Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.10.2026 11:10:27
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	**Современные проблемы науки и образования**

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Образовательный менеджмент
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент			Циулина Марина Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии	Гнатышина Екатерина Викторовна	10	20.06.2019	
		1а	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 17
7. Перечень образовательных технологий 20
8. Описание материально-технической базы 21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Методология исследования в образовании», «Педагогическое проектирование», «Теоретические основы педагогического проектирования», «Экзамены по модулю "Методология исследования в образовании"», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

содействие становлению готовности использовать знание современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формировать практические умения и навыки анализа и оценки теории и практики образования, выявления общего и специфического, прогнозирования ее развития;

2) мотивировать магистрантов к самостоятельному применению усвоенных теоретических знаний и практических умений для анализа данных, полученных в результате самостоятельного научного поиска, развивать у них творческое, критическое мышление;

3) организовать деятельность, обеспечивающую формирование готовности к взаимодействию со всеми субъектами образовательного процесса;

4) развивать способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

5) формировать готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного опыта в профессиональной области.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов, регулирующие профессиональную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования; нормы профессиональной этики
	ОПК-1.2 Умеет применять нормативно-правовые акты для организации и оптимизации профессиональной деятельности в сфере общего, профессионального и дополнительного образования
	ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в том числе с использованием средств ИКТ
2	ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.1 Знает принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций, обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.2 Умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем
	ОПК-4.3 Владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
3	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов, регулирующие профессиональную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования; нормы профессиональной этики	З.1 нормативно-правовые основы функционирования системы образования, нормы профессиональной этики педагога
2	ОПК-1.2 Умеет применять нормативно-правовые акты для организации и оптимизации профессиональной деятельности в сфере общего, профессионального и дополнительного образования	У.1 использовать нормативно-правовые документы для решения профессиональных задач
3	ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в том числе с использованием средств ИКТ	В.1 способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в рамках действующего законодательства, основываясь на нормах педагогической этики, с использованием современных компьютерных технологий
1	ОПК-4.1 Знает принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций, обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.	З.2 теоретические и нормативно-правовые основы духовно-нравственного воспитания
2	ОПК-4.2 Умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем	У.2 в процессе профессиональной деятельности создавать организационно-педагогические условия, направленные на формирование ценностных ориентаций личности и становление ее духовно-нравственной позиции
3	ОПК-4.3 Владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	В.2 навыками успешной реализации задач духовно-нравственного воспитания, формирования базовых национальных ценностей
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	З.3 концептуальные идеи, направления развития педагогики и образования, теорию систем и основы использования системного подхода в образовании
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.3 критически подходить к анализу ситуаций, возникающих в образовательном процессе, выделять ключевые тенденции ее развития и пути решения
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.3 навыками осмысления и анализа проблемных ситуаций, а также способами их разрешения

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	**6**	**10**	**88**	**104**
Первый период контроля				
Общие закономерности развития научного знания	***4***	***4***	***44***	***52***
Наука и ее роль в современном обществе	1		12	13
Научная школа как форма подготовки ученых	1		10	11
Основные тенденции развития современной науки		2	12	14
Смена научных парадигм – закон развития науки	2	2	10	14
Современные направления развития образования	***2***	***6***	***44***	***52***
Сопровождение как педагогический феномен	1		6	7
Инклюзивное образование детей с ОВЗ	1	2	6	9
Современное развитие образования в России и за рубежом		2	16	18
Инновации в образовании		2	16	18
Итого по видам учебной работы	6	10	88	104
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				**108**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Общие закономерности развития научного знания	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: З.2 (ОПК-4.1) УК-1: З.3 (УК-1.1), У.3 (УК-1.2), В.3 (УК-1.3)	
1.1. Наука и ее роль в современном обществе 1. Понятие науки. 2. Современная наука. Основные концепции. 3. Роль науки в современном обществе. 4. Классификации наук. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	1
1.2. Научная школа как форма подготовки ученых 1. Понятие «научная школа». 2. Классификации научных школ. 3. Признаки научной школы. Учебно-методическая литература: 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	1
1.3. Смена научных парадигм – закон развития науки 1. Понятие «парадигма». 2. Стадии развития науки. 3. Образовательные парадигмы XXI века. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Современные направления развития образования	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: З.1 (ОПК-1.1), У.1 (ОПК-1.2), В.1 (ОПК-1.3) ОПК-4: У.2 (ОПК-4.2), В.2 (ОПК-4.3) УК-1: У.3 (УК-1.2), В.3 (УК-1.3)	
2.1. Сопровождение как педагогический феномен 1. Понятие «педагогическое сопровождение». 2. Отличия педагогического сопровождения от педагогической поддержки и управления. 3. Виды сопровождения: тьюторство, модерация, супервизия. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	1
2.2. Инклюзивное образование детей с ОВЗ 1. Этиология дизонтогенеза. 2. Основные понятия инклюзивного образования. 3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	1

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Общие закономерности развития научного знания	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: З.2 (ОПК-4.1) УК-1: З.3 (УК-1.1), У.3 (УК-1.2), В.3 (УК-1.3)	

1.1. Основные тенденции развития современной науки 1. Тенденция аксиологизации науки. 2. Тенденция аксиологизации научного знания. 3. Тенденция интеграции. 4. Тенденция информацизации. 5. Тенденция синергетизма. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
1.2. Смена научных парадигм – закон развития науки 1. Философские парадигмы образовательной деятельности: - иррационально-эзотерическое направление; - бихевиористская концепция; - аналитико-рационалистическое направление; - «гуманитарная» философия образования. 2. Парадигмы педагогической деятельности: - теоцентрическая; - рациоцентрическая; - антропоцентрическая. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
2. Современные направления развития образования	***6***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: З.1 (ОПК-1.1), У.1 (ОПК-1.2), В.1 (ОПК-1.3) ОПК-4: У.2 (ОПК-4.2), В.2 (ОПК-4.3) УК-1: У.3 (УК-1.2), В.3 (УК-1.3)	
2.1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ 1. «Внешние» и «внутренние» условия организации инклюзии. 2. Компоненты инклюзии. 3. Отличие интеграции от инклюзии. 4. Этапы осуществления интегрированного обучения. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
2.2. Современное развитие образования в России и за рубежом 1. Вхождение России в мировое образовательное пространство. Болонский процесс. 2. Структура и новации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 3. Современные функции образования. 4. Современные тренды в образовании. 5. Тенденции развития высшего образования. 6. Модернизация педагогического образования и ее реализации в современном педагогическом университете. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
2.3. Инновации в образовании 1. Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании. Объект и предмет педагогической инноватики. 2. Сущность, цели и задачи педагогической инноватики. 3. Основные понятия педагогической инноватики («новшество», «новация», «нововведение», «инновация», «инновационный процесс», «инновационная деятельность»). 4. Типы педагогических инноваций. 5. Инновационный процесс: сущность и структура. 6. Этапы инновационной педагогической деятельности. Факторы, препятствующие нововведениям. 7. Подготовка учителя к инновационной педагогической деятельности. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	**Трудоемкость (кол-во часов)**

1. Общие закономерности развития научного знания	***44***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: З.2 (ОПК-4.1) УК-1: З.3 (УК-1.1), У.3 (УК-1.2), В.3 (УК-1.3)	
1.1. Наука и ее роль в современном обществе ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Написать эссе на одну из тем: «Основные тенденции развития образования в XXI веке», «Эволюция научного знания», «Научное и ненаучное знание», «Критерии научности знаний», «Ключевые открытия педагогики и психологии», «История становления методологии науки». 2. Подготовить доклад с презентацией на тему «Философские проблемы науки». 3. Сравните ряд понятий, использующих категорию «педагогический»: педагогическая антропология, педагогическая синергетика, педагогическая феноменология, педагогическая психология, педагогическая аксиология, педагогическая прогностика, педагогическая герменевтика. Какие специфических характеристики предмета педагогики зафиксированы в каждом из этих понятий? Ответ оформите в виде схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	12
1.2. Научная школа как форма подготовки ученых ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Составьте кластер на тему «Классификация научных школ». 2. Проект «Научные школы ЧГПИ - ЧГПУ - ЮУрГГПУ». В рамках проекта представить одну из научных школ ву Учебно-методическая литература: 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	10
1.3. Основные тенденции развития современной науки ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Написание эссе по проблеме «Социокультурная обусловленность научного познания». 2. Представьте в виде схемы основные тенденции развития науки, которую изучаете в рамках образовательной программы (история, филология и т.д.). Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	12
1.4. Смена научных парадигм – закон развития науки ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Подготовка сообщения и мульмедийной презентации на тему «Циклы развития науки» по книге Т.Куна «Структура научных революций». Учебно-методическая литература: 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	10
2. Современные направления развития образования	***44***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: З.1 (ОПК-1.1), У.1 (ОПК-1.2), В.1 (ОПК-1.3) ОПК-4: У.2 (ОПК-4.2), В.2 (ОПК-4.3) УК-1: У.3 (УК-1.2), В.3 (УК-1.3)	
2.1. Сопровождение как педагогический феномен ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Составьте сравнительную таблицу "Виды педагогического сопровождения". В таблице должны найти отражение следующие параметры: определение, функции, принципы, особенности реализации. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6
2.2. Инклюзивное образование детей с ОВЗ ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Написать эссе на тему "Инклюзивное образовании сегодня: проблемы и перспективы". 2. Подготовить словарь терминов: эксклюзия, сегрегация, интеграция, инклюзия, инкюзивное образование, интегрированное обучение, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, лицо с особыми образовательными потребностями, индивидуальный учебный план, адаптированная образовательная программа. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	6

2.3.	Современное развитие образования в России и за рубежом ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Проект на тему: «Проблема образования, которая серьезно волнует современное общество». Ориентировочный модуль: - формулировка проблемы, основания ее выделения; - причины обострения этой проблемы; - теоретическая идея, которая может быть положена в основу ее решения; - необходимые ресурсы (социальные, политические, экономические, педагогические и др.); - примеры практического решения этой проблемы. 2. Составьте сравнительную таблицу Федеральных законов «Об Образовании» (1992 г.) и «Об образовании в Российской Федерации» (2013 г.). 3. Подготвоить доклад и мультимедийную презентацию на тему "Образование за рубежом" (на примере одной из стран на выбор магистранта). Учебно-методическая литература: 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	16
2.4.	Инновации в образовании ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Обратитесь к Интернет-источникам и познакомьтесь с основными направлениями государственной политики модернизации российского образования. Проанализируйте информацию и зафиксируйте свой анализ в форме «таблицы альтернатив»: «Плюсы и минусы политики модернизации российского образования». 2. Разработайте проект программы развития инновационной образовательной организации. Учебно-методическая литература: 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	16

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Литвак Р.А. Основы научного исследования / Р.А. Литвак, Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина. – Челябинск: Цицеро, 2016. – 187 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1077
2	Современные проблемы науки и образования: учебное пособие. Авторы-составители: Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во «Цицеро», 2015. – 200 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/642
3	Ясницкий Л.Н. Современные проблемы науки: учебное пособие / Л.Н. Ясницкий, Т.В. Данилевич. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 295 с.	http://www.iprbookshop.ru/6525.html
	Дополнительная литература	
4	Борисов С.В. Философия образования и науки: методические рекомендации / С.В. Борисов. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 97 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/988
5	Зайцев В.С. История и методология педагогической науки: учебно-методическое пособие. – Челябинск: Издательство «Татьяна Лурье», 2017. – 86 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2047
6	Основы научного исследования: методология, методика, практика: учебное пособие / Г.А. Герцог. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 208 с.	http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/591
7	Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. – М.: Дашков и К, 2015. – 208 с.	http://www.iprbookshop.ru/10946.html
8	Беляев Г.Г. История и философия науки: курс лекций / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 170 с.	http://www.iprbookshop.ru/46464.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
2	Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)	http://www.rfbr.ru
3	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4	Справочная правовая система Консультант плюс	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль									Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Проект	Таблица по теме	Терминологический словарь/глоссарий	Тест	Эссе	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен
ОПК-1										
З.1 (ОПК-1.1)		+		+	+	+	+	+		+
У.1 (ОПК-1.2)				+	+			+		+
В.1 (ОПК-1.3)				+						+
ОПК-4										
З.2 (ОПК-4.1)	+	+	+	+			+	+	+	+
У.2 (ОПК-4.2)				+	+			+		+
В.2 (ОПК-4.3)				+						+
УК-1										
З.3 (УК-1.1)	+	+	+	+			+	+		+
У.3 (УК-1.2)				+	+			+	+	+
В.3 (УК-1.3)				+						+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общие закономерности развития научного знания":

1. Доклад/сообщение

1. Подготовить доклад с мультимедийной презентацией на тему «Философские проблемы науки».
2. Подготовить сообщение и мульмедийную презентацию на тему «Циклы развития науки» по книге Т.Куна «Структура научных революций».

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

1. Что такое наука?
2. Какова роль науки в современном обществе?
3. Назовите основные концепции современной науки?
4. Какая главная социальная функция науки в современном обществе?
5. Какие основные функции науки вам известны? К чем их назначение?
6. Дайте классификацию наук.
7. Дайте понятие фундаментальным, прикладным и поисковым исследованиям.
8. Раскройте сущность тенденции аксиологизации научного знания?
9. Раскройте сущность тенденции экологизации научного знания?
10. Раскройте сущность тенденции интеграции научного знания?

Количество баллов: 5

3. Мультимедийная презентация

1. Подготовить доклад с мультимедийной презентацией на тему «Философские проблемы науки».
2. Подготовить сообщение и мульмедийной презентацией на тему «Циклы развития науки» по книге Т.Куна «Структура научных революций».

Количество баллов: 5

4. Проект

Проект «Научные школы ЧГПИ - ЧГПУ - ЮУрГГПУ». В рамках проекта представить одну из научных школ вуза.

Количество баллов: 15

5. Схема/граф-схема

1. Сравните ряд понятий, использующих категорию «педагогический»: педагогическая антропология, педагогическая синергетика, педагогическая феноменология, педагогическая психология, педагогическая аксиология, педагогическая прогностика, педагогическая герменевтика. Какие специфических характеристики предмета педагогики зафиксированы в каждом из этих понятий? Ответ оформите в виде схемы.
2. Представьте в виде схемы основные тенденции развития науки, которую изучаете в рамках образовательной программы (история, филология и т.д.).
3. Составьте кластер на тему «Классификация научных школ».

Количество баллов: 10

6. Тест

1. Творческая деятельность по получению нового знания, результат такой деятельности, знания приведенные в целостную систему на основе определенных принципов и про¬цесс их производства называется _____.

2. Какие из приведенных положений характеризуют изменение образа науки наших дней?
А. Для научного познания в целом становятся все более характерными коллективные формы деятельности, осуществляемые научными сообществами.
Б. В современную науку проникают методы, основанные на новых технологиях.
В. Сфера научного познания расширяется, включая прежде недоступные объекты, в т.ч. микромир.
Г. Современная наука перешла к комплексному изучению человека методами разных наук.
Д. Знания разных наук перекрещиваются, взаимно дополняя друг друга.
Е. Все ответы верны.

3. Установите соответствие между функциями науки и их характеристикой:
А. Познавательная функция.
Б. Мировоззренческая функция.
В. Производственная (технико-технологическая) функция.
Г. Культурная (образовательная) функция.
1) разработка научной картины мира, исследование рационалистических аспектов отношения человека к миру, обоснование научного миропонимания;
2) внедрение в производство инноваций, новых технологий;
3) познание природы, общества, человека, рационально-теоретическое постижение мира, раскрытие его законов и закономерностей;
4) наука является фактором культурного развития, достижения науки воздействуют на образовательный процесс: на содержание программ, планов, учебников, формы и методы обучения

4. Установите соответствие между видами наук и принадлежности их к конкретным классификационным группам:
А. По сфере, предмету, методу познания.
Б. В зависимости от связи науки с практикой.
В. По научным сферам.
1) академическая, вузовская, отраслевая, производственная, вневедомственная;
2) науки о природе (естественные), об обществе (гуманитарные); о мышлении и познании;
3) фундаментальные, прикладные.

5. Установите соответствие между типами научных школ и принадлежностью их к конкретным классификационным группам:
А. По виду связей между членами научной школы.
Б. По статусу научной идеи.
В. По широте исследуемой предметной области.
Г. По функциональному назначению продуцируемых знаний.
Д. По характеру связей между поколениями
Е. По степени институциализации
Ж. По форме организации деятельности учеников
З. По уровню локации
1) узкопрофильные, широкопрофильные;
2) фундаментальные, прикладные;
3) научное течение, «невидимый колледж», научная группировка;
4) экспериментальные, теоретические;
5) неформальные, кружки, институальные;
6) одноуровневые, многоуровневые;
7) национальные, локальные, личностные;
8) с индивидуальными формами организации научно-исследовательской работы, с коллективными формами организации НИР работы

Количество баллов: 5

7. Эссе

1. Написать эссе на одну из тем: «Основные тенденции развития образования в XXI веке», «Эволюция научного знания», «Научное и ненаучное знание», «Критерии научности знаний», «Ключевые открытия педагогики и психологии», «История становления методологии науки».
2. Написание эссе по проблеме «Социокультурная обусловленность научного познания».

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Современные направления развития образования":

1. Контрольная работа по разделу/теме

1. Понятие «педагогическое сопровождение».
2. Отличия педагогического сопровождения от педагогической поддержки и управления.
3. Виды сопровождения: тьюторство, модерация, супервизия.
4. Этиология дизонтогенеза.
5. Основные понятия инклюзивного образования.
6. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.
7. Вхождение России в мировое образовательное пространство. Болонский процесс.
8. Охарактеризуйте тенденции развития высшего образования в России.
9. Охарактеризуйте структуру и новации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
10. Выделите предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании.

Количество баллов: 5

2. Проект

Разработайте проект программы развития инновационной образовательной организации.

Количество баллов: 15

3. Таблица по теме

1. Составьте сравнительную таблицу "Виды педагогического сопровождения". В таблице должны найти отражение следующие параметры: определение, функции, принципы, особенности реализации.
2. Обратитесь к Интернет-источникам и познакомьтесь с основными направлениями государственной политики модернизации российского образования. Проанализируйте информацию и зафиксируйте свой анализ в форме «таблицы альтернатив»: «Плюсы и минусы политики модернизации российского образования».

Количество баллов: 10

4. Терминологический словарь/глоссарий

Подготовить словарь терминов: эксклюзия, сегрегация, интеграция, инклюзия, инкюзивное образование, интегрированное обучение, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, лицо с особыми образовательными потребностями, индивидуальный учебный план, адаптированная образовательная программа.

Количество баллов: 5

5. Тест

1.Установите правильную последовательность усвоения инноваций, согласно Э. Роджерсу:
а) стадия осознания (индивид узнает о новой идее, но еще не обладает достаточной и надежной информацией о ней)
б) стадия заинтересованности (индивида увлекает новая идея, и он стремится узнать о ней побольше)
в) оценочная стадия (индивид оценивает применимость идеи к своему настоящему опыту и прогнозируемым ситуациям в будущем и принимает решение – стоит или не стоит подвергнуть данную идею практическому испытанию)
г) испытательная стадия (индивид использует инновацию на практике в небольшом масштабе, чтобы определить ее полезность)
д) стадия усвоения (индивид принимает инновацию)

2. Внедренное новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком называется
а) инновацией
б) инновационным продуктом
в) результатом
г) инновационным эффектом

3. Инновация-процесс –
а) технологическое и управленческое усовершенствование или создание принципиально нового процесса, повышающее эффективность и качество нового или существующего образовательного процесса
б) новшество, имеющее физическую форму готового принципиально нового или усовершенствованного продукта, которое выходит в этой форме за пределы образовательной организации
в) комплексное взаимодействие, деятельность, направленная на передачу знаний, умений и навыков общеобразовательного, профессионального характера потребителю, с целью удовлетворения и развития личных, групповых и общественных потребностей

4. Новшество, имеющее физическую форму готового принципиально нового или усовершенствованного продукта, которое выходит в этой форме за пределы образовательной организации называется
а) инновация-продукт
б) инновация-услуга
в) инновация-процесс

5. К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится:
а) социальная среда
б) педагогическая технология
в) содержание образования
г) управление образовательной организаци.

Количество баллов: 5

6. Эссе

Написать эссе на тему "Инклюзивное образовании сегодня: проблемы и перспективы".
Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Наука и ее роль в современном обществе.
2. Связь науки и философии.
3. Современная наука. Основные концепции.
4. Наука и ее классификации.
5. Феномен научной школы.
6. Научная школа. Классификация научных школ.
7. Научная школа. Характеристика научных школ как педагогических систем.
8. Понятие «парадигма». Стадии развития науки.

9. Философские парадигмы образовательной деятельности.
10. Парадигмы педагогической науки.
11. Современные парадигмы образовательной деятельности.
12. Понятие педагогической парадигмы. Парадигмальный подход в педагогике.
13. Сопровождение как педагогический феномен.
14. Педагогическое сопровождение. Инновационные виды педагогического сопровождения.
15. Тенденции развития мировой и отечественной систем образования.
16. Тенденции развития высшего образования в мире в XXI веке.
17. Нормативно-правовые основы функционирования образования.
18. Закон «Об образовании в Российской Федерации»: структура и характеристика.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования: структура и характеристика.
20. Профессиональный стандарт педагога: структура и характеристика.
21. Модернизация педагогического образования: ключевые идеи и результаты проекта.
22. Демократизация как мировая тенденция развития образования.
23. Гуманизация и гуманитаризация образования.
24. Фундаментализация образования.
25. Интернационализация как тенденция развития образования.
26. Непрерывность как мировая тенденция развития образования.
27. Интеграция науки и образования как современная тенденция.
28. Российская национальная система оценки качества образования.
29. Основные идеи развития образования: гуманизация, демократизация, тенденция опережающего образования, тенденция непрерывного образования.
30. Реализация принципа равных возможностей. Условия реализации принципа равных возможностей.

Типовые практические задания:

1. Сформулируйте причины, приводящие к потере интереса к обучению в вузе у современной молодежи. Ответ оформите в письменном виде.
2. В чём, на ваш взгляд, заключается причина беспрецедентного внимания к проблеме качества образования в высшей школе в последние десятилетия? Ответ оформите в письменном виде.
3. Какой из принципов государственной политики в области образования требует ориентации на уровень развития и подготовленности обучаемых: свободы; демократизации; светского характера образования; общедоступности образования? Ответ оформите в письменном виде.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад − развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
   − первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
   − вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
   − третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
   − структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
   − в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.
Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.
Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.
Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.
Этапы подготовки мультимедийной презентации:
1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.
Этапы в создании проектов.
1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

8. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
− проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
− выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
− работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
− в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
− решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
− оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

9. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:
Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.
Этапы написания эссе:
1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

10. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.
Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).
Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:
1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

11. Таблица по теме

Таблица − форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

12. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий − текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:

− дать точную формулировку термина в именительном падеже;
− объемно раскрыть смысл данного термина.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Технология развития критического мышления
5. «Перевернутые» технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC