

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 09.02.2022 12:50:38
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Современные проблемы реализации АООП и АОП в условиях инклюзивного образования

Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Савченков Алексей Викторович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	11	18.06.2019	
кафедра педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	1	15.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Современные проблемы реализации АООП и АОП в условиях инклюзивного образования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Современные проблемы реализации АООП и АОП в условиях инклюзивного образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Диагностика развития детей с ОВЗ», «Воспитание и обучение лиц с тяжелыми и комплексными нарушениями развития», «Историко-философские аспекты специальной педагогики и психологии».

1.4 Дисциплина «Современные проблемы реализации АООП и АОП в условиях инклюзивного образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Социализация лиц с ОВЗ», «Методология и методика формирования социального здоровья у лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогические проблемы школьной дезадаптации детей с ОВЗ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Обновление и систематизация знаний в области применения современных технологий образования обучающихся в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ (инклюзивное образование) и совершенствование учебно-методического обеспечения реализации АООП

1.6 Задачи дисциплины:

1) Магистранты должны понять структуру и технологию разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ.

2) Магистранты должны познакомиться с психолого-педагогическими условиями обучения, воспитания и развития обучающихся с различными формами дизонтогенеза

3) Магистранты должны понять психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК.2.1 Знает основы проектирования основных дополнительных и индивидуальных образовательных программ на основе результатов клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
	ОПК.2.2 Умеет выбирать способы проектирования, разработки и реализации основных, дополнительных и индивидуальных образовательных программ на основе результатов клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК.2.3 Владеет навыками эффективного проектирования и оптимальной реализации основных, дополнительных и индивидуальных образовательных программ на основе результатов клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
2	ПК-1 способность к проектированию образовательных программ, индивидуальных программ обучения и развития для лиц с ОВЗ на основе результатов изучения особых образовательных потребностей
	ПК.1.1 Знает теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП
	ПК.1.2 Умеет выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать, и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС
	ПК.1.3 Владеет технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся
3	УК-3 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК.3.1 Знать теоретические основы текущего состояния дел, поиска решения проблемы, формирования команды и ее мотивации на выполнение поставленной цели
	УК.3.2 Уметь мотивировать команду на качественный труд, регулярно анализировать состояние дел, рассматривать возникающие проблемы в процессе достижения цели
	УК.3.3 Владеть навыками планирования собственной профессиональной карьеры и карьеры членов команды; развития самостоятельности и ответственности членов команды

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.2.1 Знает основы проектирования основных дополнительных и индивидуальных образовательных программ на основе результатов клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	3.1 Знает основы проектирования основных дополнительных и индивидуальных образовательных программ на основе результатов клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
2	ОПК.2.2 Умеет выбирать способы проектирования, разработки и реализации основных, дополнительных и индивидуальных образовательных программ на основе результатов клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	У.1 Умеет выбирать способы проектирования, разработки и реализации основных, дополнительных и индивидуальных образовательных программ на основе результатов клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
3	ОПК.2.3 Владеет навыками эффективного проектирования и оптимальной реализации основных, дополнительных и индивидуальных образовательных программ на основе результатов клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	В.1 Владеет навыками эффективного проектирования и оптимальной реализации основных, дополнительных и индивидуальных образовательных программ на основе результатов клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
1	ПК.1.1 Знает теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП	3.2 Знает теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП
2	ПК.1.2 Умеет выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать, и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС	У.2 Умеет выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать, и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС
3	ПК.1.3 Владеет технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся	В.2 Владеет технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся
1	УК.3.1 Знать теоретические основы текущего состояния дел, поиска решения проблемы, формирования команды и ее мотивации на выполнение поставленной цели	3.3 Знать теоретические основы текущего состояния дел, поиска решения проблемы, формирования команды и ее мотивации на выполнение поставленной цели
2	УК.3.2 Уметь мотивировать команду на качественный труд, регулярно анализировать состояние дел, рассматривать возникающие проблемы в процессе достижения цели	У.3 Уметь мотивировать команду на качественный труд, регулярно анализировать состояние дел, рассматривать возникающие проблемы в процессе достижения цели
3	УК.3.3 Владеть навыками планирования собственной профессиональной карьеры и карьеры членов команды; развития самостоятельности и ответственности членов команды	В.3 Владеть навыками планирования собственной профессиональной карьеры и карьеры членов команды; развития самостоятельности и ответственности членов команды

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	8	56	68
Первый период контроля				
<i>Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>24</i>	<i>30</i>
Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ	2		6	8
Понятие и сущность инклюзивного образования		2	6	8
Организация и содержание инклюзивного образования в России и за рубежом			6	6
Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании		2	6	8
<i>Адаптированные образовательные программы в условиях инклюзивного образования</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>32</i>	<i>38</i>
Адаптированная образовательная программа: понятие, структура, содержание	2		6	8
Индивидуальный адаптированный учебный план			6	6
Этапы проектирования адаптированной образовательной траектории			8	8
Структура рабочей программы как общий элемент АООП обучающихся с ОВЗ		2	6	8
Методические рекомендации по написанию адаптированных рабочих программ		2	6	8
Итого по видам учебной работы	4	8	56	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ Строение ЦНС: строение коры головного мозга, функции ЦНС. Главная и специфическая функция ЦНС. Низшие и средние отделы ЦНС. Высший отдел ЦНС. Развитие ЦНС человека. Причины заболеваний ЦНС. Симптомы заболеваний ЦНС. Виды заболеваний ЦНС. Наследственные заболевания. Нервно-мышечные болезни. Моногенные опухоли центральной нервной системы. Болезни, характеризующиеся нарушением развития нейронов и их миграции. Инфекционные заболевания. Нервно-психические нарушения у детей. Основные формы патологии интеллекта. Причины умственной отсталости. Формы умственной отсталости. Деменция. ЗПР Дети с особыми образовательными образовательными потребностями: дети с нарушениями в развитии, дети с отклонениями в психофизическом развитии, дети – инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Адаптированные образовательные программы в условиях инклюзивного образования	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-3: 3.3 (УК.3.1), У.3 (УК.3.2), В.3 (УК.3.3)	
2.1. Адаптированная образовательная программа: понятие, структура, содержание Адаптированная образовательная программа: понятие, структура, содержание. Индивидуальная образовательная траектория. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
1.1. Понятие и сущность инклюзивного образования Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов. Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований. Актуальность развития инклюзивной практики в России. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

1.2. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. Диагностика развития ребенка как фундамент психологического сопровождения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Адаптированные образовательные программы в условиях инклюзивного образования	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-3: 3.3 (УК.3.1), У.3 (УК.3.2), В.3 (УК.3.3)	
2.1. Структура рабочей программы как общий элемент АООП обучающихся с ОВЗ Структура рабочей программы: титульный лист; пояснительная записка; проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, с ФГОС ДО; информационно-методическое обеспечение Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
2.2. Методические рекомендации по написанию адаптированных рабочих программ Структура написания адаптированных рабочих программ. Требования ФГОС; Требования СанПина к объему часов учебной нагрузки, возрастным и психофизиологическим особенностям. Психологические и соматические особенности учащегося. Концепцию образовательного учреждения, его целевые ориентиры (доступная образовательная среда для каждого учащегося; развитие системы получения качественного образования в школе; дифференциация общего образования в соответствии с образовательными запросами учащихся и т.д.). Образовательные потребности семьи и ребенка (определение ожиданий родителей, реальный прогноз и постановка целей, задач); Планируемые результаты освоения образовательной программы: обязательный минимум и максимальный объем содержания учебного курса («ученик научится», «ученик получит возможность», «ученик ознакомится» и т.д.); Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Болезни, характеризующиеся нарушением развития нейронов и их миграции. Инфекционные заболевания. Нервно-психические нарушения у детей. Основные формы патологии интеллекта. Причины умственной отсталости. Формы умственной отсталости. Деменция. ЗПР Дети с особыми образовательными потребностями: дети с нарушениями в развитии, дети с отклонениями в психофизическом развитии, дети – инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
1.2. Понятие и сущность инклюзивного образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	6

<p>1.3. Организация и содержание инклюзивного образования в России и за рубежом Задание для самостоятельного выполнения студентом: Концептуальные положения инклюзивной практики. Модели интегрированного, инклюзивного образования. Организационно-управленческие аспекты инклюзивного образования. Условия внедрения инклюзивных практик. Технологии инклюзии в системе дошкольного образования и воспитания. Технологии инклюзии в условиях средней общеобразовательной школы. Технологии инклюзивного образования в ВУЗе. Инклюзия в условиях дополнительного образования. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>1.4. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании Задание для самостоятельного выполнения студентом: Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. Диагностика развития ребенка как фундамент психологического сопровождения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>2. Адаптированные образовательные программы в условиях инклюзивного образования</p>	32
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-3: 3.3 (УК.3.1), У.3 (УК.3.2), В.3 (УК.3.3)</p>	
<p>2.1. Адаптированная образовательная программа: понятие, структура, содержание Задание для самостоятельного выполнения студентом: Адаптированная образовательная программа: понятие, структура, содержание. Индивидуальная образовательная траектория. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>2.2. Индивидуальный адаптированный учебный план Задание для самостоятельного выполнения студентом: Индивидуальный адаптированный учебный план. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации адаптированной образовательной программы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>2.3. Этапы проектирования адаптированной образовательной траектории Задание для самостоятельного выполнения студентом: Этапы проектирования адаптированной образовательной траектории. Апробация адаптированной образовательной программы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>2.4. Структура рабочей программы как общий элемент АООП обучающихся с ОВЗ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Структура рабочей программы: титульный лист; пояснительная записка; проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, с ФГОС ДО; информационно-методическое обеспечение Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	6
<p>2.5. Методические рекомендации по написанию адаптированных рабочих программ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Образовательные потребности семьи и ребенка (определение ожиданий родителей, реальный прогноз и постановка целей, задач); Планируемые результаты освоения образовательной программы: обязательный минимум и максимальный объем содержания учебного курса («ученик научится», «ученик получит возможность», «ученик ознакомится» и т.д.); Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/84218.html
2	Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/84679.html
Дополнительная литература		
3	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/92740.html
4	Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 247 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/95621.html
5	Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/70628.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
3	Science Direct (содержит более 1500 журналов издательства Elsevier)	https://www.sciencedirect.com/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Коллоквиум	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Реферат	Таблица по теме	Тест	
ОПК-2									
3.1 (ОПК.2.1)	+								+
У.1 (ОПК.2.2)					+				+
В.1 (ОПК.2.3)							+	+	+
ПК-1									
3.2 (ПК.1.1)	+					+			+
У.2 (ПК.1.2)		+							+
В.2 (ПК.1.3)							+	+	+
УК-3									
3.3 (УК.3.1)				+	+				+
У.3 (УК.3.2)			+						+
В.3 (УК.3.3)								+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования":

1. Доклад/сообщение

Темы докладов:

Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля.

Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.

Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований.

Актуальность развития инклюзивной практики в России.

Количество баллов: 5

2. Кейс-задачи

Составление плана работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающегося с ОВЗ

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

Сделать презентацию по теме: "Понятие и сущность инклюзивного образования"

Количество баллов: 5

4. Реферат

1. Основные направления деятельности тьютора в инклюзивном образовании
2. Социализация ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии
3. Зарубежный опыт реализации инклюзии
4. Принципы инклюзивного образования
5. Специальные коррекционные учреждения как ресурс развития инклюзивного образования
6. Динамика развития термина «инклюзия» и его наполнения в истории интегрированного обучения
7. Международные и Российские документы, регламентирующие развитие инклюзивных процессов в образовании
8. Социально-философские основания развития современной образовательной интеграции
9. Философские проблемы бытия человека с ограниченными возможностями и значение для него образования
10. Права и гарантии инвалидов в свете получения образования

Количество баллов: 5

5. Таблица по теме

Этапы разработки индивидуального образовательного маршрута обучающихся (раскрыть субъекта индивидуально образовательного маршрута)

Количество баллов: 10

6. Тест

1. Индивидуальный образовательный маршрут – это:
 - 1) средство для организации образования педагога;
 - 2) структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения;
 - 3) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.
2. В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции (выберите несколько вариантов ответов):
 - 1) информационная;
 - 2) воспитательная;
 - 3) прогнозирующая;
 - 4) оценочная.
3. Вариативный образовательный маршрут – это:
 - 1) интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени;
 - 2) механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели;
 - 3) педагогическая поддержка обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым из них индивидуальной образовательной программы.
4. Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты
 - 1) целевой;
 - 2) содержательный;
 - 3) рефлексивный;
 - 4) результативный.
5. При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо опираться на следующие принципы (выберите несколько вариантов ответ1):
 - 1) принцип систематической ступенчатой диагностики;
 - 2) принцип доступности;
 - 3) принцип учета особенностей высшей нервной деятельности;
 - 4) принцип связи теории с практикой;
 - 5) принцип контроля и корректировки.

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Адаптированные образовательные программы в условиях инклюзивного образования":

1. Доклад/сообщение

1. Понятие «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальный образовательный маршрут».
2. Определение понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
3. Направления интерпретации понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
4. Понятие «модель индивидуального образовательного маршрута».

Количество баллов: 5

2. Кейс-задачи

Разработайте индивидуальный образовательный маршрут педагога по вашей теме самообразования на основе высказывания – «...интерес к отдельному учебному предмету должен распространяться и на другие дисциплины».

Реализация разработки проектов индивидуального образовательного маршрута для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Развитие детей с различными образовательными возможностями в школе: подходы, методы, формы, технологии. Индивидуализация обучения на основе высказывания: «Мы не навязываем детям знаний, не навязываем и работ. Мы основываемся на проявившемся у ребенка интересе, расширяем, углубляем этот интерес и от него ведем ребенка дальше к смежным областям знаний...»
Реализация разработки проектов в системе инклюзивного образования для решения проблем депривации, личного и психического развития детей с особыми образовательными возможностями, которым нужна не только медицинская, но и психологическая помощь для нормализации их эмоционального состояния и предупреждения дезадаптации в обществе. Организация индивидуального процесса развития и обучения детей с различными образовательными возможностями дома и в школе: подходы, методы, формы, технологии

Количество баллов: 10

3. Коллоквиум

Подготовитесь к коллоквиуму по теме: "Структура рабочей программы как общий элемент АООП обучающихся с ОВЗ"

Количество баллов: 10

4. Конспект по теме

Сделать конспект по теме: "Адаптированная образовательная программа: понятие, структура, содержание"

Количество баллов: 5

5. Мультимедийная презентация

Разработать мультимедийную презентацию по теме: "Этапы проектирования адаптированной образовательной траектории"

Количество баллов: 5

6. Таблица по теме

Сделать таблицу: причины депривации развития обучения детей

Количество баллов: 5

7. Тест

1. Индивидуальная образовательная траектория – это:

- 1) поле возможных направлений в образовательном движении индивида;
- 2) совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешную реализацию образовательных целей и эффективное решение поставленных задач;
- 3) персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.

2. К методам изучения личности ребенка относятся (выберите несколько вариантов ответов):

- 1) наблюдение;
- 2) практические работы;
- 3) анкетирование;
- 4) изучение продуктов деятельности.

3. Индивидуальная образовательная программа – это:

- 1) это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия;
- 2) технологическое средство реализации индивидуального образовательного маршрута;
- 3) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

4. К этапам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов относят (выберите несколько вариантов ответов):

- 1) целевой этап;
- 2) мотивационный;
- 3) технологический;
- 4) рефлексивный.

5. Структура индивидуальной программы для конкретного ребёнка включает в себя (выберите несколько вариантов ответов):

- 1) комплексную диагностику;
- 2) индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут;
- 3) календарно-тематический план; 4) характеристику динамики развития ребёнка по разделам программы.

6. Индивидуальная карта сопровождения развития и обучения ребенка представляет собой:

- 1) план мероприятий, действий педагога по отношению к конкретному ребенку;
- 2) этапы коррекционно-развивающего процесса применительно к конкретному ребёнку всеми специалистами;
- 3) направления деятельности педагога.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
2. Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория».
3. Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».
4. Индивидуальный образовательный маршрут.
5. Функции в педагогическом процессе диагностики.
6. Классификация образовательных маршрутов.
7. Вариативный образовательный маршрут
8. Педагогическая поддержка обучающихся при самостоятельной разработке реализации индивидуальной образовательной программы.
9. Структура индивидуального образовательного маршрута
10. Схема проектирования индивидуального образовательного маршрута.
11. Модели проектирования индивидуального образовательного маршрута
12. Проблемы обеспечения качества инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями
13. Специфика образовательных условий для инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра
14. Структурно-функциональные модели инклюзивной деятельности образовательных организаций
15. Интернальная и экстернальная интеграция лиц с ограниченными возможностями
16. Специальные образовательные потребности детей-мигрантов
17. Гендерные аспекты специальных образовательных потребностей

18. Особые образовательные потребности и специальные условия образования
19. Общие и специфические закономерности психического развития детей с
20. особыми образовательными потребностями
21. Разработка индивидуального образовательного маршрута
22. Психологическое сопровождение образовательной интеграции
23. Адаптированная образовательная программа: сущность и компоненты
24. Специальные образовательные условия обучения детей с тяжелыми нарушениями речи
25. Роль и функции логопеда в междисциплинарной команде специалистов инклюзивного образовательного учреждения
26. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в инклюзивном образовании
27. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи ребенка с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочесть всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

8. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

9. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

10. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

11. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Технология «образовательное событие»
3. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC