Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.10.2026 11:10:27
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	**Правовые аспекты управления образованием**

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Образовательный менеджмент
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат педагогических наук, доцент		Гнатышина Екатерина Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии	Гнатышина Екатерина Викторовна	10	20.06.2019	
		1а	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 19
7. Перечень образовательных технологий 21
8. Описание материально-технической базы 22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Правовые аспекты управления образованием» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 час.

1.3 Изучение дисциплины «Правовые аспекты управления образованием» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Управление человеческими ресурсами», при проведении следующих практик: «учебная практика (научно-исследовательская работа)», «учебная практика (управленческая)».

1.4 Дисциплина «Правовые аспекты управления образованием» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методы исследования в менеджменте», «Теория и практика принятия управленческих решений», «Управление качеством образования на основе современных технологий», «Управление образовательными системами», для проведения следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональной компетентности в области нормативно-правовых основ образования

1.6 Задачи дисциплины:

1) систематизировать знания студентов об основах организации деятельности образовательных организаций

2) изучить общие требования к системе образования, определяемые законодательством РФ

3) сформировать умения анализировать и применять нормативные документы в управлении образованием

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	З.1 знает нормативно-правовые основы в системе общего/ профессионального и дополнительного образования
2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.1 умеет использовать современные образовательные технологии на основе нормативных документов федерального и регионального уровней

3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.1 владеет опытом реализации образовательной деятельности на основе нормативно-правовых основ и законодательствоа РФ в области образования
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	З.2 знает теоретические основы системного подхода и приемы критического анализа нормативных документов
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.2 умеет анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода и знания законодательства и основ управления образованием в РФ
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.2 владеет методами и приемами анализа нормативно-правовых ситуаций на основе системного подхода

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ЛЗ	СРС	
Итого по дисциплине	**8**	**12**	**187**	**207**
Первый период контроля				
Теоретические основания нормативно-правового регулирования образовани	***4***	***8***	***96***	***108***
Правовое регулирование образования в РФ	2		16	18
Система органов государственной власти и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования	2		16	18
Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования в Российской Федерации		2	16	18
Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса		2	16	18
Правовой статус обучающихся образовательных учреждений, реализующих образовательные программы различных уровней		2	16	18
Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений		2	16	18
Итого по видам учебной работы	4	8	96	108
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				**108**
Второй период контроля				
Праовые основания работы образовательной организации общего/профессионального и дополнительного образования	***4***	***4***	***91***	***99***
Инновации ФЗ "Об образовании в РФ"	2		20	22
Профессиональный стандарт педагога как основание профессиональной деятельности	2		20	22
Региональный и локальный уровень управления образованием		2	16	18
Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения		2	15	17
Нормативно-правовые основы проектирования содержания образования			20	20
Итого по видам учебной работы	4	4	91	99
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Второй период контроля				**108**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Теоретические основания нормативно-правового регулирования образовани	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2) УК-1: З.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2)	
1.1. Правовое регулирование образования в РФ План: 1. Общие сведения о праве. Источники права в Российской Федерации. 2. Система права и система законодательства Российской Федерации. 3. Система федерального законодательства об образовании Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Система органов государственной власти и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования План: 1. Федеральный уровень управления образованием. 2. Региональный уровень управления образованием. 3. Местный и локальный уровень управления образованием Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Праовоые основания работы образовательной организации общего/профессионального и дополнительного образования	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: В.2 (УК-1.3), У.2 (УК-1.2) ПК-1: В.1 (ПК-1.3)	
2.1. Инновации ФЗ "Об образовании в РФ" План: 1. Новации структуры 2. Новации в области уровней образования. 3. новации вобласти праового статуса участников. 4. Индивидуальные образовательные трактории Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
2.2. Профессиональный стандарт педагога как основание профессиональной деятельности План: 1. Профессиональные станарты и их роль в системе управления. 2. Структуры профессионального стандарта педагога. 3. Требования к профессиональной деятельности Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Теоретические основания нормативно-правового регулирования образовани	***8***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2) УК-1: З.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2)	

1.1. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования в Российской Федерации План лабораторной работы: 1. Обновление нормативно-правового, научного и учебно-методического обеспечения педагогического образования. 2. Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе. 3.Обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4	2
1.2. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса План лабораторной работы: 1.Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. 2. Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. 3. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. 4. Устав образовательного учреждения, его правовой статус. 5. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Особенности финансирования образования. Собственность образовательного учреждения. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.3. Правовой статус обучающихся образовательных учреждений, реализующих образовательные программы различных уровней План лабораторной работы. Ответьте при подготовке устно на следующие вопросы: 1. Международное правовое регулирование прав ребенка. 2. Конвенция о правах ребенка. 3. Законодательство о правах ребенка в Российской Федерации. 4. Дееспособность несовершеннолетних. 5. Юридические гарантии прав ребенка. 6. Гарантии, предусмотренные ст. 9 Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.4. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений Вопросы для лабораторной работы: 1. Назовите основных участников образовательного процесса. 2.С какого возраста дети могут приниматься в образовательные учреждения (дошкольные, общеобразовательные)? 3.Каковы права и обязанности законных представителей обучающихся? 4.Какие меры социальной поддержки установлены для родителей (законных представителей) обучающихся в целях обеспечения надлежащего обучения и воспитания детей? 5. Охарактеризуйте общие права обучающихся по Закону РФ «Об образовании». 6.Для каких категорий обучающихся установлены специальные правила их обучения и воспитания? Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Праовые основания работы образовательной организации общего/профессионального и дополнительного образования	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: В.2 (УК-1.3), У.2 (УК-1.2) ПК-1: В.1 (ПК-1.3)	

2.1.	Региональный и локальный уровень управления образованием План работы: 1. Понятие, виды и компетенция образовательных учреждений. 2. Государственные и муниципальные образовательные учреждения. 3. Автономные учреждения. 4. Дошкольные образовательные учреждения. 5. Общеобразовательные учреждения. 6. Высшие учебные заведения. 7. Полномочия образовательного учреждения. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4	2
2.2.	Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения План лабораторной работы: 1. Разграничение полномочий в сфере образования между Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации. 2. Разграничение государственных и муниципальных полномочий в Российской Федерации. 3. Сфера компетенции образовательных учреждений. Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения		**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Теоретические основания нормативно-правового регулирования образовани		***96***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2) УК-1: З.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2)		
1.1.	Правовое регулирование образования в РФ ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Выполните контрольную работу по разделу "Правовое регулирование образования". Ответьте на вопросы: 1. Перечислите составляющие системы образования РФ. 2. Какие программы относятся к основным общеобразовательным? 3. Где могут реализовываться дополнительные образовательные программы? 4. В каких формах может быть получено образование в Российской Федерации? 5. Перечислите существующие в РФ образовательные цензы Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	16
1.2.	Система органов государственной власти и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Составьте таблицу по теме "Система органов государственного управления образованием", включающую следующие разделы: 1. Уровень управления 2. Органы управления 3. Документы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	16

1.3. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования в Российской Федерации ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовьтесь к тесту по вопросам: 1.Предложите свое определение профессионального образования. 2.Назовите локальные нормативные акты, регулирующие организацию образовательного процесса в профессиональном образовании. Сформулируйте пределы локального нормотворчества в данной сфере. 3.Назовите основные требования к организации образовательного процесса в профессиональном образовании. 4.Какие виды льгот при поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования вы знаете? Для каких категорий граждан они установлены? Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	16
1.4. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовьтесь к устному собеседованию по вопросам: 1. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. 2 Устав образовательного учреждения, его правовой статус. 3. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения. 4. Особенности финансирования образования. 5. Собственность образовательного учреждения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	16
1.5. Правовой статус обучающихся образовательных учреждений, реализующих образовательные программы различных уровней ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовьтесь к контрольной работе по теме "Правовой статус обучающегося". Ответьте при подготовке устно на следующие вопросы: 1. Международное правовое регулирование прав ребенка. 2. Конвенция о правах ребенка. 3. Законодательство о правах ребенка в Российской Федерации. 4. Дееспособность несовершеннолетних. 5. Юридические гарантии прав ребенка. 6. Гарантии, предусмотренные ст. 9 Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	16
1.6. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовьтесь к решению задач по вопросам: 1.Какие льготы в области образования предоставлены детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей? 2.Какие льготы предоставлены лицам, совмещающим работу с обучением? 3.Какие ограничения для занятия педагогической деятельностью установлены законом? 4.В чем особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагогических работников? 7.Назовите дополнительные основания увольнения педагогических работников. Проиллюстрируйте примерами соответствующие нормы законодательства. 8.Охарактеризуйте особенности пенсионного обеспечения педагогических работников Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	16
2. Праовые основания работы образовательной организации общего/профессионального и дополнительного образования	***91***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: В.2 (УК-1.3), У.2 (УК-1.2) ПК-1: В.1 (ПК-1.3)	

2.1.	Инновации ФЗ "Об образовании в РФ" ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Анализ текста ФЗ № 273 "Об образовании в РФ". составьте таблицу со следующими разделами 1. Новации структуры 2. Новации в области уровней образования. 3. Новации вобласти праового статуса участников. 4. Индивидуальные образовательные трактории Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	20
2.2.	Профессиональный стандарт педагога как основание профессиональной деятельности ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовьте проектное задание "Профессиональный стандарт педагога: особенности, результаты внедрения". Аргументируйте сою точку зрения. Приведите примеры. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4	20
2.3.	Региональный и локальный уровень управления образованием ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовьте проект на тему "Нормативно-правовые основы работы моей оразовательной организации" 1. Назовите основных участников образовательного процесса. 2.С какого возраста дети могут приниматься в образовательные учреждения (дошкольные, общеобразовательные)? 3.Каковы права и обязанности законных представителей обучающихся? 4.Какие меры социальной поддержки установлены для родителей (законных представителей) обучающихся в целях обеспечения надлежащего обучения и воспитания детей? 5. Охарактеризуйте общие права обучающихся по Закону РФ «Об образовании». 6.Для каких категорий обучающихся установлены специальные правила их обучения и воспитания? Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	16
2.4.	Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Выполните контролню работу по теме "Финансовая деятельность общеобразовательной школы". отразите опыт своей образовательной организации. выразите субьективную оценку Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	15
2.5.	Нормативно-правовые основы проектирования содержания образования ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовьтесь к устному собеседованию по вопросам: 1. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Федеральный компонент. 2. Государственные образовательные стандарты профессионального образования. Региональные (национально-региональные) компоненты государственных образовательных стандартов профессионального образования. 3. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. 4. Основные профессиональные программы высшего профессионального образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Можаев Е.Е. Правовые основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Можаев Е.Е., Мельникова Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский государственный аграрный заочный университет, 2011.— 84 c.	http://www.iprbookshop.ru/20663
2	Братановский С.Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты ее совершенствования [Электронный ресурс]: монография/ Братановский С.Н., Ермаченко Д.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012.— 198 c.	http://www.iprbookshop.ru/8998
3	Братановский С.Н. Муниципальная система образования в России. Правовые основы организации и деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Братановский С.Н., Царев Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012.— 230 c.	http://www.iprbookshop.ru/9020
	Дополнительная литература	
4	Кузин В.И. Организационно-правовые основы системы государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузин В.И., Зуев С.Э.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дело, 2014.— 120 c.	http://www.iprbookshop.ru/51041
5	Новиков Д.А. Модели и механизмы управления развитием региональных образовательных систем (концептуальные положения) [Электронный ресурс]: монография/ Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ИПУ РАН, 2001.— 83 c	http://www.iprbookshop.ru/8505

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2	Государственная система правовой информации, официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
3	База данных «Законодательство стран СНГ»	http://www.base.spinform.ru/index.fwx
4	База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент	https://www.cfin.ru/rubricator.shtm

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Проект	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-1						
З.1 (ПК-1.1)	+				+	+
У.1 (ПК-1.2)	+			+		+
В.1 (ПК-1.3)		+			+	+
УК-1						
З.2 (УК-1.1)					+	+
У.2 (УК-1.2)	+	+	+			+
В.2 (УК-1.3)			+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основания нормативно-правового регулирования образовани":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Вопросы для подготовки к контрольной работе:

1. Перечислите составляющие системы образования РФ.
2. Какие программы относятся к основным общеобразовательным?
3. Где могут реализовываться дополнительные образовательные программы?
4. В каких формах может быть получено образование в Российской Федерации?
5. Перечислите существующие в РФ образовательные цензы.
6. Какие нормативные документы регламентируют деятельность образовательных учреждений?
7. Кто может быть учредителем образовательного учреждения в РФ?
8. Кто утверждает устав образовательного учреждения?
9. Адаптивное управление деятельностью ОУ.
10. Проектирование как важная составляющая инновационной образовательной деятельности.
11. Модернизация сельской школы: проблемы и перспективы.
12. Технологии процессов лицензирования, аттестации, аккредитации ОУ.
13. Управление образовательной системой как разновидность социального управления.

Количество баллов: 10

2. Таблица по теме

1)Составьте таблицу из трех разделов по теме "Органы управления обрзованием".
Составляющие:
1. Уровень управления.
2. Органы управления
3. Документы
2) Составьте таблицу из трех разделов по теме "Новациии ФЗ № 273".
Составляющие:
1. Область новации.
2. Раздел/ статья.
3. Содержание новации
3) Составьте таблицу из трех разделов по теме "Локльные акты образовательного учреждения".
1. Название документа.
2. Целевое назначение.
3. Краткий анализ содержания
Количество баллов: 15

3. Тест

Образец теста по разделу 1.

1. Аттестуемый педагогический или руководящий работник вправе избрать:
а) сроки прохождения аттестации;
б) срок действия установленной аттестационной категории;
в) конкретные формы и процедуры аттестации из числа вариативных форм и процедур;
г) состав аттестационной комиссии.

2. Высшее учебное заведение вправе объявлять прием граждан только при наличии:
а) социального заказа на специалистов в определенной области;
б) аккредитации;
в) бланков дипломов о высшем образовании;
г) лицензии.

3. Уровень высшего профессионального образования, обеспечивающий готовность выпускников к проектированию разнообразных ситуаций и в целом процесса профессиональной деятельности называется:
а) бакалавриатом;
б) аспирантурой;
в) докторантурой;
г) магистратурой.

4. Комплексная оценка уровня квалификации педагогического профессионализма работников образовательного учреждения называется:
а) аттестацией;
б) диагностикой;
в) сертификацией;
г) аккредитацией.

5. Образовательное учреждение имеет право вести образовательную деятельность с момента получения:
а) аттестации;
б) регистрации;
в) получения лицензии;
г) аккредитации.

6. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования служат основой при:
а) проведении аттестации;
б) написании характеристики учителя;
в) планировании педагогической деятельности;
г) определении статуса работника в ученическом коллективе.

7. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила:
а) «Конвенция ОНН о правах ребенка»;
б) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;
в) «Конституция РФ»;
г) «Всеобщая декларация прав человека».

8. Должность декана или заведующего кафедрой являются:
а) пожизненными;
б) назначенными;
в) выборными;
г) бессрочными.

9. «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в:
а) 1990 г.;
б) 1994 г.;
в) 1989 г.;
г) 1918 г.

10. Общеобразовательное учреждение не обязано знакомить поступающего и его родителей (законных представителей) с:
а) записями о поощрениях и взысканиях в трудовых книжках учителей;
б) уставом общеобразовательного учреждения;
в) свидетельством о государственной аккредитации общеобразовательного учреждения;
г) лицензией на право ведения образовательной деятельности.

11. Основанием для аттестации руководящих работников образовательных учреждений является:
а) требование родителей;
б) представителя директора по учебно-методической работе;
в) представление педагогического совета;
г) представление руководителей органов управления образованием.

12. Целью «Программы развития педагогического образования России на 2001 – 2010 годы» является:
а) обновление правовых условий непрерывного педагогического образования;
б) разработка региональных программ подготовки педагогических кадров;
в) создание рабочих мест для выпускников вузов;
г) создание условий для развития системы непрерывного педагогического образования.

13. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций в 1989 году, называется:
а) «Конвенцией о правах ребенка»;
б) «Национальной доктриной образования»;

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Праовоые основания работы образовательной организации общего/профессионального и дополнительного образования":

1. Проект

Примерные темы самостоятельных проектов:
1. Правовой статус автономных образовательных учреждений.
2.Составьте проект устава общеобразовательного учреждения.
3.Ликвидация государственных и муниципальных образовательных учреждений (бюджетных и автономных)?
4.Лицензирование образовательной деятельности.
5.Аттестация образовательных учреждений.
6.Государственная аккредитация
7.Что такое общественная аккредитация и в чем ее значение?
8.Чем отличается управление государственным (муниципальным) образовательным учреждением от управления негосударственным образовательным учреждением?
9.В чем различия правового статуса ректора и президента вуза?

Количество баллов: 20

2. Ситуационные задачи

Ситуационные задачи

Выбери правильный ответ и подтверди соответствующей статьей ФЗ «Об образовании в РФ»

Задача 1

Кто несет ответственность за качество образования выпускников?

а) Образовательная организация,

б) Учитель;

в) Руководитель образовательной организации;

г) Руководитель, учителя, родители (законные представители) обучающихся образовательной организации.

Задача 2

Могут ли быть созданы и осуществлять свою деятельность в образовательной организации общественные объединения обучающихся, в том числе профессионального союза?

а) профсоюза - да, общественные объединения обучающихся - нет;

б) профсоюза - нет; общественные объединения обучающихся - да;

в) да;

г) нет.

Задача 3

Если учитель решил применять в своей деятельности новую методику, предусматривающую практические занятия, в ходе которых требуется выполнение обучающимися определенных трудовых функций, то каким образом он должен обеспечить внедрение этой методики?

а) Включить практические занятия в свой рабочий план и потребовать от обучающихся обязательного выполнения предусмотренных этим планом трудовых функций;

б) Согласовать этот вопрос с заместителем директора и проводить эти практические занятия в обычном порядке;

в) Обратиться к руководителям образовательной организации с просьбой о включении этих занятий в образовательную программу и учебный план, и после включения приступить к этим занятиям;

г) Проведение занятий, требующих от обучающихся выполнения определенных трудовых функций, не допускается.

Задача 4

Кто несет ответственность за нарушение прав и свобод обучающихся в общеобразовательной организации?

а) Лица, совершившие или допустившие нарушения;

б) Органы власти;

в) Органы управления образованием;

г) Образовательная организация.

Задача 5

Что в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» является основой объективной оценки подготовки выпускников, освоивших основные образовательные программы?

а) Государственная аттестация выпускников, проводимая независимой от органов управления образования государственной аттестационно-диагностической службой;

б) Федеральные государственные образовательные стандарты;

в) Общественно-государственный контроль деятельности образовательных организаций;

г) Основа объективной оценки подготовки выпускников в законе не определена.

Задача 6

Примерная основная образовательная программа – это

а) примерный учебный план;

б) примерный календарный учебный график;

в) примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин и иных компонентов;

г) учебно-методическая документация, включающая все вышеназванные компоненты:

а) б) в).

Задача 7

Какое решение директора школы следует считать правильным, с точки зрения Закона, по поводу выпускника 9-ого класса, имевшего отличную успеваемость по математике на протяжении всей учебы, но отказавшегося сдавать его на выпускном экзамене?

а) Выдать вместо аттестата справку об обучении установленного образца;

б) Всеми возможными и невозможными способами заставить его явиться на экзамен, так как итоговая аттестация после окончания основной школы является обязательной;

в) Аттестовать с учетом оценок промежуточных аттестаций и неявки на экзамен;

г) Ничего не предпринимать, возложив ответственность на родителей (законных представителей) выпускника

Количество баллов: 20

3. Тест

Образец теста по разделу 2.

1. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

А) гуманистический характер образования

Б) общедоступность образования

В) бесплатность образования

Г) единство федерального образовательного и культурного пространства.

2. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

А) свобода посещения обязательных занятий в школах;

Б) свобода и плюрализм в образовании;

В) адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;

Г) демократический, государственно-общественный характер управления образованием;

3. Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя:

А) Конституцию Российской Федерации;

Б) любой Федеральный закон;

В) принимаемые в соответствии с федеральным законом «Об образовании» другие законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации;

Г) законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования.

4. Задачами законодательства Российской Федерации в области образования являются:

А) ограничение компетенции в области образования между органами государственной власти и органами управления образованием различных уровней;

Б) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;

В) создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации;

Г) определение прав, обязанностей, полномочий и ответственности физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области.

5. К государственным гарантиям прав граждан Российской Федерации в области образования относятся:

А) Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости. Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости могут быть установлены только законом;

Б) Государство обеспечивает гражданам право на образование путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования;

В) Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов, если образование данного уровня гражданин получает впервые;

Г) Затраты на обучение граждан в платных негосударственных образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, не возмещаются гражданину государством в размерах, определяемых государственными нормативами затрат на обучение граждан в государственном или в муниципальном образовательном учреждении соответствующих типа и вида.

Количество баллов: 15

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Раскройте содержание термина «право».
2. Дайте определение и перечислите источники права в Российской Федерации.
3. Основные признаки нормативных правовых актов.
4. Роль судебной практики как источника права в Российской Федерации.
5. Определите иерархическую структуру федерального законодательства об образовании.
6. Виды законодательных актов в Российской Федерации. Каковы отличия по юридической силе федеральных законов, законов Российской Федерации, кодексов.
7. Отличительные черты, характеризующие нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти.
8. Источник официальной публикации нормативных правовых актов. Укажите такие источники для законодательных и подзаконных актов.
9. Какие формы государственного устройства Вы можете назвать?
10. Признаки, характеризующие федерацию как форму государственного устройства.
11. Как Конституция Российской Федерации определяет государственное устройство Российской Федерации?
12. Как определяются предметы ведения Российской Федерации, предметы совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и предметы ведения субъектов Российской Федерации в Российской Федерации?
13. Правовые акты регулируется разграничение предметов ведения и полномочий в Российской Федерации?
14. Охарактеризуйте местное самоуправление в Российской Федерации как уровень публичной власти. Какие виды муниципальных образований существуют в Российской Федерации?
15. Нормативные правовые акты определяющие вопросы местного значения муниципальных образований в Российской Федерации?
16. Требования к осуществлению органами местного самоуправления переданных им для осуществления государственных полномочий? Каков порядок контроля за осуществлением таких полномочий?
17. Права ребенка в Конституции Российской Федерации?
18. Международные правовые акты, регулирующие права ребенка.
19. Какие нормативные правовые акты в Российской Федерации, регулирующие права ребенка.
20. Как определяется дееспособность несовершеннолетних в гражданском законодательстве Российской Федерации?
21. Гарантии прав ребенка в Российской Федерации.
22. Каким образом конкретизируются права и обязанности обучающихся в конкретном образовательном учреждении?
23. Что включает в себя право на образование, на получение дополнительных образовательных услуг?
24. Охарактеризуйте содержание и порядок реализации права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.
25. Как реализуются права обучающегося на свободу информации, свободу слова, свободу собраний в образовательном учреждении?
26. Как реализуются права обучающегося на труд и на охрану здоровья в образовательном учреждении?

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Роль и задачи образования в современном обществе.
2. Основные элементы системы образования и их взаимодействие. Интеграционные процессы в области образования.
3. Общие требования к содержанию образования.
4. Типы образовательных организаций. Порядок их создания, реорганизации и ликвидации.
5. Роль государства в сфере образования.
6. Принципы государственной политики в сфере образования.
7. Система государственного контроля обеспечения образования.
8. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.
9. Функции государственных и муниципальных органов управления образованием.

10. .Цели, содержание, порядок лицензирования и аккредитации образовательных организаций. Отличие между российской и зарубежными системами аккредитации образовательных организаций.

11. Создание условий для равного доступа граждан Российской Федерации к образованию.

12. Структура и виды нормативных документов в сфере образования.

13. Структура государственных образовательных стандартов высшего образования.

14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного и среднего общего образования как нормативный документ, регламентирующий работу образовательной организации.

15. Условия реализации государственных образовательных стандартов начального общего образования.

16. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Основные положения Конвенции о правах ребенка.

17. Основные положения Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

18. Основные недостатки и противоречия действующего образовательного законодательства.

19. Формирование системы дополнительного общего и профессионального образования. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного образования.

20. Образовательные организации высшего образования, их задачи и структура. Автономия образовательных организаций высшего образования и академические свободы.

21. Государственно-общественные и общественные организации в сфере образования.

22. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций. Формы получения образования.

23. Основные направления модернизации российской системы образования.

24. Системы аккредитации зарубежных стран.

25. Особенности общественной аккредитации образовательных учреждений России.

26. Формы существования образовательного права. Предмет образовательного права. Основные группы общественных отношений в отрасли образования.

27. Основания возникновения правоотношений. Характер юридических последствий субъектов права.

28. Общеправовые принципы. Принципы государственной политики в области образования, раскройте их сущность.

29. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

30. Система образования: понятие и ее основные элементы.

31. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы

32. Федеральный государственный образовательный стандарт основного и среднего общего образования.

33. Типы и виды образовательных организаций, их организационно-правовые формы и полномочия в сфере образования. Устав образовательной организации.

34. Аттестация обучающихся.

35. Уровни и формы получения образования, формы обучения

36. Управление системой образования в Российской Федерации. Дать сравнительную характеристику полномочий РФ и субъектов Российской Федерации в области образования.

37. Участники образовательных отношений. Права и обязанности обучающихся и воспитанников.

38. Документы об образовании.

39. Сущность профессионального стандарта педагога

40. Локальные акты образовательной организации

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Зачет

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

− проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

− выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

− работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);

− в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

− решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.

− оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Таблица по теме

Таблица − форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

8. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

9. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC