

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 13.04.2022 09:23:21  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по безопасности жизнедеятельности)

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Образование в области безопасности жизнедеятельности
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор педагогических наук, профессор		Тюмасева Зоя Ивановна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических	Тюмасева Зоя Ивановна	10	13.06.2019	
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических	Тюмасева Зоя Ивановна	1	17.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	20
7. Перечень образовательных технологий .....	22
8. Описание материально-технической базы .....	23

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по безопасности жизнедеятельности)» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по безопасности жизнедеятельности)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История и теория обучения безопасности жизнедеятельности», «Педагогическое проектирование», «Основы валеологии».

1.4 Дисциплина «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по безопасности жизнедеятельности)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Здоровье и безопасность человека в цифровом и медиамире», «Методика проектирования оценочных средств по безопасности жизнедеятельности», «Современные проблемы социальной безопасности общества».

1.5 Цель изучения дисциплины:

подготовка магистрантов к обучению обучающихся вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формировать у магистрантов умения проектировать индивидуальную траекторию развития личностных качеств, необходимых для повышения уровня защищенности и безопасности в социуме и природе.

2) Формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни.

3) Формировать ответственное отношение к готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению по безопасности жизнедеятельности.

4) Развивать моральное сознание и компетентность в решении проблем по формированию безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственному здоровью и окружающей среде.

5) Формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, потребности соблюдать нормы здорового и безопасного образа жизни и осознано выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.1 Знает принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций, обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.2 Умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем
	ОПК-4.3 Владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
2	ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации образовательного процесса; модели (принципы, формы и методы) и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
	ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-4.1 Знает принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций, обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.	3.2 Знать методы, средства формирования понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.
2	ОПК-4.2 Умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем	У.2 Уметь создавать условия, содействующие формированию основ культуры безопасности и экологической культуры на основе признания ценности жизни и необходимости ответственного и рационального отношения к окружающей среде.
3	ОПК-4.3 Владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	В.2 Владеть способами реализации принципов и условий здоровьесберегающего и безопасного воспитания обучающихся на основе понимания необходимости защиты личности, общества в условиях природного, техногенного и социального характера.
1	ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации образовательного процесса; модели (принципы, формы и методы) и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	3.1 Знать принципы и правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной и воспитательной деятельности.
2	ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	У.1 Уметь проектировать индивидуальную образовательную траекторию с учетом потребностей в здоровом и безопасном образе жизни.
3	ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В.1 Владеть технологиями оценивания выполнения индивидуальной и коллективной деятельности в области безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной работы.
1	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.3 Знать основные принципы управления проектом в области здорового и безопасного образа жизни.
2	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.3 Уметь разрабатывать проект в областях безопасности, здоровья и экологии.
3	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.3 Владеть опытом организации и управления проектом по безопасности жизнедеятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся.

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>127</b>	<b>167</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Общие вопросы проектирования внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности</i>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>68</b>
Нормативно-правовое регулирование внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности	2		8	10
Анализ программ курсов внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности	2	2	10	14
Основные направления по проектированию внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности в начальной школе	2	4	10	16
Проектирование внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной организации	2	4	10	16
Вовлечение родителей обучающихся во внеурочную деятельность по безопасности жизнедеятельности		2	10	12
Итого по видам учебной работы	8	12	48	68
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>
<b>Второй период контроля</b>				
<i>Проектирование внеурочной деятельности по безопасности личности, общества и государства</i>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>79</b>	<b>99</b>
Личная безопасность в повседневной жизни	2		15	17
Планирование и организация внеурочной деятельности по безопасности обучающихся на природе	2	4	15	21
Опасные ситуации социального характера	2	2	15	19
Проект «Чистая вода» как эколого-краеведческое направление внеурочной деятельности	2	4	15	21
Проект «Школа безопасности» как гражданско-патриотическое и спортивное направление внеурочной деятельности		2	19	21
Итого по видам учебной работы	8	12	79	99
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Экзамен				9
<b>Итого за Второй период контроля</b>				<b>108</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Общие вопросы проектирования внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3: 3.1 (ОПК-3.1), У.1 (ОПК-3.2), В.1 (ОПК-3.3) ОПК-4: 3.2 (ОПК-4.1), У.2 (ОПК-4.2), В.2 (ОПК-4.3)	
1.1. Нормативно-правовое регулирование внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности 1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС СОО п. 18.2.2.) как документ регламентирующий структуру рабочей программы курса внеурочной деятельности. 2. Содержание структурных компонентов программы курсов внеурочной деятельности. 3. Инструктивно-методические рекомендации регионального Министерства образования и науки «Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях». Учебно-методическая литература: 1, 3	2
1.2. Анализ программ курсов внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности 1. Структура программы курса внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности. 2. Тематика проектов внеурочной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. 3. Источники исследовательского поиска. 4. Этапы работы над проектом.  Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6	2
1.3. Основные направления по проектированию внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности в начальной школе 1. Методика диагностики когнитивных и творческих способностей обучающихся начальной школы, выполняющих проекты. 2. Эколого-краеведческие проекты как средство духовно-нравственного воспитания обучающихся младшего возраста. 3. Спортивно-оздоровительные проекты как средство формирования безопасного и здорового образа жизни.  Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6	2
1.4. Проектирование внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной организации 1. Цели организации внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных организациях. 2. Содержание и педагогические требования к внеурочной деятельности обучающихся общеобразовательных организаций. 3. Основные показатели эффективности работы по предмету «Безопасность жизнедеятельности».  Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6	2
<b>2. Проектирование внеурочной деятельности по безопасности личности, общества и государства</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.3 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3)	

<p>2.1. Личная безопасность в повседневной жизни</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика основных понятий.</li> <li>2. Правила личной безопасности при общении с незнакомыми людьми. Профилактика возникновения криминогенной ситуации.</li> <li>3. Личная безопасность на улице: правила безопасности в общественном месте, толпе.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p>	2
<p>2.2. Планирование и организация внеурочной деятельности по безопасности обучающихся на природе</p> <p>Основные направления внеурочной деятельности обучающихся на природе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Экстремальные ситуации в природе, их разновидности и деятельность человека в природной среде.</li> <li>3. Акция «Сохраним лес – легкие природы».</li> <li>4. Наличие мест в природе, связанных с риском для здоровья.</li> <li>5. Акция «Животные нашего региона» (исследовательская деятельность).</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 8</p>	2
<p>2.3. Опасные ситуации социального характера</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические основы самозащиты.</li> <li>2. Ситуации криминального характера в доме, подъезде.</li> <li>3. Правила поведения при захвате в заложники.</li> <li>4. Жилище и его защита от проникновения посторонних.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 6</p>	2
<p>2.4. Проект «Чистая вода» как эколого-краеведческое направление внеурочной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика эколого-краеведческой деятельности.</li> <li>2. Источники воды на Земле.</li> <li>3. Вода – незаменимая составляющая жизни.</li> <li>4. Потребление воды. Конфликты между государствами за воду.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 8</p>	2

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Общие вопросы проектирования внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности</b>	<b>12</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-3: 3.1 (ОПК-3.1), У.1 (ОПК-3.2), В.1 (ОПК-3.3) ОПК-4: 3.2 (ОПК-4.1), У.2 (ОПК-4.2), В.2 (ОПК-4.3)	
<p>1.1. Анализ программ курсов внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться с программами курсов внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности.</li> <li>2. Изучить требования к составлению программ внеурочной деятельности.</li> <li>3. Ознакомиться с основными компонентами, имеющихся программ внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности.</li> </ol> <p>Теоретические вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный государственный образовательный стандарт общеобразовательной организации.</li> <li>2. Концепция программы внеурочной деятельности обучающихся.</li> <li>3. Системообразующие идеи, принципы и подходы программ внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности.</li> <li>4. Цели и задачи программ внеурочной деятельности обучающихся по безопасности жизнедеятельности.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6</p>	2

<p>1.2. Основные направления по проектированию внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности в начальной школе</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться с основными направлениями по проектированию внеурочной деятельности по безопасности в начальной школе.</li> <li>2. Изучить формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности в области безопасности жизнедеятельности.</li> </ol> <p>Теоретические вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.</li> <li>2. Организация и проведение кружковой работы как формы внеурочной деятельности.</li> <li>3. Дебаты «Доступность и востребованность занятий спортом юными горожанами».</li> <li>4. Проблемно-ценностная дискуссия «Безопасность в нашем городе».</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6</p>	4
<p>1.3. Проектирование внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной организации</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться с основными направлениями внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации.</li> <li>2. Изучить формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности в области безопасности жизнедеятельности.</li> </ol> <p>Теоретические вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации.</li> <li>2. Организация и проведение олимпиады по безопасности жизнедеятельности.</li> <li>3. Проектирование модельной проблемно-ценностной дискуссии обучающихся по теме «Участие подростков в безопасной жизни города».</li> <li>4. Организация и выполнение проектов по проблемам безопасности жизнедеятельности.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6</p>	4
<p>1.4. Вовлечение родителей обучающихся во внеурочную деятельность по безопасности жизнедеятельности</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться с основными направлениями совместной деятельности родителей и обучающихся по проблемам безопасности жизнедеятельности.</li> <li>2. Изучить формы организации и проведения акций за здоровый и безопасный образ жизни.</li> </ol> <p>Теоретические вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления совместной деятельности родителей и обучающихся по проблемам безопасности жизнедеятельности.</li> <li>2. Акция «Спаси и сохрани» как форма нравственно-духовного воспитания обучающихся.</li> <li>3. Конкурс авторских презентаций «На пути к здоровью».</li> <li>4. Дебаты «Живем в безопасном городе» как форма проблемно-ценностного отношения обучающихся к своей и общественной безопасности.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6</p>	2
<p><b>2. Проектирование внеурочной деятельности по безопасности личности, общества и государства</b></p>	12
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.3 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3)</p>	

<p>2.1. Планирование и организация внеурочной деятельности по безопасности обучающихся на природе</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться с возможностями природы в плане безопасности и оздоровления.</li> <li>2. Изучить разнообразие животных и растений, обладающим оздоровительными свойствами.</li> <li>3. Ознакомиться с краеведческим, спортивно-оздоровительным направлениями внеурочной деятельности обучающихся на природе.</li> </ol> <p>Теоретические вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение экскурсий на природу.</li> <li>2. Правила поведения обучающихся в природе.</li> <li>3. Животные как многоликие герои природы: вредные и полезные.</li> <li>4. «Зеленая аптека» – акция.</li> <li>5. Мы всегда у природы в гостях.</li> <li>6. Оздоровительные свойства природы.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 8</p>	4
<p>2.2. Опасные ситуации социального характера</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться с правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения на улице и дома.</li> <li>2. Изучить правила самопомощи и взаимопомощи при отравлении угарным газом и никотином.</li> </ol> <p>Теоретические вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения.</li> <li>2. Безопасность у телефона.</li> <li>3. Поведение человека, заставшего вора в квартире.</li> <li>4. Проект «Наркотики» как социальная проблема.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 6</p>	2
<p>2.3. Проект «Чистая вода» как эколого-краеведческое направление внеурочной деятельности</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить свойства воды и какое значение она играет в жизни человека.</li> <li>2. Ознакомиться с оздоровляющими возможностями воды и правилами применения.</li> </ol> <p>Теоретические вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вода – самый распространенный минерал на земле.</li> <li>2. Талая вода. Её свойства и значение в жизни человека.</li> <li>3. Магнитная вода. Её свойства и значение в жизни человека.</li> <li>4. Способы очистки воды.</li> <li>5. Заботливое отношение к воде – этический приоритет в поведении человека.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 8</p>	4
<p>2.4. Проект «Школа безопасности» как гражданско-патриотическое и спортивное направление внеурочной деятельности</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>2. Ознакомиться с правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в социуме.</li> <li>3. Развивать коммуникативные качества личности для ответственного и осознанного поведения в экстремальных ситуациях.</li> </ol> <p>Теоретические вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культура здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>2. Правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в социально-природной среде.</li> <li>3. Наличие зон повышенной опасности.</li> <li>4. Экология и безопасность жилища.</li> <li>5. Резервные возможности человеческого организма.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 8</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Общие вопросы проектирования внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности</b>	<b>48</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3: 3.1 (ОПК-3.1), У1 (ОПК-3.2), В.1 (ОПК-3.3) ОПК-4: 3.2 (ОПК-4.1), У2 (ОПК-4.2), В.2 (ОПК-4.3)	
1.1. Нормативно-правовое регулирование внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Работа с рекомендуемой литературой. Подготовка задания к лекции. Учебно-методическая литература: 1, 3	8
1.2. Анализ программ курсов внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Работа с рекомендуемой литературой. Подготовка сообщений на семинарском занятии. Подготовка к терминологическому диктанту. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6	10
1.3. Основные направления по проектированию внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности в начальной школе <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Работа с рекомендуемой литературой. Подготовка сообщения на семинарском занятии. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6	10
1.4. Проектирование внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной организации <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Работа с рекомендуемой литературой. Поиск дополнительной информации по теме семинарского занятия. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6	10
1.5. Вовлечение родителей обучающихся во внеурочную деятельность по безопасности жизнедеятельности <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Работа с рекомендуемой литературой. Подготовка сообщений на семинарском занятии. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6	10
<b>2. Проектирование внеурочной деятельности по безопасности личности, общества и государства</b>	<b>79</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.3 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3)	
2.1. Личная безопасность в повседневной жизни <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Работа с рекомендуемой литературой. Подготовка задания к лекции Учебно-методическая литература: 2, 3	15
2.2. Планирование и организация внеурочной деятельности по безопасности обучающихся на природе <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Работа с рекомендуемой литературой. Поиск дополнительной информации по теме семинарского занятия. Учебно-методическая литература: 2, 3, 8	15
2.3. Опасные ситуации социального характера <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Работа с рекомендуемой литературой. Поиск дополнительной информации по теме семинарского занятия. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6	15

<p>2.4. Проект «Чистая вода» как эколого-краеведческое направление внеурочной деятельности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Работа с рекомендуемой литературой. Поиск дополнительной информации по проекту. Подготовка презентации.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 8</p>	15
<p>2.5. Проект «Школа безопасности» как гражданско-патриотическое и спортивное направление внеурочной деятельности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Работа с рекомендуемой литературой. Поиск дополнительной информации по проекту. Подготовка презентации.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 8</p>	19

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.	
<b>Дополнительная литература</b>		
2	Хромов Н.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Проектирование образовательного процесса / Н.И. Хромов. – М.: Просвещение, 2013. – 79 с.	
3	Михайлов Л.А. Основы безопасности жизнедеятельности: методика обучения / Л.А. Михайлов, А.В. Старостенко. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001. – 240 с.	
4	Примерные программы начального образования. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2008. – Ч. 1. – 317 с.	
5	Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.	
6	Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с.	
7	Методические рекомендации для первокурсников по организации учебной и внеучебной деятельности в вузе / В.В. Садырин, Н.О. Яковлева, Л.В. Трубайчук, З.И. Тюмасева и др. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2013. – 44 с.	
8	Тюмасева З.И. Оздоровление человека природой [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов небиологических специальностей, изучающих дисциплины эколого-биологического и медицинского циклов / З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2013. – 277 с. – ISBN 978-5-85716-958-2	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/50">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/50</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Задания к лекции	Отчет по лабораторной работе	Ситуационные задачи	Терминологический словарь/гlossарий	Зачет/Экзамен
УК-2					
3.3 (УК-2.1)				+	+
У.3 (УК-2.2)	+	+			+
В.3 (УК-2.3)			+		+
ОПК-4					
3.2 (ОПК-4.1)				+	+
У.2 (ОПК-4.2)	+				+
В.2 (ОПК-4.3)			+		+
ОПК-3					
3.1 (ОПК-3.1)				+	+
У.1 (ОПК-3.2)	+				+
В.1 (ОПК-3.3)		+	+		+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общие вопросы проектирования внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности":

## 1. Задания к лекции

Задания к лекциям 1 семестра:

Лекции 1. Нормативно-правовое регулирование внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности. Изучите инструктивно-методические рекомендации регионального Министерства образования и науки об организации внеурочной деятельности обучающихся и пропишите структурные компоненты программы по курсу «Безопасность жизнедеятельности» для младших школьников.

Лекция 2. Анализ программ курсов внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности.

При изучении какого курса обучающихся в начальной школе формируется культура безопасности жизнедеятельности? Что они будут знать в результате освоения материала данного курса? Ответы запишите в тетрадь.

Лекция 3. Основные направления по проектированию внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности в начальной школе.

Опишите формы достижения воспитательных результатов во внеурочной познавательной деятельности при изучении курса «Безопасность жизнедеятельности».

Например, познавательные занятия кружка «Школа безопасности» или «Личная безопасность».

Лекция 4. Проектирование внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной организации.

Охарактеризуйте одно из основных направлений по проектированию внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной организации.

Задания к лекциям 1 семестра:

Лекции 1. Нормативно-правовое регулирование внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности и физической культуре.

Изучите инструктивно-методические рекомендации регионального Министерства образования и науки об организации внеурочной деятельности обучающихся и пропишите структурные компоненты программы по курсу «Безопасность жизнедеятельности» для младших школьников.

Лекция 2. Анализ программ курсов внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности и физической культуре.

При изучении какого курса обучающихся в начальной школе формируется культура безопасности жизнедеятельности? Что они будут знать в результате освоения материала данного курса? Ответы запишите в тетрадь.

Лекция 3. Основные направления по проектированию внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности и физической культуре в начальной школе.

Опишите формы достижения воспитательных результатов во внеурочной познавательной деятельности при изучении курса «Безопасность жизнедеятельности».

Например, познавательные занятия кружка «Школа безопасности» или «Личная безопасность».

Лекция 4. Проектирование внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности и физической культуре в общеобразовательной организации.

Охарактеризуйте одно из основных направлений по проектированию внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной организации.

Количество баллов: 10

## 2. Отчет по лабораторной работе

Проработка рабочей программы, выполнение заданий практической работы. Конспектирование источников.

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Просмотр видефильмов по заданной теме, решение ситуационных задач и др.

Проработка рабочей программы, выполнение заданий практической работы. Конспектирование источников.

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Просмотр видефильмов по заданной теме, решение ситуационных задач и др.

Количество баллов: 10

### **3. Ситуационные задачи**

Индивидуальное задание к 1 семестру

Задание 1. В России принята стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года. Предложите мероприятия, которые будут способствовать: снижению предложения и спроса наркотических средств, пересечению путей передачи наркомании.

Индивидуальное задание к 1 семестру

Задание 1. В России принята стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года. Предложите мероприятия, которые будут способствовать: снижению предложения и спроса наркотических средств, пересечению путей передачи наркомании.

Количество баллов: 10

### **4. Терминологический словарь/гlossарий**

Терминологический минимум по разделу 1: безопасность, стандарт, внеурочная деятельность, проект, жизнедеятельность, принцип, подход, методика, диагностика, краеведение, здоровый образ жизни, дебаты, дискуссия, олимпиада, акция, нравственность, духовность, городская среда, общественная безопасность, ценности.

Терминологический минимум по разделу 1: безопасность, стандарт, внеурочная деятельность, проект, жизнедеятельность, принцип, подход, методика, диагностика, краеведение, здоровый образ жизни, дебаты, дискуссия, олимпиада, акция, нравственность, духовность, городская среда, общественная безопасность, ценности.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Проектирование внеурочной деятельности по безопасности личности, общества и государства":

## 1. Задания к лекции

Задания к лекциям 2 семестра:

Лекция 5. Личная безопасность в повседневной жизни.

Запишите в тетрадь факторы риска для человека в повседневной жизни.

Как Вы понимаете пословицу: «Не тот пропал, кто в беду попал, а тот пропал, кто духом упал». Запишите свои комментарии по поводу этой пословицы. Запишите основные правила безопасности в повседневной жизни.

Лекция 6. Планирование и организация внеурочной деятельности по безопасности обучающихся на природе. Опишите, как правильно организовать и провести экскурсию на природу, чтобы обучающиеся не отравились грибами и ягодами.

Лекция 7. Опасные ситуации социального характера.

Какое поведение помогает избежать столкновения со злоумышленниками?

Заполните таблицу «Признаки потенциальной жертвы и уверенного в себе человека».

№ п/п Группа риска Признаки неуязвимости

- 1 Торопливая, нервная улыбка Спокойная улыбка, уверенное выражение лица
- 2 Нервная поза
- 3 Тихая, неуверенная речь
- 4 Беспокойное движение рук
- 5 Сгорбленная поза, вялая осанка
- 6 Нервный, бегающий взгляд
- 8 Неуклюжесть походки

Лекция 8. Проект «Чистая вода» как эколого-краеведческое направление внеурочной деятельности.

Существует государственная программа Челябинской области «Чистая вода» на 2014–2020 годы, утвержденная Правительством Челябинской области от 22.10.2013 № 350-П.

Изучите программу и запишите цель, задачи проекта «Чистая вода» и эффективность её реализации.

Задания к лекциям 2 семестра:

Лекция 5. Личная безопасность в повседневной жизни.

Запишите в тетрадь факторы риска для человека в повседневной жизни.

Как Вы понимаете пословицу: «Не тот пропал, кто в беду попал, а тот пропал, кто духом упал». Запишите свои комментарии по поводу этой пословицы. Запишите основные правила безопасности в повседневной жизни.

Лекция 6. Планирование и организация внеурочной деятельности по безопасности обучающихся на природе. Опишите, как правильно организовать и провести экскурсию на природу, чтобы обучающиеся не отравились грибами и ягодами.

Лекция 7. Опасные ситуации социального характера.

Какое поведение помогает избежать столкновения со злоумышленниками?

Заполните таблицу «Признаки потенциальной жертвы и уверенного в себе человека».

№ п/п Группа риска Признаки неуязвимости

- 1 Торопливая, нервная улыбка Спокойная улыбка, уверенное выражение лица
- 2 Нервная поза
- 3 Тихая, неуверенная речь
- 4 Беспокойное движение рук
- 5 Сгорбленная поза, вялая осанка
- 6 Нервный, бегающий взгляд
- 8 Неуклюжесть походки

Лекция 8. Проект «Чистая вода» как эколого-краеведческое направление внеурочной деятельности.

Существует государственная программа Челябинской области «Чистая вода» на 2014–2020 годы, утвержденная Правительством Челябинской области от 22.10.2013 № 350-П.

Изучите программу и запишите цель, задачи проекта «Чистая вода» и эффективность её реализации.

Количество баллов: 10

## 2. Отчет по лабораторной работе

Проработка рабочей программы, выполнение заданий практической работы. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Просмотр видефильмов по заданной теме, решение ситуационных задач и др. Проработка рабочей программы, выполнение заданий практической работы. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Просмотр видефильмов по заданной теме, решение ситуационных задач и др.

Количество баллов: 10

### 3. Ситуационные задачи

Индивидуальное задание ко 2 семестру

Задание 1. Выясните, для каких целей (общественных и личных) используется вода в вашей школе. Сравните и обсудите цену одного литра воды, бензина, молока и прохладительного напитка. Собранные сведения запишите в тетрадь.

Задание 2. Вы находитесь на краю скалистого обрыва. Единственный путь сохранить жизнь и выполнить поставленную задачу – подняться вверх по мокрым, покрытым мхом скользким скалам. Каким из трех предложенных способов вы попытаетесь это сделать: босиком, в обуви, в носках?

Ответ запишите в тетрадь.

Задание 3. В течение нескольких дней вы двигаетесь в заснеженном лесу и по покрытой снегом равнине. Яркий солнечный свет, отражающийся от него, сильно раздражает глаза. Что вы будите делать: продолжать движение, не беспокоясь о глазах; смажете кожу вокруг глаз древесным углем, пеплом, сожженной бумагой, шоколадом или другими темными веществами; сделаете из подручных материалов маску (очки) с двумя отверстиями по размеру глаз.

Ответ запишите в тетрадь.

Индивидуальное задание ко 2 семестру

Задание 1. Выясните, для каких целей (общественных и личных) используется вода в вашей школе. Сравните и обсудите цену одного литра воды, бензина, молока и прохладительного напитка. Собранные сведения запишите в тетрадь.

Задание 2. Вы находитесь на краю скалистого обрыва. Единственный путь сохранить жизнь и выполнить поставленную задачу – подняться вверх по мокрым, покрытым мхом скользким скалам. Каким из трех предложенных способов вы попытаетесь это сделать: босиком, в обуви, в носках?

Ответ запишите в тетрадь.

Задание 3. В течение нескольких дней вы двигаетесь в заснеженном лесу и по покрытой снегом равнине. Яркий солнечный свет, отражающийся от него, сильно раздражает глаза. Что вы будите делать: продолжать движение, не беспокоясь о глазах; смажете кожу вокруг глаз древесным углем, пеплом, сожженной бумагой, шоколадом или другими темными веществами; сделаете из подручных материалов маску (очки) с двумя отверстиями по размеру глаз.

Ответ запишите в тетрадь.

Количество баллов: 10

### 4. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический минимум по разделу 2: личная безопасность, жизнь, здоровье, человек, природа, природная среда, профилактика, криминогенная ситуация, исследовательская деятельность, социум, оздоровление, разнообразие, жилище, самопомощь, коммуникация, безопасный образ жизни, самосохранительное поведение, экология, резервы организма.

Терминологический минимум по разделу 2: личная безопасность, жизнь, здоровье, человек, природа, природная среда, профилактика, криминогенная ситуация, исследовательская деятельность, социум, оздоровление, разнообразие, жилище, самопомощь, коммуникация, безопасный образ жизни, самосохранительное поведение, экология, резервы организма.

Количество баллов: 10

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Формы организации внеурочной деятельности обучающихся.
2. Познавательная деятельность при изучении безопасности жизнедеятельности, проекты.
3. Социальное творчество: проекты.
4. Спортивно-оздоровительная внеурочная деятельность, результаты и эффекты.
5. Проблемно-ценностное общение обучающихся при изучении безопасности жизнедеятельности.

6. Структура программы курса внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности.
7. Тематика проектов внеурочной деятельности, их характеристика.
8. Концепция программы внеурочной деятельности обучающихся.
9. Системообразующие идеи, принципы и подходы программ внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности.
10. Проект: этапы работы над проектом.
11. Методика диагностики когнитивных способностей обучающихся начальной школы, выполняющих проекты.
12. Методика диагностики творческих способностей обучающихся начальной школы, выполняющих проекты.
13. Эколого-краеведческие проекты как средство духовно-нравственного воспитания обучающихся младшего возраста.
14. Спортивно-оздоровительные проекты как средство формирования безопасного и здорового образа жизни.
15. Основные направления внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.
16. Организация и проведение кружковой работы как формы внеурочной деятельности.
17. Проблемно-ценностная дискуссия «Безопасность в нашем городе».
18. Основные направления внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации.
19. Организация и проведение олимпиад по безопасности жизнедеятельности.
20. Внеурочная деятельность, основные понятия.

## **Второй период контроля**

### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Формы организации внеурочной деятельности обучающихся.
2. Познавательная деятельность при изучении безопасности жизнедеятельности, проекты.
3. Социальное творчество: проекты.
4. Спортивно-оздоровительная внеурочная деятельность, результаты и эффекты.
5. Проблемно-ценностное общение обучающихся при изучении безопасности жизнедеятельности.
6. Структура программы курса внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности.
7. Тематика проектов внеурочной деятельности, их характеристика.
8. Концепция программы внеурочной деятельности обучающихся.
9. Системообразующие идеи, принципы и подходы программ внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности.
10. Проект: этапы работы над проектом.
11. Методика диагностики когнитивных способностей обучающихся начальной школы, выполняющих проекты.
12. Методика диагностики творческих способностей обучающихся начальной школы, выполняющих проекты.
13. Эколого-краеведческие проекты как средство духовно-нравственного воспитания обучающихся младшего возраста.
14. Спортивно-оздоровительные проекты как средство формирования безопасного и здорового образа жизни.
15. Основные направления внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.
16. Организация и проведение кружковой работы как формы внеурочной деятельности.
17. Проблемно-ценностная дискуссия «Безопасность в нашем городе».
18. Основные направления внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации.
19. Организация и проведение олимпиад по безопасности жизнедеятельности и физической культуре.
20. Проектирование модельной проблемно-ценностной дискуссии обучающихся по теме «Участие подростков в безопасной жизни города».
21. Организация и выполнение проектов по проблемам безопасности жизнедеятельности и физической культуре.
22. Акция «Спасти и сохранить» как форма нравственного воспитания обучающихся.
23. Правила личной безопасности при общении с незнакомыми людьми.
24. Личная безопасность на улице: правила безопасности в общественном месте, толпе.
25. Основные направления внеурочной деятельности обучающихся на природе.
26. Экстремальные ситуации в природе, связанных с риском для здоровья.
27. Места в природе, связанные с риском для здоровья.
28. Акция «Животные нашего региона» (исследовательская деятельность).
29. Психологические основы самозащиты.
30. Правила поведения при захвате в заложники.
31. Жилище и его защита от проникновения посторонних.
32. Вода – незаменимая составляющая жизни.
33. Культура здорового и безопасного образа жизни.

34. Оздоровительные свойства природы.
35. Акция «Зеленая аптека».
36. Правила поведения обучающихся на природе.
37. Экология и безопасность жилища.
38. Животные как многоликие герои природы.
39. Резервные возможности человеческого организма.
40. Внеурочная деятельность, основные понятия.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 5. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

### 6. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутривидовые и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

### 7. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

### **8. Отчет по лабораторной работе**

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Развивающее обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC