

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.04.2022 09:27:14
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Теории и технологии духовно-нравственного воспитания личности младшего школьника

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Педагогика и методика начального образования
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук		Шитякова Наталья Павловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Теории и технологии духовно-нравственного воспитания личности младшего школьника» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Теории и технологии духовно-нравственного воспитания личности младшего школьника» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Теории и технологии духовно-нравственного воспитания личности младшего школьника» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Закономерности возрастного развития и формирования личности ребенка», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (начальное общее образование)», «Проектирование учебных материалов по литературному чтению», для проведения следующих практик: «учебная практика (учитель начальных классов)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

развитие у обучающихся способности осуществлять духовно-нравственное воспитание детей в начальной школе

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) развивать интерес к проблемам духовно-нравственного развития и воспитания будущего гражданина России
- 2) развивать умение ориентироваться в сущности основных понятий, принципов и закономерностей духовно-нравственного развития и воспитания личности
- 3) формировать умение использовать современные технологии духовно-нравственного воспитания личности
- 4) повышать духовно-нравственную культуру будущего специалиста

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-7 способен осуществлять педагогическую деятельность по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся
	ПК-7.1 Знает содержание основных концепций, реализующих современные воспитательные парадигмы, структуру и содержание программ духовно-нравственного воспитания
	ПК-7.2 Умеет осуществлять выбор и оптимальное сочетание методов и технологий при решении конкретной задачи духовно-нравственного воспитания и развития
	ПК-7.3 Владеет навыками планирования совместно с разными субъектами образовательных отношений мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-7.1 Знает содержание основных концепций, реализующих современные воспитательные парадигмы, структуру и содержание программ духовно-нравственного воспитания	3.1 знает нормативно-правовые документы и общественную значимость духовно-нравственного воспитания личности, основные проблемы науки и образования в сфере духовно-нравственного воспитания 3.2 знает сущность духовно-нравственного воспитания в условиях полиэтничного и полирелигиозного общества 3.3 знает сущность социально-педагогического партнерства в духовно-нравственном воспитании 3.4 знает структуру и содержание программ духовно-нравственного воспитания
2	ПК-7.2 Умеет осуществлять выбор и оптимальное сочетание методов и технологий при решении конкретной задачи духовно-нравственного воспитания и развития	У.1 умеет различать светский и религиозный характер духовно-нравственного воспитания У.2 умеет раскрывать сущность базовых национальных ценностей и моральных норм

3	ПК-7.3 Владеет навыками планирования совместно с разными субъектами образовательных отношений мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию	В.1 владеет навыками планирования совместно с разными субъектами образовательных отношений мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию В.2 владеет опытом разработки программ духовно-нравственного воспитания, социализации и воспитания в рамках ООП школы
---	--	--

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	8	87	99
Первый период контроля				
<i>Нормативно-правовые и теоретические основы процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся</i>	4	2	34	40
Нормативно-правовые основы организации духовно-нравственного воспитания в российских школах	2		10	12
Понятийный аппарат теории духовно-нравственного воспитания	2		10	12
Принципы духовно-нравственного воспитания		2	14	16
<i>Организация деятельности участников образовательного процесса по духовно-нравственному воспитанию обучающихся</i>		6	53	59
Социально-педагогическое партнерство в духовно-нравственном воспитании		2	14	16
Ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания		2	14	16
Проектирование программы духовно-нравственного воспитания в рамках ООП школы		2	25	27
Итого по видам учебной работы	4	8	87	99
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Нормативно-правовые и теоретические основы процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: 3.1 (ПК-7.1), 3.2 (ПК-7.1), У.1 (ПК-7.2)	
1.1. Нормативно-правовые основы организации духовно-нравственного воспитания в российских школах План 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.), статья 87 «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. 2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России как методологическая основа разработки и реализации ФГОС. Стратегия воспитания на 3. Направленность Федерального государственного образовательного стандарта (2009 г.) на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. 4. Примерная программа воспитания Учебно-методическая литература: 3, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 5	2
1.2. Понятийный аппарат теории духовно-нравственного воспитания План 1. Сущность и взаимосвязь понятий «духовность», «нравственность», «мораль». 2. Трактовки понятия «духовно-нравственное воспитание». Сущность духовно-нравственного воспитания в условиях полиэтнического и полирелигиозного общества. 3. Светское и религиозное воспитание, их трактовки в разных научных дисциплинах. 4. Цели и особенности учебного предмета духовно-нравственной направленности Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Нормативно-правовые и теоретические основы процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: 3.1 (ПК-7.1), 3.2 (ПК-7.1), У.1 (ПК-7.2)	
1.1. Принципы духовно-нравственного воспитания План 1. Принцип ориентации на идеал. 2. Аксиологический принцип. 3. Принцип следования нравственному примеру. 4. Принцип идентификации (персонификации). 5. Принцип диалогического общения. 6. Принцип полисубъектности воспитания. 7. Принцип системно-деятельностной организации воспитания Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4	2
2. Организация деятельности участников образовательного процесса по духовно-нравственному воспитанию обучающихся	6

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: 3.3 (ПК-7.1), 3.4 (ПК-7.1), У.2 (ПК-7.2), В.1 (ПК-7.3), В.2 (ПК-7.3)	
2.1. Социально-педагогическое партнерство в духовно-нравственном воспитании План 1. Особенности духовно-нравственного воспитания в условиях полиэтнического и полирелигиозного общества. 2. Принцип полисубъектности духовно-нравственного воспитания обучающихся. Основные субъекты воспитания. 3. Социально-педагогическое партнерство: программы, проекты, перспективы Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4	2
2.2. Ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания План 1. Понятие ценностей и ценностных отношений. Гуманистическая, этническая, религиозная системы ценностей. 2. Характеристика некоторых понятий морального сознания. Добро и зло. Справедливость и добро. Равенство и справедливость. Совесть. Совесть и стыд. Прощение. Покаяние и прощение. Зависть и доброжелательность. 3. Представление о значении духовно-нравственных ценностей, принятых различными сообществами людей Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4	2
2.3. Проектирование программы духовно-нравственного воспитания в рамках ООП школы План 1. Постановка диагностируемых целей духовно-нравственного воспитания, ориентированных на конкретный результат, в зависимости от возрастных особенностей детей. 2. Анализ соответствия Программы внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности требованиям ФГОС (на примере своей школы) 3. Анализ учета социальных, этноконфессиональных и культурных различий в Программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (на примере своей школы) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Нормативно-правовые и теоретические основы процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся	34
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: 3.1 (ПК-7.1), 3.2 (ПК-7.1), У.1 (ПК-7.2)	
1.1. Нормативно-правовые основы организации духовно-нравственного воспитания в российских школах Задание для самостоятельного выполнения студентом: Сделать выписки из нормативных документов, характеризующих задачи и результаты духовно-нравственного воспитания в современной Учебно-методическая литература: 3, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 5	10

<p>1.2. Понятийный аппарат теории духовно-нравственного воспитания Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составьте глоссарий по данной теме: духовность, нравственность, мораль, духовно-нравственное развитие, духовно-нравственное воспитание, ценности, духовно-нравственные ценности, базовые национальные ценности, значение, смысл, национальный воспитательный идеал, нравственная воспитанность, духовно-нравственная сфера личности; духовно-нравственные идеалы, убеждения, потребности, понятия; нравственные качества личности, светский характер образования, национальное самосознание (идентичность). Составьте те кластер «Духовно-нравственное воспитание личности»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4</p>	10
<p>1.3. Принципы духовно-нравственного воспитания Задание для самостоятельного выполнения студентом: Заполнить таблицу «Принципы духовно-нравственного воспитания». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	14
<p>2. Организация деятельности участников образовательного процесса по духовно-нравственному воспитанию обучающихся</p>	53
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: 3.3 (ПК-7.1), 3.4 (ПК-7.1), У.2 (ПК-7.2), В.1 (ПК-7.3), В.2 (ПК-7.3)</p>	
<p>2.1. Социально-педагогическое партнерство в духовно-нравственном воспитании Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать план и содержание родительского собрания по выбору модуля предмета духовно-нравственной направленности Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4</p>	14
<p>2.2. Ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составьте сравнительную таблицу «Существующие системы ценностей» (гуманистическая, этническая, религиозная системы ценностей). 2. Подготовьте реферат на тему «Значения отечественных ценностей в этических учениях, религиозных культурах, народной традиции» (на примере), «Сущность базовых национальных ценностей». В тему включить (на выбор): патриотизм, милосердие, справедливость, любовь, прощение, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество (по выбору). 3. Напишите эссе «Проблема принятия обучающимися базовых национальных ценностей»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4</p>	14
<p>2.3. Проектирование программы духовно-нравственного воспитания в рамках ООП школы Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Предложите фрагмент программы духовно-нравственного воспитания в рамках ООП школы с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий (выберите готовый или составьте свой вариант). (Объем – 2 стр. печатного текста) 2. Сформулируйте диагностируемые цели духовно-нравственного воспитания, ориентированные на конкретный результат, в зависимости от возрастных особенностей детей 3. Составьте проект урока по одному из модулей ОРКСЭ 4. Проанализируйте программу духовно-нравственного воспитания в рамках ООП школы 5. На основе существующих программ духовно-нравственной направленности разработайте программу внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4</p>	25

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Шитякова, Н.П. Духовно-нравственное воспитание школьников: проблемы, теории, технологии [Текст]: учебное пособие / Н.П. Шитякова, И.В. Верховых. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 197 с.	http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/758
2	Шитякова, Н.П. Особенности духовно-нравственного воспитания школьников в современных условиях: Курс лекций для студентов, обучающихся по специальностям педагогического образования [Электронный ресурс] /Н.П. Шитякова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2004. – 158 с.	http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/320
3	Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]/ А.Я. Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2011, 2010	https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/fgos/kontseptsiya-dukhnovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html
Дополнительная литература		
4	Духовно-нравственное воспитание личности в условиях реализации новых образовательных стандартов: сб. выступлений на общественно-педагогическом форуме «Социально-педагогическое партнерство в духовно-нравственном воспитании личности гражданина России», 10 декабря 2013 г. [Текст] /под ред. Н.П. Шитяковой. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 139 с.	http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/630
5	Денисов А.М., Шитякова Н.П. «Основы православной культуры» в школе: проектирование педагогического процесса [Текст]: учебно-методическое пособие /А.М. Денисов, Н.П. Шитякова и др; под общ. ред. Н.П. Шитяковой. –2013. – 171 с. – Сер. Педагогическая мастерская	http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/590
6	Закон РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях» [Электронный ресурс]. //Сборник законов РФ. – М.: Информэкспо, 2001.	http://base.garant.ru/171640/1/#block_100
7	Примерная программа воспитания	https://fgosreestr.ru/
8	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]. – М.: Просвещение, 2011. – 41 с.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]. – М.: Просвещение, 2011. – 41 с.

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
4	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5	Портал «Гарант–Education»	http://edu.garant.ru/education/law

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль									Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Проект	Реферат	Терминологический словарь/гlossарий	Технологическая карта урока	Эссе	Схема/граф-схема	Анализ текста	
ПК-7										
3.1 (ПК-7.1)	+									+
3.2 (ПК-7.1)								+		+
3.3 (ПК-7.1)		+								+
3.4 (ПК-7.1)									+	+
У.1 (ПК-7.2)					+					+
У.2 (ПК-7.2)				+			+			+
В.1 (ПК-7.3)			+							+
В.2 (ПК-7.3)						+				+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Нормативно-правовые и теоретические основы процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся":

1. Конспект по теме

Сделать выписки из нормативных документов, характеризующих задачи и результаты духовно-нравственного воспитания в современной школе

Количество баллов: 3

2. Схема/граф-схема

Составьте те кластер «Духовно-нравственное воспитание личности».

Количество баллов: 3

3. Терминологический словарь/гlossарий

Составьте гlossарий по данной теме: духовность, нравственность, мораль, духовно-нравственное развитие, духовно-нравственное воспитание, ценности, духовно-нравственные ценности, базовые национальные ценности, значение, смысл, национальный воспитательный идеал, нравственная воспитанность, духовно-нравственная сфера личности; духовно-нравственные идеалы, убеждения, потребности, понятия; нравственные качества личности, светский характер образования, национальное самосознание (идентичность).

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Организация деятельности участников образовательного процесса по духовно-нравственному воспитанию обучающихся":

1. Анализ текста

Анализ соответствия Программы внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности требованиям ФГОС (на примере своей школы)

Количество баллов: 3

2. Мультимедийная презентация

Разработать план и содержание родительского собрания по выбору модуля предмета духовно-нравственной направленности. Оформить в виде мультимедийной презентации.

Количество баллов: 3

3. Проект

На основе существующих программ духовно-нравственной направленности разработайте программу внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС

Количество баллов: 3

4. Реферат

Подготовьте реферат на тему «Значения отечественных ценностей в этических учениях, религиозных культурах, народной традиции» (на примере), «Сущность базовых национальных ценностей». В тему включить (на выбор): патриотизм, милосердие, справедливость, любовь, прощение, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество (по выбору).

Количество баллов: 3

5. Технологическая карта урока

Составьте проект урока по одному из модулей ОРКСЭ. Оформите технологическую карту.

Количество баллов: 3

6. Эссе

Напишите эссе «Проблема принятия обучающимися базовых национальных ценностей»

Количество баллов: 3

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Особенности морально-нравственной сферы детей младшего школьного возраста.
2. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.
3. Современные программы духовно-нравственного воспитания младших школьников.
4. Цели, планируемые результаты, особенности учебного предмета духовно-нравственной направленности.
5. Способы воздействия на эмоциональную сферу личности школьника в процессе проведения массовых воспитательных мероприятий.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.), об особенностях изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации.
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России как методологическая основа разработки и реализации ФГОС.
8. Характер современного национального воспитательного идеала; цели и задач духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи; система базовых национальных ценностей.
9. Планируемые результаты реализации программы духовно-нравственного воспитания младших школьников. Понятия «воспитательный результат» и «эффект», уровни воспитательного результата.
10. Ключевые понятия теории духовно-нравственного воспитания: духовность, духовный, нравственность, мораль, духовно-нравственное, светское и религиозное воспитание; их трактовки в разных научных дисциплинах.
11. Сущность духовно-нравственного воспитания в условиях полиэтничного и полирелигиозного общества.
12. Культурно-исторический и деятельностный подходы как теоретическая основа для проектирования современных программ духовно-нравственного развития детей.
13. Основные положения психологической теории субъективной семантики. Сущность понятий «значение» и «смысл». Процесс смыслообразования.
14. Младший школьный возраст. Теория стадий морального развития Л. Кольберга.
15. Закономерности духовно-нравственного воспитания личности.
16. Принципы духовно-нравственного воспитания личности.
17. Понятие ценностей и ценностных отношений. Базовые национальные ценности и моральные нормы.
18. Федеральные и региональные учебно-методические комплекты духовно-нравственной направленности.
19. Психологические механизмы духовно-нравственного воспитания младших школьников.
20. Педагогические механизмы духовно-нравственного воспитания младших школьников (А.И. Кирьякова, В.И. Андреев, С.И. Маслов и др.)
21. Формы, методы, средства духовно-нравственного воспитания личности.
22. Постановка диагностируемых целей духовно-нравственного воспитания, ориентированных на конкретный результат, в зависимости от возрастных особенностей детей.
23. Технология разработки программы внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности.
24. Моделирование урока по предметам духовно-нравственной направленности.

25. Коллективно-творческая деятельность как средство духовно-нравственного воспитания личности.
26. Методики изучения нравственных представлений, понятий, ценностных ориентаций (О.С. Богданова, Л. Кольберг, В.А. Петровский и др.). Показатели уровня сформированности нравственного сознания.
27. Методики исследования самооценки нравственно-ценных проявлений характера школьника (Т.Д. Марциновская, Р.С. Немов и др.). Критерии сформированности самооценки.
28. Исследование проявлений нравственных качеств в поведении и общении (В.А. Абраменкова, О.С. Богданова, Г.А. Урунтаева и др.). Показатели уровня сформированности нравственного поведения.
29. Характеристика понятий морального сознания «добро и зло».
30. Характеристика понятий морального сознания «справедливость и добро».
31. Характеристика понятий морального сознания «равенство и справедливость».
32. Характеристика понятий морального сознания «милосердие и жестокость».
33. Характеристика понятий морального сознания «совесть и стыд».
34. Характеристика понятий морального сознания «покаяние и прощение».
35. Характеристика некоторых морального сознания «зависть и доброжелательность».
36. Социально-педагогическое партнерство в духовно-нравственном воспитании: программы, проекты, перспективы
37. Принцип полисубъектности духовно-нравственного воспитания обучающихся. Основные субъекты воспитания.
38. Проблема принятия обучающимися базовых национальных ценностей
39. Особенности структуры Примерной программы воспитания 2020 г.
40. Формы и методы воспитание в Примерной программе воспитания 2020 г.

Типовые практические задания:

1. Сформулируйте планируемые результаты классного часа по духовно-нравственному воспитанию детей.
2. Сформулируйте планируемые результаты урока ОРКСЭ.
3. Сформулируйте планируемые результаты для программы внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

6. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунок, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

9. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарий к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

10. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

11. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

12. Анализ текста

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:

- 1) фонетический анализ текста;
- 2) фоностилистический анализ текста;
- 3) лексико-грамматический анализ текста;
- 4) лингвостилистический анализ;
- 5) предпереводческий анализ текста;
- 6) переводческий анализ текста.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Цифровые технологии обучения
4. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. компьютерный класс
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC