Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.10.2026 09:57:47
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	**Психология**

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Русский язык. Литература
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Василенко Елена Анатольевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии	Гнатышина Екатерина Викторовна	10	13.06.2019	
Кафедра педагогики и психологии	Гнатышина Екатерина Викторовна	1а	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 8
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 33
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 35
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 55
7. Перечень образовательных технологий 59
8. Описание материально-технической базы 60

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психология» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Психология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Event-менеджмент», «Педагогика», «Психологические основы безопасности жизнедеятельности», «Педагогическая конфликтология», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «учебная практика (общественно-педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

освоение будущими педагогами основ психологических знаний и умений как условия их профессиональной компетентности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование системы знаний о психике и закономерностях ее развития, об индивидуальных, возрастных и социально-психологических особенностях психики;

2) освоение психолого-педагогических технологий и методов, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития личности обучающихся;

3) формирование готовности к профессиональному взаимодействию со всеми субъектами образовательного процесса;

4) формирование ценностного отношения к педагогической деятельности, мотивации профессионального и личностного роста, способности планировать траектории самообразования, саморазвития и самосовершенствования.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.
2	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.
3	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.
	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.

УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	З.1 общие психологические закономерности и индивидуальные особенности развития личности; З.2 возрастные закономерности развития личности в процессе обучения, психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; З.3 психологические закономерности развития личности обучающихся в процессе социализации и воспитания, во взаимодействии с коллективом сверстников и с педагогом.
2	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	У.1 применять психолого-педагогические технологии развития личности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; У.2 применять психолого-педагогические технологии обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; У.3 руководить детским коллективом, применять психолого-педагогические технологии социализации и воспитания личности, организовывать эффективное педагогическое общение с обучающимися и их семьями и анализировать педагогическую деятельность.
3	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.	В.1 психолого-педагогическими технологиями развития личности обучающихся; В.2 психолого-педагогическими технологиями обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; В.3 психолого-педагогическими технологиями развития детского коллектива, методами социализации и воспитания обучающихся, способами разработки индивидуальных образовательных программ и организации сотрудничества с семьями обучающихся.
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	З.4 психологические концепции и методы их критического анализа, сущность, принципы и методы системного подхода к изучению психики;
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.4 анализировать психологические проблемы, теории, методологические основания научных психологических концепций;
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.4 методами и приемами системного подхода при использовании психологических знаний в решении профессиональных задач.
1	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.	З.5 психологические основы деятельности и развития личности человека как основу планирования времени, самоорганизации, самообразования, самосовершенствования;

2	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.	У.5 осознавать и оценивать свои психофизиологические и личностные ресурсы, планировать и организовывать действия по саморегуляции, саморазвитию и самообразованию, планированию и контролю своего времени;
3	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	В.5 психологическими методами, направленными на самопознание, саморегуляцию и самосовершенствование в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	**36**	**76**	**140**	**252**
Первый период контроля				
Общая психология	***10***	***22***	***40***	***72***
Психология как наука. Сущность и структура психики	2		2	4
Сенсорно-перцептивные процессы: понятие, теории, исследования	2			2
Ощущение: свойства, закономерности, развитие у детей		2	4	6
Восприятие и представление: свойства, закономерности и развитие у детей		2	4	6
Память: понятие, виды, теории, исследования	2			2
Процессы, закономерности и развитие памяти у детей		2	4	6
Мышление: понятие, теории, исследования	2		1	3
Мышление: операции, виды, формы мышления и их развитие у детей		2	3	5
Эмоции: понятие, теории, исследования	2		1	3
Воображение и творческое мышление у детей		2	3	5
Речь и сознание: понятие, становление у детей, подростков и юношества		2	3	5
Деятельность: понятие, становление у детей, подростков и юношества		2	3	5
Внимание и его развитие у детей		2	3	5
Воля и способности, их развитие у детей и подростков		2	3	5
Темперамент и характер		2	3	5
Сущность, структура и развитие личности		2	3	5
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				**72**
Второй период контроля				
Возрастная психология. Психология обучения	***10***	***22***	***40***	***72***
Развитие психики: биогенетические, социогенетические и двухфакторные теории	2			2
Психоаналитическая теория развития личности	2		2	4
Развитие личности в бихевиорально-когнитивной психологии	2		1	3
Гуманистическая теория развития личности	2		1	3
Теории развития личности в отечественной психологии	2		3	5
Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве		2	3	5
Психическое развитие в дошкольном возрасте		2	3	5
Психическое развитие в младшем школьном возрасте		2	3	5
Особенности психического развития и формирования личности подростка		2	3	5
Риски подросткового возраста: девиантное поведение, акцентуации характера у подростков		2	3	5
Психология ранней юности		2	3	5
Обучение и развитие. Развивающее обучение		2	3	5
Программированное и проблемное обучение		2	3	5
Поэтапное формирование умственных действий		2	3	5
Мотивация учения и ее развитие		2	3	5

Психологические причины, профилактика и преодоление школьной неуспеваемости		2	3	5
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Второй период контроля				**72**
Третий период контроля				
Социальная психология. Психология педагогической деятельности	***16***	***32***	***60***	***108***
Социальная психология как наука	2			2
Структура общения. Коммуникативно-информационный компонент общения	2		2	4
Невербальные средства общения		2	4	6
Вербальная коммуникация: формы, виды, приемы		2	3	5
Перцептивно-познавательный компонент общения	2		2	4
Интерактивный компонент общения	2		1	3
Трансактный анализ Э. Берна как подход к изучению взаимодействий		2	3	5
Манипуляции в процессе общения		2	3	5
Малая группа как социально-психологический феномен	4		2	6
Лидерство в малой группе		2	3	5
Психологические аспекты развития детского коллектива		2	4	6
Тренинговые технологии в работе с подростками и юношеством		2	3	5
Психология больших групп и массовых движений	2		2	4
Межличностные и межгрупповые конфликты		2	3	5
Этнопсихология и этнические аспекты общения		2	4	6
Социализация и социально-психологическая адаптация личности в социальной среде	2			2
Школьная дезадаптация: диагностика, профилактика и преодоление		2	3	5
Психологическая характеристика педагогической деятельности. Педагогическое общение		2	3	5
Психология личности учителя		2	3	5
Индивидуализация обучения и психолого-педагогическое сопровождение обучающегося в учебно-воспитательном процессе		2	3	5
Психологические аспекты воспитания		2	3	5
Психологические технологии в педагогическом консультировании		2	3	5
Психологическая безопасность личности в образовательной и виртуальной среде		2	3	5
Итого по видам учебной работы	16	32	60	108
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				
Итого за Третий период контроля				**108**
Четвертый период контроля				
Итого по видам учебной работы				
Форма промежуточной аттестации				
Курсовая работа				
Итого за Четвертый период контроля				

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Общая психология	***10***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: З.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) УК-1: З.4 (УК.1.1), У.4 (УК.1.2), В.4 (УК.1.3)	
1.1. Психология как наука. Сущность и структура психики 1. Сущность и особенности психических явлений. 2. Понимание психических явлений на разных этапах истории психологического знания. 3. Сущность и функции психики. 4. Основные направления в психологии. Учебно-методическая литература: 1, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Сенсорно-перцептивные процессы: понятие, теории, исследования 1. Кодирование и передача информации в нервной системе. 2. Ощущение: понятие, свойства. 3. Восприятие: понятие, свойства. 4. Психологические теории восприятия. 5. Этапы перцептогенеза. Учебно-методическая литература: 1, 6, 12, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.3. Память: понятие, виды, теории, исследования 1. Понятие и значение памяти. 2. Виды памяти. 3. Теории памяти. 4. Исследования памяти в современной психологии. Учебно-методическая литература: 1, 6, 12, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.4. Мышление: понятие, теории, исследования 1. Понятие и значение мышления. 2. Психологические теории мышления. 3. Виды мышления. 4. Исследования мышления в современной психологии. Учебно-методическая литература: 1, 6, 12, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.5. Эмоции: понятие, теории, исследования 1. Понятие эмоций. 2. Психологические теории эмоций. 3. Эмоциональное состояние и его структура. 4. Методы коррекции эмоциональных состояний. 5. Исследования эмоций в современной психологии. Учебно-методическая литература: 1, 6, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Возрастная психология. Психология обучения	***10***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: З.2 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3) УК-1: В.4 (УК.1.3)	

2.1. Развитие психики: биогенетические, социогенетические и двухфакторные теории 1. Сущность, характеристики и закономерности развития. 2. Факторы психического развития. 3. Биогенетические теории. 4. Социогенетические теории. 5. Двухфакторные теории. Учебно-методическая литература: 2, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.2. Психоаналитическая теория развития личности 1. Сущность и структура бессознательного. 2. Либидо и стадии психосексуального развития ребенка. 3. Роль семьи в развитии личности ребенка. 4. Психологические проблемы и защиты. 5. Психоаналитические методы оказания психологической помощи людям. Учебно-методическая литература: 2, 10, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.3. Развитие личности в бихевиорально-когнитивной психологии 1. Поведение и его структура. 2. Развитие поведения и личности в бихевиоризме. 3. Методы оперантного обусловливания. 4. Методы классического обусловливания. 5. Методы социального научения. Учебно-методическая литература: 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.4. Гуманистическая теория развития личности 1. Становление самости в феноменологическом подходе К. Роджерса. 2. Значение принятия и эмпатии в воспитании ребенка. 3. Развитие потребностей и формирование самоактуализирующейся личности в концепции А. Маслоу. 4. Стремление к смыслу и становление личности в логопсихологии В. Франкла. Учебно-методическая литература: 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.5. Теории развития личности в отечественной психологии 1. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. 2. Деятельностный подход и становление личности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). 3. Развитие индивидуальности в концепции Б.Г. Ананьева. 4. Развитие индивидуальности в концепции Л.Н. Собчик. Учебно-методическая литература: 2, 9, 13, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3. Социальная психология. Психология педагогической деятельности	***16***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-6: З.5 (УК.6.1), У.5 (УК.6.2), В.5 (УК.6.3) ОПК-6: З.3 (ОПК.6.1), У.3 (ОПК.6.2), В.3 (ОПК.6.3) УК-1: В.4 (УК.1.3)	
3.1. Социальная психология как наука 1. Предмет социальной психологии. Особенности социально-психологических явлений. 2. Методы социальной психологии. 3. Этапы развития социальной психологии. 4. Общение: понятие, функции, виды, средства. 5. Значение общения для возникновения социально-психологических явлений. Учебно-методическая литература: 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.2. Структура общения. Коммуникативно-информационный компонент общения 1. Компоненты общения. 2. Коммуникативно-информационный компонент общения. 3. Структура процесса коммуникации. 4. Кодирование информации в массовой коммуникации и манипулирование общественным мнением. 5. Проблемы психологической безопасности личности в современном информационном пространстве. Учебно-методическая литература: 4, 5, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.3. Перцептивно-познавательный компонент общения 1. Перцептивно-познавательный компонент общения. 2. Социальная перцепция и ее механизмы. 3. Факторы, влияющие на восприятие человека человеком. 4. Значение социальной перцепции в деятельности педагога. Наиболее распространенные ошибки восприятия в педагогической деятельности. 4. Способы развития сензитивности, эмпатии, педагогической наблюдательности. Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
3.4. Интерактивный компонент общения 1. Сущность взаимодействия. 2. Виды взаимодействий: различные подходы к классификации. 3. Механизмы воздействия человека на человека в общении. 4. Приемы прямого и косвенного убеждения. 5. Исследования взаимодействия людей в психологии. Учебно-методическая литература: 4, 5, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.5. Малая группа как социально-психологический феномен 1. Анализ теоретических подходов к определению понятия «группа». 2. Виды групп. 3. Психологические феномены взаимодействия людей в малой группе (социальная фасилитация, социальная лень, групповое давление и конформизм). 4. Нормы и санкции в малой группе. 5. Роли и структура в малой группе. 6. Совместимость в малой группе. 7. Сплоченность в малой группе. 8. Принятие группового решения. Эффективность малой группы. Учебно-методическая литература: 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
3.6. Психология больших групп и массовых движений 1. Большие группы: количественные и качественные характеристики. 2. Классификация больших групп. 3. Механизмы воздействия на личность в больших группах. 4. Толпа, публика, аудитория. Развитие толпы. Проблема деперсонализации человека в толпе. 5. Стихийные массовые движения. Общественное мнение, этапы его формирования и способы манипулирования им. Учебно-методическая литература: 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.7. Социализация и социально-психологическая адаптация личности в социальной среде 1. Социализация: анализ различных концепций. 2. Механизмы социализации. 3. Институты и стадии социализации. 4. Нарушения социализации. 5. Семья как институт социализации. 6. Образовательная среда и ее роль в социализации ребенка. 7. Сущность социально-психологической адаптации, соотношение процессов социализации и социальной адаптации 6. Критерии качества и уровни социально-психологической адаптации. 7. Сущность социально-психологической дезадаптации и ее проявления. 8. Профилактика и преодоление социальной дезадаптации. Учебно-методическая литература: 4, 5, 20 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Общая психология	***22***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: З.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) УК-1: З.4 (УК.1.1), У.4 (УК.1.2), В.4 (УК.1.3)	
1.1. Ощущение: свойства, закономерности, развитие у детей 1. Анализатор и его структура. 2. Виды ощущений и различные подходы к их классификации (по Б.Г. Ананьеву, по Ч. Шеррингтону). 3. Свойства ощущений: модальность, интенсивность, пространственная локализация. 4. Основные закономерности ощущений. 5. Развитие ощущения у детей. Сенсорные эталоны и их формирование у детей. 6. Представление и защита проектов сенсорной среды школы, выполненных подгруппами студентов. Учебно-методическая литература: 1, 7, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
1.2. Восприятие и представление: свойства, закономерности и развитие у детей 1. Физиологические механизмы восприятия предметов окружающего мира и пространства. 2. Значение опыта ребенка для развития восприятия объектов внешнего мира. Перцептивные эталоны и их формирование у детей. 3. Развитие восприятия пространства в детском возрасте. Особенности восприятия и освоения пространства мальчиками и девочками. 4. Физиологические механизмы и особенности восприятия времени. Развитие восприятия времени в детском возрасте. 5. Способы развития перцептивной деятельности у детей. Формирование у детей сложных видов восприятия: наблюдение, художественное восприятие. 6. Представление: понятие, виды. Формирование и значение абстрактных представлений. 7. Активизация и развитие восприятия у обучающихся в учебной деятельности. 8. Деловая игра: проведение с группой игр, направленных на развитие восприятия у детей. Учебно-методическая литература: 1, 7, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

1.3. Процессы, закономерности и развитие памяти у детей 1. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Забывание как вид сохранения информации, закономерности забывания. 2. Этапы развития памяти в онтогенезе. Характеристика памяти у детей раннего, дошкольного, младшего школьного возраста. 3. Возможности развития памяти. Способы улучшения запоминания. Мнемические приемы. 4. Активизация и развитие памяти у обучающихся на уроке. 5. Деловая игра – проведение с группой развивающих игр, направленных на развитие памяти у детей. Учебно-методическая литература: 2, 7, 11, 12, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.4. Мышление: операции, виды, формы мышления и их развитие у детей 1. Операции мышления. 2. Классификации видов мышления по разным основаниям. 3. Этапы развития мышления у детей в концепциях разных исследователей (С.Л. Рубинштейн, Д. Брунер) 4. Формы мышления. Концепция Л.С. Выготского о развитии понятий у ребенка. 5. Условия и способы развития мышления у детей. 6. Активизация и развитие мыслительной деятельности у обучающихся в учебной деятельности. 7. Деловая игра – проведение с группой развивающих игр и упражнений, направленных на развитие мышления у детей. Учебно-методическая литература: 1, 7, 11, 12, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.5. Воображение и творческое мышление у детей 1. Воображение как психический процесс. 2. Функции воображения. 3. Виды воображения. 4. Механизмы воображения. 5. Творческое мышление и воображение. Особенности творческого мышления: дивергентность, гибкость, оригинальность, беглость. 6. Креативность как личностная черта. Особенности креативных личностей. 7. Условия развитие воображения и творческого мышления в детском возрасте (проблема, фантазия, творчество, продуктивная деятельность (лепка, рисование, конструирование), игра, тренинг). 8. Активизация и развитие воображения и творческого мышления у обучающихся на уроке. 9. Деловая игра – проведение с группой развивающих игр и упражнений, направленных на развитие воображения у детей. Учебно-методическая литература: 1, 7, 11, 12, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.6. Речь и сознание: понятие, становление у детей, подростков и юношества 1. Сущность и функции и виды речи. 2. Проблема эгоцентрической речи и развития речевой функции в работах Ж. Пиаже и Л.С. Выготского. 3. Формирование речи у детей: этапы, способы. 4. Сознание: подходы к определению понятия. 5. Речь как основа сознания. 6. Самосознание и его структура. 7. Развитие самосознания у детей и подростков. Учебно-методическая литература: 1, 9, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

1.7.	Деятельность: понятие, становление у детей, подростков и юношества 1. Понятие о деятельности в работах С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. 2. Отличия деятельности человека от активности животных. 3. Структура деятельности по С.Л. Рубинштейну и А.Н. Леонтьеву. 4. Схема мозгового управления действиями человека (Н.А. Бернштейн, П.А. Анохин). 5. Виды деятельности (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев). 6. Значение деятельности для развитие личности. Деятельностный подход в отечественной психологии. 7. Этапы усвоения деятельности человеком (ознакомительный, подготовительный, стандартизирующий, варьирующий). 8. Навыки и умения: сущность, формирование навыков и умений. Проблема переноса навыков. 9. Деятельность и поведение. Привычки, поступки. Учебно-методическая литература: 1, 7, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.8.	Внимание и его развитие у детей 1. Дискуссия о сущности внимания (внимание как познавательный процесс, как свойство личности, как регулятивная функция, как деятельность самоконтроля). 2. Свойства внимания. 3. Развитие внимания в онтогенезе. Особенности внимания дошкольников, младших школьников, подростков. Возможности и психологические условия развития внимания у детей. 4. Управление вниманием обучающихся на уроке (поддержание, развитие). 5. Деловая игра: проведенние с группой игр, направленных на развитие внимания у детей. Учебно-методическая литература: 1, 6, 7, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.9.	Воля и способности, их развитие у детей и подростков 1. Дискуссия о сущности произвольных и волевых действий. 2. Воля: анализ различных подходов к определению понятия. 3. Волевые свойства личности. 4. Дискуссия: Формирование волевых качеств у детей (С.Л. Рубинштейн, Ж. Пиаже, В.К. Котырло). 5. Способности и задатки. Развитие способностей. 6. Классификации способностей. 7. Взаимосвязь структуры и типа интеллекта и способностей. Учебно-методическая литература: 1, 7, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.10.	Темперамент и характер 1. Понятие о темпераменте. 2. Теории темперамента. 3. Особенности воспитания детей с различным темпераментом. 4. Понятие характера и его природа. Проявление характера в поведении, деятельности, отношениях. Структура характера. 5. Связи характера с темпераментом, мотивацией, деятельностью, эмоциями и поведением человека. 6. Методы воспитания и развития характера растущей личности. 7. Самовоспитание и характер. 8. Влияние деятельности на развитие и воспитание характера. Учебно-методическая литература: 1, 7, 9, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

1.11. Сущность, структура и развитие личности 1. Определение понятия «личность» в отечественной психологии. 2. Сущность, структура и развитие личности по С.Л. Рубинштейну. 3. Сущность, структура и развитие личности по А.Н. Леонтьеву. 4. Сущность, структура и развитие личности по К.К. Платонову. 5. Сущность, структура и развитие личности по Л.И. Божович. 6. Сущность, структура и развитие индивидуальности по Б.Г. Ананьеву. 7. Сущность, структура и развитие личности по Л.Н. Собчик. Примечание. Занятие проходит в форме деловой игры «Психологический конгресс», в которой участники представляют ученых, обозначенных в плане, и обсуждают вопросы о сущности, структуре и развитии личности. Учебно-методическая литература: 2, 9, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Возрастная психология. Психология обучения	***22***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: З.2 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3) УК-1: В.4 (УК.1.3)	
2.1. Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве 1. Период новорожденности. Рефлексы новорожденных. Комплекс оживления. 2. Младенчество: социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Значение общения со взрослым в младенческом возрасте. 3. Моторное и когнитивное развитие на первом году жизни. 4. Основные новообразования периода младенчества. Кризис первого года жизни. 5. Раннее детство: социальная ситуация развития, ведущая деятельность. Развитие предметной деятельности в раннем детстве. Виды предметных действий. 6. Особенности познавательной сферы ребенка в раннем детстве. 7. Основные тенденции и этапы в развитии речи ребенка младенческого возраста и раннего детства. 8. Общение со взрослым и предпосылки становления личности. 9. Основные новообразования раннего детства. Кризис трех лет. Феномен «Я сам». Учебно-методическая литература: 2, 10, 11, 16 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.2. Психическое развитие в дошкольном возрасте 1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольника. 2. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Особенности сюжетно-ролевой игры. Развитие и значение игры на протяжении периода детства. 3. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте. Значение продуктивных видов деятельности для психического развития ребенка. 4. Развитие общения ребенка со взрослым и сверстниками. 5. Формирование личности в дошкольном возрасте. 6. Основные новообразования дошкольного возраста. 7. Кризис 7 лет. 8. Психологическая готовность к школе: понятие, структура, формирование. Учебно-методическая литература: 2, 9, 10, 11, 16 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2.3. Психическое развитие в младшем школьном возрасте 1. Социальная ситуация развития младшего школьника. Значение фигуры учителя в развитии психики ребенка. 2. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. 3. Психофизическое развитие в младшем школьном возрасте. 4. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте. 5. Формирование личности младшего школьника (формирование произвольности психических процессов, волевых качеств, самооценки). 6. Развитие и особенности общения ребенка со сверстниками. 7. Основные новообразования младшего школьного возраста. Учебно-методическая литература: 2, 9, 10, 11, 16, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

2.4. Особенности психического развития и формирования личности подростка 1. История выделения подросткового возраста в самостоятельный период жизни. Кризисы подросткового возраста в свете различных концепций (С. Холл, Ш. Бюлер, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). 2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в подростковом возрасте. 3. Психофизическое развитие: рост тела, гормональное созревание. Самочувствие подростков. Акселеранты и ретарданты. 4. Когнитивное развитие в подростковом возрасте. 5. Личностное развитие. Психологические особенности личности подростка. Доминанты подросткового возраста по Л.С. Выготскому. Особенности самооценки у подростков. 6. Чувство взрослости как центральное новообразование подросткового периода. Виды взрослости. 7. Особенности взаимоотношений подростка со взрослыми и сверстниками. 8. Основные новообразования подросткового возраста. Учебно-методическая литература: 2, 9, 10, 18, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.5. Риски подросткового возраста: девиантное поведение, акцентуации характера у подростков 1. Проблемы социально-психологической адаптации в подростковом возрасте. 2. Девиантное поведение: понятие, причины, виды. Профилактика и преодоление девиантного поведения у подростков. 3. Акцентуации характера: понятие, влияние на социальную адаптацию. Проблема «слабого места». 4. Способы воспитания и обучения подростков с различными акцентуациями характера. Учебно-методическая литература: 2, 9, 10, 18, 19, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.6. Психология ранней юности 1. Социальная ситуация развития в ранней юности. Жизненная перспектива. 2. Ведущая деятельность. 3. Когнитивное развитие. Формирование мировоззрения у старшеклассников. 11. Развитие эмоционально-волевой сферы. 4. Особенности самосознания в юношеском возрасте. Личностное и профессиональное самоопределение. 5. Особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. 6. Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов. 7. Основные новообразования периода юности. Учебно-методическая литература: 2, 9, 10, 18 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.7. Обучение и развитие. Развивающее обучение 1. Теоретические подходы к определению понятия «обучение». Проблема соотношения обучения и развития: точки зрения Дж. Торндайка, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского. 2. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова: цели, задачи, принципы, особенности урока. 3. Система развивающего обучения Л.В. Занкова: цели, задачи, принципы, особенности урока. Учебно-методическая литература: 3, 9, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2

2.8. Программированное и проблемное обучение 1. Проблемное обучение: сущность, развивающие возможности проблемного обучения, особенности урока, особенности общения учителя и ученика. 2. Способы создания учебных проблем на уроке. 3. Программированное обучение: основные этапы развития, сущность, развивающие возможности программированного обучения, особенности урока, особенности общения учителя и ученика. 4. Возможности использования программированного обучения без компьютеров. 5. Психологические проблемы компьютеризации обучения. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
2.9. Поэтапное формирование умственных действий 1. Сущность и виды умственных действий. 2. Интериоризация как основной механизм формирования умственных действий. 3. Ориентировочная основа действия. Типы ориентировки и их влияние на усвоение умственного действия. 4. Этапы формирования умственных действий. 6. Формирование внимания и самоконтроля в концепции П.Я. Гальперина. 7. Концепция универсальных учебных действий. Виды УУД и их формирование. 8. Деловая игра – проведение в парах фрагмента занятия с поэтапным формированием внимания. Учебно-методическая литература: 3, 6, 9, 13, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2.10. Мотивация учения и ее развитие 1. Мотив и мотивация: понятие, классификации. 2. Учение как сложномотивированная деятельность. Виды мотивов учения. 3. Мотивация учения в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте. 4. Способы развития учебной мотивации у обучающихся (особенности преподавания предмета, использование оценки, тренинги развития учебной мотивации). 5. Практическое задание - участие в тренинге развития учебной мотивации. Несколько студентов, заранее подготовивших упражнения, по очереди являются ведущими. Учебно-методическая литература: 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2.11. Психологические причины, профилактика и преодоление школьной неуспеваемости 1. Понятие и виды школьной неуспеваемости. 2. Причины школьной неуспеваемости: различные подходы к классификации. 3. Нарушения взаимодействий с учителем и сверстниками как одна из причин школьной неуспеваемости. Дидактогенный невроз. 4. Психолого-педагогические аспекты работы по профилактике и преодолению неуспеваемости: анализ основных подходов и методов Учебно-методическая литература: 3, 9, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3. Социальная психология. Психология педагогической деятельности	***32***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-6: З.5 (УК.6.1), У.5 (УК.6.2), В.5 (УК.6.3) ОПК-6: З.3 (ОПК.6.1), У.3 (ОПК.6.2), В.3 (ОПК.6.3) УК-1: В.4 (УК.1.3)	
3.1. Невербальные средства общения 1. Значение невербальных средств общения в передаче информации. 2. Классификации невербальных средств общения. 3. Использование невербальных средств общения в работе педагога (в обучении, воспитании, консультировании). 4. Значение дистанции в общении и ее использование в работе педагога (в обучении, воспитании, консультировании). Учебно-методическая литература: 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.2. Вербальная коммуникация: формы, виды, приемы 1. Формы вербальной коммуникации: диалог и монолог, устная и письменная. 2. Диалог, спор, полемика, дискуссия. 3. Аргументы и тезис. Виды и расстановка аргументов. Правила аргументации по Аристотелю, Сократу и др. 4. Правила и стили поведения в споре. 5. Монолог. Типы монолога. Композиция монолога: основные виды. 6. Представление монологов, составленных по выбранному типу и композиции. Учебно-методическая литература: 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.3. Трансактный анализ Э. Берна как подход к изучению взаимодействий 1. Сущность трансакции. Основные состояния «Я». 2. Виды трансакций. 3. Возможности использования трансакций для эффективного взаимодействия с детьми. 4. Деловая игра «Решение педагогической ситуации с помощью различных транскаций» (в парах): по очереди один из участников играет роль ребенка, другой – роль взрослого. Участникам предлагается проиграть решение педагогической ситуации с помощью различных трансакций, меняясь ролями. Обсуждение. Учебно-методическая литература: 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.4. Манипуляции в процессе общения 1. Сущность манипуляции. Виды манипуляций. 2. Особенности поведения и типы человека-манипулятора. 3. Принципы Д. Карнеги: умение общаться или манипуляция? 4. Способы противостояния манипуляции. 5. Деловая игра «Манипуляция». Участники делятся на подгруппы по 3 человека. В каждой группе выбираются манипулятор, убеждаемый, супервизор. Проигрываются несколько вариантов манипуляции (с помощью различных вариантов поведения человека-манипулятора и способов противодействия манипуляции). Обсуждение. 6. Групповая дискуссия «Манипуляции в воспитании: за или против?» Учебно-методическая литература: 4, 5, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.5. Лидерство в малой группе 1. Лидерство: анализ различных подходов к определению понятия. 2. Различие между лидерством и руководством. 3. Управленческие функции (по А. Файолю). 4. Теории лидерства: теория черт, ситуационная теория, теория определяющей роли последователей. 5. Стили лидерства (анализ различных классификаций). 6. Деловая игра «Стили лидерства». Участники делятся на подгруппы, в каждой из которых три лидера с различным стилем лидерства стремятся склонить остальных к определенной программе действий. Обсуждение. Учебно-методическая литература: 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.6. Психологические аспекты развития детского коллектива 1. Динамика малой группы. 2. Стадии развития малой группы (анализ различных классификаций). 3. Факторы, влияющие на сплоченность группы. 4. Психолого-педагогические технологии в работе педагога по развитию детского коллектива. 5. Принятие группового решения. Эффективные способы принятия группового решения. Учебно-методическая литература: 4, 5, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2

3.7.	Тренинговые технологии в работе с подростками и юношеством 1. Социально-психологический тренинг как форма активного обучения. 2. Технология проведения социально-психологического тренинга. 3. Особенности проведения тренинговых занятий с подростками и юношеством. 4. Тренинг развития коммуникативных качеств и развития группы. 5. Тренинг личностного роста. 6. Практическое задание – участие в тренинге развития коммуникативных качеств и развития группы. Студенты, заранее подготовив игры и упражнения, по очереди становятся ведущими тренинга. Учебно-методическая литература: 4, 5, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
3.8.	Межличностные и межгрупповые конфликты 1. Понятие конфликта, его функции. Классификации конфликтов. 2. Межличностные конфликты, особенности протекания. Факторы, влияющие на течение межличностного конфликта. 3. Стратегии поведения в межличностном конфликте. 4. Способы разрешения и профилактики межличностных конфликтов. 5. Межгрупповые отношения, феномены межгрупповых отношений. 6. Социальные стереотипы в межгрупповых отношениях. 7. Межгрупповые конфликты, особенности протекания. Факторы, влияющие на течение межличностного конфликта. 8. Способы разрешения и профилактики межгрупповых конфликтов. 9. Деловая игра «Стратегии поведения в конфликте». В группе выбираются несколько студентов, исполняющих различные роли. Один исполняет роль директора школы, а еще пять студентов играют поведение педагога, реализующего одну из стратегий поведения в конфликте: конфронтации, подчинения, избегания, компромисса, сотрудничества. Обсуждение: в каких случаях лучше всего была реализована созидательная функция конфликта? Учебно-методическая литература: 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.9.	Этнопсихология и этнические аспекты общения 1. Этнопсихология как раздел психологии. 2. Проблема национального характера. Факторы, влияющие на особенности национального характера различных народов. 3. Сущность национального менталитета. Факторы, влияющие на особенности менталитета различных народов. 4. Групповая дискуссия «Российский национальный менталитет, его формирование и роль в современном мире». 5. Представление самостоятельной работы - исследования национального менталитета с помощью анализа народной сказки. Учебно-методическая литература: 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.10.	Школьная дезадаптация: диагностика, профилактика и преодоление 1. Социально-психологическая адаптация обучающихся в процессе школьного обучения. 2. Критерии и уровни адаптированности обучающегося в школе. 3. Школьная дезадаптация, ее проявления и последствия. 4. Психолого-педагогические технологии профилактики школьной дезадаптации. 5. Психолого-педагогические технологии преодоления школьной дезадаптации. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

3.11.	Психологическая характеристика педагогической деятельности. Педагогическое общение 1. Проблема психологической сущности педагогической деятельности в работах различных авторов (И.А.Зимняя, Е.И. Машбиц, В.В. Давыдов, Н.Ф. Талызина и др.). 2. Функции педагогической деятельности. 3. Педагогическое общение и его функции. 4. Особенности педагогического общения. 5. Стили педагогического общения: различные подходы к классификации (по В.Н. Кан-Калику, А.А. Леонтьеву, Н.Ф. Масловой и др.). 6. Деловая игра «Решение педагогической ситуации с помощью различных стилей педагогического общения». Студенты работают в подгруппах по пять-шесть человек. Каждый по очереди находится в роли учителя и разрешает одну и ту же педагогическую ситуацию с помощью выбранного стиля педагогического общения. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
3.12.	Психология личности учителя 1. Мотивы выбора педагогической деятельности. 2. Способности к педагогической деятельности. 3. Профессионально-личностный рост учителя. Планирование деятельности по самообразованию и саморазвитию. 4. Эмоциональное выгорание педагога: понятие, симптомы. 5. Факторы, влияющие на эмоциональное выгорание педагога. 6. Профилактика и коррекция эмоционального выгорания педагога. 7. Понятие профессиональной деформации личности. Типы деформаций, их проявления и профилактика. 8. Деловая игра. Проведение с группой игр и упражнений, направленных на профилактику и коррекцию эмоционального выгорания. Учебно-методическая литература: 3, 9, 13, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
3.13.	Индивидуализация обучения и психолого-педагогическое сопровождение обучающегося в учебно-воспитательном процессе 1. Индивидуализация обучения и воспитания: понятие, цели, задачи, методы. 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося в учебно-воспитательном процессе: понятие, цели, задачи, структура. 3. Индивидуальный образовательный маршрут. 4. Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план, индивидуальная программа развития. 5. Формы реализации индивидуализации обучения на уроке. 6. Психологический анализ урока: задачи, схема анализа. Учебно-методическая литература: 3, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
3.14.	Психологические аспекты воспитания 1. Понятие «воспитание» в психологии. 2. Воспитание с точки зрения различных направлений в психологии: - психоанализ, - бихевиоризм и теория социального научения, - гуманистическая психология, - логотерапия, - деятельностный подход, - культурно-исторический подход, - личностно-ориентированный подход. Занятие проходит в форме «Психологического конгресса», в ходе которого студенты представляют ученых, обозначенных в плане, и обсуждают вопросы о сущности, целях, методах воспитания ребенка. Учебно-методическая литература: 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2

3.15. Психологические технологии в педагогическом консультировании 1. Цели и задачи педагогического консультирования. 2. Особенности взаимодействия в консультативном процессе. 3. Сущность раппорта. Методы активного слушания. 4. Методы организации содействия консультируемому в решении проблемы. 5. Этика психолого-педагогического консультирования. 6. Значение семьи для развития личности ребенка. 7. Задачи работы с семьями обучающихся. Организация сотрудничества семьи и школы в организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося. 8. Психолого-педагогическая помощь ребенку в ситуации развода родителей. 8. Практическое задание (в парах): студенты поочередно играют роль педагога и родителя. Учебно-методическая литература: 3, 5, 18, 19, 20, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
3.16. Психологическая безопасность личности в образовательной и виртуальной среде 1. Сущность психологической безопасности. 2. Критерии психологической безопасности. 3. Проблемы и способы обеспечения психологической безопасности в виртуальной среде. 4. Методы диагностики психологической безопасности личности в образовательной организации. 5. Представление и защита проектов «Школа моей мечты», в котором реализованы меры по обеспечению психологической безопасности в образовательной организации. Учебно-методическая литература: 3, 14, 15, 22 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Общая психология	***40***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: З.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) УК-1: З.4 (УК.1.1), У.4 (УК.1.2), В.4 (УК.1.3)	
1.1. Психология как наука. Сущность и структура психики ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Составьте таблицу «Методы современной психологии». Рекомендуемые столбцы: - Автор - Название метода - Краткая характеристика. Рассмотрите методы психологии по Б.Г. Ананьеву, В.Н. Дружинину. Учебно-методическая литература: 8	2
1.2. Ощущение: свойства, закономерности, развитие у детей ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Составьте комплекс игр и упражнений для развития сенсорики у детей раннего и дошкольного возраста. Подберите 10-12 игр и упражнений, нацеленных на развитие различных видов чувствительности. Для каждой игры укажите: 1. Название. 2. Возраст детей, для которого рекомендуется игра (упражнение). 3. Цель игры (какой вид чувствительности она развивает ?). 4. Ход игры. Учебно-методическая литература: 1, 7, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

1.3.	Восприятие и представление: свойства, закономерности и развитие у детей ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Составьте комплекс игр и упражнений для развития восприятия у детей раннего и дошкольного возраста. Для каждой игры укажите: 1. Название. 2. Возраст детей, для которого рекомендуется игра (упражнение). 3. Цель игры (какой вид восприятия она развивает ?). 4. Ход игры. Учебно-методическая литература: 1, 7, 11, 12, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.4.	Процессы, закономерности и развитие памяти у детей ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Составьте комплекс игр и упражнений для развития памяти у детей младшего школьного и/или подросткового возраста. Подберите 10-12 игр и упражнений, нацеленных на развитие различных видов памяти. Для каждой игры укажите: 1. Название. 2. Возраст детей, для которого рекомендуется игра (упражнение). 3. Цель игры (какой вид памяти она развивает ?). 4. Ход игры. Учебно-методическая литература: 1, 7, 11, 12, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.5.	Мышление: понятие, теории, исследования ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Заполните таблицу "Этапы мышления как процесса". Рекомендуемые столбцы: 1. Автор. 2. Этапы мыслительного процесса. 3. Краткая характеристика этапа. В соответствующих строках охарактеризуйте процесс развертывания мыслительного процесса в концепциях следующих исследователей: С.Л. Рубинштейн, В.В. Давыдов, Л.М. Веккер, Г. Гельмгольц, М. Вертгеймер. Учебно-методическая литература: 1, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	1
1.6.	Мышление: операции, виды, формы мышления и их развитие у детей ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Составьте комплекс игр и упражнений для развития мышления у детей младшего школьного и/или подросткового возраста. Подберите 10-12 игр и упражнений, нацеленных на развитие различных видов мышления. Для каждой игры укажите: 1. Название. 2. Возраст детей, для которого рекомендуется игра (упражнение). 3. Цель игры (какой вид мышления она развивает ?). 4. Ход игры. Учебно-методическая литература: 1, 7, 11, 12, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	3
1.7.	Эмоции: понятие, теории, исследования ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Заполните таблицу «Базовые эмоции в концепции К. Изарда». Рекомендуемые столбцы: 1. Название эмоции. 2.Функции эмоции. 3. Внешние проявления. 4. Позитивные следствия. 5. Возможные негативные следствия. Учебно-методическая литература: 6, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	1

1.8.	Воображение и творческое мышление у детей ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Составьте комплекс игр и упражнений для развития воображения у детей младшего школьного и/или подросткового возраста. Подберите 10-12 игр и упражнений, нацеленных на развитие различных видов воображения. Для каждой игры укажите: 1. Название. 2. Возраст детей, для которого рекомендуется игра (упражнение). 3. Цель игры (какой вид воображения она развивает ?). 4. Ход игры. Учебно-методическая литература: 1, 7, 11, 12, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	3
1.9.	Речь и сознание: понятие, становление у детей, подростков и юношества ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Самоанализ. Пройдите в качестве испытуемых работу с диагностическими методиками: - «20 названий КТО Я?» (М. Кун), - методика исследования Я-концепции (К. Роджерс). Сделайте небольшое заключение, ответив на вопросы: 1. Какой тип идентичности у Вас преобладает? 2. Дайте характеристику своей самооценки. 3. Дайте характеристику своей рефлексивности. Относитесь ли Вы к эмоционально-полярному, уравновешенному и сомневающемуся типу личности? 4. Насколько согласуются между собой различные аспекты Вашего Я (реальное, идеальное, зеркальное, настоящее и будущее)? В чем, по Вашему мнению, состоят причины различий между ними? Должны ли существовать такие различия? 5. Какие рекомендации по развитию самосознания Вы бы дали самому себе? Учебно-методическая литература: 6, 22 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	3
1.10.	Деятельность: понятие, становление у детей, подростков и юношества ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Заполните таблицу «Сравнительный анализ видов деятельности в концепциях С.Л. Рубинштейна и Б.Г. Ананьева» Рекомендуемые столбцы: 1. Виды деятельности, которые определил автор. 2. Время, в которое данный вид деятельности возникает. 3. Время, в которое данный вид деятельности переживает расцвет. 4. Краткая характеристика данного вида деятельности. Заполните таблицу, охарактеризовав вначале виды деятельности в концепции С.Л. Рубинштейна, затем – в концепции Б.Г. Ананьева. Ответьте на вопросы: В чем различие между этими концепциями? Почему Б.Г. Ананьев высказывал критические замечания в адрес концепции С.Л. Рубинштейна? Учебно-методическая литература: 1, 6, 13	3
1.11.	Внимание и его развитие у детей ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Составьте комплекс игр и упражнений для развития внимания у детей младшего школьного и/или подросткового возраста. Подберите 10-12 игр и упражнений, нацеленных на развитие различных свойств внимания. Для каждой игры укажите: 1. Название. 2. Возраст детей, для которого рекомендуется игра (упражнение). 3. Цель игры (какое свойство внимания она развивает ?). 4. Ход игры. Учебно-методическая литература: 1, 7, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	3

1.12.	Воля и способности, их развитие у детей и подростков ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Сформулируйте рекомендации для родителей по развитию воли у детей: - с позиций С.Л. Рубинштейна - с позиций В. Котырло - с позиций Ж. Пиаже В конце работы сформулируйте вывод: в чем различаются позиции отечественных ученых и Ж. Пиаже по развитию воли у детей? Учебно-методическая литература: 1, 6, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	3
1.13.	Темперамент и характер ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Поработайте самостоятельно в качестве испытуемых с методиками диагностики темперамента: 1. «Исследование психологической структуры темперамента» (Б.Н. Смирнов), 2. Тест EPI (Г.Ю. Айзенк). Проанализируйте полученные результаты, ответив на вопросы: 1. Какие особенности темперамента у Вас наиболее выражены? 2. Какие ситуации являются для людей с такими чертами наиболее трудными? Характерно ли это для Вас в реальности? Насколько часто Вы испытываете такие трудности? 3. Какие ситуации являются для людей с такими чертами наиболее благоприятными? Характерно ли это для Вас в реальности? В каких сферах деятельности можно использовать эти ресурсы? 4. К какому типу можно отнести Ваш темперамент? Учебно-методическая литература: 9, 22 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	3
1.14.	Сущность, структура и развитие личности ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Заполните таблицу "Структура личности в работах отечественных психологов". Рекомендуемые столбцы: 1. Название подструктуры личности. 2. Происхождение данной подструктуры и время возникновения. 3. Краткая характеристика данной подструктуры. Охарактеризуйте структуру личности в работах А.Ф. Лазурского, В.М. Бехтерева, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, К.К. Платонова, Л.Н. Собчик. Учебно-методическая литература: 1, 6, 9, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	3
2. Возрастная психология. Психология обучения		***40***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: З.2 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3) УК-1: В.4 (УК.1.3)		
2.1.	Психоаналитическая теория развития личности ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Напишите эссе по одной из тем: 1. Что представляет собой «обычная хорошая мать», или Как воспитывать ребенка на оральной стадии психосексуального развития. 2. Особенности материнского и отцовского воспитания: насколько современна психоаналитическая точка зрения? 3. Научить способности любить, или Как воспитывать ребенка на фаллической стадии психосексуального развития. Учебно-методическая литература: 2, 6, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

2.2. Развитие личности в бихевиорально-когнитивной психологии ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Разработайте рекомендации для педагогов и родителей по разрешению одной из проблем ребенка с помощью методов бихевиоральной терапии: 1. Ребенок боится кататься с ледяной горки. 2. Ребенок боится выступать в детском спектакле. 3. Ребенок боится выступать у доски. 4. Подросток испытывает застенчивость в обществе сверстников. 5. Ребенок проявляет частые вспышки агрессии по отношению к сверстникам. 6. Учащийся часто опаздывает на уроки. 7. Ребенок не делает вовремя уроки, откладывая их до позднего вечера. 8. Учащийся на уроках отвлекает учителя с помощью клоунады. 9. Подросток грубит родителям, оправдывая себя тем, что они разговаривают грубо с ним. 10. Старшеклассник испытывает выраженный стресс перед ЕГЭ. Учебно-методическая литература: 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	1
2.3. Гуманистическая теория развития личности ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Разработайте и запишите фрагмент монолога родителя или педагога в рамках беседы с ребенком в целях разрешения одной из проблем в русле гуманистической психологии К. Роджерса: 1. Ребенок боится кататься с ледяной горки. 2. Ребенок боится выступать в детском спектакле. 3. Ребенок боится выступать у доски. 4. Подросток испытывает застенчивость в обществе сверстников. 5. Ребенок проявляет частые вспышки агрессии по отношению к сверстникам. 6. Учащийся часто опаздывает на уроки. 7. Ребенок не делает вовремя уроки, откладывая их до позднего вечера. 8. Учащийся на уроках отвлекает учителя с помощью клоунады. 9. Подросток грубит родителям, оправдывая себя тем, что они разговаривают грубо с ним. 10. Старшеклассник испытывает выраженный стресс перед ЕГЭ. Учебно-методическая литература: 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	1
2.4. Теории развития личности в отечественной психологии ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Заполните таблицу "Периодизация возрастного развития в концепции Д.Б. Эльконина". Рекомендуемые столбцы: 1. Название возрастного этапа. 2. Хронологические рамки. 3. Социальная ситуация развития. 4. Ведущая деятельность. 5. Основные достижения в психофизическом развитии. 6. Основные достижения в когнитивном развитии. 7. Основные достижения в личностном развитии. 8. Особенности общения со взрослыми. 9. Особенности общения со сверстниками. 10. Основные новообразования. Учебно-методическая литература: 2, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	3

2.5.	Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задание1. Сформулируйте рекомендации для родителей по воспитанию ребенка в период раннего детства: - с позиций психоаналитической теории, - с позиций бихевиоральной терапии, - с позиций деятельностного подхода. Задание 2. Сформулируйте рекомендации для родителей по содействию психическому развитию ребенка в период раннего детства. Обратите внимание на то, чтобы в Ваших рекомендациях прозвучали бы советы родителям по: - развитию сенсорики, - развитию восприятия, - развитию памяти, - развитию наглядно-действенного мышления, - развитию предметной игры, - развитию общения и речи. Учебно-методическая литература: 2, 10, 11, 16, 19, 20, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	3
2.6.	Психическое развитие в дошкольном возрасте ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Выполните одно из заданий по выбору: Задание 1. Сформулируйте рекомендации для родителей по воспитанию ребенка в период дошкольного детства: - с позиций психоаналитической теории, - с позиций бихевиоральной терапии, - с позиций деятельностного подхода. Задание 2. Сформулируйте рекомендации для родителей по содействию психическому развитию ребенка в период дошкольного детства. Обратите внимание на то, чтобы в Ваших рекомендациях прозвучали бы советы родителям по: - развитию восприятия, - развитию памяти, - развитию наглядно-образного мышления, - развитию словесно-логического мышления, - развитию воображения, - развитию сюжетно-ролевой игры, - развитию общения и речи. Задание 3. Разработайте рекомендации для родителей по подготовке ребенка к школе. Обратите внимание на то, чтобы в Ваших рекомендациях прозвучали бы советы родителям по: - формированию физической готовности к школе, - формированию интеллектуальной готовности к школе, - формированию эмоционально-волевой готовности к школе, - формированию коммуникативной готовности к школе, - формированию мотивационной готовности к школе. Учебно-методическая литература: 2, 10, 11, 16, 19, 20, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	3

2.7.	Психическое развитие в младшем школьном возрасте ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Разработайте рекомендации для родителей по содействию психическому развитию ребенка младшего школьного возраста. Обратите внимание на то, чтобы в Ваших рекомендациях прозвучали бы советы родителям по: - развитию целенаправленного восприятия (наблюдения), - развитию памяти, - развитию словесно-логического мышления, - развитию воображения, - развитию общения и речи, - развитию самостоятельности и волевых качеств. Учебно-методическая литература: 2, 10, 11, 16, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	3
2.8.	Особенности психического развития и формирования личности подростка ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Разработайте конспект тренингового занятия для подростков, нацеленного на развитие коммуникативных умений. План занятия: 1. Приветствие и 1-2 психогимнастических упражнения – на создание бодрого настроения, готовности к взаимодействию. 2. Обсуждение и принятие правил группы. 3. Упражнение на развитие сенситивности, умения понимать чувства другого. 4. Упражнение на развитие доверия партнеру. 5. Упражнение на сплочение, психологическое единство всех присутствующих. 6. Прощание: отреагирование эмоций, вербализация чувств (шеринг), пожелания и пр. Учебно-методическая литература: 2, 10, 15, 18, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	3
2.9.	Риски подросткового возраста: девиантное поведение, акцентуации характера у подростков ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Поработайте с тестом А. Личко и определите свой тип акцентуации характера, если он выявляется, или склонность к определенной акцентуации по наиболее выраженным шкалам. Подумайте, какие ситуации являются наиболее «трудными» для людей Вашего типа. Разработайте рекомендации по обучению и воспитанию подростков с таким типом акцентуации. Учебно-методическая литература: 2, 9, 10, 18, 20, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	3
2.10.	Психология ранней юности ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Разработайте конспект тренингового занятия для старшеклассников, нацеленного на активизацию профессионального самоопределения. Примерный план занятия: 1. Приветствие и 1-2 психогимнастических упражнения – на создание бодрого настроения, готовности к взаимодействию. 2. Упражнение на осознание богатства мира профессий и профессионально-важных качеств. 3. Упражнение на осознание своих индивидуальных особенностей. 4. Упражнение на соотнесение жизненных альтернатив. 5. Упражнение на формирование дифференцированных жизненных планов. 6. Прощание: отреагирование эмоций, вербализация чувств (шеринг), пожелания и пр. Учебно-методическая литература: 9, 15, 18 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	3

2.11.	Обучение и развитие. Развивающее обучение ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Разработайте конспект урока, построенного по принципу восхождения от общего к частному в изучении материала, на основе содержательного обобщения. Используйте материалы учебных пособий, разработанных для работы по системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Учебно-методическая литература: 3, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	3
2.12.	Программированное и проблемное обучение ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задание 1. Разработайте конспект урока с использованием программированного обучения (в компьютерном или бескомпьютерном варианте). Обратите внимание на то, чтобы в Вашем конспекте были отражены: - основные информационные блоки - взаимосвязанные познавательные задачи для каждого блока - задания и тест по каждому блоку - дополнительная информация для оказания помощи в случаях ошибок - положительная обратная связь в случаях правильного выполнения заданий Задание 2. Разработайте конспект урока с использованием проблемного обучения. Обратите внимание на то, чтобы в Вашем конспекте были отражены и охарактеризованы: - вид проблемного изучения - уровень проблемности - способ создания проблемной ситуации - основные этапы решения учебной проблемы - вопросы и дополнительная информация для оказания помощи учащимся в случае серьезных затруднений Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	3
2.13.	Поэтапное формирование умственных действий ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Разработайте конспект урока с использованием метода формирования внимания в концепции П.Я. Гальперина. Обратите внимание на то, чтобы в Вашем конспекте были представлены как минимум два этапа формирования умственного действия контроля. Учебно-методическая литература: 3, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	3
2.14.	Мотивация учения и ее развитие ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Разработайте рекомендации для педагогов по развитию учебной мотивации у подростков. Обратите внимание на то, чтобы в Ваших рекомендациях были представлены как способы прямого развития познавательной мотивации, так и косвенного, через другие виды мотивов (достижения, общения, самопознания, формирования позитивной Я-концепции, формирования жизненной перспективы). Учебно-методическая литература: 3, 6, 18	3
2.15.	Психологические причины, профилактика и преодоление школьной неуспеваемости ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Заполните таблицу «Причины школьной неуспеваемости по Ю. Бабанскому» Рекомендуемые столбцы таблицы: 1. Группа причин неуспеваемости. 2. Конкретные причины, их краткое описание. 3. Способы работы педагога по элиминации или снижению выраженности причин неуспеваемости ребенка. Учебно-методическая литература: 3, 18, 20, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	3
3. Социальная психология. Психология педагогической деятельности		***60***

Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-6: З.5 (УК.6.1), У.5 (УК.6.2), В.5 (УК.6.3) ОПК-6: З.3 (ОПК.6.1), У.3 (ОПК.6.2), В.3 (ОПК.6.3) УК-1: В.4 (УК.1.3)	
3.1. Структура общения. Коммуникативно-информационный компонент общения ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Напишите творческую работу "Виды и типы общения ". Вам нужно сравнить классификации, созданные на основе различных признаков: по содержанию, по целям, по средствам, по используемым стратегиям и пр. Работа может быть оформлена по-разному: в виде таблицы или текста. В конце работы сделайте вывод. Учебно-методическая литература: 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.2. Невербальные средства общения ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Заполните таблицу «Классификация невербальных средств общения» (по В. Лабунской) Рекомендуемые столбцы таблицы: 1. Название группы средств общения. 2. Названия конкретных средств. 3. Краткое описание, значение. Учебно-методическая литература: 4, 5	4
3.3. Вербальная коммуникация: формы, виды, приемы ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Составьте монолог с заранее определенным типом и структурой и приготовьтесь представить его группе. Учебно-методическая литература: 4, 5	3
3.4. Перцептивно-познавательный компонент общения ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Проведите самоанализ одного из имеющихся у Вас социальных стереотипов. Используйте примерный план: - когнитивный компонент - аффективный компонент - поведенческий компонент - время возникновения стереотипа - социальная группа, повлиявшая на его возникновение - позитивные и негативные влияния этого стереотипа на Ваше поведение и субъективное состояние - Ваше сегодняшнее отношение к стереотипу Учебно-методическая литература: 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
3.5. Интерактивный компонент общения ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Напишите эссе на тему «Личность: субъект своей жизни или объект влияний?». Обратите внимание на то, чтобы в Вашем эссе были взвешены аргументы в пользу обеих позиций, а в конце был обоснован Ваш вывод. Учебно-методическая литература: 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	1
3.6. Трансактный анализ Э. Берна как подход к изучению взаимодействий ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовьте эссе "Роль родительских сценариев в жизненном пути человека". Обратите внимание на то, чтобы в Вашем эссе были взвешены аргументы в пользу различных точек зрения по рассматриваемой проблеме, а в конце был обоснован Ваш вывод. Учебно-методическая литература: 6, 19, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	3

3.7.	Манипуляции в процессе общения ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Напишите эссе по теме «Манипуляции в воспитании: за или против?». Обратите внимание на то, чтобы в Вашем эссе были взвешены аргументы в пользу различных точек зрения по рассматриваемой проблеме, а в конце был обоснован Ваш вывод. Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	3
3.8.	Малая группа как социально-психологический феномен ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Разработайте конспект тренингового занятия для подростков, нацеленного на формирование ассертивного поведения. Примерный план занятия: 1. Приветствие и 1-2 психогимнастических упражнения – на создание бодрого настроения, готовности к взаимодействию. 2. Упражнение на умение говорить «нет» в случаях направленного убеждения. 3. Упражнение на выражение своей точки зрения в условиях, когда партнер выражает свою. 4. Прощание: отреагирование эмоций, вербализация чувств (шеринг), пожелания и пр. Учебно-методическая литература: 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.9.	Лидерство в малой группе ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Напишите эссе по одной из тем: - Как создавать свой индивидуальный стиль лидерства? - Каким лидером могу быть я? Учебно-методическая литература: 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	3
3.10.	Психологические аспекты развития детского коллектива ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Заполните таблицу «Этапы развития малой группы в работах различных авторов». Рекомендуемые столбцы: 1. Автор. 2. Стадии развития группы. 3. Характеристика каждой стадии. Рекомендуемые строки: - Г. Стенфорд и А. Роарк, - М. А. Новиков, - А.В. Петровский, - Л.И. Уманский, - А.Н. Лутошкин. Учебно-методическая литература: 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
3.11.	Тренинговые технологии в работе с подростками и юношеством ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Разработайте план тренингового занятия для подростков, направленного на развитие коммуникативных качеств и сплочение классного коллектива. Подготовьтесь к тому, чтобы провести некоторые из упражнений на учебном занятии со студентами Вашей группы. Учебно-методическая литература: 5, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	3

3.12.	Психология больших групп и массовых движений ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Выполните творческую работу "Основные черты и виды толпы в творчестве Г. Лебона". Примерный план работы: 1. Сущность толпы по Г. Лебону. 2. Особенности коллективной психики толпы и их происхождение. 3. Виды толпы по Г. Лебону. Учебно-методическая литература: 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
3.13.	Межличностные и межгрупповые конфликты ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задание 1. Пройдите самостоятельно тест К. Томаса «Стратегии поведения в конфликте». Обработайте результаты и проанализируйте их, ответив на вопросы: 1. Какие стратегии поведения в конфликте Вы используете чаще других? 2. Какие стратегии Вы используете реже других? 3. Совпадает ли результат теста с Вашим реальным поведением в конфликтах? Если не совсем совпадает, то для каких сфер общения характерно такое несовпадение? Почему, как Вы думаете? Напишите рекомендации по оптимизации поведения в конфликте, которые Вы бы могли дать самому себе. Задание 2. Напишите эссе по одной из тем: 1. Прокомментируйте высказывание французского писателя Р. Гари: «Патриотизм – это любовь к себе, национализм – ненависть к другим». 2. Как воспитать ребенка с высоким уровнем толерантности к группам, имеющим другие традиции и ценности? Учебно-методическая литература: 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	3
3.14.	Этнопсихология и этнические аспекты общения ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Выполните анализ менталитета народа по народной или авторской сказке. Выберите любую сказку, которая, на Ваш взгляд, хорошо отражает менталитет того или иного народа (по Вашему выбору). Для анализа могут использоваться как народные, так и авторские сказки, поскольку писатели тоже принадлежат своему народу и являются носителями его менталитета. При выполнении задания, обратите внимание на следующее. Менталитет – картина мира в сознании народа; в нем присутствуют образы самого народа (герой), социального устройства, природного мира. Поэтому чтобы охарактеризовать менталитет народа, важно проанализировать следующие характеристики: - герой (символизирует народ), его психологические характеристики, цели и стремления героя, характер действий, - природный мир, его характеристики, - социальный мир, его характеристики, источники добра и зла, враги и друзья героя, - общая характеристика мировосприятия, возможность изменения мира, оптимизм или пессимизм. В заключение необходимо проанализировать факторы, под влиянием которых у народа сложился такой менталитет. Обратите внимание на основные группы факторов: природно-климатические, исторические, социально-политические, культурные. Выполняя задание, можно анализировать менталитет одного народа, а можно усложнить задание и сделать сравнительный анализ менталитета двух народов по двум сказкам. Учебно-методическая литература: 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

3.15.	Школьная дезадаптация: диагностика, профилактика и преодоление ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Заполните таблицу «Типы школьной дезадаптации ребенка» Рекомендуемые столбцы: 1. Название типа дезадаптации. 2. Проявления дезадаптации в поведении. 3. Индивидуальные черты детей, склонных к такому типу дезадаптации. Строки - типы школьной дезадаптации: 1. Тревожно-фобический 2. Негативистский 3. Агрессивный 4. Пассивный (уход от деятельности) 5. Психосоматический 6. Сниженный уровень академической успешности 7. Клоунада Учебно-методическая литература: 4, 5, 9, 18, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	3
3.16.	Психологическая характеристика педагогической деятельности. Педагогическое общение ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Напишите эссе о педагогическом общении, прокомментировав одно из высказываний: 1. «Криком учителя воспитывают взрослых крикунов, равнодушных к людям, бессердечных» (В.А. Сухомлинский). 2. «Учитель лишь тогда становится воспитателем, когда в его руках тончайший инструмент воспитания — наука о нравственности, этика» (В.А. Сухомлинский). 3. «Общение есть сердце педагогического процесса. Но сердце может быть здоровым или нездоровым, добрым или злым, великодушным или эгоистичным, прекрасным или безобразным. А повелевает сердцем учитель» (Ш.А. Амонашвили). 4. «Сейчас лишь приукрашивают авторитарную педагогику; стараются заменить ее изношенные и не поддающиеся ремонтированию столбовые дороги, площади и лобные места, придумав им новые имена, взятые из мира педагогики восходящей. Но суть не меняется: учитель остается прежним. Он – грозовая туча учеников, а не убежище для них» (Ш.А. Амонашвили). 5. «Сердцем гуманной педагогики является сердечное общение учителя с учеником, воспитателя с воспитанником, и ничто другое. Решение всех педагогических проблем зависит от качества общения, а не от чего-либо другого» (Ш.А. Амонашвили). Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	3
3.17.	Психология личности учителя ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Составьте комплекс психологических техник (упражнений, игр, самоинструкций и пр.), которые можно использовать для профилактики и коррекции эмоционального выгорания педагогов. Обратите внимание на то, чтобы предлагаемые упражнения были разнообразными, нацеленными: - на снятие симптомов выгорания (повышенный мышечный тонус, чувство усталости, негативное отношение к обучающимся и пр.), - на минимизацию действия негативных факторов на личность (стресс, переутомление, перенапряжение внимания и пр.). Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	3
3.18.	Индивидуализация обучения и психолого-педагогическое сопровождение обучающегося в учебно-воспитательном процессе ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Сделайте психологический анализ урока из видеофрагмента. Опираясь на схему психологического анализа урока, рассмотренную на практическом занятии, выполните анализ фрагмента урока учителя И.С. Мельникова из фильма «Доживем до понедельника». Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	3

3.19.	Психологические аспекты воспитания ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовьтесь к участию деловой игре "Психологический конгресс". Конгресс будет посвящен сущности, целям и методам воспитания ребенка. Выберите одного из ученых, относящихся к нижеупомянутым направлениям, и приготовьтесь выразить его позицию, используя те аргументы, которые, на Ваш взгляд, использовал бы он сам. Список направлений в психологии: - психоанализ, - бихевиоризм и теория социального научения, - гуманистическая психология, - логотерапия, - деятельностный подход, - культурно-исторический подход. Учебно-методическая литература: 2, 3, 10, 19, 20, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	3
3.20.	Психологические технологии в педагогическом консультировании ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Составьте рекомендации для педагога по развитию умений профессионального слушания. Обратите внимание на то, чтобы в Вашей работе были отражены рекомендации относительно: - невербального поведения (поза, жесты, мимика), - вербальной поддержки высказываний, - использования вопросов, - стимулирования активности по решению проблемы, - выработки плана действий. Учебно-методическая литература: 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	3
3.21.	Психологическая безопасность личности в образовательной и виртуальной среде ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Разработайте проект «Школа моей мечты», в котором воплотите идеи психологической безопасности в образовательной организации. Задание выполняется в подгруппах. Каждая подгруппа готовит презентацию проекта и защищает перед всей группой. При разработке проекта необходимом обратить внимание на то, чтобы работа носила системный характер, а для этого необходимо, чтобы: - предлагаемые подгруппой мероприятия задействовали как можно больше факторов, влияющих на психологическую безопасность в образовательной организации, - были предложены разнообразные и конкретные меры, нацеленные именно на решение поставленной задачи. Учебно-методическая литература: 3, 4, 14	3
4. Курсовая работа		18 часов из трудоемкости СРС
	См. пункт 5.2.2	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 110 c.	http://www.iprbookshop.ru/79807.html
2	Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 c.	http://www.iprbookshop.ru/36766.html
3	Кулагина И.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикста, 2011.— 317 c.	http://www.iprbookshop.ru/27407.html
4	Социальная психология : учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 c.	http://www.iprbookshop.ru/88227.html
5	Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений/ Андреева Г.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Аспект Пресс, 2018.— 360 c.	http://www.iprbookshop.ru/80711.html
6	Психология XXI века : учебник для вузов / И. О. Александров, Ю. И. Александров, В. А. Агарков [и др.] ; под редакцией В. Н. Дружинина. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 864 c.	http://www.iprbookshop.ru/88197.html
	Дополнительная литература	
7	Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 c.	http://www.iprbookshop.ru/71294.html
8	Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 140 c.	http://www.iprbookshop.ru/87131.html
9	Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю. В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 142 c.	http://www.iprbookshop.ru/87397.html
10	Князева Т.Н. Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 144 c.	http://www.iprbookshop.ru/79671.html
11	Смирнова Е.О. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник/ Смирнова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 278 c.	http://www.iprbookshop.ru/69228.html
12	Когнитивная психология : учебник для вузов / И. В. Блинникова, А. Н. Воронин, В. Н. Дружинин [и др.] ; под редакцией В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 480 c.	http://www.iprbookshop.ru/88168.html
13	Суворова, Г. А. Психология деятельности : учебное пособие для студентов психологических и педагогических вузов / Г. А. Суворова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 c.	http://www.iprbookshop.ru/88198.html
14	Грачев, Г. В. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита / Г. В. Грачев. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 301 c.	http://www.iprbookshop.ru/88175.html
15	Яремчук, С. В. Методы активного социально-психологического обучения : учебное пособие / С. В. Яремчук. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 121 c.	http://www.iprbookshop.ru/85820.html
16	Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 253 c.	http://www.iprbookshop.ru/79776.html
17	Ларионова, Л. И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности / Л. И. Ларионова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 318 c.	http://www.iprbookshop.ru/88353.html

18	Самосознание проблемных подростков / Н. Л. Белопольская, С. Р. Иванова, Е. В. Свистунова, Е. М. Шафирова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 332 c.	http://www.iprbookshop.ru/88386.html
19	Родители и дети: психология взаимоотношений / Е. А. Савина, М. В. Быкова, Г. Г. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. А. Савиной, Е. О. Смирновой. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 230 c.	http://www.iprbookshop.ru/88303.html
20	Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию / А. Я. Варга. — 4-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 184 c.	http://www.iprbookshop.ru/88313.html
21	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 c.	http://www.iprbookshop.ru/85898.html
22	Ермакова Н.И. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Ермакова Н.И., Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 224 c.	http://www.iprbookshop.ru/72995.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
3	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС											
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль										Промежуточная аттестация
	Кейс-задачи	Конспект урока	Проект	Реферат	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Тест	Эссе	Конспект внеучебного мероприятия	Деловая/ролевая игра	Зачет/Экзамен
ОПК-6											
З.1 (ОПК.6.1)							+				+
З.2 (ОПК.6.1)				+		+	+				+
З.3 (ОПК.6.1)				+			+				+
У.1 (ОПК.6.2)					+	+					+
У.2 (ОПК.6.2)					+			+	+		+
У.3 (ОПК.6.2)					+			+			+
В.1 (ОПК.6.3)			+								+
В.2 (ОПК.6.3)		+								+	+
В.3 (ОПК.6.3)	+	+							+	+	+
УК-1											
З.4 (УК.1.1)				+							+
У.4 (УК.1.2)								+		+	+
В.4 (УК.1.3)			+						+		+
УК-6											
З.5 (УК.6.1)						+					+
У.5 (УК.6.2)			+								+
В.5 (УК.6.3)			+								+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общая психология":

1. Деловая/ролевая игра

Подготовьтесь к участию в деловой игре на практическом занятии по теме «Сущность и структура личности в отечественной психологии». Занятие проходит в форме «Психологического конгресса», в ходе которого студенты представляют ученых, обозначенных в плане, и обсуждают вопросы о сущности, структуре и развитии личности.

1. Определение понятия «личность» в отечественной психологии.
2. Сущность, структура и развитие личности по С.Л. Рубинштейну.
3. Сущность, структура и развитие личности по А.Н. Леонтьеву.
4. Сущность, структура и развитие личности по Л.И. Божович.
5. Сущность, структура и развитие личности по А.Г. Ковалеву.
6. Сущность, структура и развитие личности по К.К. Платонову.
7. Сущность, структура и развитие индивидуальности по Б.Г. Ананьеву.
8. Сущность, структура и развитие личности по Л.Н. Собчик.

В конце игры происходит «сбрасывание масок», участники высказывают собственный взгляд по вопросам сущности, структуры и развития личности. Игра завершается рефлексией, т.е. самоанализом своего участия в игре.

Критерии оценивания участия в деловой игре:

1. Владение фактами и научными знаниями в рамках своей роли, подготовленность к деловой игре (1-3 балла)
2. Умение изложить точку зрения выбранного ученого, отстаивать ее с его позиций (1-3 балла)
3. Грамотность речи, корректность использования терминов, выразительность речи (1-3 балла)
4. Рефлексивные умения (осмыслить и оценить свое поведение) (1-3 балла)

Количество баллов: 12

2. Конспект внеучебного мероприятия

Разработайте конспект подгруппового занятия для детей 7-12 лет с выраженной особенностью высшей нервной деятельности из нижеследующего списка:

- сильный неуравновешенный тип нервной системы,
- слабый тип нервной системы,
- чрезмерно подвижный тип нервной системы,
- инертный тип нервной системы.

Занятие должно быть нацелено на развитие саморегуляции поведения у детей, на формирование у ребенка способности регулировать «слабые» свойства своего темперамента. Обратите внимание на то, чтобы работа носила системный характер, т.е. чтобы в ходе занятия были представлены игры и упражнения, направленные на развитие саморегуляции на нескольких уровнях:

1. Психофизиологический уровень.
2. Психологический уровень.
3. Социально-психологический уровень.

Количество баллов: 15

3. Проект

Задание 1. Разработка проекта «Создание сенсорной среды в образовательной организации».
Разработайте проект развивающей среды в школе, которая бы стимулировала развитие ощущения и восприятия у детей.
Охарактеризуйте те элементы среды, которые будут стимулировать развитие данных процессов у детей:
- на прилегающей к образовательной организации территории,
- у входа в организацию, на лестницах и переходах,
- в игровых комнатах,
- в классах.

Не думайте о затратах и трудоемкости установления, фантазируйте.
Критерии оценивания работы:
1. Полнота использования пространства для развития ощущения и восприятия (1-5 баллов).
2. Разнообразие предложенных элементов развивающей среды (1-5 баллов).
3. Нацеленность предложенных элементов на развитие ощущения и восприятия (1-5 баллов).

Задание 2. Разработка проекта «Создание в образовательной организации среды, стимулирующей развитие творчества обучающихся».
Разработайте проект образовательной среды в школе, которая бы стимулировала развитие у детей творчества и креативности.
Охарактеризуйте те элементы среды, которые будут стимулировать развитие творчества у детей:
- на прилегающей к образовательной организации территории,
- у входа в организацию, на лестницах и переходах,
- в игровых комнатах,
- в классах.

Не думайте о затратах и трудоемкости установления, фантазируйте.
Критерии оценивания работы:
1. Полнота использования пространства (1-5 баллов).
2. Разнообразие предложенных элементов развивающей среды (1-5 баллов).
3. Нацеленность предложенных элементов на развитие творчества (1-5 баллов.)

Количество баллов: 15

4. Реферат

1. Восприятие и перцептивные действия у животных.
2. Феномен памяти мнемонистов.
3. Мнемотехнические приемы и педагогическая работа по обучению им учащихся.
4. Развитие мышления у детей в бихевиоризме. Роль педагога в развития мышления детей.
5. Развитие мышления у детей в гештальт-психологии. Роль педагога в развития мышления детей.
6. Проблема мышления животных.
7. Проблема речи у животных.
8. Происхождение и сущность сознания в психоанализе.
9. Сновидения и их толкование в психоаналитической теории (З. Фрейд, К. Юнг)
10. Психоанализ и его вклад в развитие психологической науки.
11. Бихевиоризм и его вклад в развитие психологической науки.
12. Гуманистическая психология и ее вклад в развитие психологической науки.
13. Современные информационные модели психики (Линдсей П., Норман Д.; Веккер Л.М., Клацки Р., Иваницкий А.М., Стрелец В.Б, Корсаков И.А.)
14. Кибернетические модели психики.
15. Духовное бессознательное в концепции В.Э. Франкла и роль педагога в развитии личности.
16. Семантический подход к изучению сознания в работах отечественных авторов (А.Н. Леонтьев, В.В. Столин, Петренко).
17. Этапы развития самосознания у детей и подростков.
18. Различные концепции структуры и сущности самосознания.
19. Я-концепция и факторы, влияющие на ее формирование.
20. Проблема «Я» в психологии.
21. Работа педагога по развитию самосознания у детей и подростков.
22. Мотивация достижения, ее виды и формирование в работах Д. Аткинсона и Хекхаузена.
23. Проблема самоактуализации в работах А. Маслоу и К. Роджерса.
24. Развитие мотивов и личности в работах А.Н. Леонтьева.
25. Мотивы и потребности в концепции К. Левина.
26. Работа педагога по развитию мотивационной сферы обучающихся.
27. Проблема тревоги в работах З. Фрейда.
28. Сублимация в работах З. Фрейда.
29. Защитные механизмы, их сущность и функции в психоаналитической теории.
30. Тревожность и особенности ее у детей и подростков.
31. Воображение как фактор регуляции эмоциональных состояний.
32. Аутогенная тренировка и управление эмоциональным состоянием.
33. Мышление и эмоции: проблемы взаимосвязи.
34. Психосоматические заболевания: сущность, способы психокоррекции.
35. Способности и деятельность.
36. Проблемы диагностики темперамента.
37. Развитие стрессоустойчивости у детей со слабым типом нервной системы.
38. Проблема становления характера в психоанализе.
39. Проблема становления характера в гуманистической психологии.
40. Проблема становления характера в бихевиоризме.
41. Проблема становления характера в логотерапии.
42. Проблема становления характера в творчестве С.Л. Рубинштейна.
43. Проблема становления характера в творчестве А.Н. Леонтьева.
44. Проблема становления характера в творчестве Л.Н. Собчик.

Количество баллов: 7

5. Ситуационные задачи

На консультацию к педагогу пришла мама одного из учащихся 5 класса. Ее сын очень робок, всегда очень волнуется при ответах у доски, поэтому на уроках не поднимает руку, не получает высоких оценок. Он подолгу и тяжело переживает все высказывания педагога относительно своей успешности и своей работы. Друзей у мальчика немного, в классе он дружит только с одним мальчиком.

Ответьте на вопросы:

1. Охарактеризуйте темперамент мальчика по основным признакам (по И.П. Павлову и Г.Ю. Айзенку).
2. Какие сильные черты свойственны людям с данным темпераментом?
3. Как должен строить педагог свое взаимодействие с ребенком, чтобы активизировать его учебную деятельность, оптимизировать общение со сверстниками?

Творческое задание. Какие игры и упражнения может порекомендовать маме педагог для того, чтобы развить те качества, которые недостаточно развиты у людей с данным темпераментом?

Количество баллов: 10

6. Таблица по теме

Название таблицы «Регулирование эмоциональных состояний у детей». Для этого подберите методы регулирования эмоционального состояния ребенка в одной из ситуаций, предложенных ниже:

1. Страх перед школой, ответом у доски, экзаменом и пр.
2. Трудности в общении со сверстниками, застенчивость,
3. Конфликтное отношение к значимым фигурам (родитель, учитель, друг и пр.),
4. Депрессивное состояние после развода родителей,
5. Проблемы самосознания: негативное или неустойчивое отношение к собственному телу, внешности, способностям.

Обратите внимание, что необходимо подобрать не менее 3-х методов для каждого из уровней эмоционального состояния (биохимический, психофизиологический, психологический, социально-психологический).

Рекомендуемые столбцы таблицы:

1. Название метода.
2. Краткая характеристика.
3. Пример (упражнение, фрагмент занятия и пр.)

Рекомендуемые строки таблицы:

4. Биохимический уровень.
5. Психофизиологический уровень.
6. Психологический уровень.
7. Социально-психологический уровень.

Количество баллов: 15

7. Тест

Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов на следующие вопросы:

1. Нервные пути, проводящие нервное возбуждение от центра к периферии, называют:
a) афферентными
b) эфферентными
c) рефлекторными
d) функциональными

2. Кратковременная память – это вид памяти, с помощью которого происходит сохранение информации в течение …
a) нескольких десятков секунд
b) 0,25 секунды
c) нескольких минут

3. Вид памяти, с помощью которого происходит сохранение материала на время, необ¬ходимое для выполнения задачи, называют …
a) оперативная память
b) кратковременная память
c) рабочая память

4. Классификация ощущений на 3 типа (интероцептивные, экстероцептивные, проприоцептивные) принадлежит ...
a) Л.Выготскому
b) А. Лурии
c) Б.Ананьеву
d) Ч. Шеррингтону

5. Снижение чувствительности анализатора в результате длительного действия раздражителя называется:
a) аккомодацией
b) атрофией
c) адаптацией
d) апперцепцией

6. Какое из предложенных ниже слов находится к слову ВОСПРИЯТИЕ в отношении, которое задается образцом: ОЩУЩЕНИЕ: ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ЛОКАЛИЗАЦИЯ?
a) константность
b) устойчивость
c) интерес
d) апперцепция

7. К интероцептивным ощущениям не относятся:
a) органические
b) движения
c) зрительные

8. Одним из создателей периферической теории восприятия является:
a) Э. Геринг
b) Ж. Пиаже
c) У. Джемс
d) В. Келер

9.К этапам решения мыслительной задачи не относится:
a) Постановка проблемы
b) Выдвижение гипотезы
c) Изменение мотивации
d) Формулировка ответа

Количество баллов: 25

8. Эссе

1. Возможно ли создать кибернетический аналог психики человека?
2. Психика человека и животных: проблема ключевых различий.
3. Психика и активность: механизмы взаимовлияния.
4. Сознание: есть ли оно у животных?
5. Самосознание: путь к дифференциации и усложнению.
6. Конфликт между различными аспектами Я-концепции: норма или патология личности?
7. Самоанализ или самоедство: как правильно анализировать себя?
8. Строгое Сверх-Я: плюсы и минусы.
9. Саморазвитие и самосовершенствование: трудности и возможности.
10. Саморазвитие воли: трудности и возможности.
11. Быть тревожным или спокойным: плюсы и минусы.
12. Личность: человек как субъект сознания или игрушка окружения?
13. Роль учителя в моей жизни.
14. Быть учителем: что это значит?
15. Через трудности к результату: как поддержать мотивацию деятельности?
16. Мир тонких нюансов: как развить чувствительность у детей?
17. Как развить детскую мысль: роль учителя в развитии мышления учащихся.
18. Роль педагога в развитии художественного вкуса у детей.
19. Эмоциональная чувствительность: как ее формировать у детей?
20. Проблемы воспитания одаренного ребенка.
21. Детское фантазирование: нужно ли им руководить?
22. Проблемы воспитания креативного ребенка.
23. Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудачи: что важнее?
24. Как воспитать человека, ориентированного на преодоление трудностей?
25. Темперамент и характер: проблемы взаимодействия.
26. «Сила» слабого типа нервной системы.
27. Достоинства инертности: так ли хорошо быть быстрым?
28. Развитие личности: меняется темперамент или способы управления им?
29. Личностная зрелость: проблема критериев.
30. «Ведущие тенденции» и их трансформации в концепции личности Л.Н. Собчик.

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Возрастная психология. Психология обучения":

1. Деловая/ролевая игра

Провести в парах фрагмент беседы или индивидуальное занятие с неуспевающим подростком.
Критерии оценивания участия в деловой игре:

1. Умение войти в роль (ребенка, педагога, родителя) (1-3 балла)
2. Знание эффективных способов решения педагогической ситуации (1-3)
3. Умение эффективно вести себя в педагогической ситуации (1-3 балла)
4. Рефлексивные умения (осмыслить и оценить свое поведение) (1-3 балла)

Количество баллов: 12

2. Конспект внеучебного мероприятия

Составьте конспект тренингового занятия для подростков с низкой учебной мотивацией. Занятие должно быть частью системы психолого-педагогического сопровождения данной группы подростков и направлено на развитие учебной мотивации.
Критерии оценивания:

1. Соблюдение требований к структуре и технологиям проведения тренингового занятия (1-4 балла)
2. Корректность подбора игр и упражнений (1-4 балла).
3. Разнообразие игр и упражнений (1-4 балла).
4. Умение подвести участников к выводам (1-4 балла).

Количество баллов: 16

3. Конспект урока

Составьте конспект урока с использованием учебной проблемы для учащихся 5 класса. Укажите тип учебной проблемы, уровень проблемности на уроке. Обратите внимание на то, чтобы на Вашем уроке были учтены возрастные особенности детей. Используйте способы активизации учебной деятельности у детей с различными индивидуальными особенностями:
- низкий / высокий темп деятельности,
- высокий / низкий уровень способностей к данному предмету,
- высокий / низкий уровень развития внимания и самоконтроля.

Критерии оценивания:
1. Знание видов учебных проблем и способов их создания (1-5 баллов).
2. Корректность формулировки и постановки проблемы (1-5 баллов).
3. Корректное использование приемов организации обсуждения и решения проблемы (1-5 баллов).
4. Учет возрастных особенностей обучающихся (1-5 баллов),
5. Учет индивидуальных особенностей обучающихся (1-5 баллов).

Количество баллов: 20

4. Проект

Разработайте проект организации работы группы педагогов по психолого-педагогическому сопровождению неуспевающего подростка. Обратите внимание на то, чтобы представленная в проекте работа носила системный характер. Это означает:
- в работе должны участвовать несколько педагогов, каждый из которых вносит в нее определенный вклад,
- работа должна быть нацелена на достаточно продолжительную перспективу, с определением конкретных этапов и того, что должен сделать каждый педагог на данном этапе,
- необходимо выявить на все факторы, способствующие формированию неуспеваемости, и воздействовать на них комплексно, в том числе, необходимо проанализировать педагогическую деятельность и взаимодействие с ребенком каждого учителя,
- предложенные меры должны быть разнообразными, нацеленными на развитие всех сторон личности подростка,
- предложенные меры должны быть четко нацелены на результат и быть безопасными как для данного подростка, так и для других

Критерии оценивания проекта:
1. Системность и организованность работы (1-3 балла)
2. Комплексность, воздействие на различные причины неуспеваемости (1-3 балла).
3. Корректность и безопасность подобранных способов и мер (1-3 балла).
4. Разнообразие предложенных способов и мер (1-3 балла.)
5. Качество представления проекта (презентация, речевое оформление) (1-3 балла)

Количество баллов: 15

5. Реферат

1. Проблема психического развития в пренатальный период.
2. Роль взрослого в психическом развитии ребенка.
3. Синдром госпитализма, его причины и следствия.
4. Индивидуальные особенности в младенческом возрасте.
5. Эмоциональное развитие младенца.
6. Виды и признаки предметных действий.
7. Значение игрушки для развития предметных действий.
8. Значение речи для психического развития ребенка.
9. Эмоциональное развитие в раннем детстве.
10. Индивидуальные особенности в раннем детстве.
11. Развитие игры на протяжении периода детства.
12. Развитие дошкольника в продуктивных видах деятельности.
13. Труд и учение в дошкольном возрасте.
14. Общение дошкольника со взрослым и сверстниками.
15. Феномен эгоцентризма детского мышления: разнообразие проявлений.
16. Формирование личности в дошкольном детстве.
17. Индивидуальные особенности в дошкольном возрасте.
18. Факторы, благоприятные для адаптации ребенка к школьной жизни.
19. Сотрудничество со взрослым и сверстниками в учебной деятельности.
20. Влияние школьного обучения на развитие самооценки ребенка.
21. Причины неуспеваемости младшего школьника.
22. Аффективная сфера младшего школьника.
23. Формирование личности младшего школьника.
24. Индивидуальные особенности в младшем школьном возрасте.
25. Становление идентичности в подростковом возрасте.
26. Развитие самосознания, особенности самооценки у подростков.
27. Мотивация общения и поведения в подростковом возрасте.
28. Причины отклоняющегося поведения у подростков.
29. Потребность в автономии и самоутверждении у подростков.
30. Особенности взаимоотношений подростка со взрослым и сверстниками.
31. Полоролевое поведение подростка.
32. Индивидуальные особенности в подростковом возрасте.
33. Когнитивное развитие старшеклассника.
34. Развитие эмоций в юношеском возрасте.
35. Мотивация профессиональной ориентации и ее развитие у юношества.
36. Особенности самосознания в юношеском возрасте.
37. Общество сверстников и юношеская субкультура.
38. Особенности развития в молодости.
39. Критерии когнитивной зрелости.
40. Мотивационные установки периода ранней взрослости.
41. Мотивация вступления в брак у юношей и девушек.
42. Мотивация профессиональной деятельности.
43. Особенности психического развития на стадии зрелости.
44. Кризис середины жизни.
45. Профессия и развитие личности.
46. Психофизиологические изменения в преклонном возрасте и факторы, влияющие на них.
47. Старение и специфические изменения эмоциональной сферы.
48. Проблемы реализации развивающего обучения.
49. Виды и способы постановки учебных проблем.
50. Развитие учебной мотивации в тренинговой работе с учащимися.
51. Эмоциональное состояние и неуспеваемость.
52. Виды неуспеваемости и специфика работы педагога по их преодолению.
53. Дидактогенный невроз: понятие, способы профилактики и преодоления.
54. Взаимоотношения учителя и ученика: виды нарушений и способы оптимизации.
55. Значение наблюдения в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.
56. Развитие личности в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.
57. Развитие личности в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
58. Проблема учения в гештальт-психологии.
59. Проблема учения в бихевиоризме.
60. Законы научения Дж. Торндайка и К. Халла: научение или дрессировка?
61. Содержательное и эмпирическое обобщение: сравнительный анализ.
62. Обучение как управление учебной деятельностью.

Количество баллов: 10

6. Ситуационные задачи

Мама мальчика 3 лет и 2 месяцев отмечает, что сын стал непослушным, постоянно стремится сделать все не так, как говорит мама. Недавно, несмотря на мамин запрет, он настаивал на том, чтобы идти на улицу без варежек. Мама сдалась и сняла запрет. Во время прогулки у мальчика замерзли руки, и пришлось очень быстро вернуться домой. Однако в следующий раз он снова настаивал на этом. На этот раз мама запретила ему идти без варежек. Ситуация закончилась конфликтом. Мальчик кричал, что не любит маму, что она «плохая», и что он все равно сделает, как хочет.

Ответьте на вопросы:

1. Как Вы объясните негативные стороны поведения мальчика?
2. Как называется симптом, который продемонстрировал мальчик, делая по-своему даже во вред себе?
3. Что бы Вы посоветовали маме?

Количество баллов: 10

7. Таблица по теме

Заполните таблицу "Периодизация возрастного развития в концепции Д.Б. Эльконина".

Рекомендуемые столбцы:

1. Название возрастного этапа.
2. Хронологические рамки.
3. Социальная ситуация развития.
4. Ведущая деятельность.
5. Основные достижения в психофизическом развитии.
6. Основные достижения в когнитивном развитии.
7. Основные достижения в личностном развитии.
8. Особенности общения со взрослыми.
9. Особенности общения со сверстниками.
10. Основные новообразования.

Количество баллов: 15

8. Тест

Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов на следующие вопросы:

1. Кто из нижеперечисленных ученых является создателем двухфакторной теории психического развития?
a) З. Фрейд
b) М. Мид
c) В. Штерн
d) Л.С. Выготский

2. Кто из нижеперечисленных ученых является представителем нативизма в вопросе о факторах психического развития?
a) Дж. Локк
b) С. Холл
c) Ж.-Ж.Руссо
d) З. Фрейд
e) Л.С. Выготский

3. Соотнесите фамилии авторов и названия механизмов овладения ребенком социальным опытом в их концепциях (часть названий механизмов должны остаться лишними):

1. Штерн В.	а) инкультурация
2. Мид М.	б) интроцепция
3. Выготский Л.С.	в) интериоризация
4. Уотсон Дж.	г) адаптация
5. Пиаже Ж.	д) аккомодация
	ж) интроекция
	е) научение

4.Расставьте в порядке стадии развития психики в концепции К. Бюлера:
a) интеллект
b) дрессура
c) навык

5. Кто из ученых сформулировал закон рекапитуляции?
a) Ст. Холл
b) Э.Геккель
c) В. Штерн
d) К. Бюлер

6. Кто из ученых выдвинул понятие «шимпанзеподобный возраст»?
a) Ст. Холл
b) А. Валлон
c) c) В. Штерн d) К. Бюлер

7. На какой стадии для ребенка особенно важно общение с родителем своего пола в концепции З. Фрейда? Почему?
a) первая фаза оральной
b) первая фаза фаллической
c) анальная
d) вторая фаза фаллической

8. Какие факторы влияют на становление самости ребенка в концепции К. Роджерса?
a) оценки взрослых
b) оценки сверстников
c) собственный опыт
d) любовь родителей

9. К числу механизмов развития психики ребенка по Ж. Пиаже не относится:
a) адаптация
b) компенсация
c) аккомодация
d) ассимиляция

10. Расставьте в порядке стадии развития психики в концепции Э. Клапареда:
a) интерес к внешней стороне вещей, развитие восприятия;
b) развитие мышления, общих умственных интересов ребенка;
c) развитие речи;
d) развитие индивидуальных особенностей мышления.

Количество баллов: 25

9. Эссе

1. Роль и проявления родительской любви в разные возрастные периоды развития личности ребенка.
2. Особенности материнской и отцовской любви: классический психоанализ и современность.
3. Как избежать негативных фиксаций: индивидуальные особенности и воспитание характера в психоанализе.
4. Неизбежна ли тревога: классический психоанализ и современность.
5. Проблема неизбежности внутренних конфликтов личности: классический психоанализ и современность.
6. Можно ли навредить любовью: бихевиоризм против психоанализа.
7. Бихевиоральная терапия: дрессура или развитие личности?
8. Индивидуальные особенности и воспитание характера в бихевиоризме.
9. Гуманистическая психология: воспитание самоактуализирующеся личности или путь к эгоизму?
10. Развитие самости: индивидуальные особенности и воспитание характера в гуманистической психологии.
11. Логотерапия и смысл жизни: в чем можно его обрести?
12. Неизбежны ли психологические проблемы в подростковом возрасте?
13. Психосексуальное развитие подростка и его значение в концепциях различных авторов.
14. Проблема эгоцентризма детского мышления в концепции Ж. Пиаже: взгляд спустя полстолетия.
15. С.Л. Рубинштейн и Л.С. Выготский: взгляд на проблему соотношения обучения и развития.
16. Развивающее обучение с позиций В.В. Давыдова и Л.С. Занкова: сравнительный анализ спустя полстолетия.
17. Развитие учебной мотивации: как учесть особенности каждого?
18. Неуспеваемость и эмоциональное состояние: проблемы взаимовлияния.
19. Низкая учебная мотивация и неуспеваемость: как разорвать цепочку факторов круговой причинности?
20. Индивидуальные особенности подростка и профилактика школьной неуспеваемости.

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Социальная психология. Психология педагогической деятельности":

1. Деловая/ролевая игра

Деловая игра «Решение педагогической ситуации с помощью различных стилей педагогического общения». Студенты работают в подгруппах по 3 человека. Каждый по очереди разрешает одну и ту же педагогическую ситуацию с помощью выбранного стиля педагогического общения (выбор стиля – либо по желанию, либо по жребию).

Критерии оценивания участия в деловой игре:

1. Знание особенностей поведения педагога с данным стилем педагогического общения (1-2)
2. Умение войти в роль и представить поведение педагога (1-4 балла)
3. Рефлексивные умения (осмыслить и оценить свое поведение) (0-4 балла)

Количество баллов: 10

2. Кейс-задачи

В 7 классе есть несколько учащихся, обнаруживающих ярко выраженные индивидуальные особенности в поведении и учебной деятельности.

1. Павел С. – ученик с выраженными способностями к изучению гуманитарных наук. Обладает развитым теоретическим, образным мышлением и речью, высоким интересом к литературе и истории, читает много дополнительной литературы по этим предметам. На уроках по этим предметам может долго и интересно рассказывать, удерживая внимание всего класса. Но в изучении математики и физики обнаруживает выраженные трудности. Цифры и формулы вызывают у него негативные эмоции, нежелание с ними работать. Оценки Павла по физике и математике колеблются между «удовлетворительно» и «хорошо».
2. Николай Г. – ученик с высоким общим интеллектом и выраженными способностями к изучению «точных» наук. Обладает развитым аналитическим мышлением, высоким интересом к математике и физике, читает дополнительную литературу по физике. На уроках по физике и математике решает любые задания значительно быстрее всего класса. Гуманитарные предметы не очень любит, хотя довольно успешен по ним. Может легко написать сочинение или эссе по литературе, истории. Однако, учителя этих предметов полагают, что он это делает не слишком задумываясь, не прикладывая усилий, хуже, чем может.
3. Ирина К. – ученица с высоким общим интеллектом, старательная и тревожная, со слабым типом нервной системы. Испытывает высокий учебный стресс, страх не выполнить все требования учителей, но особенно выражен страх в ситуациях проверки знаний. Перед контрольными работами волнуется так, что пишет их хуже, чем позволяют ее способности и знания. Застенчивая, очень тревожится по поводу своей внешности, У нее одна подруга, но ее это, по видимости, вполне удовлетворяет.
4. Никита Р. – ученик с невысоким уровнем интеллекта, хотя и в пределах возрастной нормы. Неусидчив, не может долго концентрировать внимание, быстро устает от интеллектуальной работы. Общителен, легко вступает в контакты со сверстниками, однако, контакты эти поверхностные. Одноклассники не очень любят общаться с Никитой, поскольку он часто нарушает правила игр и общения, не может долго поддерживать разговор на одну тему.

Задание 1. Подберите и законспектируйте 5 статей в научных психологических журналах, посвященные индивидуализации обучения и воспитания детей с теми индивидуальными особенностями, которые имеются у охарактеризованных выше обучающихся.
Задание 2. Разработайте индивидуальную программу обучения и воспитания для каждого из охарактеризованных выше обучающихся.
Задание 3. Разработайте конспект урока, в котором будут учтены образовательные потребности всех охарактеризованных выше обучающихся.
Задание 4. Разработайте конспект внеурочного мероприятия, нацеленного на оптимизацию социальной адаптации охарактеризованных выше обучающихся.
Задание 5. Разработайте комплекс из 10-12 упражнений и игр, направленных на развитие психических процессов и свойств личности, которые можно было бы использовать в индивидуальных и подгрупповых занятиях с:
- Ириной К.,
- Никитой Р.

Количество баллов: 30

3. Конспект внеучебного мероприятия

Задание 1. Разработайте конспект тренингового занятия для подростков, нацеленного на развитие на развитие и сплочение классного коллектива.

План занятия:

1. Приветствие и 1-2 психогимнастических упражнения – на создание бодрого настроения, готовности к взаимодействию.
2. Обсуждение и принятие правил группы.
3. Упражнение на развитие понимания партнера.
4. Упражнение на развитие эффективного взаимодействия.
4. Упражнение на развитие психологического единства всех присутствующих.
6. Прощание: отреагирование эмоций, вербализация чувств (шеринг), пожелания и пр

Критерии оценивания:

1. Соблюдение требований к структуре и технологиям проведения тренингового занятия (1-3 балла)
2. Корректность подбора игр и упражнений (1-3 балла).
3. Разнообразие игр и упражнений (1-3 балла).
4. Умение подвести участников к выводам (1-3 балла). .

Задание 2. Выберите тип дезадаптивного поведения ребенка в школе и разработайте конспект тренингового занятия (для всего класса или подгруппы детей), нацеленного на коррекцию и профилактику данного типа дезадаптации.

Типы школьной дезадаптации:

1. Тревожно-фобический
2. Негативистский
3. Агрессивный
4. Пассивный (уход от деятельности)
5. Психосоматический
6. Сниженный уровень академической успешности
7. Клоунада

Критерии оценивания:

1. Соблюдение требований к структуре и технологиям проведения тренингового занятия (1-3 балла)
2. Корректность подбора игр и упражнений (1-3 балла).
3. Разнообразие игр и упражнений (1-3 балла).
4. Умение подвести участников к выводам (1-3 балла).

Количество баллов: 12

4. Конспект урока

Составьте конспект урока, в котором были бы учтены психологические требования:
- к формированию универсальных учебных действий,
- к организации познавательной деятельности обучающихся,
- к учету возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся,
- к удовлетворению потребностей обучающихся в общении и признании,
- к психологической безопасности на уроке.

Критерии оценивания:

1. Корректность отбора УУД и направленность урока на их формирование (1-5 баллов).
2. Эффективность организации познавательной деятельности обучающихся (1-5 баллов).
3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (1-5 баллов).
4. Учет потребностей обучающихся в общении и признании, психологической безопасности на уроке (1-5 баллов).

Количество баллов: 20

5. Проект

Задание 1. Разработайте проект мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов в образовательной организации.
Представьте, что Ваша подгруппа включает директора школы, его заместителя, педагога-психолога, медицинского работника, опытных и молодых учителей. Желательно, чтобы в ходе обсуждения проекта каждый из студентов вошел в одну из этих ролей. Разработайте общие организационные меры, а также конкретные мероприятия, которые способствовали бы профилактике эмоционального выгорания у педагогов в вашей школе.
При разработке проекта необходимом обратить внимание на то, чтобы работа носила системный характер, а для этого необходимо, чтобы:
- предлагаемые подгруппой мероприятия задействовали как можно больше факторов, влияющих на эмоциональное выгорание педагогов,
- были предложены разнообразные и конкретные меры по профилактике и коррекции эмоционального выгорания педагогов,
- были предложены меры по профессиональному росту и личностному развитию педагогов.
Критерии оценивания работы:
1. Широта предлагаемых мер, учет различных факторов, влияющих на эмоциональное выгорание педагогов (1-4 балла).
2. Разнообразие предложенных мер, форм работы, средств (1-3 балла).
3. Нацеленность предложенных на решение поставленной задачи (1-4 балла).
4. Презентация и защита проекта (1-4 балла).

Задание 2. Разработайте проект «Школа моей мечты», в котором воплотите идеи психологической безопасности в образовательной организации. Задание выполняется в подгруппах. Каждая подгруппа готовит презентацию проекта и защищает перед всей группой.
При разработке проекта необходимом обратить внимание на то, чтобы работа носила системный характер, а для этого необходимо, чтобы:
- предлагаемые подгруппой мероприятия задействовали как можно больше факторов, влияющих на психологическую безопасность в образовательной организации,
- были предложены разнообразные и конкретные меры, нацеленные именно на решение поставленной задачи.
Критерии оценивания проекта:
1. Системность и организованность работы (1-3 балла).
2. Комплексность, учет различных факторов, влияющих на психологическую безопасность (1-3 балла).
3. Корректность и безопасность подобранных способов и мер (1-3 балла).
4. Разнообразие предложенных способов и мер (1-3 балла).
5. Качество представления проекта (презентация, речевое оформление) (1-3 балла).

Задание 3. Разработайте проект самообразования и саморазвития в овладении педагогической профессией.
Этапы выполнения работы:
1 этап. Поработайте в качестве испытуемого с психодиагностическими методиками в целях самоисследования, более глубокого понимания собственной личности.
Список методик:
- Опросник структуры темперамента (Б. Смирнов),
- Тест коммуникативных и организаторских способностей,
- Тест личностной и ситуативной тревожности (Ч. Спилбергер, Ю. Ханин).
Результаты самоисследования можно представить в текстовой форме или в таблице.
Рекомендуемые столбцы таблицы:
1. Психологическая особенность.
2. Сильные стороны данной особенности.
3. Слабые стороны данной особенности.
4. Способы развития данной особенности для оптимального управления ею.
5. Способы компенсации данной особенности в профессиональной деятельности.

2 этап. Составьте проект самообразования и саморазвития.
Обратите внимание на то, чтобы в Вашем проекте были представлены:
- стратегические цели
-задачи на конкретные временные периоды
- способы достижения целей
- способы самоподдержки мотивации
- сроки самоконтроля
Можете оформить результаты проектирования в различной форме (таблица, схема и пр.)
Критерии оценивания проекта:
1. Глубина самоанализа (1-3 балла)
2. Системность, реалистичность поставленных задач (1-3 балла).
3. Конкретность запланированных действий (1-3 балла).
4. Разнообразие предложенных действий (1-3 балла.)
5. Качество представления проекта (схемы, таблицы и пр.) (1-3 балла)

Количество баллов: 15

6. Реферат

1. Эмпатия: различия этого понятия в концепциях различных авторов.
2. Психологические технологии в формировании образа политического деятеля.
3. Социальные стереотипы, их познавательные возможности и ограничения.
4. Гендерные стереотипы, их роль в современном обществе .
5. Убедительность телевизионного сообщения и способы ее повышения.
6. Модели гипноза и возможности их использования для помощи человеку и в манипулятивных целях.
7. Проблема скрытых воздействий на психику (в рекламе, общении, кинематографе).
8. Проблемы социальной адаптации участников локальных войн к гражданской жизни.
9. Проблемы социализации в условиях социального кризиса в России.
10. Проблемы социально-психологической адаптации молодежи в современной России.
11. Проблема национального темперамента и национального характера.
12. Влияние национальной истории на особенности национального менталитета.
13. Межличностные взаимоотношения в детских группах: особенности и факторы формирования.
14. Совместимость в малой группе.
15. Уровни супружеской совместимости.
16. Супружеские конфликты: стратегии поведения, способы разрешения.
17. Конфликты между взрослыми и детьми: стратегии поведения, способы разрешения.
18. Влияние оценки и отметки на эмоциональное состояние младших школьников (подростков).
19. Влияние оценки и отметки на мотивацию учения младших школьников.
20. Проблема деформации личности у людей разных профессий.
21. Стиль педагогического общения: сущность и факторы формирования.
22. Влияние стиля педагогического общения учителя на адаптацию первоклассников в школе.
23. Влияние стиля педагогического общения учителя на развитие познавательной активности младших школьников.
24. Влияние стиля педагогического общения учителя на формирование тревожности у младших школьников.
25. Влияние стиля педагогического общения на эмоциональное выгорание педагогов.

Количество баллов: 7

7. Ситуационные задачи

В 8-а классе не сложился дружный классный коллектив. Имеется несколько микрогрупп, которые постоянно конфликтуют между собой. Лидерство неустойчиво. Формальный лидер класса – старательная, но имеющая небольшой авторитет девочка.

1. Какие методы может использовать классный руководитель для изучения межличностных отношений в классном коллективе?
2. Каковы различия между формальным лидерством и неформальным (руководством)? Укажите несколько различий по разным основаниям.
3. Какие методы и приемы Вы бы посоветовали использовать классному руководителю для сплочения коллектива (с учетом факторов, влияющих на сплочение детского коллектива)?

Количество баллов: 10

8. Таблица по теме

Заполните аналитическую таблицу. Название таблицы «Развитие и совершенствование личности с позиций различных направлений в психологии».

Рекомендуемые столбцы таблицы:

1. Направление в психологии.
2. Причины проблем в развитии личности.
3. Источники и способы развития личности.
4. Способы саморазвития личности.

Рекомендуемые строки таблицы:

1. Психоанализ.
2. Бихевиоризм.
3. Гуманистическая психология.
4. Логотерапия В. Франкла.
5. Субъектно-деятельностный подход.

После заполнения таблицы сделайте выводы о том, какие способы саморазвития Вы считаете наиболее подходящими для Вас. Какие из них Вы начнете использовать уже сейчас?

Количество баллов: 15

9. Тест

1. Какое из нижеперечисленных слов не является названием одного из компонентов общения?
a. Коммуникативно-информационный
b. Функционально-ролевой
c. Перцептивно-познавательный

2.Кто из нижеперечисленных ученых является одним из основателей социальной психологии:
a. Э. Мейо
b. А.В. Петровский
c. Г.М. Андреева
d. В.Вундт

3.Что из нижеперечисленного относится к факторам, улучшающим качество восприятия человека человеком:
a. Эффект сходства
b. Эффект социального статуса
c. Эффект ореола

4.К числу механизмов социальной перцепции не относится:
a. Рефлексия
b. Аттракция
c. Идентификация
d. Кооперация

5.Эго-состояние «Взрослый» формируется в возрасте:
a. 3 лет
b. 10 лет
c. 18 лет
d. Возникновение связано не с возрастом, а с достижением личностной зрелости

6. Кто из ученых поставил эксперимент, направленный на изучение факторов, влияющих на сплочение детского коллектива:
a. Шериф М.
b. Аш С.
c. Шибутани Т.
d. Милграм С.

7.К числу ролей, выявляемых по отношению к задаче, не относится:
a. Генератор идей
b. Скептик
c. Отшельник
d. Исполнитель

8. Понимание сплоченности группы как единства целей и ценностных ориентаций было выдвинуто в работах:
a. Ньюкома и Бейвеласа
b. А.В. Петровского
c. Р. Бейлза

Количество баллов: 25

10. Эссе

1. В чем состоит «роскошь человеческого общения» (А. Сент-Экзюпери)?
2. Эмпатия: врожденный дар или развиваемое качество?
3. Предвзятость в общении: можно ли ее избежать?
4. Ребенок и взрослый: как улучшить понимание?
5. Стадии развития группы в работах различных исследователей: необходима ли стадия конфликта?
6. Проблемы алкоголизма в России: особенности менталитета или проблемы социально-психологической адаптации?
7. Наркомания как проявление социально-психологической дезадаптации подростков.
8. Детская субкультура, ее значение и проблемы сохранения в современном обществе.
9. Сущность и цели воспитания: анализ различных подходов.
10. Воспитание и обучение: единство и различие целей.
11. Воспитание и социализация: проблема соотношения этих процессов.
12. Как избежать деформации личности в педагогической деятельности?
13. Проблема повышения стрессоустойчивости и жизнестойкости личности.
14. Школьная дезадаптация: кто виноват и что делать?

Количество баллов: 15

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет психологии, развитие взглядов на предмет психологии.
2. Методы современной психологии.
3. Структура и задачи современной психологии.
4. Понятие и функции психики.
5. Критерии наличия психики и этапы ее развития: различные точки зрения.
6. Ощущения, понятие, свойства, физиологические основы.
7. Классификация и значение ощущений.
8. Основные закономерности ощущений. Развитие ощущений в онтогенезе.
9. Восприятие: понятие, свойства. Основные закономерности восприятия.
10. Теории восприятия.
11. Восприятие пространства, времени, движения.
12. Развитие восприятия в онтогенезе.
13. Память: подходы к определению понятия, виды.
14. Теории памяти.
15. Основные процессы и закономерности памяти.
16. Мышление: подходы к определению понятия в различных теоретических концепциях.
17. Виды мышления.
18. Операции мышления, их происхождение и развитие.
19. Формы мышления и их развитие у детей.
20. Мышление как процесс. Индивидуальные особенности мышления.
21. Стадии формирования мышления у детей в моделях различных авторов.
22. Внимание: теоретические концепции.
23. Виды и свойства внимания. Развитие внимания в онтогенезе.
24. Речь: подходы к определению понятия, функции.
25. Связь речи с другими психическими процессами.
26. Этапы развития речи.
27. Сознание: подходы к определению понятия., функции.
28. Самосознание: сущность, структура, развитие самосознания.
29. Бессознательное: его структура и значение.
30. Воля: подходы к определению понятия, функции.
31. Волевые качества человека, их развитие.
32. Деятельность, ее характеристики.
33. Структура деятельности и уровни ее усвоения.
34. Деятельностный подход в психологии.

35. Формирование умений и навыков.
36. Направленность как подструктура личности.
37. Концепции мотивации в зарубежной и отечественной психологии.
38. Эмоции: понятие, функции, значение в психической жизни человека.
39. Теории эмоций.
40. Структура эмоционального состояния.
41. Способы регулирования эмоционального состояния.
42. Концепции мотивации в зарубежной и отечественной психологии.
43. Концепции мотивации в отечественной психологии.
44. Темперамент: понятие, значение.
45. Теории темперамента.
46. Особенности воспитания детей с различным темпераментом.
47. Характер, его сущность и структура.
48. Становление характера. Характер и темперамент.
49. Способности: понятие, виды. Развитие способностей.
50. Теории личности в отечественной психологии.

Второй период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Развитие, рост, становление, формирование: сравнительный анализ понятий.
2. Психическое развитие и его свойства.
3. Закономерности и формы психического развития.
4. Факторы, определяющие психическое развитие. Нативизм и преформизм.
5. Биогенетические концепции психического развития (Ж-Ж. Руссо, С. Холл, К. Гетчинсон, А. Гезелл).
6. Социогенетические теории психического развития.
7. Психоаналитическая теория становления личности. Основные стадии психического развития ребенка.
8. Гуманистическая теория становления личности. Значение самости и факторы, влияющие на формирование. Значение принятия в формировании личности ребенка.
9. Формирование личности в бихевиоральной психологии. Научение. Методы разрешения детских проблем в бихевиоральной терапии.
10. Двухфакторные теории психического развития. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
11. Значение знака в психическом развитии ребенка. Сущность и характеристики высших психических функций (Л.С. Выготский).
12. Закономерности и уровни развития ребенка в концепции Л.С. Выготского.
13. Когнитивные теории психического развития (Э. Мейман, Дж. Болдуин, Э. Клапаред).
14. Когнитивная теория психического развития ребенка Ж. Пиаже: механизмы, виды схем, характеристика стадий познавательного развития.
15. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. Принципы выделения и механизм смены возрастных периодов.
16. Сущность психологического кризиса. Кризисные и стабильные периоды развития.
17. Социальная ситуация, ведущая деятельность и основные достижения в психическом развитии ребенка в период раннего детства.
18. Предпосылки, симптомы и протекание кризиса трех лет.
19. Социальная ситуация, основные достижения в психическом развитии ребенка в дошкольном возрасте. Предпосылки, симптомы и протекание кризиса семи лет.
20. Игра как ведущий тип деятельности ребенка дошкольного возраста. Особенности сюжетно-ролевой игры. Значение других видов деятельности для психического развития ребенка.
21. Когнитивное развитие дошкольника. Особенности детского восприятия, мышления, воображения. Проблема эгоцентризма детского мышления (Ж. Пиаже, А.В. Запорожец).
22. Формирование эмоционально-волевой сферы и «первое рождение личности» в дошкольном детстве.
23. Социальная ситуация и основные достижения в когнитивном развитии ребенка в младшем школьном возрасте.
24. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с трудностями адаптации к школе, освоения учебной деятельности.
25. Формирование рефлексии и произвольности познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Развитие волевых качеств.
26. Когнитивное развитие и психологические доминанты подросткового возраста.
27. Различные подходы к проблеме кризисности подросткового возраста (С. Холл, Ш. Бюлер, Э. Шпрангер, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Психологические трудности пубертатного периода.

28. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с акцентуациями характера, с девиантным поведением.
29. Социальная ситуация в подростковом возрасте. Проблема ведущей деятельности (Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн). Психологические новообразования подросткового возраста.
30. Развитие личности, самосознания, особенности самооценки подростков.
31. Развитие общения со взрослыми и сверстниками у подростков.
32. Развитие познавательных психических процессов в период юности. Психологические новообразования.
33. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий тип деятельности в юношеском возрасте. Сущность личностного и профессионального самоопределения.
34. Личностное развитие и социальное поведение в период юности. Взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.
35. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ.
36. Научение, учение, учебная деятельность. Учебная деятельность как особый вид учения: мотивация, цели, влияние на личность ребенка.
37. Учебная задача и учебные действия.
38. Системы развивающего обучения в отечественной психологии: сравнительный анализ.
39. Программированное обучение: история метода, задачи, организация урока, достоинства и недостатки.
40. Проблемное обучение: история метода, задачи, организация урока, достоинства и недостатки.
41. Поэтапное формирование умственных действий.
42. Концепция универсальных учебных действий.
43. Учебная мотивация: понятие, структура. Возрастные аспекты учебной мотивации.
44. Методы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с низким уровнем учебной мотивации.
45. Сущность, виды и причины школьной неуспеваемости.
46. Психолого-педагогическое сопровождение неуспевающего ребенка.

Третий период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет и методы социальной психологии, ее задачи на современном этапе.
2. Общение, его структура.
3. Функции общения: анализ различных классификаций.
4. Виды общения: анализ различных классификаций.
5. Средства общения.
6. Структура коммуникативного процесса.
7. Особенности массовой коммуникации.
8. Сущность и механизмы социальной перцепции.
9. Взаимодействия между людьми: сущность, виды.
10. Механизмы воздействия человека на человека.
11. Приемы косвенного убеждения.
12. Трансактный анализ Э. Берна как подход к изучению взаимодействий.
13. Групповое давление и конформизм.
14. Конформность и факторы, влияющие на ее уровень.
15. Малая группа: подходы к определению понятия, границы.
16. Феномены малой группы.
17. Нормы и санкции в малой группе.
18. Роли и структура малой группы.
19. Лидерство и руководство в малой группе.
20. Теории лидерства.
21. Стили лидерства.
22. Совместимость, ее виды и способы оптимизации.
23. Сплоченность группы: подходы к определению понятия. Факторы, влияющие на уровень сплоченности.
24. Развитие сплоченности детского коллектива: исследования в отечественной и зарубежной психологии.
25. Динамика малой группы: анализ различных концепций.
26. Большие группы и их виды. Структура психологии больших групп, складывающихся в ходе исторического развития.
27. Толпа: понятие, виды, психологические особенности.
28. Социализация: теоретические подходы к исследованию.
29. Этапы и институты социализации.
30. Социальная адаптация, ее уровни.
31. Школьная дезадаптация: причины, виды, проявления.

32. Профилактика и преодоление школьной дезадаптации..
33. Конфликты, их виды, факторы, влияющие на их течение.
34. Стратегии поведения в конфликте. Разрешение конфликтов.
35. Психологическая сущность педагогической деятельности.
36. Мотивы выбора педагогической деятельности.
37. Педагогические способности.
38. Стили педагогической деятельности.
39. Педагогическое общение: понятие, функции.
40. Стили педагогического общения.
41. Индивидуализация обучения: понятие, методы.
42. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе.
43. Психологическая сущность воспитания в гуманистической психологии.
44. Психологическая сущность воспитания в бихевиоризме и теории социального научения.
45. Психологическая сущность воспитания в концепции В. Франкла.
46. Психологическая сущность воспитания в субъектно-деятельностном подходе.
47. Психологическая сущность воспитания в личностно-ориентированном подходе.
48. Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план.
49. Психологическая сущность воспитания в психоаналитической концепции.
50. Психологическая сущность воспитания в психоаналитической концепции.
51. Психологическая безопасность в образовательном пространстве.
52. Психологические технологии в педагогическом консультировании.
53. Эмоциональное выгорание педагога: сущность, факторы, профилактика и коррекция.
54. Деформации личности педагога и способы их профилактики.

Четвертый период контроля

1. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Влияние компьютерных игр на развитие познавательной активности у обучающихся подросткового возраста.
2. Влияние компьютерных игр на уровень агрессивности у обучающихся подросткового возраста.
3. Восприятие фигуры взрослого детьми в разных возрастных периодах.
4. Особенности самооценки в младшем школьном и подростковом возрасте.
5. Гендерные аспекты тревожности в подростковом возрасте.
6. Особенности межличностных взаимодействий внутри и между гендерными группами в подростковом возрасте.
7. Исследование учебной мотивации у обучающихся подросткового возраста.
8. Исследование страхов у обучающихся подросткового возраста.
9. Исследование Я-концепции у обучающихся подросткового возраста.
10. Исследование стратегий социально-психологической адаптации у обучающихся подросткового возраста.
11. Исследование уровня социально-психологической адаптации у обучающихся подросткового возраста.
12. Развитие произвольного внимания у подростков (младших школьников) в учебной деятельности.
13. Развитие произвольного запоминания у подростков (младших школьников) во внеучебной деятельности.
14. Развитие словесно-логического мышления у подростков в тренинговых занятиях.
15. Развитие воображения и творческого мышления у подростков (младших школьников) в тренинговых занятиях.
16. Развитие ассертивности у подростков (младших школьников) в тренинговых занятиях.
17. Развитие произвольной саморегуляции у младших школьников в тренинговых занятиях.
18. Развитие эмоциональной устойчивости у подростков в тренинговых занятиях.
19. Особенности переживания стресса при подготовке к ЕГЭ у старшеклассников.
20. Гендерные особенности экзаменационного стресса у студентов.
21. Особенности экзаменационного стресса у студентов младших и старших курсов педагогического вуза.
22. Влияние учебного стресса на успешность обучения студентов.
23. Исследование прокрастинации у студентов вузов.
24. Исследование влияния темперамента на социально-психологическую адаптацию первокурсников.
25. Исследование взаимосвязи между учебной мотивацией и успешностью обучения студентов педагогического вуза.
26. Исследование взаимосвязи между личностной тревожностью и успешностью обучения студентов вузов.
27. Исследование учебной мотивации у студентов вузов.
28. Исследование отношения к семье и браку у студентов вузов.

29. Исследование гендерных установок у студентов.
30. Субъективное переживание материнства и отцовства у молодых родителей.
31. Исследование отношения к ребенку у отцов и матерей.
32. Исследование стилей взаимодействия с ребенком у отцов и матерей.
33. Исследование эмоционального статуса детей после развода родителей.
34. Влияние стиля взаимодействия родителей с ребенком на развитие познавательной активности у детей младшего школьного возраста (подростков).
35. Влияние стиля взаимодействия родителей с ребенком на развитие самостоятельности у детей младшего школьного возраста (подростков).
36. Влияние стиля взаимодействия родителей с ребенком на уровень тревожности у детей младшего школьного возраста (подростков).
37. Влияние стиля педагогического общения учителя на развитие познавательной активности у подростков.
38. Исследование факторов эмоционального выгорания у педагогов общеобразовательных школ.
39. Исследование стилей педагогического общения у учителей общеобразовательных школ.
40. Исследование влияния стиля педагогического общения учителей на их эмоциональное выгорание.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

− проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

− выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

− работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);

− в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

− решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.

− оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. Реферат

Реферат − теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:

− обосновать актуальность выбранной темы;

− указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);

− сформулировать проблематику выбранной темы;

− привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

− сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

9. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2.Формирование игровых команд.
3.Разработка деловой игры.
4.Сценарий деловой игры.
5.Реализация деловой игры.
6.Подведение итогов деловой игры.
7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
8.Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

10. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

11. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.
Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия
Подготовительная часть:
- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
-выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.
Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия
1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).
Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

12. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.
Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.
Основные требования к составлению конспекта урока:
- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока
1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).
Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

13. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:
Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.
Этапы написания эссе:
1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

14. Таблица по теме

Таблица − форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.
Правила составления таблицы:
1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

15. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Кейс-технологии
4. Тренинги
5. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC