы образования в Германии и России».
37. Монологическое высказывание по теме «Традиции и обычаи в Германии».
38. Монологическое высказывание по теме «Религиозные праздники Германии»
39. Монологическое высказывание по теме «Государственные праздники Германии»
40. Монологическое высказывание по теме «Семейные праздники в Германии».

Типовые практические задания:

1. Чтение, перевод и пересказ текста.
2. Аудирование.

#### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 2. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### 4. Монологическое высказывание

Монологическое высказывание - это информация, часто краткая на сравнительно узкую тему, главная цель которого □ обнаружить факты, предварительные результаты изысканий без претензий на широкие и глубокие научные обобщения.

В композиции сообщения выделяются три части: вступление - выступающий называет тему сообщения; основная часть - сообщаются факты, данные и т.п.; заключение - обобщается все сказанное, делаются выводы.

Заранее продумайте свое сообщение, составьте примерный план своего высказывания. Отработайте отдельные слова и устойчивые фразы в материале по теме.

Материалом для подготовки устного высказывания могут служить готовые темы, которые можно найти в учебных пособиях. Любое монологическое высказывание характеризуется целым рядом качеств. Вот те из них, которые наиболее специфичны именно для монологического высказывания.

1. Целенаправленность. Она проявляется в том, что у говорящего всегда есть определенная цель.
2. Логичность. Под нею понимается такое свойство высказывания, которое обеспечивается последовательностью изложения материала.
3. Структурность или связность.
4. Относительная завершенность в содержательном, тематическом плане.
5. Продуктивность, т. е. продукция, а не репродукция заученного.
6. Непрерывность, т. е. отсутствие ненужных пауз, осмысленная синтагматичность высказывания.
7. Самостоятельность. Это одно из важнейших качеств высказывания, которое проявляется в отказе от всяческих опор — вербальных, схематических, иллюстративных.
8. Выразительность — наличие логических ударений, интонации, мимики, жестов и т. п.

### 5. Диалогическое высказывание

Диалогическое высказывание – разговор двух (трех) участников на заданную тему.

Этапы выполнения задания:

- определить тематику беседы и её лексическое наполнение;
- грамотно оформить реплики с использованием разговорных клише;
- озвучить диалог для контроля в установленный срок.

Критерии оценивания диалогического высказывания:

1. Объем не менее 10 развернутых высказываний каждой из сторон;
2. Лексическая наполненность высказываний (содержание изученной лексики по теме) – не менее 30%;
3. Использование стандартных форм вежливости (начало беседы, побуждение к диалогу, завершающие реплики);
4. Согласованность диалога, адекватная реакция на слова собеседника;
5. Рассказ без обращения к письменному источнику;
6. Грамматическая и фонетическая оформленность высказывания.

### 6. Аудирование

Аудирование используется для контроля понимания устной речи на слух.

Задания на аудирование включают в себя:

1. Задания, предшествующие прослушиванию (составление колокаций из предложенного лексического материала; снятие сложностей путем перевода незнакомых лексических единиц; построение предположений о том, какова будет тема аудирования).
2. Задания, выполняемые во время прослушивания (поиск ответа на вопрос, заполнение пропусков, сопоставление говорящего с высказыванием; воссоздание правильного порядка предложений высказывания; определение истинности или ложности высказывания);
3. Задания, выполняемые после прослушивания (обсуждение ответов на вопросы; пересказ/ составление диалога по аналогии с предложенным фрагментом).

Перед аудированием необходимо сконцентрироваться на поставленных задачах. Вам помогут следующие вопросы: Что я знаю о содержании текста на основе сформулированных заданий? К каким аспектам мне необходимо делать записи? Какую информацию я ожидаю услышать в тексте? Во время прослушивания необходимо определить ситуацию и узнать кто говорит, где находятся говорящие и о чём идёт речь. После прослушивания важно закрепить результаты прослушивания и дополнить записи новыми деталями содержания, сформулировать ключевые слова и выражения в высказывания, которые соответствуют содержанию, дополнить информацию, которую не удалось понять с первого раза. Часто, зная тип текста, можно предположить, какие темы затрагиваются в нём. Об этом могут сообщить вам как тип текста, так и его название. Как и при чтении, ключевые слова важны для понимания содержания текста, поскольку именно они несут наибольшую смысловую нагрузку и чаще всего повторяются в тексте. Ключевые слова обычно:

- стоят в начале текста;
- находятся под смысловым ударением;
- повторяются многократно;
- могут заменяться синонимами.

При прослушивании сложных текстов часто происходит так, что вы не можете понять отдельные слова и выражения. Эти "пробелы" необходимо попытаться восполнить. Это удаётся сделать, если вам знаком контекст и ситуация, в которой находятся говорящие.

## 7. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико- грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

## 8. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

## 9. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## 10. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Игровые технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
  - Интернет-браузер