

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.10.2022 16:00:35
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр Б1.О	Наименование дисциплины (модуля) Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат биологических наук, доцент		Лапшина Любовь Михайловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	26.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	09.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Введение в профессию», «Возрастная педагогика», «Воспитательная деятельность», «Гендерная психология и педагогика», «Воспитательные аспекты преподавания основ мировых религиозных культур и основ светской этики», «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», «Детская практическая психология», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Естественнонаучная картина мира», «Здоровья и безопасности жизнедеятельности», «Иностранный язык», «История», «История педагогики и образования», «История психологии», «Клиническая психология детей и подростков», «Коммуникативный», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Методика воспитательной работы (по дошкольному образованию)», «Методика воспитательной работы (по начальному образованию)», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения младших школьников предмету "Технология"», «Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе», «Методические основы вариативного обучения в НШ», «Методический», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Общая психология (с практикумом)», «Общие основы педагогики», «Организационные и содержательные основы просветительской деятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Организационные и содержательные основы просветительской деятельности», «Основы педагогического мастерства», «Основы просветительской деятельности», «Основы экологической культуры», «Педагогика начальной школы», «Педагогика раннего возраста», «Педагогическая психология», «Подготовка детей к обучению в школе», «Правоведение», «Практикум по русскому языку», «Предметно-теоретический», «Проектный», «Психическое развитие ребенка в эпоху детства и отрочества», «Психодиагностика (с практикумом)», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогические основы вариативного обучения в НШ», «Психолого-педагогические основы деятельности губернатора в семье», «Психолого-педагогические основы дошкольного образования», «Психолого-педагогический», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в ДОО», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Русский язык и культура речи», «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся», «Современные информационные технологии», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)», «Социальная психология», «Социально-гуманитарный», «Социальная педагогика», «Социально-педагогическое проектирование», «Социально-психологический», «Теоретические и практические основы дошкольного образования», «Теоретические основы начального литературного образования», «Теоретические основы начального математического образования», «Теоретические основы начального языкового образования», «Теория и методика математического развития детей», «Теория и методика музыкального воспитания детей», «Теория и методика музыкального воспитания», «Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе», «Теория и методика развития детей дошкольного возраста», «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей», «Теория и методика физического развития детей», «Теория и методика художественно-эстетического развития детей», «Технологии работы с различными категориями детей», «Тренинг педагогического общения», «ТРИЗ-педагогика в дошкольной организации», «Физическая культура», «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)», «Философия», «Экзамен по модулю "Проектный"», «Экономика», «Этнопсихология и этнопедагогика», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (психолого-педагогическая)», «производственная практика (социально-педагогическая)», «учебная практика (в качестве помощника учителя начальных классов)», «учебная практика (введение в профессию)», «учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «учебная практика (ознакомительная)», «учебная практика (педагогическая в качестве помощника воспитателя)», «учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы».

1.4 Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы современной орфографии и пунктуации», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Конфликтология», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Организация внеурочной деятельности младших школьников», «Основы психологического консультирования», «Оценка и методы формирования универсальных учебных действий обучающихся», «Педагогические технологии», «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Практикум по оценке и методам формирования универсальных учебных действий обучающихся», «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе», «Проектно-исследовательская деятельность по математике и естествознанию», «Психолингвистика», «Психологическая служба в образовании», «Психология семьи (с практикумом)», «Психология управления», «Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика обучения ИЗО в начальной школе», «Теория и методика экологического образования детей», «Управление дошкольным образованием», «Технология решения олимпиадных задач по математике и естествознанию», для проведения следующих практик: «производственная практика (методическая работа в дошкольной образовательной организации)», «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации)», «производственная практика (педагогическая) (в качестве учителя начальных классов)», «производственная практика (по психолого-педагогическому сопровождению)», «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) (в качестве психолога)», «учебная практика (в качестве помощника психолога)», «учебная практика (педагогическая в каникулярный период)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать у студентов общее представление о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Познакомить обучающихся с психолого-педагогическими особенностями детей с ОВЗ
- 2) Сформировать у обучающихся представление об инклюзивном образовании как приоритетном направлении оказания образовательных услуг детям с ОВЗ
- 3) Познакомить обучающихся с основными технологиями психолого-педагогического образования отдельных категорий детей с ОВЗ

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК.3.1 Знать психолого-педагогические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
	ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и (или) познавательной, и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.6.1 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	3.2 психолого-педагогические условия эффективного сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательном учреждении
2	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	У.2 применять на практике методы и формы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
3	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В.2 методами работы с ребенком с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации
1	ОПК.3.1 Знать психолого-педагогические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	3.1 основы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ
2	ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и (или) познавательной, и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	У.1 использовать знания о представлении о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ
3	ОПК.3.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	В.1 конкретными технологиями организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	77	10	12	99
Первый период контроля				
<i>Общие положения об организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в нашей стране и за рубежом</i>	35	10		45
Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования как современный этап оказания образовательных услуг лицам с ОВЗ	7	2		9
История становления инклюзивного образования лиц с ОВЗ в нашей стране и за рубежом	7	2		9
Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	7	2		9
Модели и формы инклюзивного образования	7	2		9
Перспективы развития психолого-педагогического сопровождения и инклюзивного образования в России	7	2		9
<i>Организация психолого-педагогического сопровождения отдельных групп детей с ОВЗ</i>	42		12	54
Психолого-педагогического сопровождение детей с нарушениями слуха	7		2	9
Психолого-педагогического сопровождение детей с нарушениями зрения	7		2	9
Психолого-педагогического сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи	7		2	9
Психолого-педагогического сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	7		2	9
Психолого-педагогического сопровождение детей с ЗПР	7		2	9
Психолого-педагогического сопровождение детей с аутизмом	7		2	9
Итого по видам учебной работы	77	10	12	99
Форма промежуточной аттестации				
Контрольная				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие положения об организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в нашей стране и за рубежом	35
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)	
1.1. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования как современный этап оказания образовательных услуг лицам с ОВЗ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	7
1.2. История становления инклюзивного образования лиц с ОВЗ в нашей стране и за рубежом Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	7
1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	7
1.4. Модели и формы инклюзивного образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	7
1.5. Перспективы развития психолого-педагогического сопровождения и инклюзивного образования в России Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	7
2. Организация психолого-педагогического сопровождения отдельных групп детей с ОВЗ	42
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.2 (ОПК.6.1), У2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3)	
2.1. Психолого-педагогического сопровождение детей с нарушениями слуха Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7	7
2.2. Психолого-педагогического сопровождение детей с нарушениями зрения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7	7
2.3. Психолого-педагогического сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7	7
2.4. Психолого-педагогического сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7	7

2.5. Психолого-педагогического сопровождение детей с ЗПР Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7	7
2.6. Психолого-педагогического сопровождение детей с аутизмом Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7	7

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие положения об организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в нашей стране и за рубежом	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)	
1.1. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования как современный этап оказания образовательных услуг лицам с ОВЗ 1. Понятия «психолого-педагогическое сопровождение», «интеграция» и «инклюзия»: дифференцированный анализ. 2. Инклюзивное образование как закономерный этап развития оказания образовательных услуг детей с ОВЗ. 3. Общая характеристика инклюзивного образования Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.2. История становления инклюзивного образования лиц с ОВЗ в нашей стране и за рубежом 1. Основные подходы к организации инклюзивной образовательной политики: десегрегация школ, расширение доступа к образованию, интеграция, мейнстриминг, инклюзия. 2. Основные этапы развития инклюзивного образования за рубежом: даты, события, персоналии. 3. Основные этапы развития инклюзивного образования в России: даты, события, персоналии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ 1. Уровни организации нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (общий обзор). 2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (гарантии на международном уровне). 3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (гарантии на федеральном уровне). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.4. Модели и формы инклюзивного образования 1. «Концепция интегрированного обучения лиц с ОВЗ» (2001 г.) – основной документ, определяющий виды и формы интегрированного и инклюзивного образования России. 2. Модели интеграции в России. 3. Формы интегрированного (инклюзивного) образования в России. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

<p>1.5. Перспективы развития психолого-педагогического сопровождения и инклюзивного образования в России</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положительные аспекты инклюзивного образования для всех участников образовательного процесса. 2. Отрицательные аспекты инклюзивного образования для всех участников образовательного процесса. 3. Перспективы развития инклюзивного образования в России. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
--	---

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Организация психолого-педагогического сопровождения отдельных групп детей с ОВЗ	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.2 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3)	
<p>1.1. Психолого-педагогического сопровождение детей с нарушениями слуха</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогические основы организации сопровождения детей с нарушениями слуха. 2. Условия эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха. 3. Модели и формы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7</p>	2
<p>1.2. Психолого-педагогического сопровождение детей с нарушениями зрения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогические основы организации сопровождения детей с нарушениями зрения. 2. Условия эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения. 3. Модели и формы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7</p>	2
<p>1.3. Психолого-педагогического сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогические основы организации сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи. 2. Условия эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи. 3. Модели и формы психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7</p>	2
<p>1.4. Психолого-педагогического сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогические основы организации сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 2. Условия эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 3. Модели и формы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7</p>	2
<p>1.5. Психолого-педагогического сопровождение детей с ЗПР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогические основы организации сопровождения детей с ЗПР. 2. Условия эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР. 3. Модели и формы психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7</p>	2

<p>1.6. Психолого-педагогического сопровождение детей с аутизмом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогические основы организации сопровождения детей с аутизмом. 2. Условия эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с аутизмом. 3. Модели и формы психолого-педагогического сопровождения детей с аутизмом. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7</p>	2
---	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития [Электронный ресурс]/ И.С. Константинова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Теревинф, 2020.— 301 с.	http://www.iprbookshop.ru/96424.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Сухонина Н.С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сухонина Н.С., Ушакова В.Р.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.	http://www.iprbookshop.ru/87588.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 104 с.	http://www.iprbookshop.ru/92740.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
4	Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2016.— 113 с.	http://www.iprbookshop.ru/54717.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2015.— 319 с.	http://www.iprbookshop.ru/36872.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с.	http://www.iprbookshop.ru/32093.html .— ЭБС «IPRbooks»
7	Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н.Ю. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с.	http://www.iprbookshop.ru/32097.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Круглый стол	Мультимедийная презентация	Таблица по теме	Зачет/Экзамен
ОПК-3					
3.1 (ОПК.3.1)	+				+
У.1 (ОПК.3.2)			+		+
В.1 (ОПК.3.3)		+			+
ОПК-6					
3.2 (ОПК.6.1)				+	+
У.2 (ОПК.6.2)				+	+
В.2 (ОПК.6.3)				+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общие положения об организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в нашей стране и за рубежом":

1. Доклад/сообщение

Сделать доклад-сообщение по одной из тем:

- "Современные требования к организации психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР",
- "Требования ФГОС к качеству общего образования обучающихся с ОВЗ",
- "Современные формы и методы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ"

Количество баллов: 5

2. Круглый стол

Составить подробный план проведения круглого стола на тему: "Ребенок с ОВЗ в общеобразовательной организации: "за" и "против"; по согласованию с преподавателем провести его на последнем занятии

Количество баллов: 12

3. Мультимедийная презентация

Сделать мультимедийную презентацию по одной из тем:

- "Психолого-педагогические основы обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации",
- "Принципы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ",
- "Этапы реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ"

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Организация психолого-педагогического сопровождения отдельных групп детей с ОВЗ":

1. Таблица по теме

Заполнить таблицу "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ", выделив в ней следующие графы:

- название группы с ОВЗ,
- основные психолого-педагогические особенности данной группы детей,
- трудности организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ,
- условия эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Количество баллов: 12

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ».

Первый период контроля

1. Контрольная

Типовые задания контрольной работы:

1. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушениями слуха (дать психолого-педагогическую характеристику данной категории детей с ОВЗ и перечислить мероприятия психолого-педагогического сопровождения, направленные на эффективную интеграцию такого ребенка в образовательное пространство общеобразовательной организации)
2. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушениями зрения (дать психолого-педагогическую характеристику данной категории детей с ОВЗ и перечислить мероприятия психолого-педагогического сопровождения, направленные на эффективную интеграцию такого ребенка в образовательное пространство общеобразовательной организации)
3. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с тяжелыми нарушениями речи (дать психолого-педагогическую характеристику данной категории детей с ОВЗ и перечислить мероприятия психолого-педагогического сопровождения, направленные на эффективную интеграцию такого ребенка в образовательное пространство общеобразовательной организации)
4. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата (дать психолого-педагогическую характеристику данной категории детей с ОВЗ и перечислить мероприятия психолого-педагогического сопровождения, направленные на эффективную интеграцию такого ребенка в образовательное пространство общеобразовательной организации)
5. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР (дать психолого-педагогическую характеристику данной категории детей с ОВЗ и перечислить мероприятия психолого-педагогического сопровождения, направленные на эффективную интеграцию такого ребенка в образовательное пространство общеобразовательной организации)
6. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с аутизмом (дать психолого-педагогическую характеристику данной категории детей с ОВЗ и перечислить мероприятия психолого-педагогического сопровождения, направленные на эффективную интеграцию такого ребенка в образовательное пространство общеобразовательной организации)

8. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Понятия «психолого-педагогическое сопровождение», «интеграция» и «инклюзия»: дифференцированный анализ
2. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования как закономерный этап развития оказания образовательных услуг детей с ОВЗ
3. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения и инклюзивного образования
4. Основные подходы к организации инклюзивной образовательной политики: десегрегация школ, расширение доступа к образованию, интеграция, мейнстриминг, инклюзия
5. Основные этапы развития инклюзивного образования за рубежом: даты, события, персоналии
6. Основные этапы развития инклюзивного образования в России: даты, события, персоналии
7. Уровни организации нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (общий обзор)
8. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (гарантии на международном уровне)
9. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (гарантии на федеральном уровне)
10. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ (гарантии на регионально-муниципальном уровне)
11. «Концепция интегрированного обучения лиц с ОВЗ» (2001 г.) – основной документ, определяющий виды и формы интегрированного и инклюзивного образования России
12. Модели образовательной интеграции в России
13. Формы интегрированного (инклюзивного) образования в России
14. Положительные аспекты инклюзивного образования для всех участников образовательного процесса
15. Отрицательные аспекты инклюзивного образования для всех участников образовательного процесса
16. Перспективы развития инклюзивного образования в России
17. Психолого-педагогические основы организации сопровождения детей с нарушениями зрения
18. Условия эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения
19. Модели и формы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения

20. Психолого-педагогические основы организации сопровождения детей с нарушениями слуха
21. Условия эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха
22. Модели и формы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха
23. Психолого-педагогические основы организации сопровождения детей с нарушениями речи
24. Условия эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи
25. Модели и формы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи
26. Психолого-педагогические основы организации сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
27. Условия эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
28. Модели и формы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
29. Психолого-педагогические основы организации сопровождения детей с нарушением интеллекта
30. Условия эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта
31. Модели и формы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта
32. Психолого-педагогические основы организации сопровождения детей с ЗПП
33. Условия эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПП
34. Модели и формы психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПП
35. Психолого-педагогические основы организации сопровождения детей с аутизмом
36. Условия эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с аутизмом
37. Модели и формы психолого-педагогического сопровождения детей с аутизмом
38. Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в Европе
39. Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в Северной америке
40. Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в Австралии

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Контрольная

Контрольная работа студентов заочного отделения – это итог проведенной самостоятельной работы по изучению рекомендуемой литературы, самостоятельное изложение осмысление, объяснение, интерпретация и частичное обобщение изученного материала по теме контрольной работы.

Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной, нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных вопросов и задач.

Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее применения.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и раскрывающими содержание вопроса.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

8. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC