МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД	**Психолого-педагогический практикум**

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Пикулева Людмила Константиновна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Филиппова Оксана Геннадьевна	10	06.06.2019	
	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 19
7. Перечень образовательных технологий 21
8. Описание материально-технической базы 22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психолого-педагогический практикум» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Детская психология», «Педагогика», «Психология», при проведении следующих практик: «учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)», «учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

1.4 Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)», «государственный экзамен», «Деловое общение», «Зарубежные технологии дошкольного образования», «Семейная педагогика», «Тренинг педагогического общения», «Тренинг управленческого общения», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в группах раннего возраста)», «производственная практика (педагогическая в летний период)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Систематизация и обобщение психолого-педагогических знаний студентов, способствующих ценностному осмыслению педагогической реальности и началу становления профессиональной компетентности будущего педагога в области образования.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Создание устойчивого интереса к профессиональной деятельности, понимания сущности и социальной значимости профессии, чувства ответственности за результаты педагогического труда

2) Расширение профессионально-педагогического кругозора и поля возможностей самореализации творческого потенциала будущего специалиста в области образования.

3) Приобщение студентов к самопознанию, саморазвитию, пониманию собственного предназначения и способности к самоактуализации.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-5 способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	З.1 Содержательные характеристики общения и педагогической деятельности	У.1 Выстраивать взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей партнеров	В.1 Интерактивными способами взаимодействия
2	ОПК-1 готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	З.2 значимость профессии педагога в обществе и ценностные характеристики педагогической деятельности	У.2 анализировать свои мотивы личностного продвижения в системе педагогического образования	В.2 способами самопознания, самообразования и саморазвития.
3	ОПК-3 готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	З.3 психологические особенности возраста, закономерности и механизмы развития	У.3 планировать деятельность и подбирать необходимые способы оказания психолого-педагогической помощи детям	В.3 методами исследования и обобщения результатов своей деятельности
4	ПК-6 готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	З.4 методы и формы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.	У.4 организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса.	В.4 методами и формами организации взаимодействия участниикв образовательного процесса.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	ЛЗ	СРС	
Итого по дисциплине	**16**	**119**	**135**
Первый период контроля			
Педагогическое взаимодействие	***8***	***60***	***68***
Понятие о педагогическом взаимодействии	2		2
Общение как психический процесс и механизм взаимодействия	2	4	6
Компоненты, виды и средства общения	2	4	6
Педагогическое общение с позиции трансактного анализа	2	4	6
Психологические тренинги общения		4	4
Социально-перцептивные тренинги		6	6
Особенности общения детей дошкольного возраста		8	8
Развитие общения в группах детей дошкольного возраста		8	8
Тренинги общения для детей дошкольного возраста		8	8
Социально-перцептивные тренинги для детей		8	8
Проектирование комплексов психогимнастики для детей		6	6
Итого по видам учебной работы	8	60	68
Форма промежуточной аттестации			
Зачет			
Итого за Первый период контроля			**68**
Второй период контроля			
Самопознание в педагогической деятельности	***8***	***59***	***67***
Понятие о сознании, самосознании и самопознании	2		2
Самопознание и воспитание характера	2	4	6
Организация самопознания	2	7	9
Психологическая автобиография		8	8
Дневниковые записи как метод самопознания		8	8
Самопознание в онтогенезе		8	8
Самопознание в дошкольном возрасте		8	8
Условия развития самопознания в дошкольном возрасте		8	8
Методика организации самопознания и самовоспитания детей дошкольного возраста		8	8
Контрольная работа	2		2
Итого по видам учебной работы	8	59	67
Форма промежуточной аттестации			
Экзамен			9
Итого за Второй период контроля			**76**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Педагогическое взаимодействие	***8***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-5 (З.1, У.1, В.1) ОПК-1 (З.2) ОПК-3 (З.3) ПК-6 (З.4)	
1.1. Понятие о педагогическом взаимодействии Особенности педагогической деятельности, ее субъект-субъектный характер. Значение педагогической деятельности для общества и человека. Происхождение педагогической деятельности, этапы ее исторического развития. Социокультурная ценность педагогической деятельности. Ценностные характеристики педагогической деятельности: отношение к детству, к творчеству, к гуманитарной культуре, к философско-мировоззренческому смыслу целей образования и др. Нравственная мотивация педагогической деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Понятие о гуманизме, его философских, социальных и психолого-педагогических основаниях. Развитие гуманистических взглядов в истории педагогики. Гуманистическая парадигма в образовании, ее обусловленность необходимостью воспитания нового человека. Педагогическое взаимодействие Учебно-методическая литература: 1, 3, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
1.2. Общение как психический процесс и механизм взаимодействия Сущность педагогического общения. Функции и средства общения. Понятие об общении как социальной и профессиональной категории. Актуальность проблемы педагогического общения. Специфика педагогического общения. Личностный характер педагогического общения. Функции общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная; их реализация. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.3. Компоненты, виды и средства общения Средства общения :вербальные и невербальные. Роль невербальных средств в общении с детьми дошкольного возраста. Техника педагогического общения (дистанция, позиция, пространство общения). Стили общения и руководства. Понятие о стиле общения. Зависимость стиля общения от индивидуально-психологических особенностей педагога, его компетентности, коммуникативных способностей. Классификация стилей общения, их характеристика. Формирование стиля общения. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2

1.4.	Педагогическое общение с позиции трансактного анализа Подход к анализу ситуации общения с позиций, занимаемых партнерами, развивается в русле трансактного анализа, представленного именами Э. Берна, Т. Харриса, Д. Джонджевилла. Широко известна и получила наибольшее применение схема, разработанная Э. Берном, в которой основными понятиями являются “состояния Я” и трансакции, т. е. единицы общения. Репертуар этих состояний Берн разбил на следующие категории: – состояния Я, сходные с образами родителей; – состояния Я, направленные на объективную оценку реальности; – состояния Я, действующие с момента их фиксации в раннем детстве и представляющие собой рхаические пережитки. Неформально проявления этих состояний получили названия “Родитель”, “Взрослый” и “Ребенок”. Состояния Я – это нормальные психологические феномены. Каждый тип состояний по-своему жизненно важен для человека. Ребенок – это источник радости, интуиции, творчества, спонтанных побуждений. Благодаря Родителю многие наши реакции давно стали автоматическими, что помогает сберечь массу времени и энергии. Взрослый перерабатывает информацию и учитывает возможности эффективного взаимодействия с окружающим миром. Взрослый контролирует действия Родителя и Ребенка и является посредником между ними (таблица). Позиции партнеров в общении определяются теми состояниями Я, которые в данный момент общения вступают во взаимодействие. Эта, психологическая схема нашла свое применение в разработке рекомендаций по психологии и технике делового общения. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Самопознание в педагогической деятельности		***8***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6 (З.4, У.4, В.4) ОПК-3 (З.3, У.3, В.3) ОПК-1 (В.2, У.2)		
2.1.	Понятие о сознании, самосознании и самопознании Объектом сознания становится то, что требует особой регуляции нашего поведения, наших действий с учетом ~ реальности. Поэтому мы можем с уверенностью утверждать, что сознание всегда есть осознание действия и его обстоятельств. Сознание постепенно превращается в самосознание. Эта структура, которую называют «Я-концепцией», частично осознана, но частично существует и в бессознательной форме. Она осознается косвенно, через поведение. Механизмы самосознания способность к осознанию психических явлений феномены субъективного уподобления и дифференциации система комплиментарных отношений вовлечение ребенка в реальные взаимоотношения в семье идентификация. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
2.2.	Самопознание и воспитание характера Черты Характера. Что влияет на их формирование. Чем привычка отличается от навыка? «Человек привычки» «Человек воли» Слабоволие как неспособность человека проявлять волевые качества и характер там, где это необходимо. Слабоволие как реакция на эмоциональные барьеры. Слабоволие как реакция на внутренний конфликт. Слабоволие, проявляющееся в упрямстве. Слабоволие как реакция на кризис в жизни. Чем слабоволие отличается от волевого поведения? Учебно-методическая литература: 1, 3, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2

2.3.	Организация самопознания Как организовать самопознание? Дневник преследует несколько целей самопознания и самовоспитания: Направления изучения наиболее устойчивых стереотипов поведения свойственны вам в наиболее типичных ситуациях. 1. Отношение к ведущей деятельности, которая составляет главное содержание вашей жизни. Для студента это скорее всего учебная деятельность. 2. Отношение к членам студенческой группы и к друзьям. 3. Отношение к организациям (секциям, кружкам, волонтерской деятельности и т.д.), в которые вы вовлечены. 5. Как относятся к вам, по вашему мнению, те, кто является объектом ваших отношений: организаторы и руководители учебной деятельности, близкие, члены группы, организаций. Чтобы уточнить список черт нужно посмотреть толковый словарь, в котором даны значения разных качеств. Следующим источником информации является знание того, что о вас думают другие люди, включенные в отношения с вами. Использование для самопознания литературы, кино, телевидения. Наблюдение поведения других. Изучение психологической литературы, Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2.4.	Контрольная работа Обобщение содержания курса "Психолого-педагогический практикум", путем решения педагогических ситуаций и контрольных вопросов и заданий. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

3.2 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения		**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Педагогическое взаимодействие		***60***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-5 (З.1, У.1, В.1) ОПК-1 (З.2) ОПК-3 (З.3) ПК-6 (З.4)		
1.1.	Общение как психический процесс и механизм взаимодействия ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задания 1. На основе изученной литературы составить правила педагогического общения (заповеди). 2. Провести самодиагностику развития коммуникативных качеств по любой из методик 3. Составить план развития своих коммуникативных качеств в соответствии с развитием демократического стиля общения Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	4
1.2.	Компоненты, виды и средства общения ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Составить таблицу "Характеристика видов и средств общения" Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.3.	Педагогическое общение с позиции трансактного анализа ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Описать 9 трансакций взаимодействия на основе трансактного анализа. Учебно-методическая литература: 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

1.4.	Психологические тренинги общения ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задание 1. Определите: - стиль общения как педагога с помощью теста «Ваш стиль общения»; - особенности своего коммуникативного взаимодействия при помощи методики «Умеете ли вы вести беседу»; - иерархию потребностей (методика «ИПИ»); - систему ценностных предпочтений (Рокич); - стратегии поведения в конфликтной ситуации (Томас К.Н.); Учебно-методическая литература: 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.5.	Социально-перцептивные тренинги ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задание. Разработать тренинг на основе предложенных материалов. Тренинг эмпатии. Структура тренинговой программы Тренинговая программа состоит из трех взаимосвязанных блоков. Первый блок – организационный – установление положительного социально-психологического климата в группе, способствующего наибольшей эффективности тренинга. Знакомство участников группы. Второй блок – формирующий – формирование знаний об эмпатии, осознание ее ценности в процессе эффективной коммуникации, повышение эмпатических способностей. – развитие качеств, характеризующих личность, обладающую развитой эмпатической культурой. Проработка ситуаций, требующих высокой эмпатийности. – переосмысление представлений о себе на основе обратной связи, анализа и рефлексии, осознание и принятие своих чувств. Третий блок – рефлексивно-оценочный – осознание своих личностных ресурсов, рефлексия изменений. Завершение тренинга. Продолжительность тренинга – от 26 до 32 часов. Данное количество часов может быть реализовано в течении 3 – 5 дней, в зависимости от интересов и возможностей участников и тренера. Содержание тренинга может меняться в зависимости от специфики группы; особенностей групповой динамики; событий, происходящих в жизни участников; их запросов и т. д. Содержание блоков тренинговой программы Этап Задачи Кол-во часов 1 2 3 1. Организационный блок 1.Знакомство, сплочение. Создание положительного психологического климата, сплочение, раскрепощение участников группы. Выявление запросов участников, их ожиданий от тренинга. Активизация участников группы. Знакомство членов группы, установление контакта. Осознание собственных личностных особенностей. Оптимизация отношения к себе. 4 2. Формирующий блок 2.Составление представления об эмпатии. Мотивационно-ценностный компонент эмпатии. 4 3. Осознание чувств и эмоций партнера. Рациональный компонент эмпатии. 4-6 4. Развитие навыков сочувствия, сопереживания. Эмоциональный компонент эмпатии. 6-8 5. Совершенствование качеств эмпатийной личности. Поведенческий компонент эмпатии. 4-6 3. Рефлексивно-оценочный блок 6. Осознание своих личностных чувств, переживаний, ресурсов. Рефлексия изменений. 4 Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	6

1.6.	Особенности общения детей дошкольного возраста ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Составьте характеристику форм общения на протяжении дошкольного возраста: а) эмоционально-практическая; б) ситуативно-деловая; в) внеситуативно-личностная; г) внеситуативно-познавательная; Учебно-методическая литература: 2, 4, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	8
1.7.	Развитие общения в группах детей дошкольного возраста ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Изучить вопросы к теме "Ребенок в детской группе" План. 1 Значение общения со сверстниками для психического развития ребенка. 2 Становление собственного мнения ребенка. 3 Особенности общения. 4 Статус ребенка в группе. 5 Трудности и конфликты во взаимоотношениях детей, пути их устранения. Учебно-методическая литература: 4, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	8
1.8.	Тренинги общения для детей дошкольного возраста ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Формирование навыков общения у детей старшего дошкольного возраста в процессе проведения игровых тренинговых занятий Цель: подобрать и апробировать игровые тренинги, направленные на формирование навыков общения у детей старшего дошкольного возраста. Задачи: 1. На основе анализа социально – педагогической литературы выявить закономерности формирования навыков общения у детей старшего дошкольного возраста. 2. Подобрать диагностический инструментарий и определить уровни сформированности навыков общения в группе старших дошкольников. 3. Подобрать и апробировать игровые тренинговые занятия по формированию навыков общения у старших дошкольников. 4. Определить эффективность использования тренинговых занятий по формированию навыков общения в группе старших дошкольников. Учебно-методическая литература: 2, 4, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	8
1.9.	Социально-перцептивные тренинги для детей ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Сообщение 1 Социально – психологические особенности развития общения детей старшего дошкольного возраста. 2. Организация игровой деятельности как форма работы педагога по формированию навыков общения у старших дошкольников. 3. Диагностика сформированности навыков общения у старших дошкольников. 4. Программа социально-педагогической работы с дошкольниками. 5. Анализ результатов проведенной работы. Учебно-методическая литература: 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8

1.10. Проектирование комплексов психогимнастики для детей ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1.Самостоятельно составить конспект по вопросу «Общение как главное условие психического развития»: -роль взрослого в психическом развитии; -формы общения ребенка со взрослым; -значение общения со сверстниками в психическом развитии. 2 Разработать комплекс психогимнастики по развитию эмпатии у детей старшего дошкольного возраста Учебно-методическая литература: 2, 4, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2. Самопознание в педагогической деятельности	***59***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6 (З.4, У.4, В.4) ОПК-3 (З.3, У.3, В.3) ОПК-1 (В.2, У.2)	
2.1. Самопознание и воспитание характера ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовить сообщение 1 "Чем слабоволие отличается от волевого поведения" 2 "Привычка затрудняет или облегчает нашу жизнь?" Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
2.2. Организация самопознания ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Провести самодиагностику по методике Опросник «Что значит познать себя?» (по А. И. Красило). Цель: Изучение способности к самопознанию Задание Сделать анализ "Отношение к членам студенческой группы и к друзьям" и "Отношение к организациям (секциям, кружкам, волонтерской деятельности и т.д.), в которые вы вовлечены". Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	7
2.3. Психологическая автобиография ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Изучить тему и Составить глоссарий по следующим терминам: Биография; биографический метод; биографические материалы; психобиография; каузометрия; формализованная биографическая анкета; психологическая автобиография; психологическая автобиография; каузограмма Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	8
2.4. Дневниковые записи как метод самопознания ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Составить сообщение "Биографический метод в самопознании". 1 Можно ли преодолеть субъективизм при использовании биографического метода. Каким образом? 2 Можно ли считать биографический метод проективным? Объясните. 3 Чем отличается метод автобиографии от самонаблюдения Учебно-методическая литература: 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	8
2.5. Самопознание в онтогенезе ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Провести самостоятельное теоретическое исследование вопроса «Роль индивидуального опыта детей в познании своих возможностей». Учебно-методическая литература: 4, 11	8

2.6.	Самопознание в дошкольном возрасте ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1 Составить структурно-логическую схему «Структура образа Я в дошкольном возрасте». 2 Составить таблицу: «Представления о себе в дошкольном возрасте» Возраст: Ранний Младший дошкольный Средний дошкольный Старший дошкольный Учебно-методическая литература: 4, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	8
2.7.	Условия развития самопознания в дошкольном возрасте ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задания 1 Составить правила поведения педагога, обеспечивающие формирование адекватной самооценки ребенка, не нарушающей его эмоционального благополучия и способствующей положительным взаимоотношениям с окружающими. (на основе материалов лекции, учебных пособий по детской психологии) 2 Обосновать, почему нельзя оценивать способности и внешний вид ребенка? Учебно-методическая литература: 2, 4, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	8
2.8.	Методика организации самопознания и самовоспитания детей дошкольного возраста ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Изучить сообщение из опыта работы воспитателя Мухаметдиновой Татьяны Николаевны «Развитие самопознания детей старшего дошкольного возраста посредством ведения портфолио» (Приложение к заданию) Сделайте письменный анализ представленного портфолио, ответив на вопросы. 1 Согласны ли вы, что портфолио способствует развитию самопознания детей? 2 Какие личностные качества и представления осебе формируются в процессе ведения портфолио? 3 Могли бы Вы предложить свою структуру портфолио? Учебно-методическая литература: 2, 4, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Вазиева А.Р. Практикум по общей психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Р. Вазиева. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. — 51 c. — 5-98452-040-0	http://www.iprbookshop.ru/49927.html
2	Кузьмина Е.Г. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Г. Кузьмина. — Электрон. текстовые данные. — Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010. — 264 c. — 978-5-8424-0485-8.	http://www.iprbookshop.ru/50097.html
3	Коломинский Я.Л. Социальная психология развития личности [Электронный ресурс] / Я.Л. Коломинский, С.Н. Жеребцов. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2009. — 336 c. — 978-985-06-1635-7.	http://www.iprbookshop.ru/20142.html
4	Абраменкова В.В. Социальная психология детства [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Абраменкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2008. — 432 c. — 978-5-9292-0177-6.	http://www.iprbookshop.ru/7439.html
	Дополнительная литература	
5	Абдуллаева М.М. Психология общения [Электронный ресурс] : энциклопедический словарь / М.М. Абдуллаева, В.В. Абраменкова, С.М. Аврамченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2011. — 600 c. — 978-5-89353-335-4.	http://www.iprbookshop.ru/15298.html
6	Манухина С.Ю. Психология конфликта [Электронный ресурс] : хрестоматия. Учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2012. — 160 c. — 978-5-374-00088-7.	http://www.iprbookshop.ru/14647.html
7	Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс] – Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. – 144с	http://www.iprbookshop.ru/28153.html
8	Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. — Электрон. текстовые данные. — Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008. — 377 c. — 978-5-8424-0435-3.	http://www.iprbookshop.ru/50046.html
9	Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. Методическое пособие. М.,2009.	http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=143958
10	Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения, коррекционные программы. – Ярославль: Академия Холдинг, 2002. – 208 с	http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=156401
11	Смирнова Е.О.Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками Учебное пособие Ай Пи Эр Медиа(номер издания 72546) 2018 978-5-4486-0251-1	http://www.iprbookshop.ru/72546

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Контрольная работа по разделу/теме	Круглый стол	Проект	Тест	Зачет/Экзамен
ОК-5							
З.1		+					+
У.1				+		+	+
В.1					+		+
ОПК-1							
З.2		+		+			+
У.2			+	+			+
В.2					+		+
ОПК-3							
З.3	+	+		+			+
У.3				+		+	+
В.3					+		+
ПК-6							
З.4	+	+		+			+
У.4			+	+			+
В.4					+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Педагогическое взаимодействие":

1. Задания к лекции

1. На основе изученной литературы составить правила педагогического общения (заповеди).
2. Провести самодиагностику развития коммуникативных качеств по любой из методик
3. Составить план развития своих коммуникативных качеств в соответствии с развитием демократического стиля общения

Составить таблицу "Характеристика видов и средств общения"

4. Описать 9 трансакций взаимодействия на основе трансактного анализа.

5 Определите:

- стиль общения как педагога с помощью теста «Ваш стиль общения»;
- особенности своего коммуникативного взаимодействия при помощи методики «Умеете ли вы вести беседу»;
- иерархию потребностей (методика «ИПИ»);
- систему ценностных предпочтений (Рокич);
- стратегии поведения в конфликтной ситуации (Томас К.Н.);

6. Составьте характеристику форм общения на протяжении дошкольного возраста:

а) эмоционально-практическая;
б) ситуативно-деловая;
в) внеситуативно-личностная;
г) внеситуативно-познавательная;

Количество баллов: 18

2. Круглый стол

Круглый стол
Черты Характера. Что влияет на их формирование. Чем привычка отличается от навыка?
«Человек привычки» «Человек воли» Слабоволие как неспособность человека проявлять волевые качества и характер там, где это необходимо.
Слабоволие как реакция на эмоциональные барьеры.
Слабоволие как реакция на внутренний конфликт.
Слабоволие, проявляющееся в упрямстве.
Слабоволие как реакция на кризис в жизни.
Чем слабоволие отличается от волевого поведения?

Количество баллов: 3

3. Проект

Проекты
1. Разработать тренинг на основе предложенных материалов.
Тренинг эмпатии. Структура тренинговой программы:
Первый блок – организационный – установление положительного социально-психологического климата в группе, способствующего наибольшей эффективности тренинга. Знакомство участников группы.
Второй блок – формирующий
– формирование знаний об эмпатии, осознание ее ценности в процессе эффективной коммуникации, повышение эмпатических способностей.
– развитие качеств, характеризующих личность, обладающую развитой эмпатической культурой. Проработка ситуаций, требующих высокой
2 Разработать комплекс психогимнастики по развитию эмпатии у детей старшего дошкольного возраста

Количество баллов: 6

4. Тест

Тест
Инструкция: выберите один или несколько вариантов ответов на предложенные вопросы
Вариант 1.
1. Психолого-педагогический практикум это:
а) процесс воспитания, обучения и развития, направленный на приобретение общих познавательных способностей личности в условиях взаимодействия внутренней составляющей индивида с внешней сферой жизнедеятельности, результатом которого станет новая стратегия мышления и действия.
б) процесс воспитания собственных качеств личности;
в) процесс взаимодействия педагога и психолога с воспитанниками и учениками.
2. Педагогическая ситуация – это:
а) наиболее встречающиеся ситуации в повседневной практике педагога;
б) проблемная ситуация, раскрывающая взаимодействие педагога и родителей, педагога и учащихся (воспитанников), педагога, родителей и детей, педагога и педагогического коллектива, требующая грамотного разрешения;
в) ситуация, в которую попал педагог при выполнении профессиональной деятельности.
3. В решении педагогической задачи необходимо учитывать:
а) 2 этапа;
б) 3 этапа;
в) 4 этапа;
г) 5 этапов.
4. Для установления благоприятного психологического климата в коллективе следует учитывать:
а) социально-психологический уровень совместимости членов коллектива;
б) функционально-ролевой уровень совместимости членов коллектива;
в) индивидуальный уровень совместимости;
г) ценностно-ориентационный уровень совместимости.
5. Базовыми педагогическими способностями являются:
а) коммуникативные, речевые и академические;
б) коммуникативные, речевые, организаторские, академические, творческие;
в) коммуникативные, речевые, организаторские, академические, творческие, перцептивные.
6. Дайте определение мотивационно-ценностному отношению к педагогической профессии.
7. Дайте определение профессиональной компетентности педагога.
8. Дайте характеристику педагогическому проектированию.
9. Приведите в пример психолого-педагогическую задач и схему ее решения.
10. Приведите в пример несколько актуальных психолого-педагогических проблем дошкольного и школьного образования, требующих компетентности специалиста в их решении.

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Самопознание в педагогической деятельности":

1. Доклад/сообщение

Сообщения
Подготовить сообщение
1 "Чем слабоволие отличается от волевого поведения"
2 "Привычка затрудняет или облегчает нашу жизнь?"
3 "Биографический метод в самопознании".
- можно ли преодолеть субъективизм при использовании биографического метода. Каким образом?
- можно ли считать биографический метод проективным? Объясните.
- чем отличается метод автобиографии от самонаблюдения
4 Провести самостоятельное теоретическое исследование вопроса «Роль индивидуального опыта детей в познании своих возможностей».

Количество баллов: 12

2. Задания к лекции

Задание Сделать анализ "Отношение к членам студенческой группы и к друзьям" и "Отношение к организациям (секциям, кружкам, волонтерской деятельности и т.д.), в которые вы вовлечены".
Характеристика проявления слабоволия
Как реакция
на эмоциональные барьеры Как реакция
на внутренний конфликт Как реакция
на кризис в жизни Слабоволие, проявляющееся в упрямстве
Как проявляется
Как работать
Задания
1 Составить правила поведения педагога, обеспечивающие формирование адекватной самооценки ребенка, не нарушающей его эмоционального благополучия и способствующей положительным взаимоотношениям с окружающими. (на основе материалов лекции, учебных пособий по детской психологии)
2 Обосновать, почему нельзя оценивать способности и внешний вид ребенка?
3 Составить глоссарий по следующим терминам:
Биография; биографический метод; биографические материалы; психобиография; каузометрия; формализованная биографическая анкета; психологическая автобиография; психологическая автобиография; каузограмма
4 Изучить сообщение из опыта работы воспитателя Мухаметдиновой Татьяны Николаевны «Развитие самопознания детей старшего дошкольного возраста посредством ведения портфолио» (Приложение к заданию)
Сделайте письменный анализ представленного портфолио, ответив на вопросы.
1 Согласны ли вы, что портфолио способствует развитию самопознания детей?
2 Какие личностные качества и представления осебе формируются в процессе ведения портфолио?
3 Могли бы Вы предложить свою структуру портфолио?

Количество баллов: 12

3. Контрольная работа по разделу/теме

Конторольная работа
1 Обосновать теоретические положения по проблеме «Самопознание»
2 Терминологический минимум
3 Решить тест

Количество баллов: 5

4. Круглый стол

Круглый стол "Самопознание в дошкольном возрасте
Вопросы для обсуждения
1 Авторы психолого-педагогических исследований проблем «Самосознание» и «Самопознание» в зарубежной и отечественной науке.
2 Почему проблема самосознания является актуальной?
3 Докажите, что педагогу необходимо заниматься самопознанием своей личности и характера.
4 Как связаны самооценка и образ Я?
5 Почему самонаблюдение считают основным методом самопознания?
6 Что может являться объектом самопознания?
7 Что означает «адекватная самооценка»?
8 Как происходит развитие образа «Я» в онтогенезе?
9 Какие функции выполняет самооценка?

Количество баллов: 3

5. Проект

Разработать тест по теме подобрав ответы, один из которых верный.
1 Самопознание – это:
а) ;
б) ;
в) ;
г) .
2 Самосознание – это:
а) ;
б) ;
в) ;
г) .
3 Взаимосвязь самопознаниянния и самосознания состоит в следующем положении:
а) ;
б) ;
в) ;
г) .
4 Самопознание необходимо для:
а) ;
б) ;
в) ;
г) .
5 Самопознание направлено на изучение:
а) ;
б) ;
в) ;
г) .
6 Выделить способы самопознания:
а) ;
б) ;
в) ;
7 Исследованием самопознания и самосознания не занимались:
а) ;
б) ;
в) ;
г) .
8 Психологическими механизмами самопознания являются:
а) ;
б) ;
в) ;
г) .
9 Первые проявления самосознания отмечаются в возрасте:
а) ;
б) ;
в) ;
г) .
10 Предпосылки самосознания раннего возраста:
а) ;
б) ;
в) ;
г) .
11 Установить правильную последовательность появления компонентов образа Я.
а) ;
б) ;
в) ;
г) .
12 Черты характера – это:
а) ;
б) ;
в) ;
г) .
13 Положительное влияние привычки:
а) ;
б) ;
в) ;
г) .
14 Отрицательное влияние привычки:
а) ;
б) ;
в) ;

Количество баллов: 5

6. Тест

Опросник «Что значит познать себя?» (по А. И. Красило).

Цель: Изучение способности к самопознанию

Инструкция: перед вами опросник. Внимательно прочитайте каждое утверждение и выберите только один из четырех вариантов ответов, с которым вы согласны в большей степени.

Если вас ни один из вариантов не удовлетворяет, все равно нужно отдать предпочтение одному из ответов.

1. Познание себя — это:
а) развлечение;
б) радостное открытие нового;
в) страдание;
г) трудная, но интересная работа.
2. Когда меня что-то неприятно поражает в действиях других, я:
а) внутренне осуждаю, но не вмешиваюсь;
б) высказываю возмущение или пытаюсь убедить человека так не делать;
в) меня захватывает поиск смысла и причины таких действий;
г) принимаю человека таким, каков он есть.
3. Человека надо оценивать:
а) по результатам его действий;
б) по результатам действий, но с учетом мотивов поведения;
в) в первую очередь по мотивам действий и чувствам;
г) человека вообще никак не надо оценивать.
4. Когда человек не хочет иметь четкие жизненные цели и из-за этого часто неможет добиться успеха ни в материальных вопросах, ни в продвижении по службе, я считаю,что:
а) он просто глуп и непрактичен;
б) ему не повезло с воспитанием;
в) это издержки в развитии творческой личности;
г) человек интенсивно развивается.
5. Интереснее всего изучать:
а) необычные явления природы и парапсихологию;
б) личность выдающихся людей и гениев;
в) внутренний мир своей личности;
г) общие закономерности человеческой психики.
6. Мотивы своих поступков я вполне осознаю:
а) всегда в момент, предшествующий действию;
б) преимущественно в момент совершения действия;
в) чаще уже после совершения поступка;
г) убежден, что мотивы действий человека всегда неосознанны.
7. Ошибки в познании себя:
а) меня редко занимают;
б) стараюсь устранить, используя представляющиеся возможности;
в) меня постоянно занимают;
г) ранее постоянно занимали, а сейчас я использую каждый удобный случай для самоанализа.
8. Узнать что-то новое о себе — это:
а) интересно;
б) не только интересно, но и всегда полезно;
в) найти объяснение вопросам, которые занимали меня длительное время;
г) перестроить свое поведение и личность.
9. Самопознание — это:
а) способ проведения досуга;
б) средство достижения профессиональных и жизненных целей;
в) «проклятие» и необходимость для каждого человека;
г) цель и смысл жизни.
10. Процесс самопознания:
а) не мешает работать и отдыхать;
б) помогает правильно действовать;
в) иногда помогает, а иногда вредит, мешает жить;
г) всегда помогает, если научиться правильно действовать.
11. Изучение рефлекторной деятельности мозга:
а) помогает мне лучше понять человеческую психику;

Количество баллов: 1

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Направленность в структуре ценностных отношений педагога.
2. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.
3. Сущность педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.
4. Структуры и этапы педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической
5. деятельности.
6. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога.
7. Профессиональная компетентность педагога.
8. Прогнозирование и проектирование в психолого-педагогической деятельности.
9. Ролевые и деловые игры в педагогической деятельности.
10. Понятие дискуссии. Требования к материалу для проведения дискуссии. Способы
11. создания проблемных ситуаций.
12. Педагогическое общение. Этапы и средства развития педагогического общения.
13. Виды педагогических конфликтов. Приемы разрешения конфликтных ситуаций.
14. Тактики поведения во время взаимодействия
15. Детские конфликты, их причины.
16. Этапы развития общения детей дошкольного возраста.
17. Буллинг в дошкольном возрасте.
18. Методика предупреждения конфликтного поведения у детей дошкольного возраста.
19. Психогимнастика в дошкольном возрасте.
20. Социально-перцептивные тренинги в дошкольном возрасте.
21. Работа с изолированными детьми.
22. Психологические тренинги, классификация и виды.
23. Проектирование тренингов.

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Понятие о педагогическом взаимодействии
2. Особенности педагогической деятельности, ее субъект-субъектный характер.
3. Общение как психический процесс и механизм взаимодействия
4. Психологические тренинги общения
5. Социально-перцептивные тренинги
6. Особенности общения детей дошкольного возраста
7. Тренинги общения для детей дошкольного возраста
8. Социально-перцептивные тренинги для детей.
9. Проектирование комплексов психогимнастики для детей
10. Самопознание в педагогической деятельности
11. Понятие о сознании, самосознании и самопознании.
12. Самопознание и воспитание характера
13. Организация самопознания
14. Автобиографические методы самопознания
15. Самопознание в онтогенезе
16. Самопознание в дошкольном возрасте
17. Условия развития самопознания в дошкольном возрасте
18. Методика организации самопознания и самовоспитания детей дошкольного возраста
19. Проблема самопознания в педагогической деятельности
20. История применения биографического метода
21. Сущность автобиографического метода
22. Виды биографического метода
23. Психологическая автобиография
24. Вопросы для написания автобиографии

25. Я»-концепция
26. Механизмы самосознания
27. Характер и слабоволие
28. Формы проявления слабоволия
29. Характер и привычка
30. Формирование образа Я у детей дошкольного возраста
31. Роль самооценки в самопознании детей дошкольного возраста
32. Роль индивидуального опыта детей в познании своих возможностей
33. Значение опыта общения детей со взрослыми в самопознании.
34. Значение опыта общения детей со своими сверстниками в самопознании
35. Индивидуальные особенности представления о себе у дошкольников
36. Причины появления искаженных представлений о своих возможностях у детей
37. Опыт преодоления искаженных представлений ребенка о себе
38. Развитие самопознания детей посредством ведения портфолио
39. Значение самопознания в жизни человека
40. Сферы и области самопознания.
41. Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

2. Зачет

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

5. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

8. Доклад/сообщение

Доклад − развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:

− первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
− вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
− третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);

3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:

− структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
− в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5. оформить работу в соответствии с требованиями.

9. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Тренинги

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. лаборатория
3. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC