

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 09.02.2022 12:50:38
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.02.ДВ.01	Психолого-педагогическое проектирование реабилитационных систем для лиц с ОВЗ

Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат педагогических наук, доцент		Корнеева Наталья Юрьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	11	18.06.2019	
Кафедра педагогики профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	1	15.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психолого-педагогическое проектирование реабилитационных систем для лиц с ОВЗ» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое проектирование реабилитационных систем для лиц с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Концептуальные основы индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».

1.4 Дисциплина «Психолого-педагогическое проектирование реабилитационных систем для лиц с ОВЗ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Современные технологии психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ», «Современные проблемы реализации АООП и АОП в условиях инклюзивного образования», «Психолого-педагогические проблемы школьной дезадаптации детей с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

знакомства магистрантов с общими и специфическими закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; изучение теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения; формирование и развитие у магистрантов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование у студентов представлений об особенностях психологопедагогического сопровождения детей с нарушениями развития на разных этапах онтогенеза.

2) Изучение характера и структуры дефекта, психофизических и социальнопедагогических особенностей развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

3) Ознакомление с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики

4) Составление у студентов представления о медико-психолого-педагогической и социальной диагностике и ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

5) Изучение особенностей социально-правовой и коррекционно-реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и возможностях их интеграции в общество в России и за рубежом.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 готовность к проектированию психолого-педагогических, инклюзивных, тьюторских технологий в профессиональной деятельности
	ПК.2.1 Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР
	ПК.2.2 Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР
	ПК.2.3 Владеет психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся
2	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК.2.1 Знать нормативно-правовые акты для определения цели проекта, совокупности взаимосвязанных ресурсов, обеспечивающих достижение поставленной цели
	УК.2.2 Уметь корректировать планы и процедуры проекта в зависимости от этапа, прогнозировать возможные результаты
	УК.2.3 Владеть навыками достижения удовлетворительных итогов проекта и урегулирования всех нерешенных проблем до окончания проекта

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР	3.1 Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР
2	ПК.2.2 Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР	У.1 Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР
3	ПК.2.3 Владеет психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся	В.1 Владеет психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся
1	УК.2.1 Знать нормативно-правовые акты для определения цели проекта, совокупности взаимосвязанных ресурсов, обеспечивающих достижение поставленной цели	3.2 Знать нормативно-правовые акты для определения цели проекта, совокупности взаимосвязанных ресурсов, обеспечивающих достижение поставленной цели
2	УК.2.2 Уметь корректировать планы и процедуры проекта в зависимости от этапа, прогнозировать возможные результаты	У.2 Уметь корректировать планы и процедуры проекта в зависимости от этапа, прогнозировать возможные результаты
3	УК.2.3 Владеть навыками достижения удовлетворительных итогов проекта и урегулирования всех нерешенных проблем до окончания проекта	В.2 Владеть навыками достижения удовлетворительных итогов проекта и урегулирования всех нерешенных проблем до окончания проекта

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	8	10	86	104
Первый период контроля				
<i>Психолого-педагогическое проектирование реабилитационных систем для лиц с ОВЗ</i>	6	6	50	62
Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	2	16	20
Психолого-педагогический статус лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	2	16	20
Проектирование и планирование коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.	2	2	18	22
<i>Образовательные программы для детей с ОВЗ</i>	2	4	36	42
Проектирование и разработка адаптированных образовательных программ для работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	2	16	20
Проектирование и разработка адаптированных образовательных программ для работы с детьми школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		2	20	22
Итого по видам учебной работы	8	10	86	104
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психолого-педагогическое проектирование реабилитационных систем для лиц с ОВЗ	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	
1.1. Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. План: 1. Гуманизация и демократизация образования как мировые тенденции. 2. Конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование. 3. Образовательное право и социально-правовая защита детей. 4. Международные акты, гарантирующие право, лиц детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов на образование. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.2. Психолого-педагогический статус лиц с ограниченными возможностями здоровья План: 1. Понятие нормы и отклонения (нарушения, дефекта) в психическом, моторном, интеллектуальном, речевом развитии индивида. Первичный дефект и вторичные нарушения. 2. Комбинированные нарушения. 3. Основные формы множественных нарушений. 4. Психолого-педагогическая и клиническая классификации нарушений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.3. Проектирование и планирование коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога. План: 1. Фронтальные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы. Содержание и организация фронтальных и индивидуальных занятий. 2. Составление перспективных и текущих планов фронтальных форм работы. Отбор и структурирование речевого, дидактического, наглядного и другого материала к конкретному занятию (уроку). 3. Разработка моделей (фрагментов) фронтальных занятий (уроков). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2. Образовательные программы для детей с ОВЗ	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-2: В.2 (УК.2.3), У.2 (УК.2.2), 3.2 (УК.2.1)	
2.1. Проектирование и разработка адаптированных образовательных программ для работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья План: 1. ФГОС начального, основного и среднего общего образования. 2. Организация обследования детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. 3. Анализ программно-методического обеспечения по образовательным областям. 4. Технология обследования психических функций. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психолого-педагогическое проектирование реабилитационных систем для лиц с ОВЗ	6

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	
1.1. Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. План: 1. Основные законодательные акты в области образования. 2. Смежные законодательные акты, затрагивающие область специального образования. 3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. 4. Законодательная база формирования и развития системы специального образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.2. Психолого-педагогический статус лиц с ограниченными возможностями здоровья План: 1. Краткая характеристика основных форм нарушений. 2. Психолого-педагогическая характеристика основных категорий детей с нарушениями развития по нозологическим группам. 3. Обучение и воспитание детей с нарушениями развития в образовательных организациях. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.3. Проектирование и планирование коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога. План: 1. Разработка планов-конспектов. 2. Классификация занятий (уроков) по дидактической цели и месту проведения. Программное обеспечение. 3. Организация образовательного процесса (по возрастным группам). 4. Структура и требования к проведению занятий (уроков) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2. Образовательные программы для детей с ОВЗ	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-2: В.2 (УК.2.3), У.2 (УК.2.2), 3.2 (УК.2.1)	
2.1. Проектирование и разработка адаптированных образовательных программ для работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья План: 1. Анализ и оценка полученных материалов обследования. Заполнение соответствующих разделов программы по результатам анализа материалов обследования 2. Требования к структуре и содержанию разработки адаптированных образовательных программ по нозологическим группам лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2.2. Проектирование и разработка адаптированных образовательных программ для работы с детьми школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. План: 1. Теоретические основы методик образования детей дошкольного возраста. 2. Принципы отбора методик дошкольного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3. Формы и средства в системе обучения дошкольников. 4. Условия реализации методик обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психолого-педагогическое проектирование реабилитационных систем для лиц с ОВЗ	50
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	

1.1. Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проектирование нормативно обоснованных образовательных маршрутов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	16
1.2. Психолого-педагогический статус лиц с ограниченными возможностями здоровья Задание для самостоятельного выполнения студентом: Прогнозирование образовательных маршрутов обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	16
1.3. Проектирование и планирование коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения фронтальных форм работы. Разработка моделей (фрагментов) фронтальных занятий (уроков). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	18
2. Образовательные программы для детей с ОВЗ	36
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-2: В.2 (УК.2.3), У.2 (УК.2.2), 3.2 (УК.2.1)	
2.1. Проектирование и разработка адаптированных образовательных программ для работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработка адаптированной образовательной программы (по выбору нозологической группы). Учебно-методическая литература: 1, 3	16
2.2. Проектирование и разработка адаптированных образовательных программ для работы с детьми школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработка моделей (фрагментов) фронтальных и индивидуальных занятий (образовательная область по выбору). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов университетов/ О.В. Вольская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018.— 196 с	http://www.iprbookshop.ru/98615.html
2	Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс]: монография/ Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014.— 248 с.	http://www.iprbookshop.ru/84218.html
Дополнительная литература		
3	Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Олейникова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013.— 68 с	http://www.iprbookshop.ru/47887.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС												
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль											Промежуточная аттестация
	Задания к лекции	Конспект урока	Круглый стол	Мультимедийная презентация	Опрос	Проект	Реферат	Таблица по теме	Тест	Эссе	Зачет/Экзамен	
ПК-2												
3.1 (ПК.2.1)	+				+							+
У.1 (ПК.2.2)							+	+				+
В.1 (ПК.2.3)			+									+
УК-2												
3.2 (УК.2.1)								+		+		+
У.2 (УК.2.2)				+					+			+
В.2 (УК.2.3)		+				+						+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Психолого-педагогическое проектирование реабилитационных систем для лиц с ОВЗ":

1. Задания к лекции

Составить конспект по вопросам:

1. Основные проблемы абилитации и реабилитации детей с ОВЗ.
2. Современная концепция реабилитации детей с ОВЗ.
3. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социально-экономическая, бытовая, социальная, педагогическая.
4. Основные направления психо-реабилитационной деятельности: консультативная, психокоррекционная, психодиагностическая; групповая и индивидуальная форма работы
5. Принципы реабилитации лиц с ОВЗ.
6. Этапы реабилитации лиц с ОВЗ.

Количество баллов: 10

2. Конспект урока

Подготовить конспект урока с использованием знаний по

Технологии и методах абилитации и реабилитации лиц с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферы

Количество баллов: 15

3. Мультимедийная презентация

Подготовить презентацию по темам:

1. Основные принципы педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Разработка анкеты.
2. Основные принципы нейропсихологической диагностики лиц с ОВЗ. Нейропсихологическое заключение.
3. Общие принципы построения программ абилитации (реабилитации) детей с ОВЗ.
4. Мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития.
5. Особенности консультирования семей, близких родственников лиц с ОВЗ.

Количество баллов: 10

4. Реферат

Примерные темы рефератов

Технологии и методы абилитации и реабилитации лиц с нарушениями зрения

Технологии и методы абилитации и реабилитации лиц с нарушениями слуха

Технологии и методы абилитации и реабилитации лиц с нарушениями речи

Технологии и методы абилитации и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Технологии и методы абилитации и реабилитации лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы

Технологии и методы абилитации и реабилитации лиц со сложными комплексными нарушениями

Количество баллов: 15

5. Таблица по теме

Заполнить таблицу "Нормативно-правовые основы инклюзивного образования"

Название документа	Дата принятия	Основное содержание
--------------------	---------------	---------------------

Международные документы

Федеральные документы

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Образовательные программы для детей с ОВЗ":

1. Круглый стол

Круглый стол:

Модернизация общего образования в условиях вызовов современности к формированию инклюзивной среды: плюсы и минусы.

Количество баллов: 10

2. Опрос

Вопросы для опроса:

1. Специфика и основные направления реабилитации детей с нарушениями слуха.
3. Специфика и основные направления реабилитации детей с нарушениями зрения.
4. Специфика и основные направления реабилитации детей с нарушениями речи.
5. Специфика и основные направления реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Основные задачи реабилитации детей с ЗПР.

Количество баллов: 10

3. Проект

Разработать проект адаптированной программы для дошкольников и школьников с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, задержки психического развития, аутизма)

Количество баллов: 20

4. Таблица по теме

Заполнить таблицу:

Технологии и методы реабилитации детей с ОВЗ

Технологии	Методы	Авторы
------------	--------	--------

Количество баллов: 15

5. Тест

1. Выберите наиболее точное определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение»

- А) Особое направление педагогической деятельности, последовательно реализующее принципы личностно ориентированного образования.
- Б) Комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно.
- В) Деятельность профессионалов — представителей образовательного учреждения, направленная на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем
- Г) Проведение специалистами консультирования и психокоррекционных занятий.

2. Предметом психолого-педагогического сопровождения является:

- А) образовательный и воспитательный процессы
- Б) обучение и психологическое развитие ребёнка в ситуации школьного взаимодействия
- В) педагоги, родители
- Г) психологические условия успешного обучения и воспитания.

3. Выделите основные задачи социально-педагогического сопровождения:

- А) способствование раскрытию и развитию потенциальных возможностей ребенка
- Б) предупреждение возникновения проблем развития ребенка
- В) развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов
- Г) облегчение изменения поведения
- Д) помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации

5. К методам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ относят:

- А) метод социальной пробы
- Б) визуализация
- В) тренинг
- Г) игровая технология

6. Норма – это

- А) термин для обозначения некоего эталона, образца, правила
- Б) понятие, используемое для обозначения здоровья и психического развития человека.
- В) состояние любого живого организма, при котором он в целом и все его органы способны полностью выполнять свои функции;
- Г) состояние полного физического, духовного и социального благополучия

7. Выберите наиболее точное определение понятия «аномалия»

- А) отклонение от нормы, от общей закономерности, неправильность в развитии.
- Б) уклонение от закономерности явлений.
- В) отклонение от структуры и функций.

8. Уровень психосоциального развития человека, который соответствует

среднестатистическим (количественным) показателям, полученным при обследовании репрезентативной группы людей того же возрастного диапазона, пола, культуры и т.п. – это

- А) Индивидуальная норма
- Б) Статистическая норма

Количество баллов: 10

6. Эссе

Написать эссе по теме: "Мое отношение к формированию инклюзивной среды в образовательной организации"

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Составьте адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

2. Составьте адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
3. Составьте адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
4. Составьте адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Составьте адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
6. Составьте адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
7. Составьте адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.
8. Составьте адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
9. Составьте адаптированную образовательную программу для детей школьного возраста с нарушениями слуха (глухие обучающиеся).
10. Составьте адаптированную образовательную программу для детей школьного возраста с нарушениями слуха (слабослышащие обучающиеся).
11. Составьте адаптированную образовательную программу для детей школьного возраста с нарушениями зрения (слепые обучающиеся).
12. Составьте адаптированную образовательную программу для детей школьного возраста с нарушениями зрения (слабовидящие обучающиеся).
13. Составьте адаптированную образовательную программу для детей школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
14. Составьте адаптированную образовательную программу для детей школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
15. Составьте адаптированную образовательную программу для детей школьного возраста с задержкой психического развития.
16. Составьте адаптированную образовательную программу для детей школьного возраста с расстройствами аутистического спектра.
17. Составьте адаптированную образовательную программу для детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.
18. Составьте адаптированную образовательную программу для детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
19. Составьте рекомендации для родителей по образованию детей с нарушениями слуха.
20. Составьте рекомендации для родителей по образованию детей с нарушениями зрения.
21. Составьте рекомендации для родителей по образованию детей с тяжелыми нарушениями речи.
22. Составьте рекомендации для родителей по образованию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Составьте рекомендации для родителей по образованию детей с задержкой психического развития.
24. Составьте рекомендации для родителей по образованию детей с расстройствами аутистического спектра.
25. Составьте рекомендации для родителей по образованию детей с интеллектуальными нарушениями.
26. Составьте рекомендации для родителей по образованию детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
27. Составьте план реализации обучения на дому ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутривидовые и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

5. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

6. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющихся друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

9. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

10. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

11. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

12. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

13. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Звуковой редактор Audacity
 - Видео редактор Virtual Dub
 - Microsoft Windows Server 2016