

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 12.04.2022 10:16:18  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФБГОУ ВО «ЮУ-ГУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр Б1.В	Наименование дисциплины (модуля) <b>Психологическая культура и безопасность в образовании и обществе</b>
Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология безопасности личности
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Терехова Галина Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Кондратьева Ольга Александровна	10	13.06.2019	
		1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	17
7. Перечень образовательных технологий .....	19
8. Описание материально-технической базы .....	20

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психологическая культура и безопасность в образовании и обществе» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психологическая культура и безопасность в образовании и обществе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Психология безопасного общения», «Психология безопасности», «Психология безопасности личности», «Современные проблемы науки и образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

1.4 Дисциплина «Психологическая культура и безопасность в образовании и обществе» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Медиабезопасность в образовании», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психологическая безопасность семьи», «Психологически безопасное социальное взаимодействие в современном обществе», «Психолого-педагогическое сопровождение человека в ситуации нарушения психологической безопасности».

1.5 Цель изучения дисциплины:

развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения теоретических и практических знаний в области психологической безопасности и культуры в образовании и обществе.

1.6 Задачи дисциплины:

1) познакомить с актуальными аспектами проблемы психологической безопасности и культуры в образовании и обществе.

2) развить умения анализировать риски в сфере психологической безопасности образовательной среды как условия конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся;

3) формировать навыки диагностики уровня психологической безопасности и культуры в образовании и обществе.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики
	ОПК-1.2 Умеет интерпретировать требования нормативных правовых актов для принятия решений в профессиональной деятельности
	ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
2	ПК-4 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение безопасности личности субъектов образовательных отношений
	ПК.4.1 Знает: теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений
	ПК.4.2 Умеет: осуществлять мониторинг, моделировать и реализовывать программы, направленные на обеспечение психологической безопасности личности субъектов образовательных отношений
	ПК.4.3 Владеет: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики	3.1 Существенные признаки психологически безопасной образовательной среды как условия конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся

2	ОПК-1.2 Умеет интерпретировать требования нормативных правовых актов для принятия решений в профессиональной деятельности	У.1 Анализировать риски в сфере психологической безопасности образовательной среды как условия конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся
3	ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В.1 основными методами диагностики образовательной среды и планирования мероприятий по формированию психологически безопасной образовательной среды как условия конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся
1	ПК.4.1 Знает: теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений	3.2 актуальные аспекты проблемы психологической безопасности и культуры в образовании и обществе
2	ПК.4.2 Умеет: осуществлять мониторинг, моделировать и реализовывать программы, направленные на обеспечение психологической безопасности личности субъектов образовательных отношений	У.2 применять теоретические знания для оценки психологической безопасности и культуры в образовании и обществе
3	ПК.4.3 Владеет: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений	В.2 навыками диагностики уровня психологической безопасности и культуры в образовании и обществе

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>86</b>	<b>104</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Психологическая культура и безопасность в пространстве образования</i>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>86</b>	<b>104</b>
Психологическая культура общества и личности	2	2	12	16
Специфика психологической культуры российского общества		2	12	14
Понятие и факторы психологической безопасности		2	12	14
Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	2		12	14
Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды		2	12	14
Экспертиза психологической безопасности образовательной среды	2	2	12	16
Психологическая культура педагога и учащихся как фактор обеспечения безопасности образовательной среды		2	14	16
Итого по видам учебной работы	6	12	86	104
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Дифференцированный зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Психологическая культура и безопасность в пространстве образования</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-1: 3.1 (ОПК-1.1), У.1 (ОПК-1.2), В.1 (ОПК-1.3) ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3)	
1.1. Психологическая культура общества и личности План: 1.Сущность понятия «психологическая культура». 2.Компоненты и показатели психологической культуры личности и общества. 3.Факторы развития психологической культуры личности и общества.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды План: 1.Основные подходы к понятию «образовательная среда». 2.Сущность понятия «психологическая безопасность образовательной среды». 3. Психологическое насилие и особенности его проявления в образовательной среде 4.Принципы организации психологически безопасной образовательной среды.  Учебно-методическая литература: 1, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.3. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды План: 1. Роль экспертизы в реализации стратегии развития системы образования. Социальные компоненты образовательной среды: взаимоотношения с учителем, с учениками. 2. Социальная позиция и социальный статус эксперта, требования к эксперту. Компетентность эксперта, его общие и специальные познания. Этические и юридические основы деятельности эксперта.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4	2

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Психологическая культура и безопасность в пространстве образования</b>	<b>12</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-1: 3.1 (ОПК-1.1), У.1 (ОПК-1.2), В.1 (ОПК-1.3) ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3)	
1.1. Психологическая культура общества и личности План: 1.Сущность понятия «психологическая культура». 2.Компоненты и показатели психологической культуры личности и общества. 3.Факторы развития психологической культуры личности и общества.  Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4	2

<p>1.2. Специфика психологической культуры российского общества</p> <p>1.Этнопсихологические феномены: историческая память, национальное сознание и самосознание, национальные ценности, интересы, национальная самооценка, культура и язык.</p> <p>2.Характеристика психологической культуры российского общества.</p> <p>3.Пути развития психологической культуры российского общества.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2
<p>1.3. Понятие и факторы психологической безопасности</p> <p>План:</p> <p>1.Сущность понятий «безопасность», «психологическая безопасность», «психологическая безопасность личности», «психологическая безопасность общества».</p> <p>2.Факторы безопасности личности: человеческий фактор, фактор среды, фактор защищенности.</p> <p>3.Факторы безопасности общества.</p> <p>4.Факторы психологической безопасности личности и общества.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4</p>	2
<p>1.4. Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды</p> <p>План:</p> <p>1. Сущность понятия «психологическая безопасность образовательной среды». Психологическое насилие и особенности его проявления в образовательной среде</p> <p>2. Принципы организации психологически безопасной образовательной среды.</p> <p>3.Роль психологической службы образовательного учреждения в обеспечении психологической безопасности всех субъектов образования.</p> <p>4.Методы и формы создания психологической безопасности образовательной среды (тренинги, деловые игры, семинары, дискуссии и др.).</p> <p>5.Технология конструктивного педагогического общения как фактор обеспечения психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.5. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды</p> <p>План</p> <p>1. Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>2. Методики исследования психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4</p>	2
<p>1.6. Психологическая культура педагога и учащихся как фактор обеспечения безопасности образовательной среды</p> <p>План:</p> <p>1.Понятие психологической культуры педагога и учащихся. Психологическая культура педагога и учащихся как фактор обеспечения психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>2. Компоненты психологической культуры педагога и учащихся.</p> <p>3. Формирование и развитие психологической культуры педагога и учащихся.</p> <p>4.Диагностика уровня сформированности психологической культуры педагога и учащихся.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Психологическая культура и безопасность в пространстве образования</b>	<b>86</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-1: 3.1 (ОПК-1.1), У.1 (ОПК-1.2), В.1 (ОПК-1.3) ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3)	

<p>1.1. Психологическая культура общества и личности  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Подобрать методики диагностики психологической культуры личности.</p> <p>Например,  Тест «Диагностика стилей педагогического общения»  Шкалы: модели педагогического общения: гипорефлексивная, гиперрефлексивная, негибкого реагирования, авторитарная, активного взаимодействия.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6, 7, 8  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4</p>	12
<p>1.2. Специфика психологической культуры российского общества  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Проанализировать пути развития психологической культуры российского общества, раскрыть тезисно содержание направлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Министерству образования и науки РФ возглавить работу по психологическому просвещению населения;</li> <li>2) разработать и принять Указом Президента Российской Федерации федеральную программу развития психологической культуры в стране;</li> <li>3) создать определенный совет по психологическому просвещению, в состав которого должны войти представители правоохранительных органов, деятели культуры, кино, телевидения, представители научных и учебных юридических институтов и др. Данный орган должен заниматься изучением уровня психологической просвещенности населения, обобщением форм и методов работы по распространению психологических знаний, разработкой рекомендаций и методических указаний;</li> <li>4) разработать и внедрить во всех типах учебных заведений программы специального курса по изучению основ психологии, ввести практику подготовки преподавателей психологии;</li> <li>5) разработать и осуществлять конкретные мероприятия по организации пропаганды психологических знаний среди населения;</li> <li>6) организовать сеть общественных психологических консультаций для помощи гражданам (особенно малоимущим) по различным вопросам;</li> <li>7) определить объем психологических знаний, которыми должны обладать специалисты, работающие в той или иной сфере, а также их обязанности по соблюдению психологических норм в своей отрасли. Подготовить и издать соответствующие требования;</li> <li>8) обеспечить издание популярной психологической литературы, справочников.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	12
<p>1.3. Понятие и факторы психологической безопасности  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Конспектирование статьи Кирсановой В. Психологическая безопасность в школе: что такое и как к ней прийти? // Директор школы. – 2012. - № 6. – С. 106-108.  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4</p>	12

<p>1.4. Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить тест для проверки знаний по модулю.</p> <p>Виды тестовых заданий: закрытого типа (нужно выбрать из готовых вариантов ответа); открытого типа (ответ нужно вписать ).</p> <p>Задания закрытого типа, в свою очередь, делятся на: - тесты, в которых можно выбрать один вариант ответа. - тесты, в которых можно выбрать несколько вариантов ответа. - установить соответствие. Варианты соответствия между: понятиями и определениями; текстом и изображением; списком авторов и цитатами; датами и событиями; списком понятий и их характеристиками; и др. - определить последовательности. Варианты: установление хронологической последовательности событий; установление логической последовательности; расстановка чисел по возрастанию / убыванию. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4</p>	12
<p>1.5. Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Написать реферат. Темы рефератов: 1. Роль психологической службы образовательного учреждения в обеспечении психологической безопасности всех субъектов образования. 2. Методы и формы создания психологической безопасности образовательной среды (тренинги, деловые игры, семинары, дискуссии и др.). 3. Технология конструктивного педагогического общения как фактор обеспечения психологической безопасности образовательной среды. 4. Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды. 5. Методики исследования психологической безопасности образовательной среды. 6. Психологическая культура педагога и учащихся как фактор обеспечения психологической безопасности образовательной среды. Компоненты психологической культуры педагога и учащихся. 7. Формирование и развитие психологической культуры педагога и учащихся. 8. Диагностика уровня сформированности психологической культуры педагога и учащихся.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4</p>	12
<p>1.6. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Написать реферат на одну из тем: 1. Экспертиза как метод исследования образовательной среды. 2. Роль экспертизы в реализации стратегии развития системы образования. 3. Социальная позиция и социальный статус эксперта, требования к эксперту. 4. Этические и юридические основы деятельности эксперта. 5. Технология проведения экспертизы психологической безопасности образовательной среды. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	12

<p>1.7. Психологическая культура педагога и учащихся как фактор обеспечения безопасности образовательной среды</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Разработать конспект мероприятия по развитию психологической культуры субъектов образовательной среды.</p> <p>Например, "ЭФФЕКТИВНЫЕ КОММУНИКАТИВНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «УЧИТЕЛЬ –УЧЕНИК» (ТРЕНИНГОВОЕ ЗАНЯТИЕ)"</p> <p>ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ: актуализировать мотивацию к совершенствованию взаимодействия.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развить навыки самоанализа;</li> <li>– сформировать эффективных коммуникативно-психологические модели взаимодействия.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4</p>	14
--	----

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Долгова В.И., Кондратьева О.А. Психологическая защита [Электронный ресурс] / монография. – М., 2014. – 160 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/637">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/637</a>
2	Коломинский Я.Л. Психологическая культура детства [Электронный ресурс]: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Я.Л. Коломинский, О.В. Стрелкова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 111 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/35532.html">http://www.iprbookshop.ru/35532.html</a>
3	Проблемы психологической безопасности [Электронный ресурс]/ Ю.И. Александров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 440 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47537.html">http://www.iprbookshop.ru/47537.html</a>
4	Романов К.М. Психологическая культура личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.М. Романов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2015. — 320 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/51941.html">http://www.iprbookshop.ru/51941.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
5	Ахтаева Н.С. Психологическая служба в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ахтаева Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011.— 269 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/57578.html">http://www.iprbookshop.ru/57578.html</a>
6	Лоскутова И.М. Образовательное пространство в обществе риска (на примере средней школы современной России) - М.: Прометей, 2011. - 210 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212631">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212631</a>
7	Психологическая культура человека: Теория и практика. Материалы научной конференции, 27–28 февраля 2012 г., Саранск / отв. ред. К. М. Романов. – Саранск, 2012. – 292с.	<a href="http://www.isi.mrsu.ru/department/department_social_psychology/files/material_conf_2012.pdf">http://www.isi.mrsu.ru/department/department_social_psychology/files/material_conf_2012.pdf</a>
8	Формирование психологической культуры личности в системе дополнительного образования детей / под редакцией А.В. Егоровой, И.М. Каманова, М.В. Поповой.	<a href="http://old.prosv.ru/metod/egorova/index.html">http://old.prosv.ru/metod/egorova/index.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Портал «Гарант–Education»	<a href="http://edu.garant.ru/education/law">http://edu.garant.ru/education/law</a>
2	Яндекс–Энциклопедии и словари	<a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a>
3	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Реферат	Тест	Зачет/Экзамен
<b>ОПК-1</b>						
3.1 (ОПК-1.1)					+	+
У.1 (ОПК-1.2)		+				+
В.1 (ОПК-1.3)			+			+
<b>ПК-4</b>						
3.2 (ПК.4.1)	+					+
У.2 (ПК.4.2)				+		+
В.2 (ПК.4.3)			+			+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Психологическая культура и безопасность в пространстве образования ":

##### 1. Доклад/сообщение

Критерии оценивания ответов студентов при выступлении с докладом на семинаре

1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой.
2. Умение анализировать материал, устанавливая причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

Количество баллов: 20

##### 2. Конспект по теме

Конспектирование статьи

Критерии оценивания конспекта статьи: по каждому из ниже перечисленных критериев начисляется 1 балл.

Максимальное количество баллов – 5.

- Оптимальный объем текста;
- Логическое построение и связность материала;
- Полнота изложения материала (отражение ключевых моментов);
- Аккуратное оформление с указанием исходных данных источника конспектирования;
- Творческие элементы в написании конспекта (составление схем, иллюстрации, др.).

Количество баллов: 20

### **3. Контрольная работа по разделу/теме**

Вопросы для контрольной работы

Знать

1. Раскройте сущность понятия «психологическая культура».
2. Раскройте сущность понятий «безопасность», «психологическая безопасность».
3. Раскройте сущность понятий «психологическая безопасность личности», «психологическая безопасность общества».

Уметь

4. Перечислите компоненты и показатели психологической культуры личности и общества.
5. Перечислите факторы безопасности личности и общества.
6. Назовите факторы развития психологической культуры личности и общества.
7. Дайте характеристику основным компонентам психологической культуры российского общества.

Владеть

8. Предложите пути развития психологической культуры российского общества

Количество баллов: 20

#### 4. Реферат

##### Рекомендации по написанию реферата

Реферат не копирует дословно книги и статьи и не является конспектом; не пишется по одному источнику и не является докладом; не может быть обзором литературы, т.е. не рассказывает о книгах. В реферате собранный по теме материал систематизируется и обобщается, при этом очень важно, чтобы в нем выражалась позиция автора (студента), его собственная точка зрения на рассматриваемую проблему.

Реферат состоит из нескольких частей:

- титульный лист (оформляется по требованиям ЮУрГГПУ);
- содержание: перечень основных структурных частей реферата с нумерацией страниц;
- введение;
- основная часть, состоящая из параграфов;
- заключение;
- список использованной литературы.

Во введении объясняется:

- почему выбрана такая тема (личное отношение к теме), чем она актуальна (отношение современного общества к этой теме), какую культурную или научную ценность представляет с точки зрения исследователей, ученых;
- цель и задачи реферата (задачи соотносятся с содержанием параграфов);
- какая литература использована: исследования, научно-популярная, учебная («Материалом для написания реферата послужили ...»);
- структура реферата («Реферат состоит из введения, трех (четырёх, пяти,...) параграфов, заключения, списка литературы»).

Основная часть реферата состоит из нескольких (обычно 3–5) параграфов, постепенно раскрывающих тему и логически связанных между собой целью реферата. Каждый из параграфов рассматривает какую-либо из сторон основной темы. Утверждения позиций подкрепляются доказательствами, взятыми из литературы (цитирование, указание цифр, фактов, определений и т.д.).

Ссылки на литературу оформляются в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника из списка литературы и номера страницы, например: [5, с.45]. Ссылки должны быть на каждой странице!

В конце каждого параграфа обязательно формулируется вывод («Таким образом...», «Можно сделать заключение, что...», «В итоге можно прийти к выводу...» и т.д.).

В заключении кратко формулируются общие выводы по основной теме (в соответствии с целью и задачами реферата), перспективы исследования данной проблемы, собственный взгляд на ее решение и на позиции авторов используемой литературы. Объем заключения 1–1,5 страницы.

Список литературы составляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ. Рекомендуемое количество источников использованной литературы – 10–15. Обязательное требование: источники должны быть изданы не ранее 2005 года!!!

Общий объем реферата – 15–20 печатных страниц. Шрифт – Times New Roman, кегль 14. Интервал – полуторный. Параметры страницы: все поля по 2 см, выравнивание по ширине. Нумерация страниц – внизу по центру страницы.

Критерии оценивания реферата:

- соответствие содержания поставленным цели и задачам;
- логика раскрытия темы;
- аналитический характер изложения материала;
- умение обобщать и делать выводы;
- оформление работы.

Максимальное количество баллов – 10.

Количество баллов: 20

## 5. Тест

Рекомендации по составлению теста для проверки знаний по разделу:

- 1) при составлении теста необходимо использовать разные формы закрытых (не предполагающих свободных формулировок ответов) вопросов:
  - вопросы на выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов;
  - вопросы на установление последовательности (например, связанные с этапами чего-либо, периодами, годами жизни и т.д.);
  - вопросы на соответствие (например, понятий и их определений; ученых и названий научных трудов и т.д.);
- 2) при формулировке вопросов старайтесь избегать громоздких и запутанных конструкций, многословия, аббревиатур (сокращений);
- 3) в вопросах на выбор правильного ответа должно быть не менее четырех вариантов ответов; в вопросах на соответствие и на установление последовательности – не менее трех;
- 4) формулируя варианты ответов, старайтесь, чтобы правильный ответ наверняка не мог быть найден каким-нибудь поверхностным путем;
- 5) минимальное количество вопросов в тесте – 15;
- 6) правильные ответы к тесту должны быть перечислены на отдельном листе.

Количество баллов: 40

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Сущность понятия «психологическая культура».
2. Компоненты и показатели психологической культуры личности и общества.
3. Факторы развития психологической культуры личности и общества.
4. Характеристика психологической культуры российского общества.
5. Пути развития психологической культуры российского общества.
6. Сущность понятий «безопасность», «психологическая безопасность», «психологическая безопасность личности», «психологическая безопасность общества».
7. Факторы психологической безопасности личности и общества.
8. Основные подходы к понятию «образовательная среда».
9. Сущность понятия «психологическая безопасность образовательной среды». Психологическое насилие и особенности его проявления в образовательной среде.
10. Принципы организации психологически безопасной образовательной среды.
11. Роль психологической службы образовательного учреждения в обеспечении психологической безопасности всех субъектов образования.
12. Методы и формы создания психологической безопасности образовательной среды (тренинги, деловые игры, семинары, дискуссии и др.).
13. Технология конструктивного педагогического общения как фактор обеспечения психологической безопасности образовательной среды.
14. Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды.
15. Методики исследования психологической безопасности образовательной среды.
16. Психологическая культура педагога и учащихся как фактор обеспечения психологической безопасности образовательной среды.
17. Компоненты психологической культуры педагога и учащихся.
18. Формирование и развитие психологической культуры педагога и учащихся.
19. Диагностика уровня сформированности психологической культуры педагога и учащихся.
20. Факторы безопасности личности: человеческий фактор, фактор среды, фактор защищенности.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"><li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### 5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### 6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

### **7. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **8. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Развивающее обучение
3. Технология развития критического мышления

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC