

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 12.10.2022 16:53:27  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФБГОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Семенова Марина Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	06.06.2019	
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	1	03.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	16
7. Перечень образовательных технологий .....	17
8. Описание материально-технической базы .....	18

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Краеведческая работа с детьми дошкольного возраста», «Модуль 1 "Мировоззренческий"», «Модуль 2 "Коммуникативный"», «Модуль 3 "Здоровьесберегающий"», «Модуль 4 "Учебно-исследовательский"», «Модуль 5 "Психолого-педагогический"», «Модуль 6 "Предметно - содержательный"», «Модуль 7 "Методический"», «Оздоровительные технологии в дошкольной образовательной организации», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Основы педагогического мастерства», «Педагогика», «Педагогическая конфликтология», «Проектирование урока по требованиям ФГОС», «Современные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста», «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста», «Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста», «Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста», «Теория и технология инклюзивного образования», «Теория управления образованием», «Технологии легоконструирования в дошкольной образовательной организации», «Физическая культура», при проведении следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (введение в профессию)».

1.4 Дисциплина «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Вариативные формы дошкольного образования», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Нетрадиционные техники изобразительной деятельности в дошкольном образовании», «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса», «Организация безопасного образовательного пространства в ДОО», «Организация взаимодействия семьи и образовательной организации», «Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольной образовательной организации», «Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста», «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста», «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста», «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста», «Управление дошкольным образованием», «Экспертные оценки в дошкольном образовании», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая организация методической работы в дошкольной образовательной организации)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

способствовать освоению студентами ключевых компетенций в области проектирования образовательных программ в дошкольном образовании

1.6 Задачи дисциплины:

1) систематизировать теоретические знания по теоретико-методологическим и технологическим аспектам проектной деятельности в образовании

2) способствовать формированию практических умений в проектировании основной образовательной программы дошкольного образования

3) содействовать формированию проектного мышления

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
1	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.
	ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
	ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.

2	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.	3.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации
2	ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	У.1 Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
3	ОПК.1.3 Владеть приемами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	В.1 Владеет навыками, связанными с информационно-коммуникационными технологиями
1	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.2 знает теоретико-методологические и организационно-педагогические аспекты проектирования образовательных и иных программ
2	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.2 умеет составлять план (дорожную карту работ) по разработке образовательной программы
3	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.2 владеет алгоритмом проектирования отдельных разделов ООП

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b><i>Теоретические аспекты проектирования ООП ДО</i></b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
Нормативно-правовая база проектирования ООП ДО	2	2		4
Методологические основы проектирования ООП ДО	2	2		4
Образовательные программы дошкольного образования	2	2	8	12
<b><i>Практические аспекты проектирования ООП ДО</i></b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>52</b>
Структура основной образовательной программы дошкольного образования	2	2	4	8
Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования	2	2		4
Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО		2	8	10
Требования к кадровым условиям реализации ООП ДО		2	8	10
Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДО		2	8	10
Организация работы с родителями при разработке ООП ДО		2		2
Организация инклюзивного образования при реализации ООП ДО		2		2
Требования к результатам освоения ООП ДО		2	4	6
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

<b>Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание</b>	<b>Трудоемкость (кол-во часов)</b>
<b>1. Теоретические аспекты проектирования ООП ДО</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1) УК-2: 3.2 (УК.2.1)	
1.1. Нормативно-правовая база проектирования ООП ДО Тема: Нормативно-правовая база проектирования ООП ДО. План: 1. Принципы государственной политики в области дошкольного образования. 2. Понятие "образовательная программа", существенные характеристики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
1.2. Методологические основы проектирования ООП ДО Тема: Методологические основы проектирования ООП ДО. План: 1. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. 2. Системно-деятельностный подход. 3. Теория А.В. Запорожца об амплификации (обогащении) развития ребенка в специфически детских видах деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
1.3. Образовательные программы дошкольного образования Тема: Образовательные программы дошкольного образования. План: 1. Общая характеристика образовательных программы дошкольного образования (комплексные, парциальные программы). 2. Сравнительная характеристика основной образовательной программы ДО и примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
<b>2. Практические аспекты проектирования ООП ДО</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-1: У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) УК-2: У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	
2.1. Структура основной образовательной программы дошкольного образования Тема: Структура основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО). План: 1. Требования Стандарта к структуре ООП ДО. 2. Характеристика основной и вариативной частей ООП ДО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
2.2. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования Тема: Требования к условиям реализации основной образовательной программы ДО. План: 1. Анализ требований Стандарта к условиям основной образовательной программы ДО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2

**3.2 Практические**

<b>Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание</b>	<b>Трудоемкость (кол-во часов)</b>
<b>1. Теоретические аспекты проектирования ООП ДО</b>	<b>6</b>

<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1) УК-2: 3.2 (УК.2.1)	
1.1. Нормативно-правовая база проектирования ООП ДО Тема: Нормативно-правовая база проектирования ООП ДО. План: 1. Характеристика принципов ФГОС ДО. 2. Формирование понятийно-терминологической карты. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Методологические основы проектирования ООП ДО Тема: Методологические основы проектирования ООП ДО. План: 1. Характеристика основных методологических подходов к содержанию и организации ООП. 2. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
1.3. Образовательные программы дошкольного образования Тема: Образовательные программы дошкольного образования План: 1. Авторские программы дошкольного образования, их классификация. 2. Проблемы отбора комплексных и парциальных программ, обеспечивающих содержание ООП ДО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
<b>2. Практические аспекты проектирования ООП ДО</b>	<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-1: У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) УК-2: У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	
2.1. Структура основной образовательной программы дошкольного образования Тема: Структура основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО). План: 1. Целевой раздел образовательной программы. Планируемые результаты освоения основных образовательных программ общего образования и система оценки их достижения 2. Содержательный раздел образовательной программы. 3. Организационный раздел образовательной программы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
2.2. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования Тема: Требования к условиям реализации ООП ДО. План: 1. Система условий реализации образовательной программы. 2. Сетевая форма реализации образовательных программ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
2.3. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО Тема: Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО. План: 1. Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО. 2. Проблемы реализации психолого-педагогических условий в практике ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
2.4. Требования к кадровым условиям реализации ООП ДО Тема: Требования к кадровым условиям реализации ООП ДО. План: 1. Характеристика деловых и личностных качеств педагога, обеспечивающих реализацию ООП ДО на основе анализа Профессионального стандарта педагога и требований ФГОС ДО.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2

2.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДО Тема: Требования к развивающей предметно-пространственной среде(РППС) ДОО. План: 1. Характеристика принципов развивающей предметно-пространственной среды ДО. 2. Проблемы реализации требований к РППС ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
2.6. Организация работы с родителями при разработке ООП ДО Тема: Организация работы с родителями при разработке ООП ДО. План: 1. Участие родителей в разработке ООП ДО. 2. Формы и методы изучения образовательных потребностей родителей ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
2.7. Организация инклюзивного образования при реализации ООП ДО Тема: Организация инклюзивного образования при реализации ООП ДО. План: 1. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования. 2. Организация коррекционной работы с семьями воспитанников. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
2.8. Требования к результатам освоения ООП ДО Тема: Требования к результатам освоения ООП ДО. План: 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения ООП ДО. 2. Требования к проведению педагогической диагностики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические аспекты проектирования ООП ДО</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1) УК-2: 3.2 (УК.2.1)	
1.1. Образовательные программы дошкольного образования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Тема: Образовательные программы дошкольного образования. Задания: 1. Изучить теоретический материал по теме. 2. Провести анализ образовательных программ дошкольного образования по следующим признакам: актуальность, прогностичность, рациональность, реалистичность, целостность, контролируемость. 3. Подготовить презентацию образовательной программы, в которой отразить: - сведения об авторах; - цель и задачи программы; - разделы программы; - виды деятельности детей; - методическое обеспечение программы; - наиболее значимые инновационные положения.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	8
<b>2. Практические аспекты проектирования ООП ДО</b>	<b>32</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-1: У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) УК-2: У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	

<p>2.1. Структура основной образовательной программы дошкольного образования  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>          Тема: Структура основной образовательной программы дошкольного образования.          Задания:          1. Изучить теоретический материал по теме.          2. Составить педагогический кластер, отражающий основные характеристики ООП ДО:          -нормативные документы, положенные в основу разработки ООП ДОО,          -разделы программы,          -требования к реализации программы,          -образовательные области,          -участников образовательных отношений, участвующих в раз-работке ООП          -образовательные программы и т.д.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	4
<p>2.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>          Тема: Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО.          Задания:          1. Изучить теоретический материал по теме:          2. Осуществить анализ соответствия условий конкретного ДОО (можно обратиться к отчету по самообследованию, размещенному на сайте любого ДОО) требованиям ФГОС ДО в части создания психолого-педагогических условий, указав уровень их реализации:          - полностью соответствует;          - частично;          - противоречит ФГОС ДО;          - отсутствует в практике.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	8
<p>2.3. Требования к кадровым условиям реализации ООП ДО  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>          Тема: Требования к кадровым условиям реализации ФГОС ДО.          Задание:          1. Изучить теоретический материал по теме.          2. Составить портрет современного педагога на основе анализа нормативных документов (профессиональные качества).          3. Дать обоснованный ответ на вопрос: Какие компетенции педагога, на Ваш взгляд, имеют наибольшее значение при проектировании ООП ДОО?</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	8
<p>2.4. Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДО  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>          Тема: Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО.          Задание:          1. Изучить теоретический материал по теме.          2. Дать определения развивающей предметной среды, используя концепции разных авторов: А.Н.Леонтьев, С.Л.Новоселова, В.В. Давыдов и В.А. Петровский, Т.В.Лаврентьева и др.).          3. Подготовьте письменное сообщение о специфике организации предметно-пространственной среды в разных возрастных группах.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	8

<p>2.5. Требования к результатам освоения ООП ДО</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Тема: Требования к результатам освоения ООП ДО.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить теоретический материал по теме.</li> <li>2. Рассмотреть требования к процедуре оценивания индивидуального развития ребенка дошкольного возраста.</li> <li>3. Дать обоснованные ответы на вопросы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) В чем разница этих понятий "целевые ориентиры" и "планируемые результаты"?</li> <li>2) Каким образом связаны между собой целевые ориентиры и педагогическая диагностика?</li> <li>3) Какие задачи выполняют целевые ориентиры в деятельности педагога, руководителя ДОО?</li> </ol> </li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	4
---	---

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Бородачёв, С. М. Теория принятия решений: учебное пособие [Электронный ресурс] / С. М. Бородачёв. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 124 с. – ISBN 978-5-7996-1196-5.	<a href="http://hdl.handle.net/10995/27717">http://hdl.handle.net/10995/27717</a>
2	Даутова О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы [Электронный ресурс] / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2015. — 112 с. — 978-5-9925-0901-4.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61006.html">http://www.iprbookshop.ru/61006.html</a>
3	Примерные основные образовательные программы по направлению 050100 «Педагогическое образование». Часть 2 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 186 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/9606.html">http://www.iprbookshop.ru/9606.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Реализация ФГОС в дошкольном образовании: достижения, проблемы [Электронный ресурс]: материалы всероссийской научно-методической конференции/ Л.Р. Адилова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015.— 223 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/49933.html">http://www.iprbookshop.ru/49933.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
5	Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Опфер [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016.— 122 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58328.html">http://www.iprbookshop.ru/58328.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС		
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Задания к лекции	Зачет/Экзамен
<b>ОПК-1</b>		
3.1 (ОПК.1.1)	+	+
У.1 (ОПК.1.2)	+	+
В.1 (ОПК.1.3)	+	+
<b>УК-2</b>		
3.2 (УК.2.1)	+	+
У.2 (УК.2.2)	+	+
В.2 (УК.2.3)	+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические аспекты проектирования ООП ДО":

##### 1. Задания к лекции

Тест:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» даёт определение понятия «образовательная программа»:

А) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»

В) - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса

С) - документ описательного характера, раскрывающий методы, формы и средства организации методической, образовательной, массовой, досуговой работы образовательного учреждения на определенный период.

2. Какой документ дошкольной образовательной организации определяет содержание образования:

А) образовательная программа

В) программа развития

С) устав дошкольной образовательной организации

3. Кем разрабатывается и утверждается основная образовательная программа ДОУ:

А) разрабатывается руководителями ДОУ и утверждается приказом заведующего

В) разрабатывается педагогическим коллективом ДОУ и утверждается решением педагогического совета

С) разрабатывается научной организацией и утверждается приказом Учредителя

10. Основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается на основе

А) Устава дошкольного образовательного учреждения

В) Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования

В) Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

4. Чем отличается основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения от примерной основной образовательной программы дошкольного образования (согласно определений, данных в ФЗ «Об образовании в РФ»):
- А) основная образовательная программа определяет содержание образования, примерная основная образовательная программа определяет планируемые результаты
  - В) в примерной программе определены примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;
  - С) структура и содержание основной образовательной программы и примерной основной образовательной программы одинаковы
5. Укажите основные разделы основной образовательной программы ДООУ:
- А) целевой, содержательный, организационный
  - В) организационный, методический, технологический
  - С) педагогический, психологический, коррекционный
6. Какие группы требований включают в себя требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования:
- А) к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде
  - В) к организационным, методическим, технологическим, психологическим и коррекционным
  - С) к здоровьесберегающим, к коррекционным, психологическим, экологическим и кадровым
7. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» образовательная программа - комплекс основных характеристик образования, который представлен:
- А) учебным планом, календарным учебным графиком, рабочих программ учебных предметов
  - В) примерной основной образовательной программой
  - С) оценочными и методическими материалами
8. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:
- А) целевых ориентиров
  - В) социально-нормативных возрастных характеристик ребёнка
  - С) показатели развития возрастной нормы
9. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» направлено на:
- А) усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
  - В) на освоение первоначальных представлений об эмоциональной отзывчивости, сопереживания
  - С) на успешность в коллективе сверстников
10. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» предполагает:
- А) развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
  - В) сенсорное развитие;
  - С) развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
11. Образовательная среда дошкольной образовательной организации:
- А) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей
  - В) способствует взаимодействию педагогического коллектива с семьями детей
  - С) обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях
12. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
- А) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
  - В) выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива
  - С) оценка взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей
13. Целевые ориентиры являются основанием для:
- А) оценки условий реализации Программы Организации
  - В) оценки конкретных образовательных результатов детей
  - С) оценки качества образования

14. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

А) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)

В) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

С) выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Практические аспекты проектирования ООП ДО":

### 1. Задания к лекции

Задания:

1. Провести исследование запросов родителей на образовательные услуги, разработать анкету.
2. Составить комплекс мероприятий по вовлечению родителей в разработку ООП ДОО.
3. Разработать план организации деятельности педагогического коллектива по разработке части ООП ДОО, разрабатываемой участниками образовательных отношений.

Количество баллов: 5

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

### Первый период контроля

#### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Основные принципы государственной политики в сфере образования.
2. Стандарт дошкольного образования: краткая характеристика.
3. Методологические основы проектирования ООП ДОО.
4. Нормативно-правовая база проектирования ООП ДОО
5. Структура образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта
6. Основные направления развития ребенка дошкольного возраста в ООП ДОО
7. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
8. Субъекты проектной деятельности
9. Образовательные программы дошкольного образования: комплексные, парциальные.
10. Современные требования к педагогу ДОО
11. Проектирование в образовании: сущность, подходы, особенности
12. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.
13. Требования Стандарта к результатам освоения ООП ДОО
14. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования в образовательной деятельности ДОО.
15. Целевые ориентиры дошкольного образования Этапы педагогического проектирования
16. Цели и задачи педагогической диагностики.
17. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
18. Сетевая форма реализации образовательных программ
19. Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
20. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДОО: краткая характеристика.
21. Основные принципы государственной политики в сфере образования.
22. Стандарт дошкольного образования: краткая характеристика.
23. Методологические основы проектирования ООП ДОО.
24. Нормативно-правовая база проектирования ООП ДОО
25. Структура образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта
26. Основные направления развития ребенка дошкольного возраста в ООП ДОО
27. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
28. Субъекты проектной деятельности
29. Образовательные программы дошкольного образования: комплексные, парциальные.
30. Современные требования к педагогу ДОО
31. Проектирование в образовании: сущность, подходы, особенности

32. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.
33. Требования Стандарта к результатам освоения ООП ДОО
34. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования в образовательной деятельности ДОО.
35. Целевые ориентиры дошкольного образования Этапы педагогического проектирования
36. Цели и задачи педагогической диагностики.
37. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
38. Сетевая форма реализации образовательных программ
39. Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
40. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДОО: краткая характеристика.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутриспредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Кейс-технологии
5. Игровые технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC