

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 09.02.2022 12:49:37
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика образования личности
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Савченков Алексей Викторович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	11	18.06.2019	
Кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	1	15.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Актуальные проблемы педагогического образования», «Закономерности в развитии и функционировании личности в онтогенезе», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Профессиональная коммуникация».

1.4 Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Возрастные психологические задачи и личностные кризисы», «История образования», «Практикум по решению профессиональных психолого-педагогических задач».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Освоить теоретические знания и отработать умения их применять для проектирования деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся разных возрастов

1.6 Задачи дисциплины:

1) Определить значение, основные задачи и содержание деятельности психолога по сопровождению обучающихся разных возрастов

2) Освоить систему ключевых понятий курса как основание для проектирования деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образования.

3) Отработать умения применять теоретические положения для проектирования профессиональной деятельности по психологическому сопровождению образования на основе различных теоретических подходов

4) Создать условия для развития собственной профессиональной позиции в отношении проблем психолого-педагогического сопровождения на разных возрастных этапах

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.1 Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
	ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
2	ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ОПК-5.1 Знает методы контроля и оценки результатов образования, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
	ОПК-5.2 Умеет осуществлять отбор инструментария и применять методы оценивания качества образования, анализировать результаты, проектировать и реализовывать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении
	ОПК-5.3 Владеет технологиями разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении
3	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ

	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
4	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-3.1 Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	3.1 Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
2	ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	У.1 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
3	ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В.1 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
1	ОПК-5.1 Знает методы контроля и оценки результатов образования, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении	3.2 Знает методы контроля и оценки результатов образования, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
2	ОПК-5.2 Умеет осуществлять отбор инструментария и применять методы оценивания качества образования, анализировать результаты, проектировать и реализовывать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении	У.2 Умеет осуществлять отбор инструментария и применять методы оценивания качества образования, анализировать результаты, проектировать и реализовывать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении
3	ОПК-5.3 Владеет технологиями разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении	В.2 Владеет технологиями разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении
1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.3 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.3 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ

3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
1	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.4 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
2	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.4 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
3	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.4 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	12	88	104
Первый период контроля				
<i>Теоретические подходы к психолого-педагогическому сопровождению</i>	2	4	36	42
Предмет, цели, задачи и субъекты психолого-педагогического сопровождения	2		12	14
Психологическая служба как организационная структура психолого-педагогического сопровождения обучающихся		2	12	14
Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности		2	12	14
<i>Практическая реализация психолого-педагогического сопровождения обучающихся</i>	2	8	52	62
Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах		2	12	14
Психолого-педагогического сопровождение развития личности обучающихся в образовательно-воспитательном процессе	2		10	12
Психолого-педагогического сопровождение адаптации в образовательном учреждении		2	10	12
Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся		2	10	12
Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся		2	10	12
Итого по видам учебной работы	4	12	88	104
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические подходы к психолого-педагогическому сопровождению	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК-3.1), У.1 (ОПК-3.2), В.1 (ОПК-3.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК-5.1), У.2 (ОПК-5.2), В.2 (ОПК-5.3)	
1.1. Предмет, цели, задачи и субъекты психолого-педагогического сопровождения В данной теме рассматриваются понятия: «психологическая поддержка», «психологическое сопровождение», «содействие», «психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» в историческом аспекте их возникновения. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения личности. Субъекты психологического сопровождения, взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса. Методы психологии развития. Роль психолого-педагогической деятельности в социализации личности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Практическая реализация психолого-педагогического сопровождения обучающихся	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.3 (ПК-2.1), У.3 (ПК-2.2), В.3 (ПК-2.3) УК-2: 3.4 (УК-2.1), У.4 (УК-2.2), В.4 (УК-2.3)	
2.1. Психолого-педагогического сопровождение развития личности обучающихся в образовательно-воспитательном процессе Индивидуальные особенности личности: темперамент, характер, способности и их значение, и учет в воспитательно-образовательном процессе. Психологическая диагностика индивидуальных особенностей личности. Составление психологического портрета личности на разных этапах психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические подходы к психолого-педагогическому сопровождению	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК-3.1), У.1 (ОПК-3.2), В.1 (ОПК-3.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК-5.1), У.2 (ОПК-5.2), В.2 (ОПК-5.3)	
1.1. Психологическая служба как организационная структура психолого-педагогического сопровождения обучающихся Деятельность психологической службы школы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся. Методы диагностики индивидуально-личностных особенностей школьников для проектирования индивидуальных маршрутов сопровождения обучающихся. Мониторинг личностного развития учащихся. Повышение уровня рефлексивности личности школьников как одна из задач психолого-педагогического сопровождения. Распределение обязанностей между специалистами психологической службы и другими субъектами воспитательно-образовательного процесса. Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий (педагоги, врачи, социальные работники, представители правоохранительных органов). Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
1.2. Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности	2

<p>Рассматриваются базовые определения развития. Основные свойства развития: необратимость, направленность, закономерность. Созревание и рост. Формы развития: филогенез и онтогенез. Области развития: психофизическая, психосоциальная, когнитивная. Факторы психического развития: наследственность, среда, активность. Закономерности психического развития: деятельность, кризис развития, психологическое новообразование. Концепция психического развития ребенка Д.Б.Эльконина Теории психического развития: З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже, Г.Крайг. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	
<p>2. Практическая реализация психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p>	<p>8</p>
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.3 (ПК-2.1), У.3 (ПК-2.2), В.3 (ПК-2.3) УК-2: 3.4 (УК-2.1), У.4 (УК-2.2), В.4 (УК-2.3)</p>	
<p>2.1. Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах Когнитивное развитие личности в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте. Диагностика познавательной сферы в соответствии с возрастными особенностями на каждой ступени развития. Развитие когнитивных процессов. Мониторинг изучения интеллектуального развития школьников. Развитие мышления учащихся в период школьного обучения. Взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса по когнитивному развитию учащихся. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	<p>2</p>
<p>2.2. Психолого-педагогического сопровождение адаптации в образовательном учреждении Индивидуальные особенности личности: темперамент, характер, способности и их значение, и учет в воспитательно-образовательном процессе. Психологическая диагностика индивидуальных особенностей личности. Составление психологического портрета личности на разных этапах психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	<p>2</p>

2.3. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся Государственные и негосударственные образовательные учреждения России. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы. Мониторинг социальной адаптации учащихся в образовательном учреждении (мониторинг адаптации учащихся к коллективу учащихся, учителей в кризисные и переходные периоды школьной жизни). Психолого-педагогические подходы к социальной адаптации учащихся. Адаптация учащихся первого класса. Адаптация младших и старших подростков. Психологическая диагностика проблем социально-психологической адаптации личности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.4. Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся Результат сопровождения: адекватное раскрытие личностью смысла личностно и социально значимых ценностей, качеств личности, компетенций воспитанного человека в соответствии с признаками проявления гуманности и коллективизма, ответственности и долга, самоуправления деятельностью. По результатам психологической диагностики школьника, имеющего проблемы в когнитивной или личностной сфере, составляется индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические подходы к психолого-педагогическому сопровождению	36
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК-3.1), У.1 (ОПК-3.2), В.1 (ОПК-3.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК-5.1), У.2 (ОПК-5.2), В.2 (ОПК-5.3)	
1.1. Предмет, цели, задачи и субъекты психолого-педагогического сопровождения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения личности. Субъекты психологического сопровождения, взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса. Методы психологии развития. Роль психолого-педагогической деятельности в социализации личности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	12
1.2. Психологическая служба как организационная структура психолого-педагогического сопровождения обучающихся Задание для самостоятельного выполнения студентом: Деятельность психологической службы школы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся. Методы диагностики индивидуально-личностных особенностей школьников для проектирования индивидуальных маршрутов сопровождения обучающихся. Мониторинг личностного развития учащихся. Повышение уровня рефлексивности личности школьников как одна из задач психолого-педагогического сопровождения. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	12
1.3. Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Факторы психического развития: наследственность, среда, активность. Закономерности психического развития: деятельность, кризис развития, психологическое новообразование. Концепция психического развития ребенка Д.Б.Эльконина Теории психического развития: З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже, Г.Крайг. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	12
2. Практическая реализация психолого-педагогического сопровождения обучающихся	52
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.3 (ПК-2.1), У.3 (ПК-2.2), В.3 (ПК-2.3) УК-2: 3.4 (УК-2.1), У.4 (УК-2.2), В.4 (УК-2.3)	
2.1. Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах	12

<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Развитие когнитивных процессов. Мониторинг изучения интеллектуального развития школьников. Развитие мышления учащихся в период школьного обучения. Взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса по когнитивному развитию учащихся. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	
<p>2.2. Психолого-педагогического сопровождение развития личности обучающихся в образовательно-воспитательном процессе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Психологическая диагностика индивидуальных особенностей личности. Составление психологического портрета личности на разных этапах психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10
<p>2.3. Психолого-педагогического сопровождение адаптации в образовательном учреждении Задание для самостоятельного выполнения студентом: Индивидуальные особенности личности: темперамент, характер, способности и их значение, и учет в воспитательно-образовательном процессе. Психологическая диагностика индивидуальных особенностей личности. Составление психологического портрета личности на разных этапах психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>2.4. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся Задание для самостоятельного выполнения студентом: Мониторинг социальной адаптации учащихся в образовательном учреждении (мониторинг адаптации учащихся к коллективу учащихся, учителей в кризисные и переходные периоды школьной жизни). Психолого-педагогические подходы к социальной адаптации учащихся. Адаптация учащихся первого класса. Адаптация младших и старших подростков. Психологическая диагностика проблем социально-психологической адаптации личности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10

<p>2.5. Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p> <p><i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i></p> <p>Результат сопровождения: адекватное раскрытие личностью смысла личностно и социально значимых ценностей, качеств личности, компетенций воспитанного человека в соответствии с признаками проявления гуманности и коллективизма, ответственности и долга, самоуправления деятельностью. По результатам психологической диагностики школьника, имеющего проблемы в когнитивной или личностной сфере, составляется индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	<p>10</p>
--	-----------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 247 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/95621.html
2	Ватина, Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития : методическое пособие / Е. В. Ватина, Н. Н. Журавлева. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 68 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/47891.html
Дополнительная литература		
3	Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/70628.html
4	Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 255 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/83879.html
5	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/54149.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Коллоквиум	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Реферат	Таблица по теме	Тест	
ОПК-3									
3.1 (ОПК-3.1)	+								+
У.1 (ОПК-3.2)		+							+
В.1 (ОПК-3.3)		+						+	+
ОПК-5									
3.2 (ОПК-5.1)	+			+					+
У.2 (ОПК-5.2)					+				+
В.2 (ОПК-5.3)							+	+	+
ПК-2									
3.3 (ПК-2.1)	+					+			+
У.3 (ПК-2.2)				+	+				+
В.3 (ПК-2.3)			+						+
УК-2									
3.4 (УК-2.1)	+					+			+
У.4 (УК-2.2)		+							+
В.4 (УК-2.3)								+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические подходы к психолого-педагогическому сопровождению":

1. Доклад/сообщение

Темы докладов:

Деятельность психологической службы школы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся.

Методы диагностики индивидуально-личностных особенностей школьников для проектирования индивидуальных маршрутов сопровождения обучающихся.

Мониторинг личностного развития учащихся.

Количество баллов: 5

2. Кейс-задачи

Составить психолого-педагогическую характеристику на ребенка

Эмоциональная реакции и характер общения со взрослым в процессе обследования Маша легко идет на контакт. Знает фамилию, имя, пол и свой возраст. Быстро отвлекается, задание выслушивает не до конца, сама справляется редко, так как не может себя организовать, принимает любую помощь. Ведет себя адекватно ситуации, доброжелательна, однако на протяжении всего времени обследования постоянно что-нибудь тербит в руках, манипулирует предметами. Считает, что поведение у нее всегда хорошее, результаты своей деятельности оценивает высоко.

Количество баллов: 10

3. Конспект по теме

Составить конспект по теме "Психолого-педагогического сопровождение развития личности обучающихся в образовательно-воспитательном процессе"

Количество баллов: 5

4. Мультимедийная презентация

Сделать мультимедийную презентацию по теме: "Когнитивное развитие личности в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте"

Количество баллов: 5

5. Таблица по теме

Сделать таблицу по теме: "Этапы проектирования индивидуального маршрута ребенка дошкольного/младшего школьного возраста с нарушениями слуха"

Количество баллов: 5

6. Тест

1. Источниками создания отечественной системы сопровождения являются (выбрать все правильные варианты):

А) опыт комплексной помощи детям в системе специального образования,

Б) запросы родителей,

В) исследования различных крупных вызов и НИИ РФ.

2. Под сопровождением понимается:

А) средство преодоления трудностей в обучении у ребенка с ОВЗ;

Б) метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений,

В) прием развития коммуникативных качеств у субъектов образовательной деятельности.

3. Ситуации жизненного выбора – это:

А) социальные коллизии,

Б) множественные проблемные ситуации, при разрешении которых субъект определяет для себя путь прогрессивного или регрессивного развития.

В) определение дальнейшего пути развития.

4. Принцип сопровождения, предполагающий решение каждой ситуации с максимальной пользой для ребенка – это:

А) принцип непрерывности,

Б) принцип автономности.

В) принцип «на стороне ребенка».

5. Проблема психолого-педагогической диагностики в системе сопровождения являются (выбрать все правильные варианты):

А) несогласованность диагностики с целями и задачами сопровождения,

Б) расогласованность исследований, проводимых специалистами разного профиля,

В) недостаточная методическая обеспеченность диагностики.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Практическая реализация психолого-педагогического сопровождения обучающихся":

1. Доклад/сообщение

Темы для подготовки докладов:

Государственные и негосударственные образовательные учреждения России.

Стабильность и динамичность школы как образовательной системы.

Мониторинг социальной адаптации учащихся в образовательном учреждении (мониторинг адаптации учащихся к

коллективу учащихся, учителей в кризисные и переходные периоды школьной жизни).

Психолого-педагогические подходы к социальной адаптации учащихся.

Адаптация учащихся первого класса.

Адаптация младших и старших подростков.

Психологическая диагностика проблем социально-психологической адаптации личности.

Количество баллов: 5

2. Кейс-задачи

Составьте программу психолого-педагогического сопровождения данного ребенка

В консультацию обратились родители мальчика 7 лет с жалобой на «повышенную нервность», плаксивость, «немужское поведение»; мальчик предпочитает общество девочек, любит играть в куклы. Ребенок в этом году пошел в первый класс, робкий, застенчивый. Предпочитает уроки переменам, учится неплохо, но очень много времени проводит за приготовлением домашних заданий. Запрос: порекомендовать, как сделать его более мужественным и умеющим постоять за себя?

Количество баллов: 10

3. Коллоквиум

Подготовиться к коллоквиуму по теме: "Психолого-педагогического сопровождение развития личности обучающихся в образовательно-воспитательном процессе"

Количество баллов: 10

4. Конспект по теме

Составить конспект по теме: "Мониторинг социальной адаптации учащихся в образовательном учреждении (мониторинг адаптации учащихся к коллективу учащихся, учителей в кризисные и переходные периоды школьной жизни)"

Количество баллов: 5

5. Мультимедийная презентация

Сделать мультимедийную презентацию по теме: "Особенности детей с различными видами одаренности"

Количество баллов: 5

6. Реферат

Проектирование индивидуального маршрута ребенка дошкольного/младшего школьного возраста с синдромом Дауна.

2. Проектирование ребенка дошкольного /младшего школьного возраста с нарушениями зрения.

3. Проектирование индивидуального маршрута ребенка дошкольного/младшего школьного возраста с нарушениями слуха.

4. Проектирование индивидуального маршрута ребенка дошкольного/младшего школьного возраста с нарушениями ДЦП.

5. Проектирование индивидуального маршрута ребенка дошкольного/младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

6. Проектирование индивидуального маршрута ребенка дошкольного/младшего школьного возраста с ЗПР.

7. Проектирование индивидуального маршрута ребенка дошкольного/младшего школьного возраста с комплексными нарушениями.

8. Проектирование индивидуального маршрута ребенка дошкольного/младшего школьного возраста с РАС.

9. Проектирование индивидуального маршрута ребенка дошкольного/младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Количество баллов: 5

7. Тест

1. Ведущим методом психолого-педагогической диагностики индивидуального развития дошкольника с ОВЗ выступает:

- А) наблюдение,
- Б) тесты
- В) естественный эксперимент.

2. Графически представленное соотношение показателей индивидуального развития ребенка по разным показателям в соответствии с баллами составляет:

- А) индивидуальный профиль развития,
- Б) индивидуальную карту развития,
- В) психолого-педагогическую характеристику развития ребенка

3. Смысл педагогической диагностики, согласно ФГОС ДО:

- А) выявить уровень развития ребенка,
- Б) выявить эффективность педагогических воздействий;
- В) распределить детей на группы.

4. Профилактическая работа в системе сопровождения дошкольников с ОВЗ предполагает:

- А) обеспечение психогигиенических условий;
- Б) создание условий для социализации;
- В) создание условий для содержательного досуга.

5. Индивидуальный маршрут развития, обучения, социализации и интеграции дошкольника с ОВЗ основан на:

- А) результатах психолого-педагогической диагностики,
- Б) запросе родителей,
- В) запросе педагогов.

6. Персональный путь реализации личностного потенциала ребенка – это:

- А) индивидуальный вариант развития,
- Б) индивидуальная программа,
- В) индивидуальный маршрут.

7. Индивидуальный маршрут ориентирует деятельность педагогов на:

- А) зону «ближайшего развития ребенка»,
- Б) уровень актуального развития ребенка,
- В) трудности ребенка в обучении и социализации.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Цели и задачи психологопедагогического сопровождения личности.
2. Субъекты психологического сопровождения, взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса.
3. Роль психолого-педагогической деятельности в социализации личности.
4. Деятельность психологической службы школы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся.
5. Методы диагностики индивидуально–личностных особенностей школьников для проектирования индивидуальных маршрутов сопровождения обучающихся.
6. Мониторинг личностного развития учащихся.
7. Повышение уровня рефлексивности личности школьников как одна из задач психолого-педагогического сопровождения.
8. Распределение обязанностей между специалистами психологической службы и другими субъектами воспитательно-образовательного процесса.
9. Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий (педагоги, врачи, социальные работники, представители правоохранительных органов).
10. Рассматриваются базовые определения развития.
11. Основные свойства развития: необратимость, направленность, закономерность. Созревание и рост. Формы развития: филогенез и онтогенез.
12. Области развития: психофизическая, психосоциальная, когнитивная.
13. Факторы психического развития: наследственность, среда, активность.
14. Закономерности психического развития: деятельность, кризис развития, психологическое новообразование.
15. Концепция психического развития ребенка Д.Б.Эльконина Теория психического развития: З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Г. Крайг.
16. Когнитивное развитие личности в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте.

17. Диагностика познавательной сферы в соответствии с возрастными особенностями на каждой ступени развития.
18. Развитие когнитивных процессов.
19. Мониторинг изучения интеллектуального развития школьников.
20. Развитие мышления учащихся в период школьного обучения.
21. Взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса по когнитивному развитию учащихся.
22. Индивидуальные особенности личности: темперамент, характер, способности и их значение, и учет в воспитательно-образовательном процессе.
23. Психологическая диагностика индивидуальных особенностей личности.
24. Составление психологического портрета личности на разных этапах психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся.

25. Государственные и негосударственные образовательные учреждения России.
26. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы.
27. Мониторинг социальной адаптации учащихся в образовательном учреждении (мониторинг адаптации учащихся к коллективу учащихся, учителей в кризисные и переходные периоды школьной жизни).
28. Психолого-педагогические подходы к социальной адаптации учащихся.
29. Адаптация учащихся первого класса.
30. Адаптация младших и старших подростков.
31. Психологическая диагностика проблем социально-психологической адаптации личности.
32. Теоретический аспект особенностей личностного развития одаренных школьников.
33. Определение понятий "способность" и "одаренность".
34. Особенности детей с различными видами одаренности.
35. Особенности личностного развития одаренных детей.
36. Диагностика одаренности школьников.
37. Карта интересов школьников, характеристика ученика.
38. Организационно-педагогические условия, способствующие развитию одаренности детей в школах инновационного типа

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

6. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

9. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

10. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

11. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проектные технологии
3. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC