



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Психолого-педагогическая диагностика в оценке качества профессионального образования
Код направления подготовки	44.04.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Менеджмент профессионального образования
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Савченков Алексей Викторович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	10	13.06.2019	
кафедра педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	1	13.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
7. Перечень образовательных технологий	20
8. Описание материально-технической базы	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в оценке качества профессионального образования» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в оценке качества профессионального образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология научного исследования», «Методология современного мониторинга», «Портфолио обучающегося», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

1.4 Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в оценке качества профессионального образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Модернизация отечественного образования», «Аудит качества профессионального образования», «Инновационные процессы в профессиональных образовательных организациях», «Проектирование и мониторинг образовательных результатов», «Современные средства оценивания качества профессионального образования».

1.5 Цель изучения дисциплины:

ознакомление магистрантов с методологией и практикой мониторинга и психолого-педагогической диагностики качества образования

1.6 Задачи дисциплины:

1) Освоить ключевые положения и проблематику современной психолого-педагогической диагностики, а также пересекающихся с проблемами курса дисциплин

2) Усвоить теоретические основы и принципы психолого-педагогической диагностики в оценке качества образования

3) Установить возможность количественной и качественной оценки психолого-педагогических явлений

4) Приобрести элементы навыков и умений психолого-педагогического диагностирования, направленного на выявление разнообразных проблем качества образования

5) Освоить основные формы и методы психолого-педагогической диагностики

6) Приобрести опыт выражения своей социально-педагогической позиции в форме соответствующего отчёта по результатам проведённого диагностирования

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-6 способен организовывать научную-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, ДПП
	ПК.6.1 Знает основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП, требования к оформлению проектных и исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся
	ПК.6.2 Умеет формулировать темы проектных, исследовательских работ, обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, организовывать работу научного общества обучающихся
	ПК.6.3 Владеет методами оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся
2	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК.5.1 Знает особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации
	УК.5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения

УК.5.3 Владеет навыками подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.6.1 Знает основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП, требования к оформлению проектных и исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся	3.1 Знает основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП, требования к оформлению проектных и исследовательских работ
2	ПК.6.2 Умеет формулировать темы проектных, исследовательских работ, обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, организовывать работу научного общества обучающихся	У.1 Умеет формулировать темы проектных, исследовательских работ, обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП
3	ПК.6.3 Владеет методами оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся	В.1 Владеет методами оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся
1	УК.5.1 Знает особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации	3.2 Знает особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур)

2	<p>УК.5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения</p>	<p>У.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека;</p>
3	<p>УК.5.3 Владеет навыками подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей</p>	<p>В.2 Владеет навыками подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия</p>

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	14	84	108
Первый период контроля				
<i>Мониторинг качества профессионального образования</i>	4	6	36	46
Понятие качества образования		2	8	10
Мониторинг качества образования	2		8	10
Практика мониторинга качества образования	2	2	10	14
Мониторинг качества в учреждении дополнительного профессионального образования		2	10	12
<i>Психодиагностика в оценке качества образования</i>	2	4	20	26
Диагностика и оценка качества образования	2	2	10	14
Психолого-педагогическая диагностика в учебном процессе		2	10	12
Итого по видам учебной работы	6	10	56	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72
Второй период контроля				
<i>Психодиагностика в оценке качества образования</i>	4	4	28	36
Диагностические методы и методики в оценке качества образования	2		6	8
Психолого-педагогическая диагностика в оценке достижений обучающихся	2		8	10
Психолого-педагогическая диагностика в оценке личностно-профессионального становления обучающихся		2	8	10
Психолого-педагогическая диагностика в оценке профессионально-педагогического мастерства педагогов		2	6	8
Итого по видам учебной работы	4	4	28	36
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				36
Итого за Второй период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Мониторинг качества профессионального образования	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3)	
1.1. Мониторинг качества образования 1. Сущность понятий «качество» и «качество образования». 2. Государственная политика в области качества отечественного образования. 3. Качество образования как педагогическая проблема и объект управления. 4. Требования к качеству образования в условиях модернизации российского образования. 5. Показатели качества образования. 6. Основные критерии уровней качества образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Практика мониторинга качества образования 1. Педагогические технологии как неотъемлемая часть системы мониторинга качества образования. 2. Классификация педагогических технологий (по Г.К. Селевко). 3. Методика применения педагогических технологий. 4. Количественные и качественные оценки в образовании. 5. Причины необъективности педагогической оценки. Проблема качества образования. 6. Соотношение количественных и качественных методов в оценивании качества образования. 7. Качество педагогического процесса как объекта управления. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Психодиагностика в оценке качества образования	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 3.2 (УК.5.1), У.2 (УК.5.2), В.2 (УК.5.3)	
2.1. Диагностика и оценка качества образования 1. Генезис проблемы педагогической оценки качества в теории и практике дополнительного профессионального образования. 2. Моделирование педагогической оценки качества подготовки специалистов в учреждении дополнительного профессионального образования. 3. Обеспечение качества образовательного процесса в учреждении дополнительного профессионального образования. 4. Менеджмент, маркетинг, мониторинг как составляющие процесса управления качеством образования. 5. Критерии эффективности модели педагогической оценки качества подготовки специалистов в квалификационном процессе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
3. Психодиагностика в оценке качества образования	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3)	

<p>3.1. Диагностические методы и методики в оценке качества образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о диагностике. Функции педагогической диагностики, ее значение и виды. 2. Нормы и механизмы оценки качества профессионального образования. 3. Методики педагогической диагностики. 4. Педагогическое прогнозирование и проектирование. 5. Научные основы педагогического прогнозирования и проектирования. 6. Прогнозирование и проектирование систем профессионального образования. 7. Цели и содержание образования как основные объекты прогнозирования и проектирования. 8. Прогностическая оценка перспектив развития систем среднего и высшего профессионального образования. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>3.2. Психолого-педагогическая диагностика в оценке достижений обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности педагогического контроля усвоения содержания образования и оценка результатов образовательного процесса. 2. Психологические отличия учебной оценки и отметки. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования (текущего, рубежного, итогового). 3. Психолого-педагогические особенности и проблемы проведения контрольных процедур. 4. Рейтинговая система оценки достижений обучающихся. Разнообразие рейтинговых систем оценивания. 5. Методика применения рейтинговой системы оценивания. 6. «Портфолио» как альтернативная система оценивания результатов обучения. Принципы построения «портфолио». Методика применения «портфолио». 7. Педагогическое тестирование, преимущества и недостатки тестового контроля знаний. Тесты достижений. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Мониторинг качества профессионального образования	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3)	
<p>1.1. Понятие качества образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Три уровня качества обучения. 2. Социологические исследования критериев качества. 3. Государственный контроль в сфере образования. 4. Методы государственного контроля за обеспечением качества образования: самоконтроль; инспектирование; аттестация учреждений образования. 5. Процедуры государственного регулирования процесса реформирования образовательной системы. 6. Международные критерии оценки качества образования <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>1.2. Практика мониторинга качества образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические технологии как неотъемлемая часть системы мониторинга качества образования. 2. Классификация педагогических технологий (по Г.К. Селевко). 3. Методика применения педагогических технологий. 4. Количественные и качественные оценки в образовании. 5. Причины необъективности педагогической оценки. Проблема качества образования. 6. Соотношение количественных и качественных методов в оценивании качества образования. 7. Качество педагогического процесса как объекта управления. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>1.3. Мониторинг качества в учреждении дополнительного профессионального образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Генезис проблемы педагогической оценки качества в теории и практике дополнительного профессионального образования. 2. Моделирование педагогической оценки качества подготовки специалистов в учреждении дополнительного профессионального образования. 3. Обеспечение качества образовательного процесса в учреждении дополнительного профессионального образования. 4. Менеджмент, маркетинг, мониторинг как составляющие процесса управления качеством образования. 5. Критерии эффективности модели педагогической оценки качества подготовки специалистов в квалификационном процессе. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2. Психодиагностика в оценке качества образования</p>	4
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 3.2 (УК.5.1), У.2 (УК.5.2), В.2 (УК.5.3)</p>	
<p>2.1. Диагностика и оценка качества образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о диагностике. Функции педагогической диагностики, ее значение и виды. 2. Нормы и механизмы оценки качества профессионального образования. 3. Методики педагогической диагностики. 4. Педагогическое прогнозирование и проектирование. 5. Научные основы педагогического прогнозирования и проектирования. 6. Прогнозирование и проектирование систем профессионального образования. 7. Цели и содержание образования как основные объекты прогнозирования и проектирования. 8. Прогностическая оценка перспектив развития систем среднего и высшего профессионального образования. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.2. Психолого-педагогическая диагностика в учебном процессе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психолого-педагогической диагностики. 2. Закономерности, принципы и функции психолого-педагогической диагностики. 4. Модель педагогической диагностики в учебном процессе 5. Цели, содержания, качества психолого-педагогической диагностики, ее методов, управления и стимулирования. Принципы педагогической диагностики. 6. Функции диагностики. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>3. Психодиагностика в оценке качества образования</p>	4
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3)</p>	
<p>3.1. Психолого-педагогическая диагностика в оценке личностно-профессионального становления обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления психолого-педагогической диагностики личностно-профессионального становления обучающихся (мировоззренческой основы личности, гражданственность и патриотизм, коммуникативные качества и коллективизм, трудолюбие, наличие профессиональной мотивации, творческое отношение к труду, нравственные качества, система ценностных ориентаций, уровень психологической культуры и т.д.) <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2

<p>3.2. Психолого-педагогическая диагностика в оценке профессионально-педагогического мастерства педагогов</p> <p>1. Особенности педагогического контроля усвоения содержания образования и оценка результатов образовательного процесса. 2. Психологические отличия учебной оценки и отметки. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования (текущего, рубежного, итогового).</p> <p>3. Психолого-педагогические особенности и проблемы проведения контрольных процедур. 4. Рейтинговая система оценки достижений обучающихся. Разнообразие рейтинговых систем оценивания.</p> <p>5. Методика применения рейтинговой системы оценивания.</p> <p>6. «Портфолио» как альтернативная система оценивания результатов обучения. Принципы построения «портфолио». Методика применения «портфолио».</p> <p>7. Педагогическое тестирование, преимущества и недостатки тестового контроля знаний. Тесты достижений.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
---	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Мониторинг качества профессионального образования	36
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3)	
<p>1.1. Понятие качества образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Государственная политика в области качества отечественного образования. Качество образования как педагогическая проблема и объект управления . Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>1.2. Мониторинг качества образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Виды мониторинга Формы образовательного мониторинга. Способы осуществления мониторинга</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>1.3. Практика мониторинга качества образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Методика применения педагогических технологий. Количественные и качественные оценки в образовании. Причины необъективности педагогической оценки. Проблема качества образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>1.4. Мониторинг качества в учреждении дополнительного профессионального образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Моделирование педагогической оценки качества подготовки специалистов в учреждении дополнительного профессионального образования. Обеспечение качества образовательного процесса в учреждении дополнительного профессионального образования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
2. Психодиагностика в оценке качества образования	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 3.2 (УК.5.1), У.2 (УК.5.2), В.2 (УК.5.3)	

<p>2.1. Диагностика и оценка качества образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Педагогическое прогнозирование и проектирование. Научные основы педагогического прогнозирования и проектирования. Прогнозирование и проектирование систем профессионального образования. Цели и содержание образования как основные объекты прогнозирования и проектирования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>2.2. Психолого-педагогическая диагностика в учебном процессе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Функции диагностики: информационная, контролирующая, оценочная, анализирующая, корректирующая, обучающая, развивающая, мотивационно-ориентирующая, управляющая, предписывающая, формирующая, обратной связи, интегрирующая, воспитывающая, прогнозирующая. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>3. Психодиагностика в оценке качества образования</p>	28
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3)</p>	
<p>3.1. Диагностические методы и методики в оценке качества образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Диагностический эксперимент Методы опроса Тесты в педагогической диагностике Учебно-методическая литература: 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>3.2. Психолого-педагогическая диагностика в оценке достижений обучающихся Задание для самостоятельного выполнения студентом: Плюсы и минусы применения рейтинговой системы оценивания в практике. «Портфолио» как альтернативная система оценивания результатов обучения. Принципы построения «портфолио». Методика применения «портфолио» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	8
<p>3.3. Психолого-педагогическая диагностика в оценке личностно-профессионального становления обучающихся Задание для самостоятельного выполнения студентом: Основные направления психолого-педагогической диагностики личностно-профессионального становления обучающихся (мировоззренческой основы личности, гражданственность и патриотизм, коммуникативные качества и коллективизм) Учебно-методическая литература: 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>3.4. Психолого-педагогическая диагностика в оценке профессионально-педагогического мастерства педагогов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Психологическая диагностика профессиональное и личностное развитие педагога (качество педагогических знаний, уровень владения профессиональными умениями и навыками, культура педагогического мышления, уровень творческих способностей, отношение к инновационным подходам) Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Опеевалова, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Е. В. Опеевалова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 452 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/86454.htm
2	Виноградов, Б. А. Развитие системы оценки качества профессионального образования : учебное пособие / Б. А. Виноградов, И. Ю. Кукса. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013. — 150 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/23875.html
Дополнительная литература		
3	Планирование и организация изучения качества воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования : методические рекомендации / Т. А. Сезень, С. Р. Бутрим, Е. В. Бернович [и др.] ; под редакцией О. С. Попова, С. Р. Бутрим. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 260 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/67713.html
4	Артюхина, С. В. Совершенствование механизмов инновационного обеспечения управления качеством в региональных системах среднего профессионального образования : монография / С. В. Артюхина, Г. В. Панкина, А. И. Соляник. — Москва : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2014. — 108 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/44363.html
5	Мониторинг дополнительного профессионального образования в России / Е. М. Авраамова, А. В. Каравай, Т. Л. Клячко, Д. М. Логинов. — Москва : Дело, 2016. — 96 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/51026.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
2	Science Direct (содержит более 1500 журналов издательства Elsevier)	https://www.sciencedirect.com/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Задача	Зачет/Экзамен
ПК-6						
3.1 (ПК.6.1)	+					+
У.1 (ПК.6.2)		+	+			+
В.1 (ПК.6.3)					+	+
УК-5						
3.2 (УК.5.1)	+					+
У.2 (УК.5.2)			+			+
В.2 (УК.5.3)				+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Мониторинг качества профессионального образования":

1. Доклад/сообщение

1. Педагогические технологии как неотъемлемая часть системы мониторинга качества образования.
2. Классификация педагогических технологий (по Г.К. Селевко).
3. Методика применения педагогических технологий. 4. Количественные и качественные оценки в образовании.
5. Причины необъективности педагогической оценки. Проблема качества образования.
6. Соотношение количественных и качественных методов в оценивании качества образования.
7. Качество педагогического процесса как объекта управления.

Количество баллов: 5

2. Задача

разработайте тестовые задания, соответствующие критериям качества профессиональной подготовки обучающегося

Порядок работы:

1. Определите и сформулируйте цели тестирования.
2. Отберите и структурируйте содержание учебного материала.
3. Составьте тестовые задания.

Количество баллов: 10

3. Кейс-задачи

1. Разработайте критерии оценки качества профессиональной подготовки обучающегося

Порядок работы:

1. Определить профессионально-социальную компетентность выпускника по дисциплине.
2. Определить критерии качества личностного развития выпускника и выделить критериальные показатели их оценки:
 - духовно-нравственного;
 - интеллектуального;
 - ценностно-мотивационного;
 - физического и т.д.
3. Определить критерии качества профессиональной подготовки и выделить критериальные показатели:
 - качества присвоенных структур деятельности (социальной и профессиональной);
 - качество знаний, умений, навыков (междисциплинарных).

1. Результаты оформить в виде таблицы:

Критериальный показатель	Качественная характеристика	Количественная характеристика (включающая способ оценки)
--------------------------	-----------------------------	--

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Психодиагностика в оценке качества образования":

1. Доклад/сообщение

Темы докладов:

1. Генезис проблемы педагогической оценки качества в теории и практике дополнительного профессионального образования.
2. Моделирование педагогической оценки качества подготовки специалистов в учреждении дополнительного профессионального образования.
3. Обеспечение качества образовательного процесса в учреждении дополнительного профессионального образования.
4. Менеджмент, маркетинг, мониторинг как составляющие процесса управления качеством образования.
5. Критерии эффективности модели педагогической оценки качества подготовки

Количество баллов: 5

2. Ситуационные задачи

Задание 1. Определите для Вашего учебного заведения критерии качества образования. Обоснуйте их.

Задание 2. Назовите критерии и их численные значения, которые Вы бы рекомендовали для Вашего учебного заведения при прохождении им государственной аккредитации в органе управления образованием.

Проранжируйте выбранные критерии по важности.

Количество баллов: 10

3. Таблица по теме

Заполнить таблицу «Содержательные аспекты диагностической деятельности»

Аспекты

Диагностической деятельности

Сравнение -

Анализ -

Прогнозирование -

Интерпретация -

Информирование -

Контроль -

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Психодиагностика в оценке качества образования":

1. Доклад/сообщение

Темы докладов:

1. Классификация психодиагностических методов.
2. Метод наблюдения в диагностике.
3. Контент - анализ.
4. Изучение педагогического опыта.
5. Диагностический эксперимент
5. Методы опроса
6. Тесты в педагогической диагностике

Количество баллов: 5

2. Задача

Разработайте критерии, показатели и индикаторы диагностики сформированности профессиональных компетентностей педагога:

1. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности
2. Компетентность в области мотивирования обучающихся
3. Компетентность в области информационной культуры
4. Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений

Количество баллов: 10

3. Ситуационные задачи

Для оценки эффективности воспитательной работы с учащимися и студентами разработайте программу, используются различные методы:

- количественный и качественный анализ участия учащихся и студентов в деятельности общественных организаций и общественных мероприятиях, выполнения ими общественных поручений;
- педагогические наблюдения в процессе учебной, творческой и профессиональной деятельности учащихся и студентов;
- психолого-педагогическое исследование сформированности ценностных ориентаций, мировоззрения, убеждений и поступков, профессиональной мотивации и отношения к труду учащейся молодежи, взаимоотношений в коллективе учащихся и студентов;
- анкетирование, беседа, интервью;
- контент-анализ документов, публикаций, письменных работ;
- создание педагогически заданных ситуаций.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. В чем принципиальная разница между качеством обучения и качеством образования?
2. Назовите уровни качества образования.
3. Что такое групповые критерии качества и где они используются?
4. Назовите главные критерии качества образования.
5. В чем сущность методики государственной аккредитации вузов?
6. Назовите количественные показатели государственной аккредитации высших учебных заведений.
7. Понятие мониторинга.
8. Понятие и содержание образовательного мониторинга.
9. Виды мониторинга: по функциям, по этапам обучения, по временной зависимости, по частоте процедур, организационным формам, по используемому инструментарию и др.
10. Способы осуществления мониторинга
11. Компоненты мониторинга: диагностический мониторинг, мониторинг деятельности, мониторинг согласования управления. Контроль. Текущий, периодический, итоговый контроль. Виды контроля.
12. Количественные и качественные оценки в образовании.
13. Соотношение количественных и качественных методов в оценивании качества образования.
14. Качество педагогического процесса как объекта управления.
15. Моделирование педагогической оценки качества подготовки специалистов в учреждении дополнительного профессионального образования.
16. Критерии эффективности модели педагогической оценки качества подготовки специалистов в квалификационном процессе.
17. Функции педагогической диагностики, ее значение и виды.
18. Нормы и механизмы оценки качества профессионального образования.

19. Педагогическое прогнозирование и проектирование.
20. Понятие психолого-педагогической диагностики.
21. Закономерности, принципы и функции психолого-педагогической диагностики.
22. Модель педагогической диагностики в учебном процессе.
23. Цели, содержания, качества психолого-педагогической диагностики, ее методов, управления и стимулирования. Принципы педагогической диагностики.

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. 1. Функции педагогической диагностики, ее значение и виды.
2. 2. Нормы и механизмы оценки качества профессионального образования.
3. 3. Педагогическое прогнозирование и проектирование.
4. 4. Понятие психолого-педагогической диагностики.
5. 5. Закономерности, принципы и функции психолого-педагогической диагностики.
6. 6. Модель педагогической диагностики в учебном процессе.
7. 7. Цели, содержания, качества психолого-педагогической диагностики, ее методов, управления и стимулирования. Принципы педагогической диагностики.
8. 8. Функции диагностики.
9. 9. Классификация психодиагностических методов.
10. 10. Метод наблюдения в диагностике.
11. 11. Контент - анализ.
12. 12. Изучение педагогического опыта.
13. 13. Диагностический эксперимент
14. 14. Методы опроса
15. 15. Тесты в педагогической диагностике.
16. 16. Психологические отличия учебной оценки и отметки.
17. 17. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования (текущего, рубежного, итогового).
18. 18. Психолого-педагогические особенности и проблемы проведения контрольных процедур.
19. 19. Рейтинговая система оценки достижений обучающихся.
20. 20. Принципы построения «портфолио».
21. 21. Методика применения «портфолио».
22. 22. Тесты достижений.
23. 23. Основные направления психолого-педагогической диагностики личностно-профессионального становления обучающихся
24. 24. Психологическая диагностика профессиональное и личностное развитие педагога
25. 25. Социально-психологический портрет педагога
26. В чем принципиальная разница между качеством обучения и качеством образования?
27. Назовите уровни качества образования.
28. Что такое групповые критерии качества и где они используются?
29. Назовите главные критерии качества образования.
30. В чем сущность методики государственной аккредитации вузов?
31. Назовите количественные показатели государственной аккредитации высших учебных заведений.
32. Понятие мониторинга.
33. Понятие и содержание образовательного мониторинга.
34. Виды мониторинга: по функциям, по этапам обучения, по временной зависимости, по частоте процедур, организационным формам, по используемому инструментарию и др.
35. Способы осуществления мониторинга
36. Компоненты мониторинга: диагностический мониторинг, мониторинг деятельности, мониторинг согласования управления. Контроль. Текущий, периодический, итоговый контроль. Виды контроля.
37. Количественные и качественные оценки в образовании.
38. Соотношение количественных и качественных методов в оценивании качества образования.
39. Качество педагогического процесса как объекта управления.
40. Моделирование педагогической оценки качества подготовки специалистов в учреждении дополнительного профессионального образования.
41. Критерии эффективности модели педагогической оценки качества подготовки специалистов в квалификационном процессе.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

8. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитайте текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

9. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Кейс-технологии
2. Проблемное обучение
3. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC