Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.10.2026 11:10:27
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	**Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (в системе управления)**

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Образовательный менеджмент
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Касаткина Наталья Степановна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии	Гнатышина Екатерина Викторовна	10	20.06.2019	
		1а	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 20
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 22
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 31
7. Перечень образовательных технологий 34
8. Описание материально-технической базы 35

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (в системе управления)» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (в системе управления)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Педагогическое проектирование», «Проектирование образовательных программ (в системе управления образовательной организации)», «Теоретические основы педагогического проектирования», «Проектно-управленческий», при проведении следующих практик: «учебная практика (управленческая)».

1.4 Дисциплина «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (в системе управления)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Управление образовательными системами», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать у магистрантов теоретические и практические знания, умения и навыки по проектированию программ внеурочной деятельности обучающихся

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование системы знаний о педагогическом проектировании программ внеурочной деятельности обучащихся;

2) формирование практических умений проектирования и реализации программ внеурочной деятельности , а также траектории личностного развития обучающихся;

3) формирование навыков педагогического сопровождения процесса социализации, саморазвития и профессионального самоопределения обучающихся.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.1 Знает принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций, обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.2 Умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем
	ОПК-4.3 Владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
2	ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации образовательного процесса; модели (принципы, формы и методы) и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
	ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине

1	ОПК-4.1 Знает принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций, обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.	З.2 ОПК-4.1 Знает принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций, обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.
2	ОПК-4.2 Умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем	У.2 ОПК-4.2 Умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем
3	ОПК-4.3 Владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	В.2 ОПК-4.3 Владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
1	ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации образовательного процесса; модели (принципы, формы и методы) и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	З.1 ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации образовательного процесса; модели (принципы, формы и методы) и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2	ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	У.1 ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
3	ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В.1 ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
1	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	З.3 УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
2	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.3 УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
3	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.3 УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	**16**	**24**	**127**	**167**
Первый период контроля				
Теоретические основы проектирования внеурочной деятельности обучающихся	***8***		***18***	***26***
Понятие, цели, основные задачи, принципы организации внеурочной деятельности	2		5	7
Виды, направления, содержание внеурочной деятельности	2		4	6
Система, формы, модели и этапы организации внеурочной деятельности	2		5	7
Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности	2		4	6
Практические основы проектирования внеурочной деятельности обучающихся		***12***	***30***	***42***
Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся		2	5	7
Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся		2	5	7
Нормативно-правовая база пректирования внеурочной деятельности обучающихся		2	5	7
Метод проектов как способ организации внеурочной деятельности		2	5	7
Мониторинг эффективности внеурочной деятельности		2	5	7
Педагогические требования к организации внеурочной деятельности		2	5	7
Итого по видам учебной работы	8	12	48	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				**72**
Второй период контроля				
Проектирование программ внеурочной деятельности обучающихся	***8***	***12***	***79***	***99***
Требования к структуре программы внеурочной деятельности	2		9	11
Технологии проектирования программ внеурочной деятельности	2		9	11
Технология проектирования занятий внеурочной деятельности	2		8	10
Диагностика эффективности внеурочной деятельности	2		8	10
Методика организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в соответствии с требованиями ФГОС		2	8	10
Анализ программ внеурочной деятельности		2	9	11
Проектирование программ внеурочной деятельности		2	8	10
Проектирование занятий внеурочной деятельности		2	8	10
Защита разработанного проекта программы внеурочной деятельности обучающихся		4	12	16
Итого по видам учебной работы	8	12	79	99
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Второй период контроля				**108**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Теоретические основы проектирования внеурочной деятельности обучающихся	***8***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: З.1 (ОПК-3.1) ОПК-4: З.2 (ОПК-4.1)	
1.1. Понятие, цели, основные задачи, принципы организации внеурочной деятельности 1. Понятие "внеурочная деятельность". 2. Цели внеурочной деятельности. 3. Задачи внеурочной деятельности. 4. Принципы организации внеурочной деятельности. 5. Конкретизация планируемых результатов внеурочной деятельности. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 5, 6	2
1.2. Виды, направления, содержание внеурочной деятельности 1. Виды и направления организации внеурочной деятельности. 2. Содержание внеурочной деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 8	2
1.3. Система, формы, модели и этапы организации внеурочной деятельности 1. Система организации внеурочной деятельности. 2. Формы организации внеурочной деятельности. 3. Модели организации внеурочной деятельности. 4. Этапы организации внеурочной деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 6, 8, 10	2
1.4. Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности 1. Внеурочная деятельность как пространство формирования УУД младших школьников. 2. Значимость внеурочной деятельности как неотъемлемого компонента системы образования. 3. Цели и задачи внеурочной деятельности, принципы и способы организации внеурочной деятельности. 4. Виды и направления внеурочной деятельности. 5. Отличие внеурочной деятельность от учебной. Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 7, 8	2
2. Проектирование программ внеурочной деятельности обучающихся	***8***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: У.1 (ОПК-3.2), В.1 (ОПК-3.3)	
2.1. Требования к структуре программы внеурочной деятельности 1. Определение структуры программы внеурочной деятельности. 2. Пояснительная записка. 2. Тематический план программы. 3. Содержание программы. 4. Предполагаемые результаты реализации программы. 5. Формы контроля. 6. Методические рекомендации. 7. Описание материально-технического обеспечения программы. 8. Определение типа программы внеурочной деятельности. Учебно-методическая литература: 2, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4	2

2.2. Технологии проектирования программ внеурочной деятельности 1. Понятие "программа". 2. Типы образовательных программ внеурочной деятельности. 3. Технология разработки программы внеурочной деятельности. 4. Структура рабочей программы по внеурочной деятельности. 5. Содержание структурных компонентов программы. 6. Основные ошибки, встречающиеся при разработке программ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
2.3. Технология проектирования занятий внеурочной деятельности 1. Виды внеурочных занятий. 2. Разработка технологической карты внеурочного занятия с дифференциацией уровня достижения планируемых результатов. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7	2
2.4. Диагностика эффективности внеурочной деятельности 1. Характеристика объектов исследования (диагностики): познавательная активность, интерес к учению, школе; сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально- ценностных ориентаций и отношений к учению, себе, миру; применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях; участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера. 2. Изучение изменений в личности младшего школьника: Самоопределение (Беседа о школе» (Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера), «Кто я?» (М.Кун). 3. Смыслообразование (Методика «Цветик-семицветик». Опросник мотивации «Беседа о школе» (Т.А.Нежновой, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера). Оценка уровня воспитанности ученика (по Н.П.Капустину). Нравственно-этическая ориентация Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 класс).Адаптированный вариант теста Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников.(3-4классы). Методика «Репка». Методика С.М. Петровой «Русские пословицы». Методика «Что мы ценим в людях». Методика Н.Е. Богуславской «Закончи предложение» и др. Изучение детского коллектива младших школьников. 4. Сформированность детского коллектива: Социометрия. Индекс групповой сплоченности. Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив». Методика определения уровня развития самоуправления (по Рожкову). Сформированность мотивации учащихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива: Методика «Выявление мотивов учащихся в делах классного и общественного коллективов». Сформированность коммуникативной культуры учащихся: Методика выявления коммуникативных склонностей (по Р.В. Овчаровой). 5. Изучение профессиональной позиции педагога. 6. Эффективность работы кружка/ секции/ клуба/ объединения: Анализ данных. Посещение внеурочных занятий. Проектирование и прогнозирование процесса внеурочной деятельности: Анализ программ. Проверка журналов. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся. 7. Продуктивность внеурочной деятельности: Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся. Анализ результатов участия детей в турнирных мероприятиях состязательного характера. Педагогическое наблюдение. Метод незаконченного предложения. Методика «Репка» Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами: Тестирование. Беседа. Анкетирование. Цветопись. Метод незаконченного предложения. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4, 5	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Практические основы проектирования внеурочной деятельности обучающихся	***12***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: У.1 (ОПК-3.2), В.1 (ОПК-3.3) ОПК-4: У.2 (ОПК-4.2), В.2 (ОПК-4.3) УК-2: З.3 (УК-2.1), У.3 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3)	

1.1.	Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся 1. Диагностика способностей обучающихся. 2. Развитие сферы интересов и способностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности. Учебно-методическая литература: 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2.	Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся 1. Планирование и проведение педагогически целесообразной работы с семьёй при проведении праздников, устных журналов, выпуске видеофильмов и радиопередач. 2. Ведение диалога с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной деятельности. Учебно-методическая литература: 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3.	Нормативно-правовая база пректирования внеурочной деятельности обучающихся 1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ. 2. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика. 3. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ. 4. Основные источники проектирования образовательных программ. 5. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ. 6. Отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов. 7. Критерии готовности образовательной организации к переходу на ФГОС ООО и ФГОС СОО. 8. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования. 9. Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС (по цели образования, характеру постановке цели и задач урока, ориентации, содержанию образования, используемым технологиям, формам и методам обучения, формам организации познавательной деятельности обучающихся, роли учителя, позиции обучающегося, отношению взаимодействию педагога и обучающихся, завершению занятия, образовательным результатам). Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.4.	Метод проектов как способ организации внеурочной деятельности 1. Понятие проектной деятельности обучающихся. 2. Цели проектной деятельности. 3. Задачи проектной деятельности. 4. Виды проектной деятельности обучающихся. 5. Метод проектнов как способ организации внеурочной деятельности. Учебно-методическая литература: 4, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.5.	Мониторинг эффективности внеурочной деятельности 1. Понятия «результат» и «эффект». 2. Взаимосвязь результата и эффектов внеурочной деятельности. 3. Воспитательный результат и воспитательный эффект внеурочной деятельности. 4. Уровни результатов внеурочной деятельности. 5. Изучение изменений в личности младшего школьника — субъекта внеурочной деятельности. 6. Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников. 7. Изучение профессиональной позиции педагога-организатора внеурочной деятельности. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6	2

1.6. Педагогические требования к организации внеурочной деятельности 1. Требования стандарта к организации внеурочной деятельности обучающихся. 2. Рекомендации по организации внеурочной деятельности. 3. Критерии оценки эффективности внеурочной деятельности. 4. Планирование внеурочной деятельности с учётом педагогических и гигиенических требований к ее организации, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 7	2
2. Проектирование программ внеурочной деятельности обучающихся	***12***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: У.1 (ОПК-3.2), В.1 (ОПК-3.3)	
2.1. Методика организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в соответствии с требованиями ФГОС 1. Методика организации внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению развития личности: основные цели, задачи и принципы реализации, организационные формы. 2. Методика организации внеурочной деятельности по социальному направлению развития личности: основные цели, задачи и принципы реализации, организационные формы. 3. Методика организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению развития личности: основные цели, задачи и принципы реализации, организационные формы. 4. Методика организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению развития личности: основные цели, задачи и принципы реализации, направления и организационные формы. 5. Методика организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению развития личности: основные цели, задачи и принципы реализации, направления и организационные формы. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 8	2

2.2. Анализ программ внеурочной деятельности	2

Проанализировать одну программу (на выбор) внеурочной деятельности:
1. «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество»;
2. «Школа докторов Здоровья»,
3. «Здоровый ребѐнок – успешный ребѐнок».
4. «Занимательная грамматика»
5. « Я - гражданин России»,
6. «Мир деятельности»
7. «Оч. Умелые ручки»,
8. «Учебные творческие проекты»,
9. «Геометрия вокруг нас»
10. «Я – исследователь»,
11. «Математическое конструирование»,
12. «Театр» Практическое занятие
13. «Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем!»
14. « Почемучка»
15. «Логика»

Для проведения анализа использовать следующую схему:

Примерная схема анализа программы внеурочной деятельности

Структурные элементы рабочей программы	Содержание элементов рабочей программы	Примечания, анализ (фиксируется наличие и качество отражения обозначенного элемента программы, представленной для анализа)
Титульный лист -полное наименование образовательной организации; - гриф утверждения программы (педагогическим советом или методическим объединением школы и директором школы с указанием даты) -название направления внеурочной деятельности, для организации которого написана программа; -указание класса/параллели, для которых составлена программа; - фамилия, имя, отчество разработчика программы (одного или нескольких); - название города/населенного пункта; - год разработки программы		
Пояснительная записка - кому адресована программа (вид образовательной организации (СОШ, гимназия, ЦО), определение класса обучающихся); - основная идея программы; - актуальность, значимость, новизна; - указывается направление,		

2.3.	Проектирование программ внеурочной деятельности 1. Проектирование программы досугово-развлекательной деятельности обучающихся. 2. Проектирование программы спортивно-оздоровительной деятельности обучающихся. 3. Проектирование программы туристско-краеведческой деятельности обучающихся. 4. Проектирование программы проблемно-ценностного общения обучающихся. 5. Проектирование программы внеурочной деятельности обучающихся (игровая деятельность, познавательная деятельность, трудовая деятельность, художественное творчество). 6. Проектирование программы внеурочной деятельности по формированию здорового образа жизни обучающихся. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7, 8, 9, 10	2
2.4.	Проектирование занятий внеурочной деятельности Разработайте занятие внеурочной деятельности. Конспект внеурочного занятия включает: Тема учебного занятия: -тема занятия; -место занятия в дополнительной образовательной программе. -степень сложности занятия, в том числе для данной группы. Цель учебного занятия. Форма учебного занятия: экскурсия, деловая игра, семинар, круглый стол и.т.д. Форма организации работы: -Индивидуальная; -Групповая; -Индивидуально-групповая; -Фронтальная План учебного занятия: I. Вводная организационная часть(время) 1.Приветствие 2.Постановка цели занятия; II. Основная часть (время) Введение нового образовательного материала Обобщение, систематизация и закрепление материала III. Заключительная часть Подведение итогов занятия Планируемый результатзанятия: -Какой результат планируется достичь на данном занятии, каким образом будет определяться результативность занятия. Методы обучения в соответствии с избранной классификацией методов; -методы в основе которых лежит способ организации занятия(словесные, наглядные, практические. - методывосновекоторыхлежитуровеньдеятельности учащихся;(объяснительно-иллюстративные,репродуктивные,частично-поисковые, исследовательские; -методы в основе которых лежит характкр познавательной деятельности обучающихся (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский и.т.д.) Образовательные технологии Материально- техническое оснащение занятия: - Аудитория; - Мебель для размещения детей и педагога; - Учебное оборудование; - Технические средства обучения; - Наглядный и раздаточный материал; - Канцелярские принадлежности; Литература: - Литература использованная для подготовки занятия; - Методическая - Научная - Научно-популярная - Художественная Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2

2.5. Защита разработанного проекта программы внеурочной деятельности обучающихся Разработать проект программы внеурочной деятельности для обучающихся по одному из направлений: спортивно-оздоровительное, художественноэстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, социальное. Проект программы должен содержать: Титульный лист Пояснительная записка Учебно-тематический план. Содержание тем курса внеурочной деятельности Требования к уровню подготовки обучающихся Перечень учебно-методического обеспечения Список литературы (основной и дополнительной) Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 8, 9, 10	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Теоретические основы проектирования внеурочной деятельности обучающихся	***18***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: З.1 (ОПК-3.1) ОПК-4: З.2 (ОПК-4.1)	
1.1. Понятие, цели, основные задачи, принципы организации внеурочной деятельности ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Сделайте анализ программы ФГОС НОО как документа, регламентирующего организацию внеурочной работы. Алгоритм выполнения задания: 1. Подберите тему (понятие) и изучите программу ФГОС НОО. 2. Составьте план конспекта. 3. Напишите текст согласно составленному плану. 4. В конце разместите использованную литературу. 5. Проверьте, соблюдены ли требования к содержанию и оформлению. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	5
1.2. Виды, направления, содержание внеурочной деятельности ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовьтесообщение-эссе «Внеурочная деятельностьв школах республики (на примеремоей школы)» Примерный план эссе: 1. Актуальность и значение организации внеурочной деятельности; 2. Организация внеурочной деятельности в моей школе (кружки, руководители, охват детей, результаты деятельности); 3. Основные проблемы организации деятельности (системность, включенность всех направлений, достижение уровней результатов, использование моделей организации внеурочной деятельности); 4. Возможные пути решения (предложения). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	4

1.3. Система, формы, модели и этапы организации внеурочной деятельности ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задание 1. Опишите модели внеурочной деятельности: внутришкольная модель, внешняя модель, смешанная модель. Задание 2. Изучите классификацию организационных моделей внеурочной деятельности представленых в Письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»: 1. модель дополнительного образования (на основе институциональной системы дополнительного образования); 2. модель «школы полного дня»; 3. оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения); 4. инновационно-образовательная модель; 5. модели взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей. Опишите участников организации внеурочной деятельности, механизмы координации, формы реализации и источники финансирования каждой из представленных моделей. Задание 3. Опишите традиционные и нетрадиционные формы организации внеурочной деятельности обучающихся. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8	5
1.4. Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Ответьте на вопросы: 1. В каких документах введено понятие «внеурочная деятельность»? 2. Что понимается под внеурочной деятельностью? 3. Какие нормативные документы регламентируют организацию внеурочной деятельности? 4. Какие методические рекомендации есть в РФ по вопросу организации внеурочной деятельности? 5. Какие локальные акты ОУ обеспечивают реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО? 6. Обязательна ли внеурочная деятельность? 7. В каком документе должна быть прописана внеурочная деятельность? 8. Какова основная цель внеурочной деятельности? 9. Каковы основные задачи внеурочной деятельности? 10. Каковы основные принципы организации внеурочной деятельности? 11. Какие условия организации внеурочной деятельности должны учитываться в ОО? 12. Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности? 13. Сколько часов в неделю должно быть? 14. Устанавливается ли минимальный и максимальный порог количества часов на внеурочную деятельность? 15. Ограничивает ли вновь введенный СанПиН количество часов по внеурочной деятельности? 16. Все ли обучающиеся должны посещать все занятия внеурочной деятельности? 17. Какова наполняемость групп? 18. Какие существуют модели внеурочной деятельности? 19. Какие направления внеу-рочной деятельности закреплены в ФГОС НОО? 20. Какие существуют виды внеурочной деятельности? 21. Какие существуют формы организации внеурочной деятельности? 22. Кто должен отвечать за разработку программ внеурочной деятельности? 23. Кто определяет содержание внеурочной деятельности? Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7, 8	4
2. Практические основы проектирования внеурочной деятельности обучающихся	***30***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: У.1 (ОПК-3.2), В.1 (ОПК-3.3) ОПК-4: У.2 (ОПК-4.2), В.2 (ОПК-4.3) УК-2: З.3 (УК-2.1), У.3 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3)	

2.1.	Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задание 1. Разработайте анкету для выявления интересов, склонностей и способностей обучающихся. Пример анкетирования выявления интересов младших школьников по разным направлениям. Анкета для детей, посещающих лагерь 1. Каким образом ты попал в лагерь? - записался сам по собственному желанию; - записался сам по приглашению воспитателей лагеря; - по совету классного руководителя; - по совету родителей 2. Хорошо ли ты знаком с программой, т.е. содержанием деятельности лагеря? - хорошо знаком; - имею общее представление; - не знаком 3. Считаешь ли ты, что пребывание в лагере принесет тебе пользу? - большую; - небольшую; - возможно, пригодятся в жизни; - не знаю 4. Чего ты ждешь для себя по окончании лагеря? - развития творческих способностей; - укрепления здоровья - личностных достижений в конкурсах, соревнованиях - ничего не жду 5. Твой успех в мероприятиях зависит от: - тебя самого; - соратников по отряду; - везения; - воспитателей и вожатых; - упорства и терпения; - всего понемногу 6. С каким настроением ты посещаешь лагерь? - с удовольствием; - особой радости не испытываешь; - посещаешь по напоминанию родителей, воспитателей 7. Твое настроение от пребывания в лагере зависит от: - тебя самого; - от возможных удач и неудач; - воспитателей; - настроения других ребят в отряде; - ни от чего 8. Как относятся твои родители к посещению тобою лагеря? - положительно; - отрицательно; - никак 9. Какой кружок ты хотел бы посетить во время пребывания в лагере: _____ 10.Чем ты объяснишь свой выбор кружка: - дальше хочу продолжить то, чем я занимаюсь - хочу попробовать себя в новом деле - просто интересно - нет другого выбора Задание 2. Сделайте анализ результатов диагностики выявления интересов школьников по разным направлениям (научно – познавательного, музыкального, фольклорного и изобразительного направления) Обработка данных диагностики, анкетирования для выявления результатов внеурочной деятельности школьников. Учебно-методическая литература: 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 5	5

2.2. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучите традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями. Составьте таблицу: Традиционные формы Нетрадиционные формы 2. Приведите примеры наиболее распространенных методов работы с родителями. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6	5
2.3. Нормативно-правовая база пректирования внеурочной деятельности обучающихся ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Опишите примерный перечень локальных актов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6	5
2.4. Метод проектов как способ организации внеурочной деятельности ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Продумайте общую концепцию практико-ориентированного проекта. Алгоритм определения концепции проекта: 1. Выбрать направление кружковой работы по деятельности: МДК 02.01.Изобразительное/ декоративно-прикладное МДК 02.02. Хоровое/ вокальное/ танцевальное МДК 02.03.Познавательное/ исследовательское/ творческое МДК 02.04. Легоконструирование/робототехника/радиоуправляемые модели 2. Придумать название кружка, оно должно соответствовать назначению; обладать узнаваемостью; обеспечивать запоминаемость; быть кратким; обладать уникальностью. 3. Обосновать актуальность кружка. 4. Определить цель проекта, основную идею, продукт деятельности. 5. Наметить планируемые результаты. Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	5
2.5. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задание 1. Проанализируйте указанную методику для диагностики результатов внеурочной деятельности Задание 2.Мониторинг эффективности внеурочной деятельности. Защита мониторинга одного мероприятия (мероприятие, посвященное дню родного языка) Рекомендуемые методики для проведения диагностики: 1. Личностный рост: методика Д.В. Григорьева, П.В. Степанова «Личностный рост»; методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и Б. А. Федоришину); 2. Методика-тест «Тактика взаимодействия» (по А. Криулиной); 3. Комплекс методик и методов диагностирования воспитанности детей. 4. Детский коллектив: методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?» 5. Профессиональная позиция педагога: Д.В. Григорьев «Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя». Задание 3. Разработайте мониторинговую карту усвоения программы внеурочной деятельности обучающихся, отразив критерии, показатели и диагностический инструментарий. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8	5
2.6. Педагогические требования к организации внеурочной деятельности ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Ответьте на вопросы: 1. В чём особенности организации внеурочной деятельности? 2. Установлены ли минимальный и максимальный объемы внеурочной деятельности? 3. Требования стандартов к организации внеурочной деятельности школьников. 4. Виды и направления внеурочной деятельности. 5. Результаты и эффекты внеурочной деятельности обучающихся. 6. Классификация результатов внеурочной деятельности обучающихся. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	5
3. Проектирование программ внеурочной деятельности обучающихся	***79***

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: У.1 (ОПК-3.2), В.1 (ОПК-3.3)	
3.1. Требования к структуре программы внеурочной деятельности ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Опишите содержание структурных компонентов программы внеурочной деятельности обучающихся. Раскройте особенности каждого компонента: 1. Титульный лист. 2. Пояснительная записка. 3. Учебно-тематический план. 4. Содержание изучаемого курса. 5. Мониторинговая карта определения личностных, метапредметных результатов освоения курса. 6. Описание методического и / или материально-технического обеспечения образовательного процесса (УМК). 7. Список литературы. 8. Приложения. Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 10	9
3.2. Технологии проектирования программ внеурочной деятельности ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучите разнообразные формы реализации программ курсов внеурочной деятельности (студия, секция, школьный спортивный клуб и т.д.). Дайте определение каждой форме, приведите примеры. 2. Изучите разнообразные формы проведения занятий внеурочной деятельности (конференция, олимпиада, экскурсия, соревнования и т.д.). Дайте определение каждой форме. Приведите примеры. 3. Опишите этапы разработки программы внеурочной деятельности: - изучение социального заказа на внеурочную деятельность; - целеполагание; - прогнозирование результата реализации программы; - разработка содержания программы; - разработка форм и педагогических технологий организации деятельности в рамках программы; - разработка системы обеспечения реализации программы; - разработка системы отслеживания результатов внеурочной деятельности. Учебно-методическая литература: 2, 6, 7	9
3.3. Технология проектирования занятий внеурочной деятельности ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задание 1. Ответьте на вопросы: 1. Как проектировать занятие внеурочной деятельности так, чтобы оно не дублировало классические формы уроков? 2. Как через внеурочную деятельность продолжить формирование и развитие УУД? 3. Как интегрировать урочную и внеурочную деятельность? 4. Как учитывать результаты? Задание 2. Разработайте проект занятия по внеурочной деятельности (любое на выбор), отразив этапы занятия, задачи каждого этапа, содержание этапа, показатели выполнения, методы и средства обучения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 8	8
3.4. Диагностика эффективности внеурочной деятельности ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подберите методики диагностики, определяющие эффективность внеурочной деятельности по предметам диагностики: 1. Первый предмет диагностики - это личность самого воспитанника. 2. Второй предмет диагностики — это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности уче-ника. 3. Третий предмет диагностики — это профессиональная позиция педагога, ещё одно важнейшее условие развития личности ученика. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7	8

3.5.	Методика организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в соответствии с требованиями ФГОС ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Составьте библиографический список для самообразования по методике организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности обучающихся. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	8
3.6.	Анализ программ внеурочной деятельности ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Проанализировать программу внеурочной деятельности (на выбор). Определить соответствие структурных элементов программы стандарту. Сделать общий вывод. Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 7	9

3.7.	Проектирование программ внеурочной деятельности ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Разработайте проект программы внеурочной деятельности по одному из направлений: спортивно -оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, социальное. Структура Программы внеурочной деятельности. 1.Титульный лист (заполняется согласно требованиям образовательного учреждениям) Утверждена (где, когда и кем)_____ Название_____ Возраст детей _____ Срок реализации 201…-201… учебный год_____ Автор программы_____ Программа составлена на основе программы…_____ Город_____ ____ Год разработки_____ _ 2.Пояснительная записка Цели курса Задачи курса Ожидаемые результаты: Планируемые личностные результаты Формы подведения итогов реализации программы 3. Учебно-тематический план (№ занятия, количество часов, содержание занятия и развиваемые способности, дата проведения занятия). 4. Содержание учебной программы Основные виды заданий: 5. Методическое обеспечение 6. Материально-техническое обеспечение 7. Список литературы. Методические рекомендации к использованию форм внеурочной деятельности в рамках программ внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности школьников могут включать: занятия кружков, факультативов и т.п., направленные на освоение детьми воспитывающей информации (об общественных нормах и ценностях, об устройстве общества и основных социальных и нравственных проблемах, о мировой и отечественной культуре, о ярких личностях наших предков и современников, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения и т.п.); познавательные акции (олимпиады, марафоны, конференции, викторины, экскурсии…), организуемые педагогом для детей; детские исследовательские проекты; познавательные занятия кружка, факультатива и т.п. духовно-нравственной или социальной направленности (диспут, дискуссия, ролевой диалог и т.п.); познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД; интеллектуальные и познавательные клубы (например, клуб «Что? Где? Когда?», НОУ и т.п.); детские исследовательские проекты социальной направленности; познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей, представителей окружающего школу социума. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	8

3.8.	Проектирование занятий внеурочной деятельности ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Проанализируйте конспект занятия по внеурочной деятельности. Алгоритм выполнения задания: 1. Определите корректностьсформулированной цели педагога в соответствии с типом занятия, с представленным содержанием деятельности. 2. Рассмотрите содержание деятельности педагога и обучающихся на каждом этапе занятия в соответствии с планируемыми результатами. 3. Обоснуйте выбор методов и приемов обучения в соответствии с целями этапов занятия. 4. Обоснуйте выбор формы взаимодействия на занятии в соответствии с деятельностной технологией. 5. Оцените процесс и возможные результаты деятельности обучающихся на занятии, укажите вероятные затруднения, которые могут возникнуть в реальном образовательном процессе. 6. Определите возможность или невозможность достижения поставленной цели педагога при представленном содержании занятия. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	8
3.9.	Защита разработанного проекта программы внеурочной деятельности обучающихся ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Оформление практико-ориентированного проекта организации внеурочной деятельности Алгоритм выполнения задания: 1. Оформите титульный лист проекта по данному содержанию: • Название учебного учреждения, специальности; • Название программы; • Направление развитие личности, в рамках которого будет реализовываться программа; • Возраст школьников, на которых ориентирована программа; • Разработчик программы. 2. Расположите подготовленные материалы в следующем порядке. Следите, чтобы каждая часть начиналась с новой страницы: • Пояснительная записка • Тематическое планирование • Примерное содержание занятий. 3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности. 4. Приведите текст в соответствие с техническими требованиями: Шрифт 14, Times New Roman, междустрочный интервал 1,5; выравнивание текста – по ширине. Поля: верхние – 20 мм, правые – 15 мм, левые – 30 мм. Размер абзацного отступа – 1,5 см; 5. Вставьте номера страниц, оформите оглавление, используя автоматическую вставку ссылки. Учебно-методическая литература: 1, 4, 7, 8	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Муштавинская, И. В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации : методическое пособие / И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 256 c. — ISBN 978-5-9925-1121-5.	URL: http://www.iprbookshop.ru/68593.html
2	Проектирование образовательных программ : сравнительное образование / Г. К. Ахметова, А. К. Мынбаева, Г. Н. Паршина, А. М. Алыбаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 124 c. — ISBN 978-601-247-363-6.	URL: http://www.iprbookshop.ru/57573.html
3	Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств : монография / Е. В. Беляева, Н. Н. Никитина, Е. А. Фёдорова, А. П. Шмакова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 192 c. — ISBN 978-5-86045-565-8.	URL: http://www.iprbookshop.ru/59190.html
4	Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н. Е. Татаринцева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 150 c. — ISBN 978-5-9275-3080-9.	URL: http://www.iprbookshop.ru/87747.html
	Дополнительная литература	
5	Иванова, И. В. Сопровождение саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности в освоении ФГОС НОО : учебно-методическое пособие с приложением на электронном носителе / И. В. Иванова, Н. Г. Иванов. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 257 c. — ISBN 978-5-88725-393-X.	URL: http://www.iprbookshop.ru/57626.html
6	Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченкова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 c. — ISBN 978-5-9925-0914-4.	URL: http://www.iprbookshop.ru/61037.html
7	Научно-техническое творчество : сборник программ внеурочной деятельности технической направленности / Н. Г. Иванов, И. В. Иванова, И. А. Лукьянов, В. А. Азаев. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016. — 139 c. — ISBN 978-5-88725-445-6.	URL: http://www.iprbookshop.ru/57859.html
8	Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС : программы внеурочной деятельности для основного общего образования / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова, В. В. Алексанов. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016. — 152 c. — ISBN 978-5-88725-443-2.	URL: http://www.iprbookshop.ru/57861.html
9	Мигачёв, Б. С. Планирование как механизм управления деятельностью Академии стандартизации, метрологии и сертификации : методическое руководство по планированию направлений образовательной, экономической, финансово-хозяйственной деятельности Академии / Б. С. Мигачёв. — Москва : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2010. — 35 c. — ISBN 2227-8397.	URL: http://www.iprbookshop.ru/44354.html
10	Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 103 c. — ISBN 978-5-85218-986-8.	URL: http://www.iprbookshop.ru/86375.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
3	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

4	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
5	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
6	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
7	Справочная правовая система Консультант плюс	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Кейс-задачи	Конспект урока	Проект	Реферат	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Тест	Зачет/Экзамен
ОПК-3								
З.1 (ОПК-3.1)				+		+		+
У.1 (ОПК-3.2)		+						+
В.1 (ОПК-3.3)	+		+					+
ОПК-4								
З.2 (ОПК-4.1)							+	+
У.2 (ОПК-4.2)					+			+
В.2 (ОПК-4.3)			+					+
УК-2								
З.3 (УК-2.1)			+					+
У.3 (УК-2.2)			+					+
В.3 (УК-2.3)			+					+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы проектирования внеурочной деятельности обучающихся":

1. Реферат

1. Сущность внеурочной деятельности обучающихся.
2. Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности.
3. Виды и направления внеурочной деятельности.
4. Результаты и эффекты внеурочной деятельности обучающихся.
5. Классификация результатов внеурочной деятельности обучающихся.
6. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.
7. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности.
8. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьника. Предметы диагностики.
9. Изучение изменений в личности школьника как субъекта внеурочной деятельности.
10. Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников.
11. Изучение профессиональной позиции педагога как организатора внеурочной деятельности обучающихся.
12. Формы внеурочной деятельности : экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.
13. Практика организации внеурочной деятельности младших школьников.
14. Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности.
15. Зависимость преимущества форм внеурочной деятельности от воспитательных результатов внеурочной деятельность по направлениям.
16. Типы организационных моделей внеурочной деятельности.
17. Модель дополнительного образования.
18. Модель «школы продленного дня».
19. Оптимизационная модель, инновационнно- образовательная модель.
20. Особенности организации познавательной деятельности младших школьников.
21. Особенности организации проблемно-ценностного общения младших школьников.
22. Особенности организации туристско-краеведческой деятельности младших школьников.
23. Особенности воспитания умения сотрудничать.
24. Особенности воспитания самостоятельности.
25. Особенности организации игровой деятельности младших школьников.
26. Особенности организации художественной деятельности младших школьников.
27. Принципы организации внеурочной деятельности.
28. Проектирование и прогнозирование процесса внеурочной деятельности

Количество баллов: 10

2. Таблица по теме

1. Составьте таблицу "Элективный курс", включающую следующие параметры:
- цель;
- типологические черты;
- структура рабочей программы элективного курса.
2. Составьте таблицу 'Факультативный курс', включающую следующие параметры:
- цель;
- типологические черты;
- структура рабочей программы факультативного курса.
3. Составьте таблицу 'Курс внеурочной деятельности', включающую в себя:
- цель;
- типологические черты;
- структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.

Количество баллов: 5

3. Тест

1.Под термином внеурочной деятельности понимают…
Выберите один из вариантов ответа:
а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классноурочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы
б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим обучающимся, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;
в) освоение обучающимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
2. Внеурочная деятельность призвана решать задачи…
Выберите несколько вариантов ответа:
а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
б) улучшения условий для развития ребёнка.
в) воспитания любви к окружающей среде.
г) оптимизации учебной нагрузки обучающихся.
3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?
Выберите несколько вариантов ответа:
а) экскурсия.
б) спортивно-оздоровительное.
в) духовно-нравственное.
г) олимпиада.
д) общекультурное.
4. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?
Выберите один из вариантов ответа:
а) кружок.
б) олимпиада.
в) студия.
г) вводное занятие.
д) выставка.
5. К методам внеурочной деятельности не относится:
Выберите один из вариантов ответа:
а) эффект удивления;
б) беседа с обучающимися с целью выяснения их интересов;
в) метод проектов;
г) метод игры.
6. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?
Выберите один из вариантов ответа:
а) игровая деятельность;
б) познавательная деятельность;
в) активная деятельность;
г) культурно-досуговая деятельность;

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Практические основы проектирования внеурочной деятельности обучающихся":

1. Проект

Разработайте и защитите проект по теме «Индивидуальный план руководства научно-исследовательской работой одаренного ученика»

Алгоритм выполнения задания:

1. Изучите литературу, опыт учителей по организации НИРУ.
2. Определите примерное направление и темы исследовательской работы ученика
3. Определите планируемые результаты выполнения НИРУ
4. Разработайте совместный план деятельности по выполнению НИРУ.

Контрольные вопросы:

1. Чем определяется выбор темы исследования?
2. Каково содержание руководства исследовательской работой ученика?
3. Каковы этапы выполнения НИРУ?
4. Каковы планируемые результаты выполнения НИРУ?

Количество баллов: 15

2. Ситуационные задачи

Ситуация 1.

Прогнозирование целей (результатов) образования каждого ребенка. Это один из важнейших элементов управления качеством образования. Сформулируйте прогноз результатов деятельности студии, объединения… (по своему выбору) в форме операционально заданных целей.

Ситуация 2.

Какие изменения Вы внесете в содержание программы внеурочной деятельности, если наметится тенденция повышения спроса у детей и родителей на культурно-досуговые услуги:

а) внесу в программу корректировки цели программы и содержания занятий;

б) добавлю количество часов на изучение тем, пользующихся популярностью у детей и родителей;

в) усилю методическую составляющую программы.

Обоснуйте свой выбор.

Ситуация 3.

Все чаще в образовательные программы клубов стали включаться блоки, связанные с включением старшеклассников в исследовательскую деятельность, а также представляться разнообразные тематические курсы, которые разрабатывают и ведут специалисты. Как правило, это - ученые, преподаватели вузов, специалисты, работающие в учреждении дополнительного образования как совместители. Значимость расширения кадрового потенциала для клубов, где объединяются учащиеся, склонные к познавательной, исследовательской деятельности, трудно переоценить.

Аргументируйте данную тенденцию.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Проектирование программ внеурочной деятельности обучающихся":

1. Кейс-задачи

Задача 1.

В объединении декоративно-прикладного творчества занимаются учащиеся группы продлённого дня общеобразовательной школы, они приходят на занятия во второй половине дня. Перед началом занятия два мальчика подрались. Один из них плачет, другой испугался и не хочет идти в кабинет. Педагогу необходимо начинать работу с детьми группы. Как он должен поступить с поссорившимися детьми?

Задача 2

В объединении «Театр моды» в одной группе занимаются две девочки. Одной из них 7 лет, другой - 13, обе выделяются высоким уровнем творческих способностей. Несмотря на то, что они выполняют независимые друг от друга задания, старшая девочка регулярно вмешивается в работу младшей: дает ей советы, указывает на ошибки, выполняет за неё некоторые виды заданий. Кроме того, девочка старшего возраста постоянно обращает внимание на то, как одевается младшая школьница. При этом старшая девочка делает это без злого умысла — таким образом, она беспокоится о своей младшей подруге. Как следует поступить в данной ситуации?

Задача 3

Девочка пришла на занятия вокалом, она очень хочет заниматься, но педагог выяснил, что для этого у неё нет музыкальных данных. Как будет вести себя педагог?

Задача 4

Мальчик пришёл на первое занятие в объединении технического творчества. Оказалось, что он попал в группу, где уже занимались его одноклассники. Они стали над ним смеяться: «Ты куда пришёл? У тебя ничего не получится! У тебя и в школе-то одни двойки». Как поступит педагог в этой ситуации?

Задача 5

Ваша образовательная организация длительное время работала с одарёнными детьми. На организационное собрание пришли дети с ограниченными возможностями здоровья, желающие заниматься в ваших образовательных объединениях. Как вы поступите?

Задача 6.

Имеет ли право педагог как частное лицо оказывать платные образовательные услуги своим и другим обучающимся с целью получения дополнительного дохода? Задание: Проведите критический анализ ситуации и представьте аргументированные варианты ее решения.

Задача 7.

Имеет ли право работник отказаться от выполнения работы в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований охраны труда? Задание: Проведите критический анализ ситуации и представьте аргументированные варианты ее решения.

Задача 8.

Перед педагогическим коллективом школы стоит задача организации внеурочной деятельности. Прочитайте ситуацию и выберите подходящую модель внеурочной деятельности для данного образовательного учреждения. Изобразите модель в виде схемы, указав всех задействованных участников и субъектов. Школа традиционно имеет тесные связи с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, экологобиологическую, спортивную и другую деятельность. Ее отличительной особенностью всегда была готовность к территориальной, социальной и академической мобильности детей. В школе возможно реализовывать внеурочную деятельность через факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. Школа готова способствовать созданию общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществлению перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами

Количество баллов: 10

2. Конспект урока

Разработайте занятие внеурочной деятельности.
Конспект внеурочного занятия включает:
Тема учебного занятия:
-тема занятия;
-место занятия в дополнительной образовательной программе.
-степень сложности занятия, в том числе для данной группы.
Цель учебного занятия.
Форма учебного занятия: экскурсия, деловая игра, семинар, круглый стол и.т.д.
Форма организации работы:
-Индивидуальная;
-Групповая;
-Индивидуально-групповая;
-Фронтальная
План учебного занятия:
I. Вводная организационная часть(время)
1.Приветствие
2.Постановка цели занятия;
II. Основная часть (время)
Введение нового образовательного материала
Обобщение, систематизация и закрепление материала
III. Заключительная часть
Подведение итогов занятия
Планируемый результатзанятия:
-Какой результат планируется достичь на данном занятии, каким образом будет определяться результативность занятия.
Методы обучения в соответствии с избранной классификацией методов;
-методы в основе которых лежит способ организации занятия(словесные, наглядные, практические.
- методывосновекоторыхлежитуровеньдеятельности учащихся;(объяснительно-иллюстративные,репродуктивные,частично-поисковые, исследовательские;
-методы в основе которых лежит характкр познавательной деятельности обучающихся (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский и.т.д.)
Образовательные технологии
Материально- техническое оснащение занятия:
- Аудитория;
- Мебель для размещения детей и педагога;
- Учебное оборудование;
- Технические средства обучения;
- Наглядный и раздаточный материал;
- Канцелярские принадлежности;

Литература:
- Литература использованная для подготовки занятия;
- Методическая
- Научная
- Научно-популярная
- Художественная

Количество баллов: 10

3. Проект

Разработайте проект программы внеурочной деятельности по одному из направлений: спортивно -оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, социальное.
Структура Программы внеурочной деятельности.
1.Титульный лист (заполняется согласно требованиям образовательного учреждениям)
Утверждена (где, когда и кем)_____
Название_____
Возраст детей _____
Срок реализации 201…-201… учебный год_____
Автор программы_____
Программа составлена на основе программы…_____
Город_____
Год разработки_____
2.Пояснительная записка
Цели курса
Задачи курса
Ожидаемые результаты:
Планируемые личностные результаты
Формы подведения итогов реализации программы
3. Учебно-тематический план (№ занятия, количество часов, содержание занятия и развиваемые способности, дата проведения занятия).
4. Содержание учебной программы Основные виды заданий:
5. Методическое обеспечение
6. Материально-техническое обеспечение
7. Список литературы.
Методические рекомендации к использованию форм внеурочной деятельности в рамках программ внеурочной деятельности.
Программы внеурочной деятельности школьников могут включать:
 занятия кружков, факультативов и т.п., направленные на освоение детьми воспитывающей информации (об общественных нормах и ценностях, об устройстве общества и основных социальных и нравственных проблемах, о мировой и отечественной культуре, о ярких личностях наших предков и современников, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения и т.п.);
 познавательные акции (олимпиады, марафоны, конференции, викторины, экскурсии…), организуемые педагогом для детей;
 детские исследовательские проекты;
 познавательные занятия кружка, факультатива и т.п. духовно-нравственной или социальной направленности (диспут, дискуссия, ролевой диалог и т.п.);
 познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД;
 интеллектуальные и познавательные клубы (например, клуб «Что? Где? Когда?», НОУ и т.п.);
 детские исследовательские проекты социальной направленности;
 познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей, представителей окружающего школу социума.

Количество баллов: 15

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие внеурочной деятельности.
2. Цели внеурочной деятельности.
3. Основные задачи внеурочной деятельности.
4. Принципы организации внеурочной деятельности.
5. Виды внеурочной деятельности.
6. Направления внеурочной деятельности.
7. Содержание внеурочной деятельности.
8. Система внеурочной деятельности.

9. Формы внеурочной деятельности.
10. Модели внеурочной деятельности.
11. Этапы организации внеурочной деятельности.
12. Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности.
13. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся.
14. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся.
15. Нормативно-правовая база пректирования внеурочной деятельности обучающихся.
16. Метод проектов как способ организации внеурочной деятельности.
17. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.
18. Рекомендации по организации внеурочной деятельности.
19. Планирование внеурочной деятельности с учётом педагогических и гигиенических требований к ее организации.
20. Планирование внеурочной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Требования к структуре программ внеурочной деятельности.
2. Технологии проектирования программ внеурочной деятельности.
3. Технология проектирования занятий внеурочной деятельности.
4. Диагностика эффективности внеурочной деятельности.
5. Методика организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в соответствии с требованиями ФГОС
6. Анализ программ внеурочной деятельности.
7. Классификация результатов внеурочной деятельности.
8. Типы образовательных программ внеурочной деятельности.
9. Организационные модели внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.
10. Место внеурочной деятельности в ООП НОО. Учебный план внеурочной деятельности как инструмент реализации ООП НОО.
11. Формы организации внеурочной деятельности, направленные на приобретение знаний: факультатив, олимпиада, дисциплина по выбору, и др.;
12. Формы организации внеурочной деятельности, направленные на приобретение опыта деятельности: тематический диспут, кружок, клуб и др.
13. Формы организации внеурочной деятельности, направленные на приобретение опыта самостоятельной деятельности: проект, внешкольная акция и др.
14. Технологии организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования в предметной области «Математика и информатика», методические рекомендации по их реализации.
15. Технологии организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования в предметной области «Филология», методические
рекомендации по их реализации.
16. Технологии организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования в предметной области «История и обществознание (Окружающий мир)», методические рекомендации по их реализации.
17. Требования к составлению программы внеурочной деятельности по направлениям Познавательная деятельность / Общеинтеллектуальное развитие.
18. Кадровое и финансовое обеспечение программ внеурочной деятельности.
19. Требования ФГОС НОО и СанПин к организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования.
20. Информационно-методическое обеспечение внеурочной деятельности обучающихся НОО.
21. Характеристика форм организации внеурочной деятельности школьников по социальному направлению развития личности и методика их проведения.
22. Характеристика форм организации внеурочной деятельности школьников по духовно-нравственному направлению развития личности и методика их проведения и методика их проведения
23. Характеристика форм организации внеурочной деятельности школьников по общеинтеллектуальному направлению развития личности и методика их проведения.
24. Характеристика форм организации внеурочной деятельности школьников по общекультурному направлению развития личности и методика их
проведения.
25. Технологии контроля и оценки результатов внеурочной деятельности обучающихся.
26. Методический конструктор внеурочной деятельности (составители Д.В.Григорьев, П.В.Степанов).

27. Примерный перечень локальных актов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта
28. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью.
29. Результативность воспитательного процесса внеурочной деятельности. Уровни результатов.
30. Взаимодействие семьи и школы во внеурочной деятельности.
31. Развитие творческих способностей обучающихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
32. Нормативно-правовая база пректирования программ внеурочной деятельности обучающихся.
33. Технологическая карта занятия по внеурочной деятельности обучающихся.
34. Педагогическое проектирование, как инструмент эффективной реализации комплекса программ внеурочной деятельности
35. Сетевое взаимодействие школы с учреждениями среднего, высшего и дополнительного образования.
36. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.
37. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.
38. Требования к разработке рабочей программы по предмету.
39. Виды внеурочных занятий.
40. Кадровое и финансовое обеспечение программ внеурочной деятельности.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Реферат

Реферат − теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:

− обосновать актуальность выбранной темы;

− указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);

− сформулировать проблематику выбранной темы;

− привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

− сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

− проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

− выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

− работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);

− в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

− решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.

− оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. Таблица по теме

Таблица − форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

8. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

9. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.

2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.

3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.

4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.

5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

10. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

11. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Цифровые технологии обучения
4. Кейс-технологии
5. Технология развития критического мышления
6. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC