

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.10.2022 17:58:47
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр Б1.О	Наименование дисциплины (модуля) Теория и методика обучения предмету "Технология" в начальной
Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Герашченко Наталья Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	13.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Теория и методика обучения предмету "Технология" в начальной школе» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Теория и методика обучения предмету "Технология" в начальной школе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Леготехнологии и технологии конструирования в начальной школе», «Модуль 6 "Предметно - содержательный"», «Модуль 7 "Методический"», «Основы педагогического мастерства», «Психология», «Теория и методика обучения младших школьников изобразительному искусству», при проведении следующих практик: «учебная практика (ознакомительная)», «учебная практика (введение в профессию)».

1.4 Дисциплина «Теория и методика обучения предмету "Технология" в начальной школе» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Модуль 4 "Учебно-исследовательский"», «Педагогика начального образования», «Педагогические технологии», «Проектирование урока по требованиям ФГОС», «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)», «производственная практика (преддипломная)», «учебная практика (общественно-педагогическая)», «учебная практика (проектно-исследовательская работа)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формировать у студентов компетентно - ориентированные знания, умения по основным разделам методики обучения и воспитания по курсу «Теория и методика обучения младших школьников предмету Технология»; обеспечить овладение методическим инструментарием учебно-воспитательной работы по данному курсу.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Ознакомить с основными аспектами педагогической деятельности по курсу «Технология» в начальной школе (целевой, содержательный, диагностический, организационно-методический, коммуникативный, стимулирующе-регулирующий, контрольно-оценочный, креативный).

2) Формировать знания и умения, необходимые для реализации учебных федеральных и региональных программ «Технология», в системе основного начального образования.

3) Стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению содержания дисциплины, разработке проектов дидактического, материального оснащения процесса обучения и воспитания в образовательной области «Технология» в начальной школе.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).
2	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса

ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ в курсе Технология в начальных классах.
2	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	У.1 Уметь разрабатывать программу учебного предмета Технология, компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
3	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).	В.1 Владеть технологиями разработки программ учебной дисциплины Технология в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю предметной области Технология
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения в предметной области Технология в различных формах организации образовательного процесса
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.2 Владеет практическими навыками в предметной области Технология, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ЛЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	22	40	72
Первый период контроля				
<i>Введение в методику обучения и трудового воспитания</i>	2	2	6	10
Структура процесса технологии. Роль предмета "Технологии" в развитии личности и формировании универсальных учебных действий.	2	2	6	10
<i>Общие вопросы методики преподавания технологии</i>	4	6	12	22
Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (ФГОС НОО). Содержательные линии.	2	2	4	8
Общие вопросы методики обучения технологии младших школьников.	2	2	4	8
Оснащение курса технологии в начальной школе. Кабинет ручного труда. Техника безопасности на уроках трудового обучения.		2	4	6
<i>Обзор содержания и методов обучения технологии.</i>	4	14	22	40
Содержательные линии: Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.	2	4	6	12
Содержательные линии: Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.		4	6	10
Содержательные линии: Технология ручной обработки материалов. Бумага и картон.		2	4	6
Содержательные линии: Технология ручной обработки материалов. Искусственные материалы.		2	4	6
Содержательные линии: Конструирование и моделирование.	2	2	2	6
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72
Второй период контроля				
Итого по видам учебной работы				
Форма промежуточной аттестации				
Курсовая работа				
Итого за Второй период контроля				

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в методику обучения и трудового воспитания	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2)	
1.1. Структура процесса технологии. Роль предмета "Технологии" в развитии личности и формировании универсальных учебных действий. 1.Цель и задачи курса, его связь с психолого-педагогическими науками. 2.Структура процесса технологии. 3.Роль предмета «Технология» в развитии личности и формировании универсальных учеб-ных действий младших школьников. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 9, 10, 11	2
2. Общие вопросы методики преподавания технологии	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2)	
2.1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (ФГОС НОО). Содержательные линии. 1.Анализ авторских программ Технология в разных образовательных системах. 2. Структура комбинированного урока технологии в начальной школе. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11	2
2.2. Общие вопросы методики обучения технологии младших школьников. 1.Понятие о методах, их классификация. 2.Инструктаж и его виды. Планирование предстоящих трудовых действий. Анализ образцов, готовых изделий. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11	2
3. Обзор содержания и методов обучения технологии.	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
3.1. Содержательные линии: Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание. 1. Традиционные народные промыслы и ремесла Южного Урала. 2. Основы художественно-конструкторской преобразующей деятельности. 3. Современная технико-технологическая картина мира. 4. Воспитание трудолюбия во внеурочной деятельности. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8, 9, 10	2
3.2. Содержательные линии: Конструирование и моделирование. 1. Понятия и этапы конструирования и моделирования. 2. Тема уроков: машины и механизмы, транспорт. 3. Работа с конструктором. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в методику обучения и трудового воспитания	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2)	

1.1. Структура процесса технологии. Роль предмета "Технологии" в развитии личности и формировании универсальных учебных действий. 1. Анализ учебников по предмету Технология в начальной школе. 2. Этапы и методы планирования технологического процесса. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8, 9, 10	2
2. Общие вопросы методики преподавания технологии	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2)	
2.1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (ФГОС НОО). Содержательные линии. 1. Анализ авторских программ Технология в разных образовательных системах. 2. Структура комбинированного урока технологии в начальной школе. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11	2
2.2. Общие вопросы методики обучения технологии младших школьников. 1. Методика организации проектной деятельности на уроках технологии. 2. Установление и интеграция межпредметных связей с другими уроками. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11	2
2.3. Оснащение курса технологии в начальной школе. Кабинет ручного труда. Техника безопасности на уроках трудового обучения. 1. Паспорт кабинета ручного труда для уроков технология в начальной школе. 2. Характеристика материалов и инструментов, используемых на уроках технологии в начальной школе. Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7, 10, 11	2
3. Обзор содержания и методов обучения технологии.	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
3.1. Содержательные линии: Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание. 1. Традиционные народные промыслы и ремесла Южного Урала. 2. Основы художественно-конструкторской преобразующей деятельности. 3. Современная технико-технологическая картина мира. 4. Воспитание трудолюбия во внеурочной деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11	4
3.2. Содержательные линии: Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. 1. Политехнические знания и умения обработки материалов. 2. Элементы графической грамоты. 3. Виды и способы разметки деталей. 4 Чтение чертежа и технологической карты. Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7, 11	4
3.3. Содержательные линии: Технология ручной обработки материалов. Бумага и картон. 1. Технология ручной обработки бумаги и картона. 2. Технология ручной обработки текстильных материалов. 3. Требования к изготовлению дидактической наглядности к урокам технологии. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 7, 11	2
3.4. Содержательные линии: Технология ручной обработки материалов. Искусственные материалы. 1. Технология обработки природных материалов. 2. Технология обработки искусственных материалов. 3. Требования к изготовлению дидактической наглядности к урокам технологии. Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7, 10, 11	2
3.5. Содержательные линии: Конструирование и моделирование. 1. Конструирование объёмных изделий из бумаги и картона. 2. Методика работы с металлическим конструктором. Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7, 11	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в методiku обучения и трудового воспитания	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2)	
1.1. Структура процесса технологии. Роль предмета "Технологии" в развитии личности и формировании универсальных учебных действий. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить аннотацию сайта "Страна мастеров". Подготовить сообщение. 2. Подготовить беседу по теме "Профессии людей в школе, на почте, в городском автопарке". 3. Разработать мультимедийную презентацию для начальной школы "Современные профессии" Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 8, 9, 10	6
2. Общие вопросы методики преподавания технологии	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2)	
2.1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (ФГОС НОО). Содержательные линии. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовить сообщение по типам уроков технологии в начальных классах: урок - практикум, урок - лабораторная работа, урок - экскурсия, кино - урок, контрольный урок, комбинированные уроки технологии. 2. Проанализировать программы по предмету Технология в разных образовательных системах. Составить таблицу Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7, 9, 10	4
2.2. Общие вопросы методики обучения технологии младших школьников. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработать проект дидактической наглядности "Виды ручных инструментов". 2. Составить кроссворд с использованием основных понятий курса технология в начальной школе. 3. Разработать технологическую карту урока с дидактической наглядностью и образцом изделия. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8, 10, 11	4
2.3. Оснащение курса технологии в начальной школе. Кабинет ручного труда. Техника безопасности на уроках трудового обучения. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить паспорт - карту оборудования кабинета ручного труда. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 10, 11	4
3. Обзор содержания и методов обучения технологии.	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
3.1. Содержательные линии: Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Собрать и оформить коллекцию видов материалов (виды бумаги и картона, виды тканей по происхождению волокон, виды ниток по назначению, виды тканей по переплетению нитей и т.д. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11	6

<p>3.2. Содержательные линии: Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать конспект урока с использованием проектной (исследовательской) технологии. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11</p>	6
<p>3.3. Содержательные линии: Технология ручной обработки материалов. Бумага и картон. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать конспект урока с использованием проектной (исследовательской) технологии. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11</p>	4
<p>3.4. Содержательные линии: Технология ручной обработки материалов. Искусственные материалы. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать педагогический проект по внеурочным мероприятиям, направленным на воспитание трудолюбия младших школьников. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11</p>	4
<p>3.5. Содержательные линии: Конструирование и моделирование. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить презентацию по теме "Конструирование и моделирование в начальной школе." Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11</p>	2
<p>4. Курсовая работа См. пункт 5.2.2</p>	18 часов из трудоемкости СРС

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (2-4 годы обучения) [Электронный ресурс]/ Иванова И.В., Скандарова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015.— 331 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57631.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (1 год обучения) [Электронный ресурс]/ Иванова И.В., Скандарова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014.— 224 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57630.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Галямова, Э. М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» [Электронный ресурс]/ Галямова Э. М.— Электрон. текстовые данные.— Москва : Прометей, 2012.— 174 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18574.html .— ЭБС «IPRbooks»
4	Теория и методика обучения технологии с практикумом [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие/ М. Л. Субочева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018.— 176 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75826.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Казакова, Л. Г. Методика обучения технологии. Развитие познавательного интереса учащихся [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие/ Казакова Л. Г.— Электрон. текстовые данные.— Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 112 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32064.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
6	Геронимус, Т. М. Опыты и наблюдения на уроках технологии в начальных классах. Часть 1. Первый класс [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Геронимус Т. М.— Электрон. текстовые данные.— Москва : Московский городской педагогический университет, 2010.— 80 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26541.html .— ЭБС «IPRbooks»
7	Геронимус, Т. М. Опыты и наблюдения на уроках технологии в начальных классах. Часть II. 2–4 классы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Геронимус Т. М.— Электрон. текстовые данные.— Москва : Московский городской педагогический университет, 2011.— 72 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26542.html .— ЭБС «IPRbooks»
8	Крылова, О. Н. Технология формирующего оценивания в современной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие/ Крылова О. Н., Бойцова Е. Г.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург : КАРО, 2015.— 128 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61039.html .— ЭБС «IPRbooks»
9	Зименкова, Ф. Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях [Электронный ресурс] : монография/ Зименкова Ф.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2013.— 94 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18559.html .— ЭБС «IPRbooks»
10	Павлова, Н. А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству [Электронный ресурс] : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты)/ Павлова Н. А.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.— 75 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66810.html .— ЭБС «IPRbooks»
11	Казакова, Л. Г. Практикум по методике обучения технологии [Электронный ресурс] / Казакова Л. Г.— Электрон. текстовые данные.— Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 83 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32082.html .— ЭБС «IPRbooks»

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС													
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль											Промежуточная аттестация	
	Аннотация	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Кейс-задачи	Конспект по теме	Конспект урока	Мультимедийная презентация	Проект	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Технологическая карта урока		Зачет/Экзамен
ОПК-2													
3.1 (ОПК.2.1)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
У.1 (ОПК.2.2)		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
В.1 (ОПК.2.3)				+		+	+	+					+
ПК-1													
3.2 (ПК.1.1)	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
У.2 (ПК.1.2)		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
В.2 (ПК.1.3)				+		+	+	+					+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение в методику обучения и трудового воспитания":

1. Аннотация

Составить аннотацию сайта "Страна мастеров". Подготовить сообщение.

Количество баллов: 2

2. Конспект по теме

Подготовить беседу по теме "Профессии людей в школе, на почте, в городском автопарке".

Количество баллов: 5

3. Мультимедийная презентация

Разработать мультимедийную презентацию для начальной школы "Современные профессии".

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Общие вопросы методики преподавания технологии":

1. Доклад/сообщение

Подготовить сообщение по типам уроков технологии в начальных классах: урок - практикум, урок - лабораторная работа, урок - экскурсия, кино - урок, контрольный урок, комбинированные уроки технологии.

Количество баллов: 5

2. Задания к лекции

Проанализировать программы по предмету Технология в разных образовательных системах. Составить таблицу.

Количество баллов: 4

3. Проект

Разработать проект дидактической наглядности "Виды ручных инструментов".

Количество баллов: 4

4. Таблица по теме

Составить паспорт - карту оборудования кабинета ручного труда.

Количество баллов: 3

5. Терминологический словарь/гlossарий

Составить кроссворд с использованием основных понятий курса технология в начальной школе.

Количество баллов: 2

6. Технологическая карта урока

Разработать технологическую карту урока с дидактической наглядностью и образцом изделия.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Обзор содержания и методов обучения технологии.":

1. Кейс-задачи

Собрать и оформить коллекцию видов материалов (виды бумаги и картона, виды тканей по происхождению волокон, виды ниток по назначению, виды тканей по переплетению нитей и т.д.

Количество баллов: 5

2. Конспект урока

Разработать конспект урока с использованием проектной (исследовательской) технологии.

Количество баллов: 5

3. Мультимедийная презентация

Подготовить презентацию по теме "Конструирование и моделирование в начальной школе.

Количество баллов: 5

4. Проект

Разработать педагогический проект по внеурочным мероприятиям, направленным на воспитание трудолюбия младших школьников.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Методический анализ программы по предмету Технология для 2 класса (программа Геронимус Т.М.)
2. Метод творческих проектов. Основные этапы выполнения.
3. Устные словесные методы. Структура объяснения, рассказа и беседы на уроках технологии.
4. Демонстрационные методы. Использование натуральных и изобразительных типовых и самодельных наглядных пособий.
5. Практические методы. Формирование основных групп трудовых умений: политехнических, общетрудовых и специальных.
6. Виды практической деятельности учащихся: репродуктивный, частично-поисковый, проблемный и исследовательский
7. Уроки технологии, их особенности
8. Предварительная и непосредственная подготовка учителя к уроку.
9. Разработка технологической карты урока.
10. Метод обучения инструктаж.
11. Содержательные линии программы Технология в 1-4 классах.
12. Методика анализа образцов изделий, графической документации.
13. Основные элементы графической грамоты на уроках технологии.
14. Методика работы с конструктором.
15. Техника безопасности на уроках технологии
16. Общие вопросы методики обучения технологии в начальной школе.
17. Основы культуры труда, самообслуживание.
18. Технологии ручной обработки природных материалов.
19. Методический анализ программы по предмету Технология для 1 класса (автор Лутцева Е.А.)
20. Структура и содержание учебного материала по разделам и темам курса Технология (ФГОС НОО).

Типовые практические задания:

1. Из учебника Технология 1 класса и 3 класса выбрать тему по работе с бумагой и сформулировать предметные результаты по классам. Оформить таблицу.
2. Составить этапы учебного проекта для урока Технология по теме «Транспорт».
3. Разработать план внеурочных занятий по направлению трудового воспитания для 1 (2,3,4) класса.

Второй период контроля

1. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Исследовательская деятельность младших школьников на уроках Технологии

2. Методика развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках Технологии.
3. Методика формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на уроках Технологии
4. Организация и содержание внеурочной деятельности младших школьников по трудовому воспитанию в соответствии с ФГОС НОО
5. Развитие личностных качеств младших школьников в трудовой деятельности
6. Развитие познавательных интересов младших школьников на основе проектной деятельности.
7. Формирование самооценки учебных достижений у младших школьников
8. Художественно-эстетическое развитие младших школьников на основе игровой деятельности.
9. Воспитание трудолюбия младших школьников во внеурочной деятельности
10. Воспитание ценностного отношения к труду и творчеству у младших школьников.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательнее планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации)). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

9. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

10. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

11. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

12. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

13. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

14. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлечь ранее приобретенный опыт, устанавливать внутривидовые и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

15. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC