

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 09.02.2022 12:50:38  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе

Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	Доктор педагогических наук		Уварина Наталья Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	11	18.06.2019	
Кафедра педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	1	15.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
7. Перечень образовательных технологий .....	15
8. Описание материально-технической базы .....	16

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инновационные процессы в специальном (дефектологическом) образовании», «Методология и методика научного исследования», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование системы знаний о современных коррекционно-педагогических технологиях и готовности к проектированию учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формировать систему знаний о современных тенденциях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов

2) развить умение определять диагностические и прогностические показатели коммуникативного и психофизического развития, обучающегося с ОВЗ

3) формировать практические навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК.3.1 Знать современные тенденции организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК.3.2 Уметь определять диагностические и прогностические показатели коммуникативного и психофизического развития, обучающегося с ОВЗ с целью плановой организации учебно-воспитательного процесса в условиях совместного и индивидуального обучения и воспитания
	ОПК.3.3 Владеть современными коррекционно-педагогическими технологиями, реализация которых способствует оптимизации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
	УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации
	УК.1.2 Уметь выработать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации
	УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.3.1 Знать современные тенденции организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов	3.2 знать современные тенденции организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов

2	ОПК.3.2 Уметь определять диагностические и прогностические показатели коммуникативного и психофизического развития, обучающегося с ОВЗ с целью плановой организации учебно-воспитательного процесса в условиях совместного и индивидуального обучения и воспитания	У.2 уметь определять диагностические и прогностические показатели коммуникативного и психофизического развития, обучающегося с ОВЗ
3	ОПК.3.3 Владеть современными коррекционно-педагогическими технологиями, реализация которых способствует оптимизации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями	В.2 владеть современными коррекционно-педагогическими технологиями, реализация которых способствует оптимизации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями
1	УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации	3.1 знать основные методы критического анализа, основные структурные компоненты проблемной ситуации
2	УК.1.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации	У.1 уметь осуществлять поиск и выбор стратегий по решению задач для выхода из проблемных ситуаций
3	УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций	В.1 владеть навыками прогнозирования вероятных рисков

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>68</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Дефектология как современная наука</i>	2	2	20	24
Специальная педагогика: история развития научного знания	2		4	6
Концептуальные основы дефектологии			8	8
Современные направления развития науки и специального дефектологического образования		2	8	10
<i>Проблемы и перспективы развития дефектологической науки и практики в Российской Федерации</i>	2	2	40	44
Проблемы специального (дефектологического) образования на современном этапе	2		8	10
Критерии и показатели особенностей развития обучающегося			8	8
Модернизация отечественной системы специального образования		2	8	10
Профессиональная подготовка специалистов дефектологов			8	8
Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики			8	8
Итого по видам учебной работы	4	4	60	68
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Дефектология как современная наука</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-1: У.1 (УК.1.2), 3.1 (УК.1.1) ОПК-3: 3.2 (ОПК.3.1)	
1.1. Специальная педагогика: история развития научного знания План: 1. Специальная педагогика в контексте истории науки. 2. Периодизация развития специальной педагогики. 3. Влияние неклассической науки на оформление специальной педагогики как самостоятельной отрасли научно-педагогического знания. Учебно-методическая литература: 2, 4	2
<b>2. Проблемы и перспективы развития дефектологической науки и практики в Российской Федерации</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3: 3.2 (ОПК.3.1), У.2 (ОПК.3.2), В.2 (ОПК.3.3) УК-1: 3.1 (УК.1.1), У.1 (УК.1.2), В.1 (УК.1.3)	
2.1. Проблемы специального (дефектологического) образования на современном этапе План: 1. Интеграционные процессы в специальном образовании и связанные с этим проблемы. 2. Проблема инклюзивного образования в зарубежной специальной педагогике. 3. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема. Учебно-методическая литература: 2, 4	2

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Дефектология как современная наука</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-1: У.1 (УК.1.2), 3.1 (УК.1.1) ОПК-3: 3.2 (ОПК.3.1)	
1.1. Современные направления развития науки и специального дефектологического образования Коллоквиум по вопросам: 1. Общие характеристики специального образования в 21 веке: демократизация, гуманизация, интеграционные процессы в образовании, технологизация и т.д. 2. Доминирующие парадигмы в специальном образовании. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6	2
<b>2. Проблемы и перспективы развития дефектологической науки и практики в Российской Федерации</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3: 3.2 (ОПК.3.1), У.2 (ОПК.3.2), В.2 (ОПК.3.3) УК-1: 3.1 (УК.1.1), У.1 (УК.1.2), В.1 (УК.1.3)	

2.1. Модернизация отечественной системы специального образования Круглый стол: 1. Инклюзия и интеграция. 2. Виды и формы интеграции. 3. Опыт инклюзивного и интегрированного воспитания лиц с особыми образовательными потребностями: достоинства и недостатки. 4. Проблемы методического сопровождения. Учебно-методическая литература: 1	2
--	---

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Дефектология как современная наука</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-1: У.1 (УК.1.2), 3.1 (УК.1.1) ОПК-3: 3.2 (ОПК.3.1)	
1.1. Специальная педагогика: история развития научного знания <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучение основной и дополнительной литературы: Подготовка таблицы по теме: Периодизация развития специальной педагогики. Написать эссе на тему становления и развития специального образования в странах Европы и в России. Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.2. Концептуальные основы дефектологии <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучение основной и дополнительной литературы: Конспект по теме: 1. Содержание коррекционно-педагогической деятельности. 2. Основные направления коррекционной работы. 3. Соотношение биологического и социального факторов в развитии ребенка. 4. Условия нормального развития ребенка. 5. Проблема обучения и развития в специальной психологии. 6. Роль знака в культурном развитии детей с ОВЗ. 7. Понятие нормы и патологии в современных науках о человеке.  Подготовить презентацию на тему: Социализация и индивидуализация детей с ОВЗ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	8
1.3. Современные направления развития науки и специального дефектологического образования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучение основной и дополнительной литературы: Подготовка к коллоквиуму: 1. Общие характеристики специального образования в 21 веке: демократизация, гуманизация, интеграционные процессы в образовании, технологизация и т.д. 2. Доминирующие парадигмы в специальном образовании.  Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	8
<b>2. Проблемы и перспективы развития дефектологической науки и практики в Российской Федерации</b>	<b>40</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3: 3.2 (ОПК.3.1), У.2 (ОПК.3.2), В.2 (ОПК.3.3) УК-1: 3.1 (УК.1.1), У.1 (УК.1.2), В.1 (УК.1.3)	

<p>2.1. Проблемы специального (дефектологического) образования на современном этапе <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучение основной и дополнительной литературы: Подготовка анализа научных статей по вопросам: 1. Интеграционные процессы в специальном образовании и связанные с этим проблемы. 2. Проблема инклюзивного образования в зарубежной специальной педагогике. 3. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p>2.2. Критерии и показатели особенностей развития обучающегося <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучение основной и дополнительной литературы: Конспект по теме: 1. Основные сферы психического развития ребенка, определяющие необходимые специальные образовательные условия. 2. Методология критериального подхода. 3. Структура критериального подхода. 4. Структура анализа критериев (психосоциальные особенности, коммуникация). 5. Процесс прогнозирования. 6. Научные основания педагогической помощи детям с проблемами в развитии.  Учебно-методическая литература: 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p>2.3. Модернизация отечественной системы специального образования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучение основной и дополнительной литературы: Конспект по теме: 1. Экономические, правовые и социокультурные условия на современном этапе развития системы специального образования. 2. Реформирование содержания специального образования. 3. Стандартизация содержания образования. 4. Суть инклюзии, необходимые условия реализации инклюзивных форм образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p>2.4. Профессиональная подготовка специалистов дефектологов <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучение основной и дополнительной литературы:  Подготовка анализа научных статей по вопросам: 1. Аксиологические приоритеты интегрированного образования. 2. Современные проблемы профессиональной подготовки кадров для специального образования. 3. Компетентностный подход как реальная альтернатива существующей парадигме образования. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p>2.5. Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучение основной и дополнительной литературы: Составить таблицу характеристик технологий, описать их цели и задачи, привести примеры: 1. Технология обследования познавательной деятельности и логопедического обследования. 2. Технология уровневой дифференциации. 3. Технология индивидуализации обучения. 4. Технология проблемного обучения. 5. Информационно-коммуникативные технологии. 6. Инновационные технологии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86303.html">http://www.iprbookshop.ru/86303.html</a>
2	Алмазова, А. А. Специальное (дефектологическое) образование в России : концептуально-методологические основы / А. А. Алмазова, Ю. А. Костенкова. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 160 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21237.html">http://www.iprbookshop.ru/21237.html</a>
3	Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75801.html">http://www.iprbookshop.ru/75801.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Наумов, А. А. История и философия специальной педагогики и психологии : курс лекций для магистрантов / А. А. Наумов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 100 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32046.html">http://www.iprbookshop.ru/32046.html</a>
5	Актуальные проблемы национального образования : учебно-методическое пособие / составители Ф. Ф Аюпова [и др.]. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 128 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/97124.html">http://www.iprbookshop.ru/97124.html</a>
6	Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно-образовательном пространстве : монография / С. Ю. Ильина, В. З. Кантор, О. А. Красильникова [и др.]. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 144 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/98599.html">http://www.iprbookshop.ru/98599.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Science Direct (содержит более 1500 журналов издательства Elsevier)	<a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a>
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
3	База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника"	<a href="http://www.n-t.ru">http://www.n-t.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Коллоквиум	Конспект по теме	Круглый стол	Таблица по теме	Эссе	Задача	Зачет/Экзамен
<b>УК-1</b>							
3.1 (УК.1.1)		+		+	+		+
У.1 (УК.1.2)	+		+	+		+	+
В.1 (УК.1.3)			+			+	+
<b>ОПК-3</b>							
3.2 (ОПК.3.1)	+	+		+			+
У.2 (ОПК.3.2)			+			+	+
В.2 (ОПК.3.3)			+			+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Дефектология как современная наука":

##### 1. Коллоквиум

Подготовка к коллоквиуму:

1. Общие характеристики специального образования в 21 веке: демократизация, гуманизация, интеграционные процессы в образовании, технологизация и т.д.
2. Доминирующие парадигмы в специальном образовании.

Количество баллов: 10

##### 2. Конспект по теме

Конспект по теме:

1. Содержание коррекционно-педагогической деятельности.
2. Основные направления коррекционной работы.
3. Соотношение биологического и социального факторов в развитии ребенка.
4. Условия нормального развития ребенка.
5. Проблема обучения и развития в специальной психологии.
6. Роль знака в культурном развитии детей с ОВЗ.
7. Понятие нормы и патологии в современных науках о человеке.

Количество баллов: 5

##### 3. Таблица по теме

Подготовка таблицы по теме: Периодизация развития специальной педагогики.

Количество баллов: 5

##### 4. Эссе

Написать эссе на тему становления и развития специального образования в странах Европы и в России.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Проблемы и перспективы развития дефектологической науки и практики в Российской Федерации":

### **1. Задача**

Подготовка анализа научных статей по вопросам:

1. Интеграционные процессы в специальном образовании и связанные с этим проблемы.
2. Проблема инклюзивного образования в зарубежной специальной педагогике.
3. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема.

Количество баллов: 10

### **2. Конспект по теме**

Конспект по теме:

1. Основные сферы психического развития ребенка, определяющие необходимые специальные образовательные условия.
2. Методология критериального подхода.
3. Структура критериального подхода.
4. Структура анализа критериев (психофизические особенности, коммуникация).
5. Процесс прогнозирования.
6. Научные основания педагогической помощи детям с проблемами в развитии.

Количество баллов: 5

### **3. Круглый стол**

Круглый стол:

1. Инклюзия и интеграция.
2. Виды и формы интеграции.
3. Опыт инклюзивного и интегрированного воспитания лиц с особыми образовательными потребностями: достоинства и недостатки.
4. Проблемы методического сопровождения.

Количество баллов: 5

### **4. Таблица по теме**

Составить таблицу характеристик технологий, описать их цели и задачи, привести примеры:

1. Технология обследования познавательной деятельности и логопедического обследования.
2. Технология уровневой дифференциации.
3. Технология индивидуализации обучения.
4. Технология проблемного обучения.
5. Информационно-коммуникативные технологии.
6. Инновационные технологии.

Количество баллов: 10

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

## **Первый период контроля**

### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Специальная педагогика в контексте истории науки.
2. Интеграционные процессы в специальном образовании и связанные с этим проблемы.
3. Проблема инклюзивного образования в зарубежной специальной педагогике.
4. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема.
5. Общие характеристики специального образования в 21 веке.
6. Доминирующие парадигмы в специальном образовании.
7. Опыт инклюзивного и интегрированного воспитания лиц с особыми образовательными потребностями: достоинства и недостатки.
8. Проблемы методического сопровождения.
9. Содержание коррекционно-педагогической деятельности.
10. Основные направления коррекционной работы.
11. Соотношение биологического и социального факторов в развитии ребенка.
12. Условия нормального развития ребенка.
13. Проблема обучения и развития в специальной психологии.
14. Роль знака в культурном развитии детей с ОВЗ.
15. Понятие нормы и патологии в современных науках о человеке.
16. Интеграционные процессы в специальном образовании и связанные с этим проблемы.

17. Основные сферы психического развития ребенка, определяющие необходимые специальные образовательные условия.
18. Методология критериального подхода.
19. Структура критериального подхода.
20. Структура анализа критериев (психофизические особенности, коммуникация).
21. Процесс прогнозирования.
22. Научные основания педагогической помощи детям с проблемами в развитии.
23. Экономические, правовые и социокультурные условия на современном этапе развития системы специального образования.
24. Реформирование содержания специального образования.
25. Стандартизация содержания образования.
26. Суть инклюзии, необходимые условия реализации инклюзивных форм образования.
27. Аксиологические приоритеты интегрированного образования.
28. Современные проблемы профессиональной подготовки кадров для специального образования.
29. Компетентностный подход как реальная альтернатива существующей парадигме образования.
30. Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

### 5. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **6. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## **7. Коллоквиум**

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

## **8. Задача**

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

## **9. Круглый стол**

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Цифровые технологии обучения

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC