

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.04.2022 16:17:15
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЮУФУ)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Бехтерева Елена Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра теорий, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	06.06.2019	
	Артёменко Борис Александрович	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Методика воспитательной работы (по дошкольному образованию)», «Подготовка детей к обучению в школе», «Психолого-педагогические основы дошкольного образования», «Современные информационные технологии», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.4 Дисциплина «Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов готовности применять современные технологии обучения и воспитания в работе с детьми дошкольного возраста.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Изучить психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
- 2) Сформировать представление об основных технологиях педагогического взаимодействия, воспитания, обучения, образования ребенка дошкольного возраста.
- 3) Рассмотреть возможности применения современных технологий обучения и воспитания в дошкольной образовательной практике.
- 4) Формировать внутреннюю потребность будущего педагога дошкольного образования в непрерывном самосовершенствовании и творческом использовании современных педагогических технологий.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК.7.1 Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
2	ПК-3 способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательных отношений
	ПК.3.1 Знать задачи и принципы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений по вопросам социализации и развития обучающихся
	ПК.3.2 Уметь планировать, определять содержание и формы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений
	ПК.3.3 Владеть современными технологиями психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений
3	ПК-1 способен осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС
	ПК.1.1 Знать требования ФГОС к организации и осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и (или) профессионального обучения
	ПК.1.2 Уметь осуществлять целеполагание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
	ПК.1.3 Владеть образовательными технологиями, позволяющими реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.7.1 Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	З.1 основные закономерности становления личности ребенка и принципы взаимодействия участников образовательных отношений.
2	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	У.1 уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста.
3	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	В.1 владеть современными методами и технологиями взаимодействия с детьми дошкольного возраста.
1	ПК.3.1 Знать задачи и принципы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений по вопросам социализации и развития обучающихся	З.3 знать задачи и принципы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений по вопросам социализации и развития детей дошкольного возраста;
2	ПК.3.2 Уметь планировать, определять содержание и формы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	У.3 уметь моделировать образовательный процесс в соответствии с современными технологиями дошкольного образования и уровнем развития детей;
3	ПК.3.3 Владеть современными технологиями психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	В.3 владеть современными технологиями психолого-педагогического просвещения, оценивания и прогнозирования педагогических явлений и образовательных потребностей детей дошкольного возраста.
1	ПК.1.1 Знать требования ФГОС к организации и осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и (или) профессионального обучения	З.2 знать требования ФГОСДО, технологии воспитания и обучения, структуру, компоненты образовательного процесса дошкольной организации;
2	ПК.1.2 Уметь осуществлять целеполагание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	У.2 уметь проектировать процесс взаимодействия с детьми, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию личности, в соответствии с требованиями ФГОСДО;
3	ПК.1.3 Владеть образовательными технологиями, позволяющими реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС	В.2 владеть современными методами и технологиями обучения и разработки программ индивидуального развития в соответствии с требованиями ФГОСДО.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	4	60	68
Первый период контроля				
<i>Психолого-педагогические основы организации обучения воспитания детей в целостном педагогическом процессе.</i>	<i>2</i>		<i>18</i>	<i>20</i>
Основа организации обучения детей в целостном педагогическом процессе.			6	6
Основа организации воспитания детей в целостном педагогическом процессе.			6	6
Современные педагогические технологии: понятие и основные характеристики.	2		6	8
<i>Современные педагогические технологии в дошкольном образовании.</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>42</i>	<i>48</i>
Здоровьесберегающие педагогические технологии.		2	10	12
Технологии проектной деятельности.		2	10	12
Технологии исследовательской деятельности.	2		12	14
Технология «Портфолио дошкольника».			10	10
Итого по видам учебной работы	4	4	60	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет по факультативу				4
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психолого-педагогические основы организации обучения воспитания детей в целостном педагогическом процессе.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1) ПК-3: 3.3 (ПК.3.1)	
1.1. Современные педагогические технологии: понятие и основные характеристики. 1. Понятие и структура педагогической технологии. 2. Основные тенденции развития. 3. Признаки, функции, классификация педагогических технологий. 4. Условия реализации педагогических технологий. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) ПК-1: У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) ПК-3: У.3 (ПК.3.2), В.3 (ПК.3.3)	
2.1. Технологии исследовательской деятельности. 1. Понятие «исследовательская деятельность». Терминологический обзор. 2. Этапы становления исследовательской деятельности. 3. Модель научного исследования. 4. Исследовательская поисковая активность детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании.	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) ПК-1: У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) ПК-3: У.3 (ПК.3.2), В.3 (ПК.3.3)	
1.1. Здоровьесберегающие педагогические технологии. 1. Понятие «здоровьесберегающие педагогические технологии». 2. Цель и задачи здоровьесберегающих технологий. 3. Аспекты воздействия на педагога на здоровье ребенка. 4. Классификация здоровьесберегающих технологий. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Технологии проектной деятельности. 1. Задачи проектной деятельности на каждом возрастном этапе развития ребенка. 2. Основные этапы проектного метода. 3. Алгоритм проектной деятельности педагога и детей. 4. Последовательность работы педагога над проектом. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психолого-педагогические основы организации обучения воспитания детей в целостном педагогическом процессе.	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1) ПК-3: 3.3 (ПК.3.1)	
1.1. Основы организации обучения детей в целостном педагогическом процессе. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить схему процесса обучения детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации, обосновать ее с теоретических позиций. Учебно-методическая литература: 2, 3	6
1.2. Основы организации воспитания детей в целостном педагогическом процессе. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить тезисы рекомендаций для педагогов по объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (в соответствии с ФГОС ДО). Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
1.3. Современные педагогические технологии: понятие и основные характеристики. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить схему, в которой отразить уровни овладения педагогом технологиями обучения. Рассмотреть и законспектировать уровни технологической культуры педагога. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	6
2. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании.	42
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) ПК-1: У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) ПК-3: У.3 (ПК.3.2), В.3 (ПК.3.3)	
2.1. Здоровьесберегающие педагогические технологии. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проанализировать и законспектировать секреты здоровьесберегающей педагогики. Определить основные принципы (идеи) здоровьесберегающей педагогики, отразить в схеме. 1. Классификация здоровьесберегающих технологий. 2. Секреты и принципы здоровьесберегающих технологий. 3. Здоровьесберегающие педагогические технологии. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
2.2. Технологии проектной деятельности. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать проект информатизации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10

<p>2.3. Технологии исследовательской деятельности.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработать и апробировать картотеку опытов и экспериментов для детей старшего дошкольного возраста. Отразить методические требования к подготовке и проведению экспериментов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание исследовательской деятельности на разных возрастных этапах дошкольного детства. 2. Примеры создания проблемных ситуаций. 3. Презентация этапов детского исследования. 5. Организация занятия-исследования для детей дошкольного возраста. <p>Учебно-методическая литература: 1, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	12
<p>2.4. Технология «Портфолио дошкольника».</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить авторские варианты портфолио и составить рекомендации для родителей воспитанников. Предложить формы презентации портфолио ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21320 .— ЭБС «IPRbooks».
2	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32062 . — ЭБС «IPRbooks».
3	Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32075 . — ЭБС «IPRbooks».
Дополнительная литература		
4	Авдулова Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Авдулова Т.П., Хузеева Г.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 138 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23997 . — ЭБС «IPRbooks».
5	Бабынина Т.Ф. Современные подходы к использованию народной игрушки в воспитании детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бабынина Т.Ф., Киселева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2014.— 97 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29887 .— ЭБС «IPRbooks».
6	Горькова Л.Г. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Старшая группа [Электронный ресурс]/ Горькова Л.Г., Жиренко О.Е., Обухова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2009.— 336 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26372 .— ЭБС «IPRbooks».
7	Горькова Л.Г. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Средняя группа [Электронный ресурс]/ Горькова Л.Г., Жиренко О.Е., Обухова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2007.— 320 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26371 .— ЭБС «IPRbooks».
8	Горькова Л.Г. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Младшая группа [Электронный ресурс]/ Горькова Л.Г., Обухова Л.А., Жиренко О.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2008.— 336 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26369 .— ЭБС «IPRbooks».
9	Дьяконов В.П. Новые информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дьяконов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2008.— 640 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8663 .— ЭБС «IPRbooks».
10	Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник/ Киселев Г.М., Бочкова Р.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 308 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10924 .— ЭБС «IPRbooks».
11	Основы информационных технологий [Электронный ресурс]/ С.В. Назаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2012.— 422 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16712 .— ЭБС «IPRbooks».
12	Шаргородская Л.В. Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях [Электронный ресурс]: монография/ Шаргородская Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 32 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12787 .— ЭБС «IPRbooks».

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Справочная правовая система Консультант плюс	
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Круглый стол	Портфолио	Проект	Реферат	Эссе	Схема/граф-схема/конспект	непосредственно образовательной деятельности	
ОПК-7									
3.1 (ОПК.7.1)					+				+
У.1 (ОПК.7.2)	+								+
В.1 (ОПК.7.3)								+	+
ПК-1									
3.2 (ПК.1.1)						+			+
У.2 (ПК.1.2)				+					+
В.2 (ПК.1.3)			+						+
ПК-3									
3.3 (ПК.3.1)	+								+
У.3 (ПК.3.2)							+		+
В.3 (ПК.3.3)		+							+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Психолого-педагогические основы организации обучения воспитания детей в целостном педагогическом процессе.":

1. Доклад/сообщение

Сделать доклад по проблеме психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей по вопросам социализации и развития детей дошкольного возраста.

Количество баллов: 10

2. Реферат

Написать реферат на тему "Возможности использования здоровьесберегающих педагогических технологий в образовательном процессе дошкольной организации".

Количество баллов: 10

3. Эссе

Написать эссе на тему «В школе уроки, а в детском саду....».

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Современные педагогические технологии в дошкольном образовании.":

1. Доклад/сообщение

Составить алгоритм действий взрослых и детей на каждом этапе проектной деятельности, законспектировать.

Количество баллов: 10

2. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Разработать конспект проектной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (возраст на выбор студента).

Количество баллов: 10

3. Круглый стол

Разработать содержание круглого стола для педагогов дошкольного образования с целью обсуждения современных технологий психолого-педагогического просвещения, оценивания и прогнозирования педагогических явлений и образовательных потребностей детей дошкольного возраста.

Количество баллов: 10

4. Портфолио

Рассмотреть авторские подходы к структуре и содержанию портфолио ребенка дошкольного возраста.

Разработать портфолио ребенка дошкольного возраста. Предложить собственный пример заполнения разделов портфолио.

Количество баллов: 10

5. Проект

Составить проект календарно-тематического планирования опытно-экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста (возрастная группа на выбор). В проекте предусмотреть разнообразие форм работы с детьми, сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи.

Количество баллов: 10

6. Схема/граф-схема

Проанализировать и составить схему, где отразить универсальные условия, необходимые для эффективного овладения и реализации различных педагогических технологий.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности.
2. Принципы обучения детей дошкольного возраста.
3. Методы обучения детей дошкольного возраста.
4. Формы организации обучения детей дошкольного возраста.
5. Теоретические характеристики современных педагогических технологий.
6. Понятие и структура педагогической технологии.
7. Признаки, функции, классификация педагогических технологий. технологии.
8. Современные технологии в дошкольном образовании.
9. Здоровьесберегающие педагогические технологии. Методы и форма занятий с детьми дошкольного возраста.
10. Технологии проектной деятельности. Методы и форма занятий с детьми дошкольного возраста.
11. Технологии исследовательской деятельности. Методы и форма занятий с детьми дошкольного возраста.
12. Технология «Портфолио дошкольника». Виды и формы в работе с детьми дошкольного возраста.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов

"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий
---	---

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

8. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

9. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающихся, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

10. Портфолио

Портфолио – подборка документов, демонстрирующая возможности и достижения, полученные студентом в процессе обучения.

Три основных типа портфолио:

1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.
2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождения различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.
3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, сокурсниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д.

11. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Технология «портфолио»

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC