

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 12.04.2022 09:54:51  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФБГОУ ВО «ЮУрГУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.01	<b>Психология этнокультурного развития детей дошкольного возраста</b>
Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Батанова Юлия Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Филиппова Оксана Геннадьевна	11	13.06.2019	
	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
7. Перечень образовательных технологий .....	16
8. Описание материально-технической базы .....	17

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психология этнокультурного развития детей дошкольного возраста» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психология этнокультурного развития детей дошкольного возраста» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Психология и педагогика дошкольного образования», «Психология развития детей дошкольного возраста».

1.4 Дисциплина «Психология этнокультурного развития детей дошкольного возраста» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Билингвальное образование детей дошкольного возраста», «Взаимодействие детей в поликультурном пространстве ДОО», «Профессионально-педагогическая этика», «Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование представлений о содержании, формах и методах народного и домашнего воспитания, обучения и развития дошкольников, осознать роль семьи в развитии и социализации детей раннего и дошкольного возраста, сориентировать на организационно-управленческую, учебно-воспитательную, социально-педагогическую, культурно-просветительскую деятельность.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) развитие этнопедагогической культуры будущего педагога;
- 2) формирование у студентов этнотолерантности и уважения к этнической культуре и представителям иных этнических групп;
- 3) формирование умений и навыков применять полученные знания по этнопедагогике в ходе организации образовательного процесса в полинациональном коллективе современного образовательного учреждения.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
2	ПК-3 способен использовать современные образовательные технологии с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
	ПК-3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности
	ПК-3.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
	ПК-3.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий
3	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия
	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации

УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.2 сходство и различие психологических переменных на уровне разных культур и этнических общностей;
2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.2 прививать ребенку этические нормы поведения в среде с любой конфессиональной ориентацией;
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.2 навыками проектирования и организации психолого-педагогического сопровождения личностного (профессионального) развития.
1	ПК-3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности	3.3 нормы общечеловеческой морали, являющиеся основой народной педагогики;
2	ПК-3.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования	У.3 проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с использованием современных образовательных технологий;
3	ПК-3.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий	В.3 навыками подбора современных образовательных технологий в соответствии с целью и содержанием образования;
1	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	3.1 этические нормы христианства, ислама, буддизма, иудаизма, конфуцианства как верований, распространенных в России;
2	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации	У.1 использовать народную мудрость, народное искусство, формировать в ребенке культуру межэтнических отношений;

3	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей	В.1 средствами народной педагогики для организации воспитательного процесса образовательного учреждения
---	---	---

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>54</b>	<b>68</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Проблема этнокультурного развития дошкольников в педагогической теории и практике</i>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>54</b>	<b>68</b>
Состояние проблемы этнокультурного развития дошкольников в педагогической теории и практике	2		10	12
Формирование личности в контексте национальной культуры	2	2	11	15
Национально-региональное дошкольное образование как специфический носитель этнокультуры в современных условиях.	2	2	11	15
Методы диагностики уровня этнокультурного развития дошкольников		2	11	13
Психолого-педагогические условия успешного этнокультурного развития дошкольников		2	11	13
Итого по видам учебной работы	6	8	54	68
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Проблема этнокультурного развития дошкольников в педагогической теории и практике</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.2 (ПК-2.1), У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3) ПК-3: 3.3 (ПК-3.1), У.3 (ПК-3.2), В.3 (ПК-3.3) УК-5: 3.1 (УК-5.1), У.1 (УК-5.2), В.1 (УК-5.3)	
1.1. Состояние проблемы этнокультурного развития дошкольников в педагогической теории и практике 1. Теоретические основы проблемы этнокультурного развития. 2. Связь между культурой и личностью. Культурно-историческая концепция развития личности Л.С. Выготского. 2. Понятие "этнокультура", "этнокультурное воспитание", "этнокультурное развитие". 3. Основные направления этнопсихологических исследований. Учебно-методическая литература: 3, 4, 6	2
1.2. Формирование личности в контексте национальной культуры 1. Теоретические основы воспитания у дошкольников интереса и уважения к жизни и культуре народов разных национальностей 2. Универсальные и культурно-специфичные личностные черты. 3. Этнические стереотипы. Формирование отношения к человеку другой национальности. 4. Практическая деятельность по воспитанию у дошкольников интереса и уважения к жизни и культуре народов разных национальностей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5	2
1.3. Национально-региональное дошкольное образование как специфический носитель этнокультуры в современных условиях. 1. Этнокультурное многообразие как часть мирового духовного наследия. 2. Включение национально-регионального компонента в учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс. 3. Значимость этнической и религиозной самоидентификации.  Учебно-методическая литература: 2, 3, 5	2

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Проблема этнокультурного развития дошкольников в педагогической теории и практике</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.2 (ПК-2.1), У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3) ПК-3: 3.3 (ПК-3.1), У.3 (ПК-3.2), В.3 (ПК-3.3) УК-5: 3.1 (УК-5.1), У.1 (УК-5.2), В.1 (УК-5.3)	
1.1. Формирование личности в контексте национальной культуры Подготовка к практическому занятию по вопросам лекции. 1. Теоретические основы воспитания у дошкольников интереса и уважения к жизни и культуре народов разных национальностей 2. Формирование отношения к человеку другой национальности 3. Этнические стереотипы. Такт в общении с людьми другой национальности. 4. Роль народной игры в воспитании интереса к жизни разных народов 5. Практическая деятельность по воспитанию у дошкольников интереса и уважения к жизни и культуре народов разных национальностей.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 5	2

<p>1.2. Национально-региональное дошкольное образование как специфический носитель этнокультуры в современных условиях. Подготовка к практическому занятию по вопросам лекции. 1. Этнокультурное многообразие как часть мирового духовного наследия. 2. Включение национально-регионального компонента в учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс. 3. Значимость этнической и религиозной самоидентификации. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5</p>	2
<p>1.3. Методы диагностики уровня этнокультурного развития дошкольников Подготовка к практическому занятию по вопросам. 1. Метод этнографических наблюдений. 2. Метод свободного описания в нескольких его разновидностях. 3. Метод прямого опроса. 4. Проективные методы. 5. Психосемантические методы. 6. Личностные тесты. Учебно-методическая литература: 5, 6</p>	2
<p>1.4. Психолого-педагогические условия успешного этнокультурного развития дошкольников Подготовка к практическому занятию по вопросам. 1. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей. 2. Воспитательный потенциал традиционных религиозных учений. 3. Культурная среда семьи и детского сада как пространство развития этнической идентичности. 4. Природа, игра, слово, труд, искусство и народное творчество как факторы этнокультурного развития. Учебно-методическая литература: 1, 6</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Проблема этнокультурного развития дошкольников в педагогической теории и практике</b>	<b>54</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.2 (ПК-2.1), У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3) ПК-3: 3.3 (ПК-3.1), У.3 (ПК-3.2), В.3 (ПК-3.3) УК-5: 3.1 (УК-5.1), У.1 (УК-5.2), В.1 (УК-5.3)	
<p>1.1. Состояние проблемы этнокультурного развития дошкольников в педагогической теории и практике <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовка терминологического словаря по теме (не менее 15 слов) ассимиляция, диаспора, конформизм, менталитет, этнокультура, пассионарии, билингвальность, нация, этнос, национальное образование, проектирование этнического образования,... и др.)  Подготовка к тестированию по теме. Учебно-методическая литература: 5, 6</p>	10
<p>1.2. Формирование личности в контексте национальной культуры <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовка сообщения (презентации) к практическому занятию с использованием указанной учебно-методической литературы.  Подготовка аннотаций современных научных публикаций (статей) по проблеме этнокультурного развития ребенка (не менее 5 источников).  Учебно-методическая литература: 1, 2, 5</p>	11

<p>1.3. Национально-региональное дошкольное образование как специфический носитель этнокультуры в современных условиях.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовка сообщения (презентации) к практическому занятию с использованием указанной учебно-методической литературы.</p> <p>Подготовка к тестированию по теме. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5</p>	11
<p>1.4. Методы диагностики уровня этнокультурного развития дошкольников</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовка сообщения (презентации) к практическому занятию с использованием указанной учебно-методической литературы.</p> <p>Подготовка к тестированию по теме. Учебно-методическая литература: 5, 6</p>	11
<p>1.5. Психолого-педагогические условия успешного этнокультурного развития дошкольников</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовка сообщения (презентации) к практическому занятию с использованием указанной учебно-методической литературы.</p> <p>Подготовка реферата по предложенным темам. Учебно-методическая литература: 1, 6</p>	11

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Алдошина М. И.. Основы поликультурного образования: учебное пособие [Электронный ресурс] / М. Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 260с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258893">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258893</a>
2	Набок, И.Л. Педагогика межнационального общения [Текст] : учеб.пособие для вузов / И. Л. Набок. - М: Академия, 2010. - 304с.	<a href="http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=161507">http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=161507</a>
3	Педагогика межнационального общения [Текст] : учеб.пособие для вузов / под ред. Д.И. Латышиной. - М.: Гардарики, 2006. - 320 с.	<a href="http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=145077">http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=145077</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. Аспект-Пресс, 2009. - 368 с.	<a href="http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=166215">http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=166215</a>
5	Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология [Текст]: учебное пособие. / Л.Г. Почебут. – СПб.: Питер, 2012. – 336 с	<a href="http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=170233">http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=170233</a>
6	Кукушин В.С. Столяренко Л.Д. Этнопедагогика и этнопсихология [Текст] / В.С. Кукушин, Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2000 г. – 205 с.	<a href="http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=135185">http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=135185</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Аннотация	Доклад/сообщение	Мультимедийная презентация	Реферат	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Зачет/Экзамен
<b>УК-5</b>							
В.1 (УК-5.3)	+	+	+	+	+	+	+
У.1 (УК-5.2)	+	+	+	+	+	+	+
3.1 (УК-5.1)	+	+	+	+	+	+	+
<b>ПК-2</b>							
3.2 (ПК-2.1)	+	+	+	+	+	+	+
У.2 (ПК-2.2)	+	+	+	+	+	+	+
В.2 (ПК-2.3)	+	+	+	+	+	+	+
<b>ПК-3</b>							
В.3 (ПК-3.3)	+	+	+	+	+	+	+
У.3 (ПК-3.2)	+	+	+	+	+	+	+
3.3 (ПК-3.1)	+	+	+	+	+	+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Проблема этнокультурного развития дошкольников в педагогической теории и практике":

##### 1. Аннотация

Аннотирование современных научных публикаций (статей) по проблеме этнокультурного развития ребенка (не менее 5 источников).

Количество баллов: 5

##### 2. Доклад/сообщение

Подготовка сообщений (презентаций) по вопросам лекционных и практических занятий с использованием указанной учебно-методической литературы.

Количество баллов: 5

##### 3. Мультимедийная презентация

Подготовка сообщений (презентаций) по вопросам лекционных и практических занятий с использованием указанной учебно-методической литературы.

Количество баллов: 5

#### 4. Реферат

Примерная тематика рефератов

1. Народные традиции трудового обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
2. Этническая система физического воспитания.
3. Педагогическая культура народа.
4. Народный этикет и проблемы его возрождения.
5. Словарь нашей свадьбы.
6. Сельская свадьба в эстетическом и нравственном аспектах.
7. Чему можно научиться у казаков?
8. Что интересного в горском этикете?
9. Игры моего детства и детства моих предков.
10. Народные приметы и поверья.
11. Народные заговоры.
12. Русские престольные праздники и их воспитательная роль.
13. Легенды и их нравственно-воспитательный характер.
14. Легенды моей малой Родины.
15. Уличные или станичные клички и прозвища.

Количество баллов: 5

#### 5. Терминологический словарь/гlossарий

Подготовить терминологический словарь (не менее 15 слов)

ассимиляция, диаспора, конформизм, менталитет, этнокультура, пассионарии, билингвальность, нация, этнос, национальное образование, проектирование этнического образования,... и др.)

Количество баллов: 5

#### 6. Тест

Примерные вопросы теста:

1. Науку об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании детей, о морально-этических и эстетических воззрениях на исконные ценности семьи, рода, племени, народности, нации называют...

- А) этнопсихология
- Б) культурология
- В) этика
- Г) педагогика
- Д) этнопедагогика.

2. Использование, какого средства народной педагогики в умственном воспитании ценно тем, что совокупность сведений о природе и человеческом обществе приобретает ребенок в процессе активной мыслительной деятельности?

- А) загадка;
- Б) пословица;
- В) сказка;
- Г) песня.

3. Культура этноса - это ....

- А) культура этнической общности, складывающаяся в результате ее саморазвития и взаимодействия с другими этническими общностями, а также освоения иных, внеэтнических культурных норм и ценностей;
- Б) сложноорганизованная, исторически развивающаяся система духовного, материального и социального выражения человеческой деятельности, отражающая в своем содержании, морфологии и функциях процесс освоения человеком природы и самого себя;
- В) теоретическая и ценностная позиция, основанная на признании относительности общих критериев оценки различных культур, отрицающая возможность построения их ценностной иерархии и выдвигающая на первый план самобытность и самоценность любой культуры.
- Г) совокупность культурных элементов и структур, обладающих этнической спецификой и выполняющих этнодифференцирующую функцию.

Количество баллов: 5

#### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

### Первый период контроля

#### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Структура этнической психологии.
2. Этнопсихологические основы общения и социальной регуляции поведения.
3. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей.
4. Понятие о народной педагогике.
5. Общее и разное в народной педагогике и этнопсихологии.
6. Религия и народная педагогика.
7. Природа и народная педагогика.
8. Этнопедагогика как составная часть культуры.
9. Нравственный идеал как цель народной педагогики.
10. Труд — основа народной педагогики.
11. Религиозная обрядность и нравственное воспитание.
12. Феномен этнопедагогики.
13. Педагогические воззрения разных народов на воспитание и обучение.
14. Особенности православной народной педагогики.
15. Этические основы христианства - источник нравственного воспитания русских, украинцев, белорусов, поляков, армян, греков.
16. Православный христианский этикет.
17. Русский фольклор и его роль в эстетическом воспитании.
18. Русский фольклор и его роль в умственном развитии детей.
19. Воспитательное значение народной медицины.
20. Воспитательное значение народной метеорологии.
21. Воспитательная роль русской обрядности.
22. Представления русского народа об умственном, трудовом, эстетическом и нравственном воспитании молодежи
23. Задача физического воспитания в этнопсихологии.
24. Разнообразие народных игр, отличительные особенности народной игры.
25. Цели и задачи семейного воспитания в этнопедагогике, ценности семьи.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

### 5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### 6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющихся друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## 7. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## 8. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

## 9. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Технология развития критического мышления

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
  - Интернет-браузер