

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 13.04.2022 09:26:59
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по физической культуре и спорту)

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Образование в сфере физической культуры и спорта
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент	<i>Михайлова</i>	Михайлова Татьяна Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабиков Владислав Ермекбаевич	10	13.06.2019	<i>Жабиков</i>
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабиков Владислав Ермекбаевич	2	17.09.2020	<i>Жабиков</i>

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
7. Перечень образовательных технологий	20
8. Описание материально-технической базы	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по физической культуре и спорту)» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по физической культуре и спорту)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методика работы с одаренными детьми по физической культуре».

1.4 Дисциплина «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по физической культуре и спорту)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Менеджмент в сфере физической культуры и спорта».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Подготовка студентов к организации внеурочной деятельности по профилю,

1.6 Задачи дисциплины:

1) Обеспечить освоение студентами знаний, составляющих основу содержания внеурочной деятельности в образовательном процессе.

2) Содействовать развитию способностей, творчески использовать теоретико-методические знания в организации внеурочной деятельности.

3) Формировать у студентов устойчивый интерес к профессиональной деятельности преподавателя физической культуры.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации образовательного процесса; модели (принципы, формы и методы) и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
	ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
2	ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.1 Знает принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций, обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.2 Умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем
	ОПК-4.3 Владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
3	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	--	--

1	ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации образовательного процесса; модели (принципы, формы и методы) и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	З.1 знает научные основы содержания внеурочной деятельности по физической культуре, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки
2	ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	У.1 умеет проектировать образовательный процесс, виды внеурочной деятельности
3	ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В.1 владеет технологиями планирования, организации и реализации внеурочной деятельности.
1	ОПК-4.1 Знает принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций, обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.	З.2 знает принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся в системе внеурочной деятельности.
2	ОПК-4.2 Умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем	У.2 умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции в системе внеурочной деятельности
3	ОПК-4.3 Владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	В.2 владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся.
1	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	З.3 знает основные принципы, закономерности и методы проектирования внеурочной деятельности.
2	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; координировать и контролировать работу участников проекта	У.3 умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения.
3	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.3 владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	12	20	112	144
Первый период контроля				
<i>Внеурочная деятельность как элемент ФГОС.</i>	6	10	56	72
Понятие и виды внеурочной деятельности	2	2	4	8
Направления внеурочной деятельности по физической культуре	2	2	4	8
Основные формы внеурочной деятельности по физической культуре в школе	2	2	4	8
Интегрирующий аспект внеурочной деятельности		2	4	6
Внеклассная работа по физической культуре.		2	4	6
Привлечение молодежи к проблемам оздоровления молодежи.			4	4
Характеристика секционной работы по физической культуре.			4	4
Олимпиада как форма деятельности.			4	4
Массовая форма внеурочной работы по физической культуре.			4	4
Организация системы урочно-внеурочной работы.			4	4
Взаимодействие урочных и внеурочных занятий.			4	4
Модели организации внеурочной деятельности.			4	4
Интеграция различных форм урочных и внеурочных занятий.			4	4
Принципы организации внеурочной деятельности.			4	4
Итого по видам учебной работы	6	10	56	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72
Второй период контроля				
<i>Проектирование внеурочной деятельности по физической культуре</i>	6	10	56	72
Составление программы внеурочной деятельности по физической культуре.	2	2	4	8
Тематическое планирование внеурочной деятельности по физической культуре.	2	2	4	8
Методика организации внеклассных мероприятий по физической культуре.	2	2	4	8
Реализация внеурочной деятельности на основе модели доп.образования		2	4	6
Модель "школы полного дня"		2	4	6
Оптимизационная модель			4	4
Инновационно-образовательная модель			4	4
Внеурочная деятельность в малокомплектной сельской школе			4	4
Ресурсное обеспечение программы			4	4
Структура плана-конспекта внеурочного мероприятия по физической культуре.			4	4
Основные правила составления технологической карты внеурочного мероприятия.			4	4
Использование проектного метода в организации внеурочной деятельности.			4	4

Оформление календарно-тематического плана по физической культуре.			4	4
Отличия сценария внеурочного мероприятия от конспекта урока.			4	4
Итого по видам учебной работы	6	10	56	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				36
Итого за Второй период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Внеурочная деятельность как элемент ФГОС.	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК-3.1), У.1 (ОПК-3.2), В.1 (ОПК-3.3) УК-2: 3.3 (УК-2.1), В.3 (УК-2.3)	
1.1. Понятие и виды внеурочной деятельности Внеурочная деятельность как элемент ФГОС. Ее значение для образовательного процесса. Виды внеурочной деятельности. Особенности организации внеурочной работы учащихся. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2
1.2. Направления внеурочной деятельности по физической культуре Особенности организации внеурочной деятельности по физической культуре. Цели внеурочной деятельности по физической культуре. Ее задачи и основные направления. Учебно-методическая литература: 2	2
1.3. Основные формы внеурочной деятельности по физической культуре в школе Систематические и эпизодические формы внеурочной деятельности по физической культуре: экскурсия, домашняя работа, факультативные занятия, мероприятия внеклассной работы (кружки, олимпиады, конкурсы и др.). Учебно-методическая литература: 1, 2, 6	2
2. Проектирование внеурочной деятельности по физической культуре	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.2 (ОПК-4.1), У.2 (ОПК-4.2), В.2 (ОПК-4.3) УК-2: У.3 (УК-2.2)	
2.1. Составление программы внеурочной деятельности по физической культуре. Структура рабочей программы по внеурочной деятельности. Методические рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности по физической культуре. Учебно-методическая литература: 1, 3	2
2.2. Тематическое планирование внеурочной деятельности по физической культуре. Понятие, структура и содержание календарно-тематического планирования. Учебно-методическая литература: 4, 8, 10	2
2.3. Методика организации внеклассных мероприятий по физической культуре. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по физической культуре (День здоровья, неделя физической культуры, конференции, олимпиады, физкультурно-оздоровительных и туристических мероприятия). Учебно-методическая литература: 5, 6, 9	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Внеурочная деятельность как элемент ФГОС.	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК-3.1), У.1 (ОПК-3.2), В.1 (ОПК-3.3) УК-2: 3.3 (УК-2.1), В.3 (УК-2.3)	
1.1. Понятие и виды внеурочной деятельности Внеурочная деятельность как элемент ФГОС. Ее значение для образовательного процесса. Виды внеурочной деятельности. Особенности организации внеурочной работы учащихся. Учебно-методическая литература: 3, 5, 7	2

1.2. Направления внеурочной деятельности по физической культуре Особенности организации внеурочной деятельности по физической культуре. Цели внеурочной деятельности по физической культуре. Ее задачи и основные направления. Учебно-методическая литература: 3, 6, 8	2
1.3. Основные формы внеурочной деятельности по физической культуре в школе Систематические и эпизодические формы внеурочной деятельности по физической культуре: экскурсия, домашняя работа, факультативные занятия, мероприятия внеклассной работы (кружки, олимпиады, конкурсы и др.). Учебно-методическая литература: 3, 6	2
1.4. Интегрирующий аспект внеурочной деятельности Интеграция различных форм урочных и внеурочных занятий. Совместная деятельность школы, семьи и внешкольных учреждений в системе урочновнеурочных занятий. Учебно-методическая литература: 2, 4	2
1.5. Внеклассная работа по физической культуре. Внеклассная работа по физической культуре. - структура и содержание Учебно-методическая литература: 1, 2, 5	2
2. Проектирование внеурочной деятельности по физической культуре	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.2 (ОПК-4.1), У.2 (ОПК-4.2), В.2 (ОПК-4.3) УК-2: У.3 (УК-2.2)	
2.1. Составление программы внеурочной деятельности по физической культуре. Методические рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности по физической культуре. Учебно-методическая литература: 2	2
2.2. Тематическое планирование внеурочной деятельности по физической культуре. Понятие, структура и содержание календарно-тематического планирования. Учебно-методическая литература: 1, 4	2
2.3. Методика организации внеклассных мероприятий по физической культуре. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по физической культуре (День здоровья, неделя физической культуры, конференции, олимпиады, физкультурно-оздоровительных и туристических мероприятия). Учебно-методическая литература: 1, 4	2
2.4. Реализация внеурочной деятельности на основе модели доп.образования Реализация внеурочной деятельности на основе модели доп.образования. Создание программно-методического обеспечения. Преимущества данной модели. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5	2
2.5. Модель "школы полного дня" Модель "школы полного дня" Характеристика данной модели. Создание здоровьесберегающей среды. Учебно-методическая литература: 1, 3	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Внеурочная деятельность как элемент ФГОС.	56
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК-3.1), У.1 (ОПК-3.2), В.1 (ОПК-3.3) УК-2: 3.3 (УК-2.1), В.3 (УК-2.3)	

1.1. Понятие и виды внеурочной деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Внеурочная деятельность как элемент ФГОС. Ее значение для образовательного процесса. Виды внеурочной деятельности. Особенности организации внеурочной работы учащихся. Учебно-методическая литература: 2	4
1.2. Направления внеурочной деятельности по физической культуре Задание для самостоятельного выполнения студентом: Особенности организации внеурочной деятельности по физической культуре. Цели внеурочной деятельности по физической культуре. Ее задачи и основные направления. Учебно-методическая литература: 1, 4	4
1.3. Основные формы внеурочной деятельности по физической культуре в школе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Систематические и эпизодические формы внеурочной деятельности по физической культуре: экскурсия, домашняя работа, факультативные занятия, мероприятия внеклассной работы (кружки, олимпиады, конкурсы и др.). Учебно-методическая литература: 4, 6, 8	4
1.4. Интегрирующий аспект внеурочной деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Интеграция различных форм урочных и внеурочных занятий. Совместная деятельность школы, семьи и внешкольных учреждений в системе урочновнеурочных занятий. Учебно-методическая литература: 5, 6	4
1.5. Внеклассная работа по физической культуре. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Внеклассная работа по физической культуре. - структура и содержание Учебно-методическая литература: 3, 6, 7	4
1.6. Привлечение молодежи к проблемам оздоровления молодежи. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Привлечение молодежи к проблемам их оздоровления. Организация диспутов и дискуссий. Учебно-методическая литература: 4, 7	4
1.7. Характеристика секционной работы по физической культуре. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Характеристика секционной работы по физической культуре. Массовая форма внеурочной работы по физической культуре, Олимпиада как форма деятельности. Подготовка к олимпиаде. Учебно-методическая литература: 4, 5, 6	4
1.8. Олимпиада как форма деятельности. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Олимпиада как форма деятельности. Подготовка к олимпиаде. Учебно-методическая литература: 6, 8	4
1.9. Массовая форма внеурочной работы по физической культуре. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Организация конкурсов, участие в конкурсах по физической культуре. Учебно-методическая литература: 4, 8	4
1.10. Организация системы урочно-внеурочной работы. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Организация системы урочно-внеурочной работы. Управление данной системой. Взаимодействие урочных и внеурочных занятий. Учебно-методическая литература: 2, 3	4
1.11. Взаимодействие урочных и внеурочных занятий. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Организация системы урочно-внеурочной работы. Управление данной системой. Взаимодействие урочных и внеурочных занятий. Учебно-методическая литература: 2, 3	4

1.12. Модели организации внеурочной деятельности. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Модели организации внеурочной деятельности. Модель "школы полного дня". Учебно-методическая литература: 3, 5	4
1.13. Интеграция различных форм урочных и внеурочных занятий. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Интеграция различных форм урочных и внеурочных занятий. Совместная деятельность школы, семьи и внешкольных учреждений в системе урочновнеурочных занятий. Учебно-методическая литература: 2, 5	4
1.14. Принципы организации внеурочной деятельности. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Принципы организации внеурочной деятельности. Принцип системности. Принцип креативности. Принцип успешности и социальной значимости. Учебно-методическая литература: 2, 4	4
2. Проектирование внеурочной деятельности по физической культуре	56
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.2 (ОПК-4.1), У2 (ОПК-4.2), В.2 (ОПК-4.3) УК-2: У3 (УК-2.2)	
2.1. Составление программы внеурочной деятельности по физической культуре. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Методические рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности по физической культуре. Учебно-методическая литература: 2, 3	4
2.2. Тематическое планирование внеурочной деятельности по физической культуре. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Понятие, структура и содержание календарно-тематического планирования. Учебно-методическая литература: 2	4
2.3. Методика организации внеклассных мероприятий по физической культуре. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по физической культуре (День здоровья, неделя физической культуры, конференции, олимпиады, физкультурно-оздоровительных и туристических мероприятия). Учебно-методическая литература: 3, 5	4
2.4. Реализация внеурочной деятельности на основе модели доп.образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Реализация внеурочной деятельности на основе модели доп.образования. Создание программно-методического обеспечения. Преимущества данной модели. Учебно-методическая литература: 4, 6	4
2.5. Модель "школы полного дня" Задание для самостоятельного выполнения студентом: Модель "школы полного дня" Характеристика данной модели. Создание здоровьесберегающей среды. Учебно-методическая литература: 3, 6	4
2.6. Оптимизационная модель Задание для самостоятельного выполнения студентом: Оптимизационная модель. Координирующая роль классного руководителя. Преимущества оптимизационной модели. Учебно-методическая литература: 4, 5	4
2.7. Инновационно-образовательная модель Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инновационно-образовательная модель. Преимущества оптимизационной модели. Актуальность содержания Учебно-методическая литература: 3, 4, 6	4

2.8. Внеурочная деятельность в малокомплектной сельской школе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Внеурочная деятельность в малокомплектной сельской школе Учебно-методическая литература: 3, 4	4
2.9. Ресурсное обеспечение программы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Содержание программы. Ресурсное обеспечение программы. Алгоритм проектирования программ внеурочной деятельности. Учебно-методическая литература: 2, 4	4
2.10. Структура плана-конспекта внеурочного мероприятия по физической культуре. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Структура плана-конспекта внеурочного мероприятия по физической культуре. Учебно-методическая литература: 2, 4	4
2.11. Основные правила составления технологической карты внеурочного мероприятия. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Основные правила составления технологической карты внеурочного мероприятия. Учебно-методическая литература: 2, 4	4
2.12. Использование проектного метода в организации внеурочной деятельности. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Использование проектного метода в организации внеурочной деятельности. Учебно-методическая литература: 3, 6	4
2.13. Оформление календарно-тематического плана по физической культуре. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Оформление календарно-тематического плана по физической культуре. Учебно-методическая литература: 2, 5	4
2.14. Отличия сценария внеурочного мероприятия от конспекта урока. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Отличия сценария внеурочного мероприятия от конспекта урока. Учебно-методическая литература: 1, 5, 6	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Иванова И.В. Осваиваем ФГОС [Электронный ресурс]: программы внеурочной деятельности для основного общего образования/ Иванова И.В., Скандарова Н.Б., Алексанов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016.— 152 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57861.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Волкова Л.В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Волкова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018.— 103 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86375.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Кузьменко Г.А. Интеллектуальное воспитание подростка-спортсмена как средство повышения его конкурентоспособности в спортивной деятельности [Электронный ресурс]: дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) для тренеров детско-юношеских спортивных школ и учителей физической культуры, реализующих программы секционных занятий по избранным видам спорта/ Кузьменко Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015.— 120 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70001.html .— ЭБС «IPRbooks»
4	Муштавинская И.В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2016.— 256 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68593.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.А. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2015.— 112 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61037.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
6	Кузьменко Г.А. Развитие интеллектуальных способностей подростков в условиях спортивной деятельности. Теоретико-методологические и организационные предпосылки [Электронный ресурс]: монография/ Кузьменко Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2013.— 532 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18610.html .— ЭБС «IPRbooks»
7	Кузьменко Г.А. Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса в системе основного общего образования и образования спортивной направленности [Электронный ресурс]: программа элективного курса для обучающихся 8–9 классов на этапе основного общего образования «Воспитание интеллектуальных способностей у обучающихся подростков в условиях спортивной деятельности»/ Кузьменко Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015.— 104 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75966.html .— ЭБС «IPRbooks»
8	Кузьменко Г.А. Физическая культура и оптимизация процесса спортивной подготовки. Организационная культура личности юного спортсмена [Электронный ресурс]: программа элективного курса для основного общего образования/ Кузьменко Г.А., Эссеббар К.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2013.— 140 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18632.html .— ЭБС «IPRbooks»
9	Мельникова Ю.А. Организационно-правовые основы внешкольных форм физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Ю.А., Самсонов И.И.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64999.html .— ЭБС «IPRbooks»
10	Спортивные игры [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010.— 63 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18632.html .— ЭБС «IPRbooks»
11	Луценко С.А. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Луценко С.А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2010.— 52 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29982.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.a sp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Круглый стол	Опрос	Реферат	Зачет/Экзамен
ОПК-3					
3.1 (ОПК-3.1)			+		+
У.1 (ОПК-3.2)	+				+
В.1 (ОПК-3.3)	+				+
ОПК-4					
3.2 (ОПК-4.1)			+		+
У.2 (ОПК-4.2)				+	+
В.2 (ОПК-4.3)				+	+
УК-2					
3.3 (УК-2.1)			+		+
У.3 (УК-2.2)				+	+
В.3 (УК-2.3)		+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Внеурочная деятельность как элемент ФГОС.":

1. Доклад/сообщение

Найти в журналах «Физическая культура в школе», или в электронной библиотеке «Киберленинка» статьи на тему проектирования учебного процесса и подготовить по ним доклады.

Количество баллов: 20

2. Круглый стол

Разработать программу проведения занятий секции «Общая физическая подготовка» или «Волейбол» на один учебный год.

Количество баллов: 20

3. Опрос

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. В чем смысл проектирования?
2. Как осуществляется планирование внеурочной деятельности?
3. Планирование: перспективный, годовой и текущий планы.
4. Структура рабочей программы по внеурочной деятельности.
5. Методические рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности по физической культуре.
6. Типы образовательных программ внеурочной деятельности.
7. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности.
8. Содержание программы.
9. Алгоритм проектирования программ внеурочной деятельности.

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Проектирование внеурочной деятельности по физической культуре":

1. Опрос

Вопросы для обсуждения:

1. В чем суть тематического планирования?
2. Каковы отличия тематического плана от календарного?
3. Почему в программах внеурочной деятельности тематический план является обязательным компонентом?
4. Можно ли в программе внеурочной деятельности обойтись только тематическим планом без календарного?

Количество баллов: 20

2. Реферат

Темы рефератов:

1. Роль внеклассной работы в образовательном процессе.
2. Методика проведения внеклассных мероприятий.
3. Взаимодействие семьи и школы во внеурочной деятельности.
4. Развитие творческих способностей учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
5. Нетрадиционные формы интеграции урочной и внеурочной деятельности учащихся.
6. Методика проведения занятий во внеурочное время.
7. Формирование у школьников интереса к занятиям по физической культуре.
8. Преимущества и недостатки вовлечения родителей в урочную и внеурочную деятельность по физической культуре.
9. Помощь родителям педагогам школ при организации массовых мероприятий, экскурсий, выездов.

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Внеурочная деятельность по физической культуре как учебная дисциплина.
2. Цели и задачи изучения курса «Внеурочная деятельность по физической культуре».
3. Место внеурочной деятельности по физической культуре в школе и её состояние на сегодняшний день.
4. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности по физической культуре.
5. Учебно-методическое обеспечение внеурочной деятельности по физической культуре.
6. Организационные принципы обучения. Их характеристика.
7. Основные направления развития внеурочной деятельности по физической культуре.
8. Цели развития образовательной области «Физическая культура».
9. Федеральный государственный стандарт, его структура.
10. Требования к освоению учебного предмета «Физическая культура» по ФГОС.
11. Общеобразовательные принципы обучения. Их характеристика.
12. Принципы внеурочной деятельности учащихся. Их характеристика.
13. Понятие внеурочной деятельности.
14. Виды внеурочной деятельности.
15. Методика организации секционной работы по физической культуре.
16. Методика организации внеклассных мероприятий по физической культуре (День здоровья, Неделя здоровья)
17. Основные направления работы с родителями учащихся по вопросам укрепления здоровья.
18. Модель "школы полного дня".
19. Оптимизационная модель.
20. Инновационно-образовательная модель.

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Внеурочная деятельность по физической культуре как учебная дисциплина.
2. Цели и задачи изучения курса «Внеурочная деятельность по физической культуре».
3. Место внеурочной деятельности по физической культуре в школе и её состояние на сегодняшний день.

4. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности по физической культуре.
5. Учебно-методическое обеспечение внеурочной деятельности по физической культуре.
6. Организационные принципы обучения. Их характеристика.
7. Основные направления развития внеурочной деятельности по физической культуре.
8. Цели развития образовательной области «Физическая культура».
9. Федеральный государственный стандарт, его структура.
10. Требования к освоению учебного предмета «Физическая культура» по ФГОС.
11. Общедидактические принципы обучения. Их характеристика.
12. Принципы внеучебной деятельности учащихся. Их характеристика.
13. Понятие внеурочной деятельности.
14. Виды внеурочной деятельности.
15. Методика организации секционной работы по физической культуре.
16. Методика организации внеклассных мероприятий по физической культуре (День здоровья, Неделя здоровья)
17. Основные направления работы с родителями учащихся по вопросам укрепления здоровья.
18. Инновационно-образовательная модель
19. Понятие и виды внеурочной деятельности
20. Направления внеурочной деятельности по физической культуре
21. Основные формы внеурочной деятельности по физической культуре в школе
22. Составление программы внеурочной деятельности по физической культуре.
23. Тематическое планирование внеурочной деятельности по физической культуре.
24. Методика организации внеклассных мероприятий по физической культуре.
25. Составление программы внеурочной деятельности по физической культуре.
26. Тематическое планирование внеурочной деятельности по физической культуре.
27. Методика организации внеклассных мероприятий по физической культуре.
28. Реализация внеурочной деятельности на основе модели доп.образования
29. Основные правила составления технологической карты внеурочного мероприятия.
30. Оформление календарно-тематического плана по физической культуре.
31. Отличия сценария внеурочного мероприятия от конспекта урока.
32. Использование проектного метода в организации внеурочной деятельности.
33. Структура плана-конспекта внеурочного мероприятия по физической культуре.
34. Внеурочная деятельность в малокомплектной сельской школе
35. Ресурсное обеспечение программы
36. Инновационно-образовательная модель
37. Понятие и виды внеурочной деятельности
38. Направления внеурочной деятельности по физической культуре
39. Основные формы внеурочной деятельности по физической культуре в школе
40. Составление программы внеурочной деятельности по физической культуре.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов

"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий
---	---

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

6. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

8. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Технология «портфолио»

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. спортивный зал
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC