

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.04.2022 09:54:55
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр Б1.О	Наименование дисциплины (модуля) Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах
Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Батанова Юлия Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Филиппова Оксана Геннадьевна	11	13.06.2019	
	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Гендерные аспекты психолого-педагогической деятельности», «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Психология развития детей дошкольного возраста», «Психология этнокультурного развития детей дошкольного возраста».

1.4 Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Взаимодействие детей в поликультурном пространстве ДОО», «Образовательная среда детско-взрослого сообщества в ДОО», «Психологическое консультирование в ДОО», «Технологии психоло-педагогической помощи семье», «Экзамены по модулю "Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения"».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать профессиональные компетенции и системные знания в области организации психолого-педагогического сопровождения, необходимые для будущей профессиональной деятельности

1.6 Задачи дисциплины:

1) выработать представления о методах и формах психолого-педагогического сопровождения в детском возрасте

2) овладеть конкретными методами изучения психического и психологического развития ребенка на разных возрастных этапах

3) сформировать способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии ребенка

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.1 Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
	ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
2	ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ОПК-5.1 Знает методы контроля и оценки результатов образования, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
	ОПК-5.2 Умеет осуществлять отбор инструментария и применять методы оценивания качества образования, анализировать результаты, проектировать и реализовывать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении
	ОПК-5.3 Владеет технологиями разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении
3	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ

	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
4	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-3.1 Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	3.1 сущность и структуру психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе
2	ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	У.1 учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
3	ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В.1 способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса
1	ОПК-5.1 Знает методы контроля и оценки результатов образования, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении	3.2 способы психологического и педагогического изучения детей дошкольного возраста
2	ОПК-5.2 Умеет осуществлять отбор инструментария и применять методы оценивания качества образования, анализировать результаты, проектировать и реализовывать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении	У.2 отбирать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач
3	ОПК-5.3 Владеет технологиями разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении	В.2 способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения
1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.3 технологические компоненты психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе

2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.3 учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.3 способами организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития
1	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.4 способы решения значимой проблемы путем исследовательского поиска и творческих методов проектирования
2	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.4 использовать комплексный подход в разработке проектов, способствующий сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций воспитанника
3	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.4 навыками организации и управления проектами на всех этапах его жизненного цикла

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	12	88	104
Первый период контроля				
<i>Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения личности</i>	4	4	48	56
Организационно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения детей	2		12	14
Специфические задачи психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста	2		12	14
Формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста		2	12	14
Технологические аспекты проектирования программ психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе		2	12	14
<i>Психолого-педагогический мониторинг развития детей дошкольного возраста</i>		8	40	48
Общие подходы к экспертизе образовательной среды детского сада		2	12	14
Организация и содержание диагностики развития дошкольников в системе психолого-педагогического сопровождения		2	14	16
Характеристика современных методик диагностики развития детей дошкольного возраста		4	14	18
Итого по видам учебной работы	4	12	88	104
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				4
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения личности	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК-3.1), У.1 (ОПК-3.2), В.1 (ОПК-3.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК-5.1), У.2 (ОПК-5.2), В.2 (ОПК-5.3) ПК-2: 3.3 (ПК-2.1), У.3 (ПК-2.2), В.3 (ПК-2.3) УК-2: 3.4 (УК-2.1), У.4 (УК-2.2), В.4 (УК-2.3)	
1.1. Организационно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения детей 1. Предмет и субъекты психолого-педагогического сопровождения. 2. Возрастная психология как теоретическая основа психолого-педагогического сопровождения ребенка. 3. Индивидуальные и типологические варианты психологического развития в онтогенезе. 4. Психологическая служба как организационная структура сопровождения. 5. Нормативно-правовая документация, обеспечивающая деятельность педагога-психолога. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.2. Специфические задачи психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста 1. Психолого-педагогическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах. 2. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации ребенка в образовательной организации. 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации. 4. Индивидуальная программа развития личности ребенка. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения личности	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК-3.1), У.1 (ОПК-3.2), В.1 (ОПК-3.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК-5.1), У.2 (ОПК-5.2), В.2 (ОПК-5.3) ПК-2: 3.3 (ПК-2.1), У.3 (ПК-2.2), В.3 (ПК-2.3) УК-2: 3.4 (УК-2.1), У.4 (УК-2.2), В.4 (УК-2.3)	
1.1. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста 1. Основные направления работы педагога-психолога: - консультирование, - диагностика, - коррекция, - профилактика; - развивающая работа; - экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов и др.); - просвещение. 2. Формы психолого-педагогического сопровождения: - индивидуальная работа; - групповая работа; - интегрированные занятия со специалистами (логопед, соц. педагог, инструктор АФК) Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	2

1.2. Технологические аспекты проектирования программ психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе на основе современных педагогических технологий: - природосообразные технологии; - технологии развивающего обучения; - технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса; - альтернативные технологии. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5	2
2. Психолого-педагогический мониторинг развития детей дошкольного возраста	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.2 (ОПК-5.1), У.2 (ОПК-5.2), В.2 (ОПК-5.3)	
2.1. Общие подходы к экспертизе образовательной среды детского сада 1. Процесс проектирования образовательной программы: этапы проектирования и отбор содержания, методов, форм работы с ребенком. 2. Метод экспертных оценок. 3. Экспертиза образовательных программ дошкольного образования на основе возрастнo-нормативной модели развития ребенка. Учебно-методическая литература: 1, 6	2
2.2. Организация и содержание диагностики развития дошкольников в системе психолого-педагогического сопровождения 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики развития дошкольников. 2. Комплексный подход к изучению развития детей на разных возрастных этапах. Учебно-методическая литература: 3, 7, 8	2
2.3. Характеристика современных методик диагностики развития детей дошкольного возраста 1. Методики изучения психомоторной сферы развития дошкольников. 2. Методики изучения когнитивной сферы развития дошкольников. 3. Методики изучения социально-личностного развития дошкольников. Учебно-методическая литература: 3, 7	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения личности	48
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК-3.1), У.1 (ОПК-3.2), В.1 (ОПК-3.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК-5.1), У.2 (ОПК-5.2), В.2 (ОПК-5.3) ПК-2: 3.3 (ПК-2.1), У.3 (ПК-2.2), В.3 (ПК-2.3) УК-2: 3.4 (УК-2.1), У.4 (УК-2.2), В.4 (УК-2.3)	
1.1. Организационно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения детей Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка сообщения (презентации) по вопросам лекции. Подготовка к контрольной работе по теме лекции. Учебно-методическая литература: 1, 2, 8	12
1.2. Специфические задачи психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка сообщения (презентации) по вопросам лекции. Подготовка к контрольной работе по теме лекции. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7	12
1.3. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка к практическому занятию с использованием указанной учебно-методической литературы. Подготовить презентацию и доклад "Общение как форма реализации психолого-педагогического сопровождения: доминирующие позиции воспитателя его стили общения с ребенком". Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	12

1.4. Технологические аспекты проектирования программ психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка к практическому занятию с использованием указанной учебно-методической литературы. Подготовка к контрольной работе по теме. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5	12
2. Психолого-педагогический мониторинг развития детей дошкольного возраста	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.2 (ОПК-5.1), У2 (ОПК-5.2), В.2 (ОПК-5.3)	
2.1. Общие подходы к экспертизе образовательной среды детского сада Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка к практическому занятию с использованием указанной учебно-методической литературы. Подготовка к контрольной работе по теме. Учебно-методическая литература: 1, 6	12
2.2. Организация и содержание диагностики развития дошкольников в системе психолого-педагогического сопровождения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка к практическому занятию с использованием указанной учебно-методической литературы. Подготовка к контрольной работе по теме. Учебно-методическая литература: 3, 7, 8	14
2.3. Характеристика современных методик диагностики развития детей дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка к практическому занятию с использованием указанной учебно-методической литературы. Подготовка к контрольной работе по теме. Учебно-методическая литература: 3, 7	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] : монография / И.С. Якиманская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с.	http://www.iprbookshop.ru/54149.html
2	Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 247 с.	http://www.iprbookshop.ru/95621.html
3	Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О.В. Баранова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 64 с.	http://www.iprbookshop.ru/61000.html
Дополнительная литература		
4	Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовательном пространстве. Часть 2 : материалы Международной научно-практической конференции, 14 декабря 2012 года / М. А. Андреева, Т. Н. Антусенко, А. Г. Байкова [и др.] ; составители Н. Н. Егорова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 272 с.	http://www.iprbookshop.ru/47892.html
5	Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовательном пространстве. Часть 1 : материалы Международной научно-практической конференции, 14 декабря 2012 года / А. Ф. Ануфриев, Т. Н. Березина, Е. В. Ватина [и др.] ; составители Н. Н. Егорова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 99 с.	http://www.iprbookshop.ru/47890.html
6	Долгова В.И., Шумакова О.А. Психологу образования: взаимодействие с родителями. Челябинск, 2011. - 213 с.	http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=167943
7	Кузьмина Е.Г. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Г. Кузьмина. — Электрон. текстовые данные. — Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010. — 264 с.	http://www.iprbookshop.ru/50097.html
8	Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 235 с.	http://www.iprbookshop.ru/29300.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Проект	Тест	Зачет/Экзамен
ОПК-3						
3.1 (ОПК-3.1)	+		+			+
У.1 (ОПК-3.2)				+	+	+
В.1 (ОПК-3.3)		+			+	+
ОПК-5						
3.2 (ОПК-5.1)	+		+			+
У.2 (ОПК-5.2)		+		+	+	+
В.2 (ОПК-5.3)	+		+	+		+
ПК-2						
3.3 (ПК-2.1)		+		+		+
У.3 (ПК-2.2)		+			+	+
В.3 (ПК-2.3)	+			+		+
УК-2						
3.4 (УК-2.1)		+		+		+
У.4 (УК-2.2)		+		+		+
В.4 (УК-2.3)		+				+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения личности":

1. Доклад/сообщение

Подготовка сообщений по теме (на выбор):

1. Основные направления работы педагога-психолога:

- консультирование,
- диагностика,
- коррекция,
- профилактика;
- развивающая работа;
- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов и др.);
- просвещение.

2. Формы психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- интегрированные занятия со специалистами (логопед, соц. педагог, инструктор АФК)

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

Примерные вопросы для контроля:

1. В чем состоят теоретические основания психолого-педагогического сопровождения?
2. Раскройте понятие «договор» применительно к системе образования.
3. Какие нормативные документы составляют основу ведения практики психолого-педагогического сопровождения?
4. Дайте характеристику направлений работы по психолого-педагогическому сопровождению.
5. В чем состоит содержание гуманизации образования?
6. В чем суть ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии? Каковы пути ее осуществления в дошкольном образовании?
7. Назовите факторы риска в развитии дошкольников и индивидуальные варианты развития детей.
8. Каковы формы работы по психолого-педагогическому сопровождению естественного развития детей дошкольного возраста в образовательном процессе?
9. Каком образом в дошкольном образовании реализуется предупреждение нарушений в развитии детей в кризисные возрастные периоды?
10. Психологическая адаптация детей к условиям начальной школы: понятие и процесс

Количество баллов: 5

3. Мультимедийная презентация

Подготовить презентацию и доклад "Общение как форма реализации психолого-педагогического сопровождения: доминирующие позиции воспитателя его стили общения с ребенком".

Количество баллов: 5

4. Проект

Работа в микрогруппах.

Тема: Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе на основе современных педагогических технологий.

Задание: разработать, представить и защитить проект программы психолого-педагогического сопровождения детей (возраст, проблема и пед. технология на выбор).

Критери оценивания:

- уникальность;
- реализуемость;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- владение научной терминологией и основными профессиональными понятиями;
- целесообразность.

Количество баллов: 10

5. Тест

Примерные вопросы теста:

1. Укажите основные формы психокоррекционной работы с детьми
 - 1) игротерапия
 - 2) психоанализ
 - 3) арттерапия
 - 4) гештальттерапия
 - 5) поведенческая терапия
 - 6) песочная терапия
2. Основные линии развития детей старшего дошкольного возраста:
 - 1) смена ведущих мотивов;
 - 2) формирование представлений об окружающем;
 - 3) развитие самосознания;
 - 4) формирование элементов трудовой деятельности;
 - 5) становление сюжетно-ролевой игры;
 - 6) становление ориентировки в пространстве.
3. Рекомендации по коррекции психического развития ребенка эффективны лишь тогда, когда они даются в контексте понимания целостной личности, в совокупности всех ее качеств и свойств. С.Л. Рубинштейн в целостную структуру личности включал:
 - 1) направленность (потребности, мотивы, цели, интересы, идеалы, убеждения, мировоззрение, установки);
 - 2) способности (общие, специальные, одаренность, талант);
 - 3) познавательные процессы;
 - 4) характер (отношение к себе, к людям, к миру, волевые качества).
4. Показатель, который не определяет уровень ближайшего развития
 - 1) обучаемость;
 - 2) социализация;
 - 3) развиваемость;
 - 4) воспитуемость.

Количество баллов: 5

1. Доклад/сообщение

Подготовка сообщения (презентации) по теме:

1. Процесс проектирования образовательной программы: этапы проектирования и отбор содержания, методов, форм работы с ребенком.
2. Метод экспертных оценок.
3. Экспертиза образовательных программ дошкольного образованияна основе возрастно-нормативной модели развитияребенка.

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

Примерные вопросы для контроля:

1. Соотнесите формы и методы психолого-педагогического сопровождения с уровнями образования и видами образовательных учреждений.
2. В чем сходство и отличия понятий «индивидуальной траектории развития ребенка в системе образования» и «индивидуальный образовательного маршрут»?
3. Как обеспечивается развивающая направленность среды в дошкольном образовании?
4. В чем суть метода экспертных оценок?
5. Каковы нормативные и ценностные основания экспертизы образовательных программ дошкольного образования?
6. Назовите правила выполнения экспертизы рабочих программ на предмет выявления обучающей, диагностической, прогностической, коррекционной функций.
7. В чем суть экспертизы учебных пособий для дошкольников как направления психолого-педагогического сопровождения.
8. В чем состоят основные черты комплексного подхода к изучению развития ребенка дошкольного возраста?
9. Каковы особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах?
10. Назовите методы психолого-педагогического изучения семьи детей дошкольного возраста.
11. Как составляется программа диагностического обследования особенностей развития дошкольников?
12. Приведите примеры методик изучения психомоторной сферы развития детейдошкольного возраста.
13. Приведите примеры методик изучения когнитивной сферы развития детей дошкольного возраста.
14. Приведите примеры методик изучения социально-личностного развития детей дошкольного возраста

Количество баллов: 5

3. Мультимедийная презентация

Подготовить сообщение (презентацию) по теме:

1. Методики изучения психомоторной сферы развития дошкольников.
2. Методики изучения когнитивной сферы развития дошкольников.
3. Методики изучения социально-личностного развития дошкольников.

Количество баллов: 5

4. Проект

Работа в микрогруппах.

Тема: Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе на основе современных педагогических технологий.

Задание: разработать, представить и защитить проект программы психолого-педагогического сопровождения детей (возраст, проблема и пед. технология на выбор).

Критери оценивания:

- уникальность;
- реализуемость;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- владение научной терминологией и основными профессиональными понятиями;
- целесообразность.

Количество баллов: 10

5. Тест

Примерные вопросы теста:

1. Укажите основные формы психокоррекционной работы с детьми
 - 1) игротерапия
 - 2) психоанализ
 - 3) арттерапия
 - 4) гештальттерапия
 - 5) поведенческая терапия
 - 6) песочная терапия
2. Основные линии развития детей старшего дошкольного возраста:
 - 1) смена ведущих мотивов;
 - 2) формирование представлений об окружающем;
 - 3) развитие самосознания;
 - 4) формирование элементов трудовой деятельности;
 - 5) становление сюжетно-ролевой игры;
 - 6) становление ориентировки в пространстве.
3. Рекомендации по коррекции психического развития ребенка эффективны лишь тогда, когда они даются в контексте понимания целостной личности, в совокупности всех ее качеств и свойств. С.Л. Рубинштейн в целостную структуру личности включал:
 - 1) направленность (потребности, мотивы, цели, интересы, идеалы, убеждения, мировоззрение, установки);
 - 2) способности (общие, специальные, одаренность, талант);
 - 3) познавательные процессы;
 - 4) характер (отношение к себе, к людям, к миру, волевые качества).
4. Показатель, который не определяет уровень ближайшего развития
 - 1) обучаемость;
 - 2) социализация;
 - 3) развиваемость;
 - 4) воспитуемость.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Психолого-педагогическая поддержка как совместная деятельность педагогов детского сада.
2. Обеспечение адаптации к школе как специфическая задача психолого-педагогического сопровождения детей на начальном этапе обучения.
3. Формирование игровой деятельности дошкольников как специфическая задача психолого-педагогического сопровождения.
4. Педагогическая поддержка ребенка и ее формы: защита, помощь, содействие, взаимодействие.
5. Психолого-медико-педагогический консилиум как форма сопровождения детей системе образования.
6. Индивидуальная траектория развития ребенка и индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации в дошкольном образовании.
7. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе на основе современных педагогических технологий.
8. Основные этапы проектирования образовательных программ в дошкольном образовании.
9. Экспертиза образовательных программ для детей дошкольного возраста на основе возрастнo-нормативной модели.
10. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста.
11. Требования к оформлению психологического заключения и педагогической характеристики дошкольника.
12. Методики изучения психомоторной сферы развития детей дошкольного возраста.
13. Методики изучения когнитивной сферы развития детей дошкольного возраста.
14. Методики изучения социально-личностного развития дошкольников.
15. Основные направления работы по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста.
16. Этика работы специалистов психолого-педагогического сопровождения.

17. Психолого-педагогический мониторинг развития на разных возрастных этапах.
18. Роль родителей в реализации психолого-педагогической помощи детям.
19. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста и перспектива обучения.
20. История становления теории и практики психолого-педагогического сопровождения ребенка в системе образования.
21. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях образовательной организации.
22. Диагностика и коррекция межличностного взаимодействия в детском саду.
23. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в процессе индивидуального психологического сопровождения развития ребенка-дошкольника.
24. Психологическое заключение как возможный результат консультирования.
25. Связь проблемы ребенка с проблемами родителей.
26. Анализ детско-родительских взаимодействий.
27. Способы взаимодействия с ребенком и с родителями.
28. Запрос родителей и проблема ребенка.
29. Применение методов сбора информации в ситуации консультирования детей дошкольного возраста.
30. Виды информации, необходимые для построения гипотезы, формулирования проблемы и проектирования воздействий в консультировании детей дошкольного возраста.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер