Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.10.2026 09:57:47
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
|---|---|
| Б1.В.01.ДВ.03 | **Старославянский язык** |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки | 44.03.05 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Русский язык. Литература |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | очная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|---|---|---|---|
| Заведующий кафедрой | доктор филологических наук, доцент | | Глухих Наталья Владимировна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку | Глухих Наталья Владимировна | 1 | 30.08.2019 | |
| Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку | Глухих Наталья Владимировна | 2 | 10.09.2020 | |
| | | | | |
| | | | | |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**


1. Пояснительная записка ..... 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) ..... 5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..... 6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ..... 15
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 16
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ..... 25
7. Перечень образовательных технологий ..... 28
8. Описание материально-технической базы ..... 29

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Старославянский язык» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 час.

1.3 Изучение дисциплины «Старославянский язык» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Современный русский язык».

1.4 Дисциплина «Старославянский язык» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Историческая грамматика», «Исторический комментарий фактов современного русского языка», «История русского литературного языка», «История русского языка в современном лингвистическом образовании», «Методика обучения и воспитания (по русскому языку)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов знаний в области фонетики, графики, лексики, морфологии, синтаксиса старославянского языка.

1.6 Задачи дисциплины:

1) осветить ряд вопросов, связанных с возникновением письменности у славян;

2) дать научное описание фонетической и грамматической системы старославянского языка;

3) продемонстрировать роль старославянского языка в жизни древних славян и в развитии славянских литературных языков, особенно русского литературного языка.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|---|---|
| | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| 1 | ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности |
| | ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения |
| | ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса |
| | ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач |
| 2 | УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| | УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. |
| | УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |
| | УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей. |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|---|---|---|
| 1 | ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения | З.1 знает хронологию, сущность и отражение в старославянском языке важнейших общеславянских фонетических и грамматических процессов |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса | У.1 умеет читать и переводить старославянские тексты; производить фонетический, морфологический и синтаксический анализ единиц старославянского текста |
| 3 | ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач | В.1 владеет методикой сравнительно-исторического анализа языковых единиц на фонетическом и грамматическом уровнях |
| 1 | УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. | З.2 знает предмет, задачи, терминологию курса старославянского языка; историю возникновения и развития славянской письменности |
| 2 | УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | У.2 умеет читать и переводить старославянские тексты; выделять стилистические и лингвокультурологические особенности древнейших славянских текстов |
| 3 | УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей. | В.2 владеет приемами диахронического комментирования старославянских текстов |

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Итого часов |
|---|---|---|---|---|
| | Л | ПЗ | СРС | |
| **Итого по дисциплине** | **30** | **50** | **100** | **180** |
| **Первый период контроля** | | | | |
| ***Введение. История славянской письменности*** | ***6*** | ***4*** | ***12*** | ***22*** |
| Введение. Понятие о старославянском языке как о классическом. | 2 | | 4 | 6 |
| Периодизация истории славянских языков. | 2 | | 4 | 6 |
| Происхождение старославянского языка. Происхождение славянской азбуки. | 2 | 4 | 4 | 10 |
| ***Фонетика старославянского языка. Исторические процессы в словообразовании.*** | ***14*** | ***24*** | ***48*** | ***86*** |
| Звуковая система старославянского языка середины IX в. | 2 | | 4 | 6 |
| Фонетические процессы праславянской эпохи раннего периода. | 2 | 4 | 6 | 12 |
| Фонетические процессы позднего периода праславянской эпохи, связанные с действием закона открытого слога. | 2 | 4 | 8 | 14 |
| Система согласных старославянского языка. Действие праславянского закона слогового сингармонизма. | 2 | 6 | 10 | 18 |
| Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в орфографии старославянских памятников. | 4 | 4 | 10 | 18 |
| Чередования гласных в старославянском языке. | | 4 | 6 | 10 |
| Словообразовательные процессы в старославянском языке. | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Итого по видам учебной работы | 20 | 28 | 60 | 108 |
| ***Форма промежуточной аттестации*** | | | | |
| Зачет | | | | |
| **Итого за Первый период контроля** | | | | **108** |
| **Второй период контроля** | | | | |
| ***Грамматика старославянского языка. Лексический фонд ССЯ.*** | ***10*** | ***22*** | ***40*** | ***72*** |
| Лексико-грамматические разряды слов (части речи) в старославянском языке середины IX в. Имя существительное. | 2 | 4 | 8 | 14 |
| Местоимение и его разряды в старославянском языке. | 2 | 2 | | 4 |
| Имя прилагательное в старославянском языке. | 2 | 2 | | 4 |
| Числительное в старославянском языке. | | 2 | 2 | 4 |
| Глагол в старославянском языке. | 2 | 4 | 4 | 10 |
| Наречие в ССЯ. Служебные части речи в ССЯ. | | | 8 | 8 |
| Синтаксис старославянского языка. | 2 | 2 | 6 | 10 |
| Старославянский лексический фонд. Старославянизмы в русском языке. | | 2 | 8 | 10 |
| Комплексный анализ старославянского текста. | | 4 | 4 | 8 |
| Итого по видам учебной работы | 10 | 22 | 40 | 72 |
| ***Форма промежуточной аттестации*** | | | | |
| Экзамен | | | | 36 |
| **Итого за Второй период контроля** | | | | **108** |

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### 3.1 Лекции

| **Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание** | **Трудоемкость (кол-во часов)** |
|---|---|
| ***1. Введение. История славянской письменности*** | ***6*** |
| ***Формируемые компетенции, образовательные результаты:***<br>ПК-1: З.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)<br>УК-5: З.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3) | |
| 1.1. Введение. Понятие о старославянском языке как о классическом.<br>План<br>1. Понятие старославянского и церковнославянского языка. Старославянский язык среди других дисциплин историко-лингвистического цикла.<br>2. Родство старославянских языков и их происхождение. Понятие о праславянском языке.<br>3. Понятие сравнительно-исторического метода и его использование для реконструкции предполагаемой языковой системы.<br>4. Роль старославянского языка в реконструкции праславянского языка как общего предка живых славянских языков. Роль старославянского языка в истории русского литературного и прогресса культуры русского народа.<br>5. Церковнославянское языковое наследие в системе норм современного русского литературного языка. Роль курса "Старославянский язык" в подготовке учителя-словесника.<br>Учебно-методическая литература: 2, 6, 8<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |
| 1.2. Периодизация истории славянских языков.<br>План<br>1. Историческая справка.<br>2. Основные периоды в развитии славянских языков.<br>3. Современные славянские языки.<br>Учебно-методическая литература: 3, 6<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |
| 1.3. Происхождение старославянского языка. Происхождение славянской азбуки.<br>План<br>1. Общественно-политические условия появления славянской письменности в середине IX в.<br>2.Деятельность славянских первоучителей и ее значение. Расцвет славянской письменности в Болгарии на рубеже X-X1 вв.<br>3.Славянские азбуки и их происхождение.<br>Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |
| ***2. Фонетика старославянского языка. Исторические процессы в словообразовании.*** | ***14*** |
| ***Формируемые компетенции, образовательные результаты:***<br>ПК-1: З.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)<br>УК-5: У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3), З.2 (УК 5.1) | |
| 2.1. Звуковая система старославянского языка середины IX в.<br>План<br>1. Состав гласных фонем старославянского языка и их классификация.<br>Позиции гласных фонем. Позиционные изменения гласных.<br>3. Состав согласных фонем старославянского языка. Позиции согласных фонем. Позиционные изменения согласных. Отсутствие корреляции по твердости — мягкости и глухости-звонкости (за исключением [s], [z] в предлогах и приставках).<br>4. Структура слога.<br>5. Ударение.<br>Учебно-методическая литература: 2, 6, 10 | 2 |

| | |
|---|---|
| 2.2. Фонетические процессы праславянской эпохи раннего периода.<br>План<br>1. Понятие о праславянском языке. Ранний и поздний этапы истории праславянского языка.<br>2. Исходная праславянская фонетическая система.<br>3. Качественная дифференциация долгих и кратких гласных как первый праславянский фонетический процесс.<br>Учебно-методическая литература: 2, 6, 10 | 2 |
| 2.3. Фонетические процессы позднего периода праславянской эпохи, связанные с действием закона открытого слога.<br>План<br>1.Активизация принципа восходящей звучности в строении слога (закон открытого слога).<br>2. Утрата конечных согласных.<br>3. Диссимиляция и упрощение внутрислоговых групп согласных.<br>4. Монофтонгизация дифтонгов в закрытых слогах и их периодизация в положении перед гласными.<br>5. Образование славянских носовых гласных.<br>6. Преобразование внутрислоговых сочетаний редуцированных с плавными в положении между согласными.<br>7. Преобразование внутрислоговых дифтонгических сочетаний гласных [o] и [e] с плавными в положении между согласными.<br>8. Изменение сочетаний [or], [ol] в начале слова перед согласными.<br>Учебно-методическая литература: 2, 6, 10 | 2 |
| 2.4. Система согласных старославянского языка. Действие праславянского закона слогового сингармонизма.<br>План<br>Действие праславянского закона слогового сингармонизма:<br>1. I палатализация заднеязычных согласных.<br>2. II палатализация заднеязычных согласных.<br>3. III палатализация заднеязычных согласных.<br>4. Изменение согласных в соседстве с j.<br>Учебно-методическая литература: 2, 6, 10 | 2 |
| 2.5. Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в орфографии старославянских памятников.<br>План<br>1. Процесс «падения» редуцированных. Следствия падения редуцированных в фонетической и морфологической системах старославянского языка.<br>2. Отвердение шипящих.<br>Учебно-методическая литература: 2, 6, 10 | 4 |
| 2.6. Словообразовательные процессы в старославянском языке.<br>План<br>1. Морфемика и словообразование.<br>2. Исторические процессы в словообразовании.<br>Учебно-методическая литература: 2, 11 | 2 |
| ***3. Грамматика старославянского языка. Лексический фонд ССЯ.*** | ***10*** |
| ***Формируемые компетенции, образовательные результаты:***<br>ПК-1: З.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)<br>УК-5: З.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3) | |
| 3.1. Лексико-грамматические разряды слов (части речи) в старославянском языке середины IX в. Имя существительное.<br>План<br>1.Части речи в старославянском языке.<br>2. Основные грамматические категории имени существительного в старославянском языке (род, число, падеж).<br>3. Типы склонения существительных в старославянском языке середины IX в. Происхождение системы склонения существительных, засвидетельствованной в старославянских памятниках письменности X-XI в.<br>4. Склонение существительных с праславянскими основами на -a, -ja, -o, -jo, -u, -i, консонантную основу.<br>5. Категория потенциального субъекта как начальный этап развития категории одушевленности.<br>Учебно-методическая литература: 2, 6, 10, 11 | 2 |

| | |
|---|---|
| 3.2. Местоимение и его разряды в старославянском языке.<br>План<br>1. Грамматическая характеристика личных и возвратных местоимений.<br>2. Разряд неличных местоимений в старославянском языке, их грамматическая характеристика.<br>Учебно-методическая литература: 2, 6, 10, 11 | 2 |
| 3.3. Имя прилагательное в старославянском языке.<br>План<br>1. Общая характеристика имени прилагательного.<br>2. Разряды прилагательных по значению, их образование.<br>3. Именные (нечленные) формы прилагательных, специфика их грамматического значения, склонения и синтаксического функционирования.<br>4. Образование, грамматическое значение и синтаксическая роль местоименных (членных) прилагательных.<br>5. Формы сравнительной степени качественных прилагательных, их образование и особенности склонения.<br>Учебно-методическая литература: 2, 6, 10 | 2 |
| 3.4. Глагол в старославянском языке.<br>План<br>1. Основные грамматические категории старославянского глагола: вид, время, наклонения, залог, лицо, число.<br>2. Тематические и нетематические классы глаголов.<br>3. Категория времени глагола в старославянском языке.<br>4. Формы глаголов настоящего времени.<br>5. Образо¬вание и спряжение форм глаголов будущего сложного времени I и II.<br>6. Система глагольных форм прошедшего времени: аорист (простой, старый сигматический нетематический и новый сигматический тематический) имперфект, перфект, плюсквамперфект.<br>7. Образование и спряжение глаголов ирреальных наклонений.<br>8. Именные формы глагола (инфинитив, супин, причастие).<br>Учебно-методическая литература: 2, 6, 10, 11 | 2 |
| 3.5. Синтаксис старославянского языка.<br>План<br>1. Синтаксис простого предложения.<br>2. Конструкции с «двойными падежами». Специфика беспредложного и предложного управления. Оборот «дательный самостоятельный».<br>3. Сложное предложение. Проблема выделения границ предложения внутри текста.<br>4. Сочинение и подчинение. Средства выражения разных типов связи.<br>5. Средства передачи чужой речи.<br>Учебно-методическая литература: 2, 6, 11 | 2 |

**3.2 Практические**

| **Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание** | **Трудоемкость (кол-во часов)** |
|---|---|
| ***1. Введение. История славянской письменности*** | ***4*** |
| ***Формируемые компетенции, образовательные результаты:***<br>ПК-1: З.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)<br>УК-5: З.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3) | |
| 1.1. Происхождение старославянского языка. Происхождение славянской азбуки.<br>План<br>1.Современные славянские народы и их языки.<br>2.Понятия общеиндоевропейский, праславянский, старославянский, церковнослявянский язык.<br>3.Возникновение письменности у славян.<br>4.Кириллица и глаголица. Названия букв кириллицы. Числовые значения букв. Надстрочные знаки.<br>5.Чтение старославянского текста.<br>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 7, 8, 13, 14, 15<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 4 |
| ***2. Фонетика старославянского языка. Исторические процессы в словообразовании.*** | ***24*** |

| | |
|---|---|
| ***Формируемые компетенции, образовательные результаты:***<br>ПК-1: З.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)<br>УК-5: У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3), З.2 (УК 5.1) | |
| 2.1. Фонетические процессы праславянской эпохи раннего периода.<br>План<br>1. Исходная индоевропейская система гласных звуков. Исходная (индоевропейская) система согласных звуков.<br>2. Возникновение праславянских гласных на месте долгих и кратких гласных общеиндоевропейского языка.<br>3. Чередование гласных звуков раннего праславянского периода.<br>4. Трансформация древних чередований гласных на славянской почве.<br>Учебно-методическая литература: 3, 4, 10 | 4 |
| 2.2. Фонетические процессы позднего периода праславянской эпохи, связанные с действием закона открытого слога.<br>План<br>1.Сущность закона открытого слога.<br>2.Звуковые процессы, связанные с действием закона открытого слога:<br>а) монофтонгизация дифтонгов;<br>б) изменение дифтонгических сочетаний гл. + носовой<br>3.История носовых гласных звуков; чередования, обусловленные преобразованием дифтонгов и дифтонгических сочетаний гл. + носовой, в старославянском и современном русском языках.<br>4. Изменение начальных *or, *ol.<br>5. Изменение дифтонгических сочетаний типа *tort, *tolt, *tert, telt в разных диалектах праславянского языка.<br>6.Изменение сочетаний редуцированных с последующим плавным между согласными типа *tъrt, *tъlt, *tьrt, *tьlt.<br>Учебно-методическая литература: 3, 4, 10, 14 | 4 |
| 2.3. Система согласных старославянского языка. Действие праславянского закона слогового сингармонизма.<br>План<br>1. Изменения согласных, не связанные с принципом слогового сингармонизма.<br>2. Сущность закона слогового сингармонизма. Типы смягчения согласных и их причина.<br>- Первое переходное смягчение заднеязычных согласных (I палатализация) перед гласными переднего ряда.<br>- Второе переходное смягчение заднеязычных согласных (II палатализация) перед гласными ѣ и и дифтонгического происхождения.<br>- Третье переходное смягчение заднеязычных согласных (III палатализация) после гласных переднего ряда *i, *ь, *e.<br>3. Смягчение согласных в соседстве с j.<br>4. Система консонантизма старославянского языка, сложившаяся к X в<br>Учебно-методическая литература: 3, 4, 10, 14, 15 | 6 |
| 2.4. Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в орфографии старославянских памятников.<br>План<br>1.Позиции редуцированных Ъ, Ь.<br>2.Редуцированные Ы, И.<br>3.Отличие Ъ, Ь, обозначавших реальные звуки, от Ъ, Ь, обозначавших слоговость плавных.<br>4.Падение редуцированных; отражение этого процесса в памятниках письменности.<br>5.Следствия падения редуцированных.<br>Учебно-методическая литература: 3, 4, 10, 14 | 4 |
| 2.5. Чередования гласных в старославянском языке.<br>План<br>1. Определение чередования. Чередование гласных звуков раннего праславянского периода.<br>2. Типы чередования гласных и история их происхождения (1, 2, 3 ряды чередований).<br>3. Морфологическое значение чередования гласных в славянских языках.<br>Учебно-методическая литература: 3, 4, 10 | 4 |

| | |
|---|---|
| 2.6. Словообразовательные процессы в старославянском языке.<br>План<br>1. Общие замечания о старославянском словообразовании.<br>2. Словообразование частей речи в старославянском языке.<br>3. Сложные слова (композиты). Различная природа старославянских сложений.<br>Учебно-методическая литература: 3, 10, 11 | 2 |
| ***3. Грамматика старославянского языка. Лексический фонд ССЯ.*** | ***22*** |
| ***Формируемые компетенции, образовательные результаты:***<br>ПК-1: З.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)<br>УК-5: З.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3) | |
| 3.1. Лексико-грамматические разряды слов (части речи) в старославянском языке середины IX в. Имя существительное.<br>План<br>1. Части речи в ССЯ.<br>2. Основные грамматические категории имени существительного в старославянском языке.<br>3. Принцип распределения имен существительных по типам склонения в древней системе склонения. Характер основы в праславянском языке. Типы и варианты склонения существительных.<br>Учебно-методическая литература: 3, 5, 10, 11 | 4 |
| 3.2. Местоимение и его разряды в старославянском языке.<br>План<br>1. Разряды местоимений по значению. Общая грамматическая характеристика.<br>2. Личные и неличные местоимения.<br>3. Склонение неличных местоимений.<br>4. Способы указания на 3-е лицо.<br>Учебно-методическая литература: 3, 10, 11 | 2 |
| 3.3. Имя прилагательное в старославянском языке.<br>План<br>1. Общая грамматическая характеристика, разряды имен прилагательных.<br>2. Краткие и полные формы имен прилагательных. Образование и склонение.<br>3. Сравнительная степень имен прилагательных в старославянском языке. Своеобразие сравнительной степени в старославянском языке (в сравнении с русским языком). Особенности образования сравнительной степени. Формообразующие суффиксы. Полные формы сравнительной степени. Образование, склонение.<br>4. Превосходная степень в старославянском языке.<br>Учебно-методическая литература: 3, 4 | 2 |
| 3.4. Числительное в старославянском языке.<br>План<br>1.Система склонения разных групп счётных слов в старославянском языке.<br>2.История категориального обособления счётных слов.<br>3.Происхождение количественных числительных на –дцать, -десят, -сот.<br>Учебно-методическая литература: 1, 4, 10, 11 | 2 |
| 3.5. Глагол в старославянском языке.<br>План<br>1. Основные глагольные категории старославянского глагола.<br>2. Спрягаемые и неспрягаемые (именные) формы глагола. Глагольные основы и формы, образуемые от них.<br>3. Классы глаголов.<br>4. Настоящее время. Тематические и нетематические глаголы.<br>5. Прошедшее время глагола .Аорист. Имперфект. Перфект. Плюсквамперфект. Значение, образование, спряжение.<br>6. Система будущих времен. Простое будущее. Будущее сложное I. Будущее сложное II.<br>7. Формы сослагательного наклонения.<br>8. Формы повелительного наклонения.<br>9. Инфинитив. Супин.<br>10. Причастие в старославянском языке. Значение причастий. Связь с глаголом и именем прилагательным. Основные грамматические категории. Действительные причастия (значение, образование, спряжение, краткая и полная формы). Страдательные причастия (значение, образование, склонение, краткие и полные формы).<br>Учебно-методическая литература: 3, 4, 10, 11 | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 3.6. | Синтаксис старославянского языка.<br>План<br>1.Порядок слов в предложении. Ударяемые и безударные слова.<br>2.Типы простых предложений. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Конструкции с двойными падежами: значение и синтаксические функции. «Именительный предикативный». Выражение второстепенного действия.<br>3.Типы межсловной связи. Предложное и беспредложное управление. Основные падежные значения.<br>4.Проблема границ в старославянском предложении. Особенности сочинительной связи.<br>5.Аналоги подчинительной связи. «Пояснение». Функции союзов. Оборот «дательный самостоятельный».<br>6.Способы передачи чужой речи.<br>Учебно-методическая литература: 3, 11 | 2 |
| 3.7. | Старославянский лексический фонд. Старославянизмы в русском языке.<br>План<br>1. Структура старославянской лексики.<br>2. Способы формирования книжно-славянской лексики.<br>Учебно-методическая литература: 2, 5, 9, 12, 13, 14, 15<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |
| 3.8. | Комплексный анализ старославянского текста.<br>План<br>1. Фонетический анализ:<br>1.1. Отражение тенденции к замене количественных различий гласных качественными .<br>1.2. Отражение следствий закона открытого слога :<br>- монофтонгизации дифтонгов;<br>- образования носовых гласных;<br>- образования неполногласия;<br>- ассимиляции-диссимиляции согласных в середине слова.<br>1.3. Найти слова, в которых произошло органическое смягчение согласных:<br>- в результате законов палатализации;<br>- в соседстве с j.<br>1.4. Описать следы падения редуцированных гласных.<br>1.5. Фонетические признаки происхождения 5 слов (старославянское, общеславянское, заимствовано из других языков).<br>2. Морфологический анализ:<br>2.1. Существительное: начальная форма, тип склонения, вариант, род, число, падеж, исконное окончание или новое.<br>2.2. Прилагательное: начальная форма, разряд по значению, краткое или полное, вариант склонения, род, число, падеж, синтаксическая функция.<br>2.3. Местоимение: начальная форма (если есть), разряд по значению, вариант склонения, род, число, падеж, особенности формы.<br>2.4. Глагол: начальная форма, класс, спряжение, наклонение, время, лицо, число, род, при анализе причастий указать: класс глагола, переходность, залог, время, падеж, краткое или полное, особенности формы.<br>3. Синтаксические особенности текста: простые или сложные предложения, особенности синтаксиса данного отрывка.<br>II. Перевод отрывка на современный русский язык.<br>Учебно-методическая литература: 2, 5, 10, 12, 14, 15 | 4 |

**3.3 СРС**

| **Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения** | **Трудоемкость (кол-во часов)** |
|---|---|
| ***1. Введение. История славянской письменности*** | ***12*** |
| ***Формируемые компетенции, образовательные результаты:***<br>ПК-1: З.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)<br>УК-5: З.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3) | |

| | |
|---|---|
| 1.1. Введение. Понятие о старославянском языке как о классическом.<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Изучить научную и учебную литературу по теме.<br>2. Составить конспект по теме: "Достижения отечественной и зарубежной славистики в изучении старославянского языка".<br>Учебно-методическая литература: 2, 6 | 4 |
| 1.2. Периодизация истории славянских языков.<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>Изучить вопросы:<br>Древнейшие сведения о славянах.<br>Первые славянские государства (VII –X вв.).<br>Важнейшие признаки древнейшего родства славянских языков. Место старославянского языка среди других славянских языков.<br>Учебно-методическая литература: 3, 6, 8, 13 | 4 |
| 1.3. Происхождение старославянского языка. Происхождение славянской азбуки.<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>Изучить вопросы темы:<br>1. Происхождение старославянского языка: общественно-политические и культурные предпосылки.<br>2. Деятельность солунских братьев – Кирилла и Мефодия. Вопрос об основе старославянского языка.<br>3. Славянские азбуки: кириллица и глаголица.<br>Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 7, 8<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 4 |
| ***2. Фонетика старославянского языка. Исторические процессы в словообразовании.*** | ***48*** |
| ***Формируемые компетенции, образовательные результаты:***<br>ПК-1: З.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)<br>УК-5: У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3), З.2 (УК 5.1) | |
| 2.1. Звуковая система старославянского языка середины IX в.<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>Изучить научную и учебную литературу по теме.<br>Выполнить по учебнику А.А. дементьева упр. № 515, задания по графике и фонетике.<br>Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 7, 10<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 4 |
| 2.2. Фонетические процессы праславянской эпохи раннего периода.<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>Изучить научную и учебную литературу по теме.<br>Выполнить по учебнику А.А. Дементьева упражнения № 107, 109,111<br>Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 10 | 6 |
| 2.3. Фонетические процессы позднего периода праславянской эпохи, связанные с действием закона открытого слога.<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>Изучить научную и учебную литературу по теме.<br>Выполнить по учебнику Н.А. Кондрашова и др. упражнения № 47, 50, стр. 37 - варианты 1-2.<br>Выполнить по учебнику А.А. Дементьева упражнение № 520 (фонетика).<br>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 10 | 8 |
| 2.4. Система согласных старославянского языка. Действие праславянского закона слогового сингармонизма.<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>Изучить научную и учебную литературу по теме.<br>Выполнить по учебнику Н.А. Кондрашова и др. упражнения № 67, 68, 72,73.<br>Выполнить по учебнику А.А. Дементьева упражнения № 144, 147, 152, 161.<br>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 10 | 10 |
| 2.5. Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в орфографии старославянских памятников.<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>Изучить научную и учебную литературу по теме.<br>Выполнить по учебнику Н.А. Кондрашова и др. упражнения № 22,24.<br>Выполнить по учебнику А.А. Дементьева упражнения № 59-62.<br>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 10 | 10 |

| | |
|---|---|
| 2.6. Чередования гласных в старославянском языке.<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>Изучить научную и учебную литературу по теме.<br>Выполнить по учебнику А.А. Дементьева упражнение № 173 № 519 (графика и фонетика).<br>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 10 | 6 |
| 2.7. Словообразовательные процессы в старославянском языке.<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>Изучить научную и учебную литературу по теме.<br>Выполнить по учебнику Н.А. Кондрашова и др. упражнения № 124.<br>Выполнить по учебнику А.А. Дементьева упражнения № 306, 307, 426.<br>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 11 | 4 |
| ***3. Грамматика старославянского языка. Лексический фонд ССЯ.*** | ***40*** |
| ***Формируемые компетенции, образовательные результаты:***<br>ПК-1: З.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)<br>УК-5: З.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3) | |
| 3.1. Лексико-грамматические разряды слов (части речи) в старославянском языке середины IX в. Имя существительное.<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>Изучить научную и учебную литературу по теме.<br>Выполнить по учебнику Н.А. Кондрашова и др. упражнения № 81, 125.<br>Выполнить по учебнику А.А. Дементьева упражнения № 240, 241, 254, 258.<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 10, 11 | 8 |
| 3.2. Числительное в старославянском языке.<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>Изучить по учебным пособиям вопросы:<br>1. Счетные слова (числительные) в старославянском языке.<br>2. Грамматическая связь с другими классами имен: счетные прилагательные и существительные.<br>3. Образование сложных и составных числительных.<br>4. Порядковые числительные, их склонение.<br>Учебно-методическая литература: 1, 10 | 2 |
| 3.3. Глагол в старославянском языке.<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>Изучить по учебным пособиям и материалам лекции вопросы:<br>1. Основные грамматические категории древнего славянского глагола, средства их выражения.<br>2. Глагольные основы инфинитива и настоящего времени. Способы их определения.<br>3. Тематические и нетематические глаголы по основам настоящего времени. Суффиксы основ тематических глаголов. Состав группы нетематических глаголов.<br>4. Типы спряжения глагола в современном русском языке и классы глагола в древних славянских языках. История современных типов спряжения.<br>5. Выполнить по учебнику А.А. Дементьева упражнения № 332, 333, 334, 343, 344.<br>Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 10 | 4 |
| 3.4. Наречие в ССЯ. Служебные части речи в ССЯ.<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>Изучить научную и учебную литературу по теме.<br>Выполнить по учебнику А.А. Дементьева упражнение № 428, 439, 442, 443. 445, 521 (графика, фонетика, морфология).<br>Учебно-методическая литература: 2, 3, 10 | 8 |
| 3.5. Синтаксис старославянского языка.<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>Изучить научную и учебную литературу по теме.<br>Выполнить по учебнику Н.А. Кондрашова и др. стр.101-102, варианты 1-11.<br>Выполнить по учебнику А.А. Дементьева упражнения № 451, 494. 496.<br>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 11 | 6 |
| 3.6. Старославянский лексический фонд. Старославянизмы в русском языке.<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>Изучить научную и учебную литературу по теме.<br>Выполнить по учебнику А.А. Дементьева упражнения № 503, 504, 505, 508, 510-513.<br>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 11 | 8 |

| | | |
|---|---|---|
| 3.7. | Комплексный анализ старославянского текста.<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>Сделать комплексный анализ текстов упражнений №№ 523, 524 по учебнику А.А. Дементьева (все задания).<br>Учебно-методическая литература: 2, 3, 10, 13, 14 | 4 |

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|---|---|---|
| | **Основная литература** | |
| 1 | Дегтярев В.И. Категория числа в славянских языках (историко-семантическое исследование): монография / Дегтярев В.И.— Р.: Южный федеральный университет, 2014. 344— с. | http://www.iprbookshop.ru/46975 |
| 2 | Турбин Г.А., С.Г. Шулежкова. Старославянский язык. – Свердловск: изд-во Урал. инст-та, 1989. – 240 с. | |
| 3 | Дементьев А.А. Сборник задач и упражнений по старославянскому языку – Самара, 1975. – 343 с. | |
| 4 | Кондрашов Н.А., Кузнецова Л.К., Войлова К.А.. Сборник упражнений по старославянскому языку и методические указания к их выполнению. М., 1988. | |
| 5 | Шулежкова С.Г. Хрестоматия по старославянскому языку : тексты, словарь, фоноприложение / С. Г. Шулежкова. - 2-е изд. Москва : Флинта : Наука , 2012 - 280 с. | |
| | **Дополнительная литература** | |
| 6 | Войлова К.А. Старославянский язык:учеб.пособие для вузов/ К. А. Войлова.-М. : Дрофа, 2003 | |
| 7 | Глинкина Л.А. Аз, буки, веди... – Челябинск: Изд-во "Газета", 1991. | |
| 8 | Истрин В.А. 1100 лет славянской азбуки. – 2-е изд. – М.: Наука, 1988. | |
| 9 | Цейтлин Р. М. Лексика старославянского языка: Опыт анализа мотивированных слов по данным древнеболгарских рукописей X—XI вв. М., 1977. | |
| 10 | Шулежкова С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка. Опыт сопоставительного изучения. М., 2010. | |
| 11 | Бернштейн С.Б. Сравнительная грамматика славянских языков. / С.Б. Бернштейн. - М.: Изд-во МГУ: Наука. – 2005. – 350 с. | |
| 12 | Львов А.С. Очерки по лексике памятников старославянской письменности. / А.С. Львов. - М, 1966. – 320 с. | |
| 13 | Шулежкова С.Г. (авт.-сост.) Фразеологический словарь старославянского языка. / С.Г. Шулежкова. - Москва : Флинта : Наука , 2011 - 416 с. | |
| 14 | Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: В 4-х т. СПб.,1996. | |
| 15 | Срезневский И.И. Материалы для словаря древнерусского языка: В 3-х т. М., 1989. | |

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|---|---|---|
| 1 | Megabook – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия | http://megabook.ru |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | | | | | Промежуточная аттестация |
| | Конспект по теме | Контрольная работа по разделу/теме | Мультимедийная презентация | Тест | Анализ текста | Упражнения | Зачет/Экзамен |
| ПК-1 | | | | | | | |
| З.1 (ПК.1.1) | + | + | + | + | | | + |
| У.1 (ПК.1.2) | | + | | | + | + | + |
| В.1 (ПК.1.3) | | + | | + | + | + | + |
| УК-5 | | | | | | | |
| З.2 (УК 5.1) | + | + | + | + | | | + |
| У.2 (УК 5.2) | | + | | | + | + | + |
| В.2 (УК 5.3) | | + | | + | + | + | + |

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение. История славянской письменности":

**1. Конспект по теме**

1. Составить конспект по теме "Достижения отечественной и зарубежной славистики в изучении старославянского языка".
2. Составить конспект по плану:
Вопрос о прародине славян.
Славяне и античная цивилизация.
Понятие праславянского языка, его этапы.
Вопрос о балто-славянском языковом единстве: генетическая связь или длительные контакты.
Важнейшие признаки древнейшего родства славянских языков.

Количество баллов: 5

**2. Контрольная работа по разделу/теме**

Анализ старославянского текста (тексты из Хрестоматии по ССЯ, С.Г. Шулежковой)
1. Графический анализ текста.
Выпишите слова с буквами, отсутствующими в современном русском алфавите. Напишите, какие звуки обозначали эти буквы. Выпишите слова под титлами, «расшифруйте» их, напишите полностью. Выпишите обозначения чисел, переведите в современную систему написания чисел.
2. Фонетические особенности.
Выпишите слова с редуцированными ъ и ь . Укажите их сильные и слабые позиции.
Выпишите из текста слова, в которых есть только твердые согласные. Укажите их. Выпишите из текста слова, в которых есть только мягкие согласные. Укажите их. Выпишите из текста слова, в которых представлены полумягкие согласные. Укажите их.
Найдите в тексте отражение древнейших фонетических процессов: тенденции к замене количественных различий гласных качественными; закона открытого слога.
3. Перевод текста.

Количество баллов: 10

**3. Мультимедийная презентация**

Составить презентацию по теме: "Основные памятники старославянской письменности" Учесть различные памятники: кириллические (надпись царя Самуила на каменной плите, Саввина книга, Супрасльская рукопись, Зографские листки, Листки Ундольского, Остромирово евангелие, Чудовская псалтырь, Изборники Святослава 1073 г. и 1076 г. и др.) и глаголические (Киевский миссал, Киевские листки, Зографское евангелие, Мариинское евангелие, Ассеманиево евангелие, Сборник Клоца, Синайская псалтырь, Синайский требник, Охридские листки и др.)"

Количество баллов: 5

**4. Тест**

1. Старославянским языком принято называть:
а) язык древнейших славянских переводов богослужебных книг с греческого языка, специально созданный для нужд церкви, язык книжно-литературный
б) древнеславянский устный язык, в своей основе древнегреческий, зафиксированный в памятниках и созданный Константином и Мефодием для всех славянских народов
в) церковнославянский язык, искусственно созданный для переводов различных текстов с древнеболгарского языка и предназначенный для различных сфер устного и письменного общения
г) церковно-книжный язык, не зафиксированный в письменности, созданный славянскими просветителями в эпоху XI-XII вв.
2. Датой возникновения старославянского языка считается:
а) 988 г. б) 896 г. в) 863 г. г) 911 г.
3. Старославянский язык позднейшего периода с привнесенными местными языковыми особенностями принято называть:
а) древнерусским б) церковнославянским
в) праславянским г) общеславянским
6. Основой старославянского языка является:
а) древнегреческий язык б) древнеболгарский язык
в) древнееврейский язык г) древнеиндийский язык
4. Кириллическими памятниками старославянского языка являются:
а) Зографское евангелие, Мариинское евангелие, Ассеманиево евангелие
б) Саввина книга; Супрасльская рукопись, Остромирово евангелие
в) Синайская псалтырь, Киевские листки, Сборник Клоца
г) Зографское евангелие, Супрасльская рукопись, Мариинское евангелие
5. В славянскую группу языков индоевропейской семьи входят:
а) польский, болгарский, лужицкий б) молдавский, белорусский, чешский
в) латышский, румынский, русский г) литовский, болгарский, венгерский

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Фонетика старославянского языка. Исторические процессы в словообразовании.":

**1. Контрольная работа по разделу/теме**

1. Чередования гласных звуков в старославянском и древнерусском языках. Переход количественных различий гласных в качественные (1 ряд чередований). Закон открытого слога (2, 3 ряды чередований).
Задание: Объясните, почему данные слова произошли из одного корня. Напишите индоевропейский корень слов:
Коромысло-крамола; туго – тянуть, еда-есть-сыроежка- яд
2. Историческое чередование согласных в старославянском и древнерусском языках.
Задание: из предложения выписать слова, в которых налицо результаты общеславянских смягчений согласных и групп согласных под влиянием доисторического йота и гласных переднего ряда. Укажите причины чередования согласных звуков.
Въстануть намя плъци неподобныя, клевечуть мне.
3. Падение рудуцированных гласных и его следствия.
Задание: из текста выбрать слова, отражающие процесс падения редуцированных гласных. Проанализировать следствия процесса. Восстановить написание слов до ПР.
Из всех современных писателей я не знал не одного, который был бы так страстно и убеждённо либерален, как Писемский.
4.Выделите слова с древнерусскими, старославянскими, иноязычными, общеславянскими признаками:
Ворошить, клен, ждать, бюро, союз.

Количество баллов: 10

**2. Тест**

1. Правильная последовательность звуков в пределах слога в старославянском языке:
1) звонкий согласный
2) плавный согласный
3) глухой фрикативный согласный
4) гласный
5) носовой сонорный согласный
2. 1 палатализация отражена в слове:
1) ДЫШАТИ
2) НАЧИНАТИ
3) ПЛАЧѫ
4) РѢЖЕТЪ
5) ВРАЖЬДА
3. Йотовая палатализация отражена в слове:
1) ШЬДЪ
2) КРЬШТЕНИЄ
3) НОУЖДА
4) ЖЬДАТИ
5) ЧЬТО
4. Неполногласие отражено в слове:
1) СТРѢЛА
2) СЛАВА
3) СРѢДА
4) БРАТЪ
5) ВЛАДѣТИ
5. Слоговые [Ро] и [Ло] имеются в словах:
1) ЖЛЬТЪ
2) ДРЬЗОСТЬ
3) ПЛЪТЬ
4) КРЬСТЪ
5) БЛЪХА
6. 3 палатализация заднеязычных отражена в слове:
1) КОНЬЦЬ
2) ПОМОSИ
3) ДОУСИ
4) ОУЧЕНИЦА
5) ОТЬЦЬ
7. Ѣ дифтонгического происхождения представлен в слове:
1) НОSѢ
2) ПѢТИ
3) БѢДА
4) ЦѢЛЪ
5) БѢГАТИ
8. Старославянское по фонетическим признакам слово:
1) рост
2) расти
3) раб
4) робкий
5) жажда
9. Слова с мягкими парными согласными в старославянском языке:
1) соуша
2) цѢсарь
3) море
4) въпль
5) голѫбь
10. Допустимая комбинация звуков в пределах слога в старославянском языке:
1) мнь
2) спль
3) дра
4) мхо

Количество баллов: 10

**3. Упражнения**

Упражнение 1.

Найти и проанализировать однокоренные ряды для слов:

Греметь, коснуться, точка

Творить-тварь, ръдѣти-рыжий,

стирать-сотьру-стереть, почьтити-почитати

Упражнение 2.

Выпишите в один столбец слова со старославянскими фонетически-

ми чертами, в другой – с древнерусскими. Установите происхождение данных слов современного русского языка. Какова судьба старославянских слов в русском языке?

Главный, прибрежный, молочный, равенство, бремя, подросток, осрамиться,

порох, здравствуй, растение, сохранять, локоть, расплескать, пересекать, ро-

счерк, сладкий, млечный (путь), работа, сторожить, возвращать, лодочник,

пленник, заполонить, дражайший.

Упражнение 3

Укажите, упрощение каких групп согласных праславянского языка отражают следующие примеры из современного русского языка: согнуть – согбенный; двинуть – двигать; село – оседлый; крыло – польск. skrzydło; кинуть – кидать; тонуть – топить; обернуть – сверток; обязан – обвязать; блеснуть – блеск?

Упражнение 4

Распределите данные ниже слова на две группы:

1) с сочетаниями, восходящими к моделям tъrt, tъlt, tьrt, tьlt.

2) с сочетаниями, восходящими к моделям trъt, tlъt, trьt, tlьt.

Бръвь, влъна, скръбь, длъгъ, гръмъ, млъчати, кръвь, крьстъ, слъньце, сльза,

плънъ, блъха, мрьтвъ, пльвати, чрьвь, кръха.

Упражнение 5

Преобразуйте праславянские слова в старославянские, запишите их кириллицей. Объясните чередование согласных звуков.

Образец: *straxъ – *straxьnъ – *straxiti

страхъ – страшьнъ – страшити

(чередование х // ш появилось в результате первой палатализации)

*kniga – *knigьnikъ *grěxъ – *grěxiti – *grěxьnikъ

*lъgь – *lъgati – *lъgeši *drugъ – *drugьba – *drugьnъ

*rka – *rkьka *sněgъ – *sněgьnъ

*duxъ – *duxьno – *duxiti *kъto – *kьto

*krikъ – *krikěti *sluga – *slugiti – *slugьba

*mnogo – *mnogьstvo *daleko – *daleke

Упражнение 6

1. Определите позиции редуцированных ъ, ь: ЧЬСТЬ, ДЛАНЬ, ОТЬЦЬ, ДЪВА, МЪНОГО, СТАРЬЦЬ, ПРАВЬДЬНЪ, ПРИШЬЛЬЦЬ, ЖЬРЬЦЬ, СЛАДЪКЪ, КОНЬЦЬ.

Упражнение 7

2. Дайте объяснение следующим написаниям, встречающимся в ста-рославянских памятниках XI века: КНѦЗЬ (вм. КЪНѦЗЬ); ЗРИШИ (вм. ЗЬРИШИ); ДВА (вм. ДЪВА); ВЪРОВАХ (вм. ВЪРОВАХЪ); ЛАКОТЬ (вм. ЛАКЪТЬ); ПОДОБЕНЪ (вм. ПОДОБЬНЪ); ПРИШЕДЪ (вм. ПРИ-ШЬДЪ); ВО МНѢ (вм. ВЪ МЪНѢ).

Упражнение 8

Объясните, почему данные слова произошли из одного корня. Напишите индоевропейский корень слов:

Коромысло-крамола; туго – тянуть, еда-есть-сыроежка- яд

Упражнение 9

Определить современный и исторический состав слова:

Малина

Восход

Обида

Берцовая

Нельзя

Сумрак

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Грамматика старославянского языка. Лексический фонд ССЯ.":

**1. Анализ текста**

Выполните комплексный анализ одного текста по плану:
1. Фонетический анализ:
1.1. Отражение тенденции к замене количественных различий
гласных качественными .
1.2. Отражение следствий закона открытого слога :
- монофтонгизации дифтонгов;
- образования носовых гласных;
- образования неполногласия;
- ассимиляции-диссимиляции согласных в середине слова.
1.3. Найти слова, в которых произошло органическое смягчение согласных:
- в результате законов палатализации;
- в соседстве с j.
1.4. Описать следы падения редуцированных гласных.
1.5. Фонетические признаки происхождения 5 слов (старославянское, общеславянское, заимствовано из других языков).
2. Морфологический анализ:
2.1. Существительное: начальная форма, тип склонения, вариант, род, число, падеж, исконное окончание или новое.
2.2. Прилагательное: начальная форма, разряд по значению, краткое или полное, вариант склонения, род, число, падеж, синтаксическая функция.
2.3. Местоимение: начальная форма (если есть), разряд по значению, вариант склонения, род, число, падеж, особенности формы.
2.4. Глагол: начальная форма, класс, спряжение, наклонение, время, лицо, число, род, при анализе причастий указать: класс глагола, переходность, залог, время, падеж, краткое или полное, особенности формы.
3. Синтаксические особенности текста: простые или сложные предложения, особенности синтаксиса данного отрывка.
II. Перевод отрывка
Тексты используйте из учебника Н.А. Кондращова, с. 120-131.
Количество баллов: 10

**2. Контрольная работа по разделу/теме**

Имя существительное в старославянском языке.
I. Задание: определите тип и вариант склонения существительных, подчеркнутые слова поставьте в форму дат. пад. ед. ч.: доуша, владыка, отьць, домъ, теля, небо, свекры, пламы, ножь.
2. Установите, какие имена существительные в старославянском языке
находим на месте следующих праславянских слов:
*nosja, *sadja, *lovja, *koupja, *douhja, *gena, *doros, *stolos, *selod, *konjos, *vodjos, *otikos, *sunus, *domus, *semen, *vertmen, *imen, *nebos, *slovos, *telent, *mater, *svekrus, *smokus, *kamon.
3. Прочитайте и переведите данные примеры, произведите морфологический разбор имен существительных.
і вълѣзъшу ему въ корабль. по немь идоша ученици его. се трусъ вели бгстъ въ мори. ѣко покрывати с кораблю вльнами а тъ съпааше. і пришедъше ученици его възбудишѧ і глѣжѧште. гспди спси.
Количество баллов: 10

**3. Тест**

1. Выберите правильное(ые) высказывание(я):
а) В старославянском языке существительные имели перед окончаниями тематические гласные.
б) В старославянском языке все основы существительных оканчивались на согласные звуки.
в) В старославянском языке одни существительные имели перед окончаниями тематические гласные, другие их не имели.
2. Выберите верное продолжение: "По именному типу склонения в старославянском языке изменялись…"
а) все существительные, прилагательные и причастия
б) только имена существительные
в) имена существительные, краткие прилагательные и краткие причастия
3. В краткой форме употреблялись в старославянском языке
а) прилагательные всех лексико-грамматических разрядов
б) только качественные и притяжательные прилагательные
в) только качественные прилагательные
4. Степени сравнения в старославянском языке имели
а) качественные и относительные прилагательные
б) качественные, относительные и притяжательные прилагательные
в) качественные прилагательные
5. Выберите правильное продолжение: "Вспомогательный глагол быти в форме аориста употреблялся при образовании …"
а) плюсквамперфекта
б) перфекта
в) сослагательного наклонения
6. В каком(их) ряду(ах) приведены только существительные типа склонения на *ā, jā?
а) благостыни, жена, дань, любы
б) воевода, блъха, ладии, богыни
в) пешть, слоуга, казнь, мати
7. Выберите правильное продолжение: "От основы инфинитива образовывались…"
а) супин, аорист, имперфект, причастия прошедшего времени
б) супин и причастия настоящего времени
в) супин и повелительное наклонение
8. Выберите верное(ые) высказывание(я):
а) Причастия на -л- употреблялись как самостоятельно, так и в составе аналитических глагольных форм.
б) Причастия на -л- употреблялись в составе всех аналитических глагольных форм.
в) Причастия на -л- употреблялись только в составе некоторых аналитических глагольных форм.
9. Аналитическими глагольными формами в старославянском языке были:
а) аорист, перфект, имперфект
б) плюсквамперфект, сослагательное наклонение, супин
в) перфект, преждебудущее время, сослагательное наклонение
10. Какое(ие) из следующих высказываний неверно(ы)?
а) Полные и краткие прилагательные могли употребляться в старославянском языке как в функции определения, так и в функции сказуемого.
б) В функции сказуемого в старославянском языке употреблялись краткие прилагательные.
в) Краткие прилагательные в старославянском языке употреблялись только в функции сказуемого, а полные - только в функции определения.

Количество баллов: 10

**4. Упражнения**

Упражнение 1

- Определите тип склонения, указать древнюю основу:земля,вождь,гусь,сын,ночь,слово,время,свекровь
- Образуйте формы местного падежа единственного числа и множественного числа от существительных:сапог,пастух,ученик
-- Определите, ко 2 или 4 склонению относятся существительные:путь,господь,ключь,корабль,локоть
- Просклоняйте существительное:церковь
- Сделайте морфологический разбор существительных :к сныу,к отцу,к вождю,к голубю.

Упражнение 2

Пользуясь этимологическим словарем, определить происхождение и морфологический состав наречий: всячески, наотрез, искони, сдуру, свыше, дотла, покорнейше, навзничь, с ходу, наипаче, вполглаза, под спудом, тай-ком, исподволь, исподнизу, наизусть, напоказ, на полпути, вчера, ночью, на отшибе, искоса, встарь, в струнку, вкрутую, всмятку, впопыхах, дьявольски, воочию, по-нашему, из-под носа, к спеху.

Упражнение 3

Выполнить задание по синтаксису в упражнении № 322 из учебника А.А. Дементьева.

Упражнение 3

Найдите в предложениях, написанных на русском языке, слова, заимствованные из старославянского языка (славянизмы), или формы, характерные для старославянского языка.

Ворота немецкой сборной по футболу защищает очень опытный вратарь.

В будущем все будет по-другому.

Надежда умирает последней.

Главная задача – закончить проект.

Все драгоценности нужно декларировать.

И без того короткий отпуск сократили на два дня.

Единственное, чего он боялся, – это остаться одному.

В предыдущей серии преступника не нашли.

Да здравствует молодость!

Промежуток между полосками очень маленький.

Спасение утопающих – дело рук самих утопающих.

Мы ровно обрезали края торта и разделили на равные части.

В саду выросло необычное растение.

Количество баллов: 5

**5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

**Первый период контроля**

**1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Группировка современных славянских языков. Место ССЯ среди других славянских языков.

2. Понятие о праславянском языке и сравнительно-историческом методе. Из истории изучения праславянского языка.

3. Возникновение славянской письменности: источники сведений о начале славянской письменности, жизнь и деятельность Кирилла и Мефодия.

4. Происхождение славянских азбук. История вопроса.

5. Сопоставительная характеристика кириллицы и глаголицы. Особенности старославянского письма.

6. Кириллица и современная русская азбука.

7. Важнейшие старославянские памятники письменности.

8. Фонетическая структура слога. Гласные в начале слова.

9. Характеристика гласных по ряду, подъёму, лабиализации, назализации. Количественная характеристика гласных. Позиционные варианты редуцированных.

10. История редуцированных (Ъ) и (Ь) и их вариантов. Употребление Ъ и Ь в памятниках письменности.

11. Система согласных звуков. Твёрдые – мягкие, глухие – звонкие. Обозначение мягкости на письме. Слогообразующие плавные.

12. Позиционные изменения согласных. Изменения, отражённые в текстах.

13. Система гласных и согласных праславянского языка в начальный период его существования. Характер ударения.

14. Происхождение славянских гласных. Гласные монофтонгического образования.

15. Судьба количественных и качественных чередований гласных в праславянском языке.

16. Монофтонгизация дифтонгов. Гласные дифтонгического образования.

17. Изменение дифтонгических сочетаний с носовыми *n, *m и образование носовых гласных.

18. Изменение дифтонгических сочетаний с плавными *r, *l в середине слова и образование неполногласных сочетаний.

19. Изменение дифтонгических сочетаний с плавными *r, *l в начале слова.

20. История праславянских сочетаний редуцированных с плавными * , *l.

21. Происхождение славянских согласных звуков: возникновение твёрдых фрикативных согласных x<*s, з<*g', c<*k', в<*u (неслоговое).

22. Закон слогового сингармонизма. Три палатализации.

23. Судьба сочетаний с j. Происхождение j.

24. Изменения в сочетаниях согласных в середине слова в праславянском языке (упрощение, диссимиляция).

25. Изменения конца слова в праславянском языке.

26. Понятие о старославянском языке (ССЯ) и значение его изучения. Содержание термина "старославянский язык".

**Второй период контроля**

**1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Общественно-исторические условия возникновения письменности у славян. Деятельность славянских первоучителей и ее значение.

2. Предмет и задачи курса «старославянский язык». Роль старославянского языка в истории русского литературного языка. Место старославянского среди других славянских языков.

3. Древнейшие славянские азбуки, их происхождение. Кириллица как наиболее распространенная славянская азбука. Ее характеристика.

4. Происхождение славянских языков. Сравнительно-исторический метод и методика внутренней реконструкции как основные источники сведений о праславянском языке.

5. Индоевропейский язык-основа и праславянский язык.

6. Древнейшие памятники славянской письменности.

7. Исходная праславянская фонетическая система.

8. Система гласных старославянского языка.

9. Редуцированные и их место в системе гласных. Слабые и сильные позиции ь и ъ. Позиционные варианты редуцированных.

10. Система согласных фонем старославянского языка. Основные дифференциальные признаки.

11. Происхождение праславянских гласных из индоевропейских долгих и кратких как результат утраты квантитативных характеристик.

12. Тенденция к восходящей звучности и связанные с ней процессы. Закон открытого слога (общая характеристика).

13. Монофтонгизация дифтонгов. Исторические чередования, обусловленные монофтонгизацией дифтонгов.

14. Образование славянских носовых гласных. Чередования звуков в старославянском языке, вызванные данной тенденцией.

15. Утрата конечных согласных. Диссимиляция и упрощение внутрислоговых групп согласных. Чередования звуков в старославянском языке, вызванные данной тенденцией.

16. Судьба сочетаний *tort, *tolt, *telt, *tert в старославянском и других славянских языках. Неполногласие и полногласие.

17. Изменение сочетаний *ort, *olt в начале слова перед согласными по закону открытого слога по разным славянским группам.

18. Действие закона слогового сингармонизма. I, II и III палатализации заднеязычных согласных. Чередования согласных, возникшие в результате действия этой закономерности.

19. Действие закона слогового сингармонизма. Судьба сочетаний согласных с j. Чередования согласных, возникшие в результате действия этой закономерности.

20. Дифференциальные фонетические признаки старославянского и русского происхождения.

21. Основные способы словообразования в старославянском языке.

22. Исторические процессы в словообразовании.

23. Части речи в старославянском языке (общая характеристика).

24. Имя существительное. Категория рода, числа и падежа.

25. Типы склонения существительных и их происхождение.

26. Прилагательное как часть речи. Именные и местоименные формы (образование, склонение, синтаксические функции).

27. Степени сравнения прилагательных (способы образования, синтаксические функции).

28. Местоимение в старославянском языке. Противопоставленность личных и неличных местоимений.

29. Личные местоимения. Особенности склонения. Выражение 3-го лица.

30. Неличные местоимения: разряды, синтаксические функции, особенности склонения.

31. «Счетные слова» в системе частей речи старославянского языка.

32. Глагол. Основные грамматические категории старославянского глагола.

33. Инфинитив и супин.

34. Две формообразующие глагольные основы. Классификация глаголов в зависимости от формообразующей основы. Классы глаголов.

35. Настоящее и будущее простое время глаголов в старославянском языке. Особенности спряжения глаголов V класса.

36. Сложные будущие времена в старославянском языке.

37. Система прошедших времен старославянского глагола.

38. Ирреальные наклонения в системе старославянского языка.

39. Именные формы глагола. Действительные и Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени: особенности образования и склонения.

40. Наречие в старославянском языке. Классификация наречий.

41. Служебные части речи по данным старославянских памятников. Проблема классификации.

42. Вопрос о старославянском предложении. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

43. Особенности управления в старославянском тексте: основные значения падежей. Функции предлогов.

44. Конструкции с «двойными» падежами (синтаксические функции, соответствия в современном русском языке).

45. Особенности сочинения и подчинения в старославянском предложении.

46. Оборот «дательный самостоятельный» и его значения.

47. Способы передачи чужой речи.

48. Понятие о старославянском языке. Лингвистическое, историко-культурное и учебное значение изучения старославянского языка.

Типовые практические задания:

1. Комплексный анализ старославянского текста.

**5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

| Отметка | Критерии оценивания |
|---|---|
| "Отлично" | - дается комплексная оценка предложенной ситуации<br>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять<br>- последовательное, правильное выполнение всех заданий<br>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | - дается комплексная оценка предложенной ситуации<br>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять<br>- последовательное, правильное выполнение всех заданий<br>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя<br>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации<br>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя<br>- выполнение заданий при подсказке преподавателя<br>- затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | - неправильная оценка предложенной ситуации<br>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

# 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

## 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

## 3. Зачет

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

## 4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

## 5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## 6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.
Различаются четыре типа конспектов.
План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).
В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.
Этапы выполнения конспекта:
1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## 7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.
Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.
Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.
Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.
Этапы подготовки мультимедийной презентации:
1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## 8. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
− проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
− выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
− работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
− в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
− решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
− оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## 9. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.
Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.
Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:
1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
4) трансформация (грамматическое изменение образца)
5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико- грамматических образцов).
Типология упражнений для формирования коммуникативных умений
1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

## 10. Анализ текста

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:
1) фонетический анализ текста;
2) фоностилистический анализ текста;
3) лексико-грамматический анализ текста;
4) лингвостилистический анализ;
5) предпереводческий анализ текста;
6) переводческий анализ текста.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC