Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.10.2026 09:57:47
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	**Русская диалектология**

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Русский язык. Литература
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	Кандидат филологических наук	О. Семенова	Семенова Ольга Ростиславовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку	Глухих Наталья Владимировна	1	30.08.2019	
Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку	Глухих Наталья Владимировна	2	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 18
7. Перечень образовательных технологий 21
8. Описание материально-технической базы 22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Русская диалектология» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Русская диалектология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Практикум по русскому языку», «Современный русский язык», «Факультатив по лингвистическим дисциплинам», при проведении следующих практик: «учебная практика (введение в профессию)», «учебная практика (по русскому языку и литературе)».

1.4 Дисциплина «Русская диалектология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Историческая грамматика», «Исторический комментарий фактов современного русского языка», «История русского литературного языка», «История русского языка в современном лингвистическом образовании», «Культурология», «Лингвистический анализ языковых единиц», «Методика обучения и воспитания (по русскому языку)», «Общее языкознание», «Риторика и культура речи», «Стилистика», «Филологический анализ текста», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (педагогическая в каникулярный период)», «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая по русскому языку))», «учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «учебная практика (источниковедческая, диалектологическая)», «учебная практика (проектно-исследовательская работа)», «учебная практика (общественно-педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

дать необходимые теоретические знания о диалектах русского языка и их структуре.

1.6 Задачи дисциплины:

1) изучить систему понятий, характеризующих общие закономерности диалектов современного русского языка;

2) описать все уровни диалектного языка (фонетики, морфологии, словообразования, лексики, синтаксиса);

3) познакомить студентов с особенностями русских народных говоров в их историческом и современном состоянии;

4) показать единство строя русского языка в его наречиях;

5) выработать навыки записи (транскрипции) диалектного текста и его анализа;

6) подготовить студентов к квалифицированной работе над диалектным материалом во время прохождения диалектологической практики;

7) содействовать становлению базовой общенаучной компетентности бакалавра для решения образовательных и исследовательских задач.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
2	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	З.1 Знать теоретические положения русской диалектологии; основные понятия и термины дисциплины
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 Уметь вычленять в речи (тексте) и интерпретировать диалектные языковые факты с учётом сопоставления с нормированным литературным языком
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 Владеть лингвистическими навыками анализа диалектных текстов
1	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	З.2 Знать диалектные особенности северного и южного наречий; характер диалектных различий в области вокализма и консонантизма; диалектные различия в морфологии; историческую обусловленность словарного состава говоров и условия развития диалектного словаря
2	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	У.2 Уметь делать обобщения и аргументированные выводы в ходе наблюдений над разнообразным диалектным речевым материалом
3	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	В.2 Владеть основными способами получения, хранения и переработки информации и системой лингвистических знаний в области диалектов современного русского языка

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	**16**	**16**	**40**	**72**
Первый период контроля				
Введение	***2***		***5***	***7***
Предмет диалектологии и ее задачи	2		5	7
Фонетика	***6***	***8***	***10***	***24***
Фонетические диалектные различия	2			2
Ударный вокализм в русских говорах		2	5	7
Безударный вокализм в русских говорах	2		5	7
Типы безударного вокализма после твердых согласных в русских говорах		2		2
Безударный вокализм после мягких согласных		2		2
Диалектный консонантизм	2	2		4
Грамматика: диалектные различия в области морфологии и синтаксиса	***4***	***2***	***10***	***16***
Грамматические диалектные различия	2	2	5	9
Синтаксические диалектные различия	2		5	7
Лексика.Фразеология. Лексикография	***2***	***2***	***10***	***14***
Особенности диалектной лексики	2			2
Диалектная лексикография		2	10	12
Диалектное членение русского языка	***2***	***4***	***5***	***11***
Диалектное членений русского языка	2			2
Классификация русских говоров. Лингвогеография.		2		2
Особенности говоров Южного Урала		2	5	7
Итого по видам учебной работы	16	16	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				**72**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Введение	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК.1.1) УК-5: З.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	
1.1. Предмет диалектологии и ее задачи 1.Территориальные диалекты в их отношении к другим разновидностям национального языка. 2.Основные отличия диалектов и литературного языка. 3.Типы диалектных различий. 4.Особенности функционирования современных говоров. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4, 5	2
2. Фонетика	***6***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: З.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	
2.1. Фонетические диалектные различия 1.Различие в составе гласных фонем в русских говорах. 2.История изучения суперсегметных единиц. 3.Суперсегментные единицы речи: звук, слог, фонетическое слово, речевой такт, фраза, ударение, интонация 4.Особенности ударного вокализма. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 5, 6	2
2.2. Безударный вокализм в русских говорах 1.Безударный вокализм. Вокализм первого предударного слога после твердых согласных, оканье, аканье и его разновидности. 2.Вокализм первого предударного слога после мягких согласных в окающих говорах. 3.Вокализм первого предударного слога после мягких согласных в акающих говорах. Яканье и его основные типы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 5, 6	2
2.3. Диалектный консонантизм 1. Состав согласных фонем в русских говорах; качество отдельных согласных фонем. 2.Особенности позиционных и комбинаторных изменений согласных. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 5, 6	2
3. Грамматика: диалектные различия в области морфологии и синтаксиса	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: З.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	

3.1. Грамматические диалектные различия 1.Характер диалектных различий в морфологии. 2.Диалектные различия в склонении существительных в единственном числе и множественном числе. 3.Имя прилагательное в русских говорах. 4.Местоимение. 5.Глагол. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 5	2
3.2. Синтаксические диалектные различия 1.Диалектные различия, относящиеся к структуре словосочетания. 2.Диалектные различия, относящиеся к структуре простого предложения. 3. Сложное предложение. 4.Современные синтаксические процессы в русских говорах. Учебно-методическая литература: 1, 2, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4, 5, 6	2
4. Лексика.Фразеология. Лексикография	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: З.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	
4.1. Особенности диалектной лексики 1.Причины и источники территориального варьирования лексики русского языка. 2.Фразеология диалектной речи. 3.Характер диалектных различий в области словообразования. 4.Диалектные словари. 5.Лексический атлас русских народных говоров. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
5. Диалектное членение русского языка	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: З.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	
5.1. Диалектное членений русского языка 1.Различные подходы к диалектному членению русского языка. 2. Лингвистическая география. 3.Типологическая классификация в сопоставлении с ареальной. 4.Социолингвистическая классификация говоров. 5.Перспективы изучения русских говоров. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Фонетика	***8***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: З.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	
1.1. Ударный вокализм в русских говорах 1. Состав гласных фонем в русских говорах. 2. Различия в качестве гласных фонем в русских говорах. 3. Позиционная мена ударных гласных, их типы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4, 5	2

1.2. Типы безударного вокализма после твердых согласных в русских говорах 1. Гласные в абсолютном начале слова. 2. Гласные 1-го предударного слога после твердых согласных. 3. Оканье и его типы. 4. Аканье и его типы. 5. Переходные системы от оканья к аканью Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.3. Безударный вокализм после мягких согласных 1. Гласные 1-го предударного слога после мягких согласных. 2. Вокализм первого предударного слога после мягких согласных в окающих говорах. Еканье. Ёканье. 3. Яканье и его типы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4, 5	2
1.4. Диалектный консонантизм 1. Состав согласных фонем. 2. Подвижные элементы в составе согласных фонем русского языка. 3. Комбинаторные и позиционные модификации фонем. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 5	2
2. Грамматика: диалектные различия в области морфологии и синтаксиса	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: З.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	
2.1. Грамматические диалектные различия 1. Диалектные различия в системе именных форм. 2. Диалектные различия в системе глагольных форм. 3. Современные морфологические процессы в русских говорах 4 Диалектные различия в области предложного словосочетания. 5. Семантические особенности диалектных словосочетаний. 6. Простое предложение. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4, 5, 6	2
3. Лексика.Фразеология. Лексикография	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: З.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	
3.1. Диалектная лексикография 1.Лексика диалектов в ее соотношении с лексикой других разновидностей русского языка. Лексический состав диалектного языка. 2. Признаки диалектного слова. 3. Аспекты изучения диалектной лексики. 4.Своеобразие диалектных фразеологизмов. 5. Диалектная лексикография. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
4. Диалектное членение русского языка	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: З.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	

4.1. Классификация русских говоров. Лингвогеография. 1.Различные подходы к диалектному членению русского языка. 2.История лингвистической географии. 3.Методы лингвистической географии. 4.Типы диалектологических атласов. 5.Типология ареалов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4, 5	2
4.2. Особенности говоров Южного Урала 1. Диалектологическая карта русского языка 1914 г.. 2. Диалектологическая карта русского языка 1964 г.. 3. История изучения русских говоров Урала. 4. Диалектологическая карта Южного Урала. 5. Диалектологические программы и методы сбора языкового материала. 6. Лингвокраеведение в школе. Учебно-методическая литература: 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 5	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Введение	***5***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК.1.1) УК-5: З.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	
1.1. Предмет диалектологии и ее задачи ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1.Связь диалектологии с другими науками. 2.Сведения из истории русской диалектологии Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4, 5	5
2. Фонетика	***10***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: З.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	
2.1. Ударный вокализм в русских говорах ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучение списка слов, в которых был этимологический е закрытое и о закрытое. 2. История фонемы ять Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4, 5	5
2.2. Безударный вокализм в русских говорах ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1.Переходные системы от оканья к аканью. 2.Типы диссимилятивного яканья в русских говорах. 3.Составление таблиц по типам безударного вокализма. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	5
3. Грамматика: диалектные различия в обасти морфологии и синтаксиса	***10***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: З.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	

3.1. Грамматические диалектные различия ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1.Особенности склонения прилагательных в ед. и мн. числах. Диалектные различия в образовании форм сравнительной степени. 2.Имя числительное. 3.Глагольные основы. Взаимодействие между основами настоящего и прошедшего времени. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4, 5, 6	5
3.2. Синтаксические диалектные различия ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Употребление союзов и союзных слов в сложных предложениях. 2. Современные синтаксические процессы в русских говорах. Учебно-методическая литература: 1, 2, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4, 5	5
4. Лексика.Фразеология. Лексикография	***10***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: З.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	
4.1. Диалектная лексикография ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Диалектное словообразование. 2.Становление русской диалектной лексикографии . 3.Характеристика основных типов русских диалектных словарей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 5, 6	10
5. Диалектное членение русского языка	***5***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: З.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	
5.1. Особенности говоров Южного Урала ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1.История заселения Урала русскими людьми. 2.История заселения Челябинской области. 2.История изучения местных говоров. 3.Диалектологическая карта Южного Урала. 4.Лингвокраеведение на Южном Урале. Учебно-методическая литература: 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 5	5

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Русская диалектология. Под ред. Л.А. Касаткина. М., 1989	
2	Русская диалектология. Под ред. В.В. Колесова. М., 1990.	
Дополнительная литература		
3	Аванесов Р.И. Очерки русской диалектологии. М., 1949.	
4	Блинова О.И. Русская диалектология. Лексика: Учебное пособие. Томск, 1984.	
5	Булатова Л.Н., Касаткина Л.Л., Строганова Т.Ю. О русских народных говорах. М., 1975.	
6	Захарова К.Ф., Орлова В.Г. Диалектное членение русского языка. М., 1970.	
7	Мельниченко Г.Ф. Хрестоматия по русской диалектологии. М., 1985.	
8	Турбин Г.А. Южноуральские говоры. Учебное пособие к спецкурсу. - Челябинск, 1979	
9	Турбин Г.А. Южноуральские говоры. Учебное пособие – Челябинск, 1989.	
10	Шапиро А.Б. Очерки по синтаксису русских народных говоров. Строение предложения. М., 1953.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
2	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
3	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
4	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
5	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
6	Портал Всероссийских олимпиад школьников	http://rosolymp.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС											
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль										Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Коллоквиум	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Опрос	Реферат	Тест	Анализ текста	Упражнения	Зачет/Экзамен
ПК-1											
З.1 (ПК.1.1)	+	+	+		+	+		+	+		+
У.1 (ПК.1.2)				+	+				+	+	+
В.1 (ПК.1.3)									+		+
УК-5											
З.2 (УК 5.1)			+		+	+			+	+	+
У.2 (УК 5.2)	+						+		+	+	+
В.2 (УК 5.3)									+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение":

1. Доклад/сообщение

1.Связь диалектологии с другими науками
2.Значение изучения особенностей русских говоров для учителя русского языка.

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

1.Сведения из истории русской диалектологии.
2.Типы диалектных различий.
3. Характеристика северного и южного наречий.

Количество баллов: 5

3. Мультимедийная презентация

1.Сведения из истории русской диалектологии
2. Начальный этап истории русской диалектологии.
3.Изучение русских диалектов в XX веке.

Количество баллов: 10

4. Опрос

1.Дайте определение следующим терминам: "национальный русский язык"," диалект", "наречие", "диалектная зона", "говор"(исконные говоры, вторичные говоры, говоры территории позднего заселения).
2. В чем отличие социальных диалектов от территориальных?
3.Раскройте содержание понятия"диалектизм".

Количество баллов: 5

5. Реферат

1. А.А. Шахматов как диалектолог.
2. Вклад Д.К.Зеленина в изучение русскtх говоров.
3. Выдающиеся руссисты-диалектологи.
4. Этнографический аспект изучения современных русских говоров.

Количество баллов: 10

6. Тест

1. Изучением территориального распространения языковых явлений занимается
1) ономастика;
2) антропонимика;
3) лингвистическое краеведение;
4) лингвистическая география.
2. Основоположником науки о «диалектах российских» считается
1) Даль В. И.;
2) Срезневский И. И.;
3) Востоков А. А.;
4) Ломоносов М. В.
3. Диалектные различия, члены которых характерны только для части говоров и не находят соответствий в других говорах, являются _____ диалектными различиями:
1) противопоставленными;
2) непротивопоставленными;
3) смежными;
4) системными.
4. Социальные диалекты отличаются от территориальных_____
1) своей фонетической системой;
2) особым словарным составом (лексикой);
3) грамматическими категориями;
4) структурой слова.
5. Первым определил московский говор как основу литературного языка
1) Ломоносов М. В.;
2) Шахматов А. А.;
3) Срезневский И. И.;
4) Аванесов Р. И.

Количество баллов: 5

7. Упражнения

1.Прочитайте отрывки из стихов С. Есенина. Какая диалектная особенность отразилась в рифме поэта (сравните с рифмой А.С.Пушкина)?

Затуманились лощины,
Серебром покрылся мох
Через прясла и овины
Кажет месяц белый рог.

И глухо, как от подачки,
Когда бросят ей камень в смех,
Покатились глаза собачьи
Золотыми звездами в снег.

Сравните у А.С. Пушкина:

Поет ли дева за холмом-
На всякий звук
Свой отклик в воздухе пустом
Родишь ты вдруг

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Фонетика":

1. Анализ текста

Определите тип безударного вокализма в тексте.
Снач'а´ла йего´ забра´л'и на-войну´ ф-ц'еты´рнац'ц'атом году´||Бра´та йего´ ста´ршого уб'и´л'и на-войны´ || он говор'и´т | пойду´за-бра´та мс'т'и´т' | и-пойе´хал || а-пр'ийе´хал з-друг'и´ма уб'ежд'е´н'ама софс'е´м пото´м пр'ив'о´з отту´да бол'шев'и´цк'ийе йэ´ты газ'е´ты фс'е и-ста´л распростран'а´т'|| с'ем' м'е´с'ац'ей он'и´ отс'ид'е´л'и и-пото´м уб'ежа´л'и пошл'и´ (гвьт) рабо´тат'и на-рабо´ту| а-пото´м на-рабо´ты про´сто у-патрул'а´ убра´л'и руж'йо´ | отн'а´л'и и-уб'ежа´л'и .||ф Кандала´кшу пр'иб'ежа´л'и | у-м'ен'а´ там ма´ма жыла´ тут друг'и´ то´жо к-свои´м род'и´т'ел'а´м пр'ишл'и| пр'ишл'и´ туда´ к-ма´мы-да|| ´ыноротс мат-товй´от-ан | осв'еш'ш'а´йут фонар'а´мы . ||он'е мо´р'ом пойе´ха´л'и с-фонар'а´ма фс'о осв'еш'ш'а´йут|| тут ид'о´т р'ад острово´в-а-пото´м йе´с' м'е´жду острава´ма пройе´с.. || как ло´тк'и йе´ты подйежжа´йут с-англ'ич'а´нам | он'е´ сразу откры´л'и ого´н' по-и´х || фс'е´х | зна´ч'ит | уб'и´л'и ||

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

1. Как должны звучать следующие слова и их формы в говоре с а) сильным яканьем, б) умеренным яканьем, в) диссимилятивным яканьем:

беда, беду, беде, бедой, о беде; вести, веду, ведешь, ведет, ведем, ведете, ведут; село, села, селом, о селе?

2. В некоторых русских деревнях жители слова « весна, следит, зерно, вперед, беру, берём, вязал, река, на реке, несу, принеси, плясал, стрелял, петух» произносят так:
вясна, слидýт, зирнó, бирём, биру, вязал, ряка, в рикé, нису, приниси, плясал, стрялял, питух
П р и м е ч а н и е. Слова в задании даны в орфографической записи, при этом буквы я и и в предударном слоге передают особенности произношения: буква я обозначает звук [а] и мягкость предшествующего согласного, а буква и – звук [и] и мягкость предшествующего согласного.
1. Объясните, от чего зависит произношение в этих словах звуков [а] или [и] в предударном слоге.
2. Как в этих деревнях произнесут слова
рябина, рябой, стрела, берут, вези, несут, слепой, тянул, пяти,пятак, ведёт, в грязи?
В ответе используйте орфографическую запись.

Количество баллов: 5

3. Опрос

1. Какая система вокализма называется оканьем?
2.Какая система вокализма называется аканьем?
3.В каких говорах встречается умеренное яканье?

Количество баллов: 5

4. Упражнения

Определить тип вокализма после твердых согласных в говоре(полное\неполное оканье, сильное\диссимилятивное аканье):
А)Пъ Ɣара´м, пъ дала´м хо´д’ит’ шу´бъ дъ кафта´н. У на´шъj Пара´шы со´рък руба´шък.
Б)Два кънца´, два кэл’ца´ пъс’ир’о´т’к’и Ɣво´з’д’ик. Знъхар’и´-тъ Ɣъвър’а´т’, как уЧаро´т Ɣъръд’а´т’. Кто´ каму´ дъ на´с, къЧда´ пра´з’н’ич’ик у на´с.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Грамматика: диалектные различия в области морфологии и синтаксиса":

1. Анализ текста

Прочитайте текст и определите, какую синтаксическую функцию выполняют деепричастия .
Мы од’ин рас пойехал’и в горът на лотк’и, в’ихор пошол, у нас Гал’а наплакафшы была. Мы йейу к машт’е пр’ив’азал’и, а сам’и зъ б’ес’етк’и д’оржымс’а.
Я нъп’екла пшан’ишнъва, нам дъ въскр’ес’ен’йа хват’ит.
В’ихор нанос’ит каку-та бол’ в глазы. У т’еб’а отн’ес’оны жорны, ай н’ет. Ф хорошем урожайе на м’етр ч’етыр’еста кълоскоф, у нас нон’ич, кой-гд’е бол’е, а л’етъс’ была д’ьв’аноста.
Н’икак Туз’икъф пр’ишоццы на празн’ик. Кат’а оп’ат’ зъ гр’ибам ушоццы. У Клавд’и што рожена мал’чик ай д’евъч’ка?
С кур’ицъм хорошо, р’еткой д’ен’ б’ъзйаич’ка. Корен’йа ръзворач’ифша, а там зып’. К игнашонкъвъм с’естра з д’ет’ам пр’ийехатшы. Ман ’а гъворун’йа в бол’н’ицы л’ежыт п’ату н’ед’ел’у.
Такайа кошка х’итръйа, у йей два коточ’ка хорошен’к’ийа, она йис’ захоч’от и буд’ет в’ешаццы на рук’и.
Тол’ка н’и совецкый ч’илов’ек может н’ь пътп’исацца на убл’игацыйу.
У нас кухн’а рванъйа, з’имой в углах нъм’ерзайет, п’еч’ку ф пал’т’те топл’у.

Количество баллов: 5

2. Опрос

1.Назовите грамматические противопоставленные признаки северного/южного/ наречия.
2.Какая диалектная особенность отражается в пословице"ешь пирог с грибам, держи язык за зубам". Каково происхождение этой формы?
3.Для каких говоров характерны формы "с дедушком, у мальчишка"?
4.Какую особенность имеют имена существительные в области категории рода?
5.Какими особенностями в русских говорах характеризуются формы настоящего времени у глаголов?

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Лексика.Фразеология. Лексикография":

1. Анализ текста

Из произведения В.Г. Короленко "Река играет"выберите диалектизмы и классифицируйте их(этнографизмы, лексические диалектизмы,семантические диалектизмы).Особенности какого говора нашли отражение в языке этого произведения?

Количество баллов: 10

2. Доклад/сообщение

1. Лексическое богатство русских говоров.
2. Принципы составления ЛАРНГ.
3. Диалектизмы в художественных произведениях.

Количество баллов: 5

3. Мультимедийная презентация

1.Уральская лексикография.
2.Обрядовая диалектная лексика.
3.Названия построек и помещений в русских говорах.

Количество баллов: 10

4. Упражнения

Как называются выделенные в предложениях слова? По какому принципу примеры разделены на две группы? С какой целью авторы употребляют такие слова?

I. 1) После пожара этот заброшенный человек приютился, или, как говорят орловцы, «притулился» у садовника Митрофана. (И.С. Тургенев. Малиновая вода) 3) Возле колодца, где весь день гремят ведрами босоногие болтливые девочки в ситцевых выгоревших платьях, надо свернуть в проулок, или, по-местному, в прожог. (К.Г. Паустовский. В кузове грузовой машины)

II. 1)Да что ж, я уж балакала с Тихоном Ильичом об этом деле. (И.А. Бунин.Деревня) 2) Телега поскрипывала, качалась и укачивала Клашу, спавшую под кожей, возле прикрытой веретьем клетки с цыплятами. (И.А. Бунин. Клаша) 3) Утирка висела возле рукомойника с Михайлова дня. (И.А. Бунин.Деревня).4)Возле костра собрали вечерять на раскинутом ряднище. (М.А. Шолохов. Тихий Дон) 4) Но все её богатство состояло в старой укладке, где хранился единственный подарок Егора – погребальный платок(И.А. Бунин.Веселый двор)

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Диалектное членение русского языка":

1. Анализ текста

ПЛАН АНАЛИЗА ДИАЛЕКТНОГО ТЕКСТА

1. Фонетика
1) Вокализм
а) состав гласных фонем, изменения ударного вокализма;
б) вокализм первого предударного слога после твердых согласных;
в) вокализм первого предударного слога после мягких согласных.

2) Консонантизм
а) состав согласных фонем (наличие – отсутствие фонем ц, ч, ф-ф' ш' ж');
б) качество отдельных согласных фонем (обратить внимание на подвижные элементы консонантной системы);
в) особенности позиционных чередований согласных (ассимиляция, диссимиляция).
2. Морфология
1) Имя существительное
а) особенности в категориях рода и числа;
б) особенности склонения в единственном и множественном числе.
2) Имя прилагательное.
3) Глагол
а) особенности основ и типов спряжения;
б) личные окончания глаголов настоящего времени;
в) формы инфинитива и повелительного наклонения;
г) оформление возвратных глаголов.
4) Местоимения
3. Синтаксические особенности.
4. Лексические особенности (выписать диалектные слова и определить тип диалектных различий).
5. Вывод о принадлежности говора к ..(северному/южному наречию, группе говоров).

Количество баллов: 10

2. Коллоквиум

"Русские народные говоры и парадигмы диалектологических знаний"
1. Научные парадигмы в диалектологии.
2. Перспективы изучения русских говоров.
3.Вопрос о классификации современных говоров.
4.Корпусная диалектология.
5. Вклад Г.А.Турбина в изучение говоров Южного Урала.

Количество баллов: 10

3. Конспект по теме

1. Группы говоров южного и северного наречий.
2. Диалектологическая карта Южного Урала.
3. История заселения Южного Урала.
4.Особенности русских говоров Челябинской области.

Количество баллов: 5

4. Мультимедийная презентация

1. История лингвистической географии.
2. Типы диалектных карт.
3. История заселения Урала.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет и основные понятия диалектологии. Особенности говоров на современном этапе развития.
2. Литературный язык и диалектный язык.
3. Типы диалектных различий.
4. Значение диалектологии. Ее связь с другими дисциплинами и науками. Методы изучения диалектов.
5. Основные единицы диалектологии. Понятие о наречии, группе говоров, диалектной зоне, говоре.
6. Основные особенности ударного вокализма.
7. Вокализм первого предударного слога после твердых согласных. Оканье. Аканье.
8. Вокализм первого предударного слога после мягких согласных в акающих говорах.
9. Вокализм первого предударного слога после мягких согласных в окающих говорах.
10. Яканье, его основные типы.
11. Губные фрикативные согласные [ф] и [ф'].
12. Аффрикаты [ц] и [ч].
13. Долгие шипящие согласные.
14. Особенности заднеязычных, фонема [л].
15. Качество фонем [с], [з], [т], [д], [в].
16. Изменения согласных в определенных позиционных условиях.
17. Комбинаторные изменения согласных.
18. Сегментные и суперсегментные единицы.
19. Грамматические категории имени существительного.
20. Особенности склонения существительных в единственном числе.
21. Особенности склонения существительных во множественном числе.
22. Имя прилагательное в русских говорах.
23. Основы и типы спряжения глаголов.
24. Формы инфинитива, прошедшего и будущего времени.
25. Личные глагольные формы настоящего времени.
26. Диалектные различия в формах наклонения, вида и залога.
27. Причастия и деепричастия в говорах.
28. Диалектные особенности личных и возвратного местоимений.
29. Диалектные особенности неличных местоимений,
30. Синтаксис простого предложения.
31. Синтаксис сложного предложения.
32. Причины существования диалектных различий в лексике.
33. Аспекты изучения диалектной лексики.
34. Диалектная фразеология.
35. Диалектная лексикография.
36. Лингвистическая география.
37. Диалектологическая карта 1914г.
38. Диалектологическая карта 1964г.
39. Диалектологическая карта Южного Урала.

Типовые практические задания:

1. Определить тип говора в тексте

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

8. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
4) трансформация (грамматическое изменение образца)
5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико- грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

9. Реферат

Реферат − теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:

- обосновать актуальность выбранной темы;
- указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
- сформулировать проблематику выбранной темы;
- привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
- сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

10. Доклад/сообщение

Доклад − развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.
Основные этапы подготовки доклада:
1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
− первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
− вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
− третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
− структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
− в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

11. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.
Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.
Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.
При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

12. Анализ текста

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:
1) фонетический анализ текста;
2) фоностилистический анализ текста;
3) лексико-грамматический анализ текста;
4) лингвостилистический анализ;
5) предпереводческий анализ текста;
6) переводческий анализ текста.

13. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.
Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Цифровые технологии обучения
4. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC