

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.10.2022 16:51:43
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФБГОУ ВО «ЮУ-ГУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Дильдина Наталья Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	06.06.2019	
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
7. Перечень образовательных технологий	20
8. Описание материально-технической базы	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Детская психология».

1.4 Дисциплина «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать системные знания по проблеме, изучить современные направления социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, подготовить к работе в дошкольной образовательной организации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) дать целостное представление об истории становления методики социально-коммуникативного развития дошкольников
- 2) познакомить с основными закономерностями, механизмами, этапами и возрастными особенностями социально-коммуникативного развития детей
- 3) сформировать понятийный аппарат по проблеме социально-коммуникативного развития детей
- 4) изучить современные направления социально-коммуникативного развития детей
- 5) рассмотреть особенности социально-коммуникативного развития детей на разных этапах дошкольного возраста

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития социально-коммуникативного образования дошкольников

2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 применять базовые научно-теоретические знания, осуществлять отбор содержания, методов и технологий обучения в различных формах организации образовательного процесса
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 практическими навыками в области социально-коммуникативного развития

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	38	60	108
Первый период контроля				
<i>Теоретические и нормативные основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста</i>	8	32	48	88
Детство как социокультурный феномен	2			2
Историко - теоретические аспекты социально - коммуникативного развития дошкольников	2			2
Социально-коммуникативное развитие как самостоятельная образовательная область	2			2
Формы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	2			2
Средства и методы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»		2		2
Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»		2		2
Основы социализации детей дошкольного возраста.		2		2
Основы развития, воспитания и обучения детей в игре.		2		2
Игры, способствующие социально-коммуникативному развитию		2		2
Основы методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста		2		2
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества		2	6	8
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками		2	6	8
Основы патриотического воспитания дошкольников		2		2
Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.		2	6	8
Проектно-исследовательская деятельность дошкольника как средство социально-коммуникативного развития		2	6	8
Характеристика личности дошкольника		2	6	8
Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе дошкольником, включая моральные и нравственные ценности		2		2
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий		2	6	8
Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками		2	6	8
Методы развития навыков общения		2	6	8
<i>Планирование и мониторинг работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.</i>	2	6	12	20
Проектное комплексно-тематическое планирование работы по социально - коммуникативному развитию детей в ДОО.	2			2
Планирование организации развивающей предметно-пространственной среды в группе		2		2
Роль семьи в социально-коммуникативном развитии дошкольника		2	6	8

Планирование взаимодействия детского сада с семьей по проблеме социально - коммуникативного развития детей дошкольного возраста		2	6	8
Итого по видам учебной работы	10	38	60	108
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Дифференцированный зачет				
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические и нормативные основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Детство как социокультурный феномен 1. Психологические особенности детей дошкольного возраста. 2. Развитие общения дошкольников со взрослыми, родителями и воспитателями. 3. Развитие общения дошкольников со сверстниками. 4. Особенности взаимоотношений дошкольников в группе детского сада. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Историко - теоретические аспекты социально - коммуникативного развития дошкольников 1. Принципы социально - коммуникативного развития дошкольников. 2. Анализ проблемы социально - коммуникативного развития во ФГОС ДО Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Социально-коммуникативное развитие как самостоятельная образовательная область 1. Цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 2. Принципы реализации и основное содержание Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.4. Формы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 1. Характеристика основных форм реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (экскурсии; целевые прогулки; праздники, развлечения; занятия; чтение художественной литературы; игры; выставки; конкурсы; беседы) 2. Преимущества и недостатки использования, возможности, возрастная специфика. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2. Планирование и мониторинг работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
2.1. Проектное комплексно-тематическое планирование работы по социально - коммуникативному развитию детей в ДОО. 1. Планирование работы по социально - коммуникативному развитию детей в ДОО. 2. Разработка комплексно-тематического планирования с учетом всех форм образовательного процесса Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические и нормативные основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	32
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	

<p>1.1. Средства и методы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>1. Характеристика основных средств реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (художественные средства, природа, общение, игра, трудовая деятельность)</p> <p>2. Преимущества и недостатки использования, возможности, возрастная специфика</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.2. Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>1. Характеристика основных направлений образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: развитие игровой деятельности детей, трудовая деятельность, формирование основ безопасного поведения, патриотическое воспитание.</p> <p>2. Содержание данных направлений, их воспитательный потенциал</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.3. Основы социализации детей дошкольного возраста.</p> <p>1. Современные технологии развития, социализации детей дошкольного возраста</p> <p>2. Педагогические условия развития, социализации детей дошкольного возраста.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.4. Основы развития, воспитания и обучения детей в игре.</p> <p>1. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре.</p> <p>2. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.5. Игры, способствующие социально-коммуникативному развитию</p> <p>1. Характеристика и виды игр, способствующих социально-коммуникативному развитию дошкольников.</p> <p>2. Возможные средства и методы игровой деятельности.</p> <p>3. Использование игры в развитии навыков общения дошкольников.</p> <p>4. Использование игры в качестве средства социального развития дошкольника.</p> <p>5. Возрастная специфика игровой деятельности дошкольника.</p> <p>6. Комплексный метод руководства игрой</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.6. Основы методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста</p> <p>1. Задачи и содержание трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста</p> <p>2. Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p> <p>1. Способы и средства формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p> <p>2. Творчество, его виды и уровни.</p> <p>3. Содержание деятельности воспитателя в данном направлении работы</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p> <p>1. Содержание деятельности воспитателя, направленной на формирование готовности дошкольника к совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>2. Возможные формы работы.</p> <p>3. Показатели сформированности данного качества.</p> <p>4. Характеристика групп детей.</p> <p>5. Содержание занятий.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.9. Основы патриотического воспитания дошкольников</p> <p>1. Содержание патриотического воспитания дошкольников.</p> <p>2. Учет возрастных особенностей педагогом при работе в данном направлении.</p> <p>3. Формы работы в данном направлении.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2

<p>1.10. Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы воспитателя в данном направлении. 2. Формы работы по воспитанию навыков безопасного поведения детей: организованная деятельность (занятия, экскурсии), совместная деятельность взрослых и детей (беседы, чтение худ.литературы, драматизация сказок и т.д.), свободная самостоятельная деятельность детей (сюжетно-ролевые игры). 3. Особенности формирования основ безопасного поведения в дошкольном возрасте. 4. Направления работы <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.11. Проектно-исследовательская деятельность дошкольника как средство социально-коммуникативного развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика метода проектов. 2. Особенности использования метода проектов в ДОО. 3. Понятие педагогического проектирования. 4. Классификация проектов, используемых в ДОО. 5. Цели и задачи использования проектного метода в ДОО. 6. Специфика задач исследовательской деятельности в зависимости от возраста. 7. Личностные качества дошкольника, формируемые в результате использовании метода проектов <p>Учебно-методическая литература: 3</p>	2
<p>1.12. Характеристика личности дошкольника</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура личности дошкольника. 2. Возрастные особенности развития дошкольника. 3. Влияние индивидуальных особенностей дошкольника на успешность социально-коммуникативного развития <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
<p>1.13. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе дошкольником, включая моральные и нравственные ценности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ценности. Нравственные ценности. 2. Особенности присвоения норм и ценностей в дошкольном возрасте. 3. Содержание работы воспитателя в данном направлении. 4. Виды деятельности дошкольника, способствующие присвоению общественных норм и ценностей. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.14. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие самостоятельности дошкольника. 2. Понятие целенаправленности и саморегуляции собственных действий дошкольником. 3. Особенности формирования самостоятельности в дошкольном возрасте. 4. Творчество, как высшая форма проявления самостоятельности дошкольника. 5. Виды деятельности дошкольника в ДОО, которые могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
<p>1.15. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль общения в развитии личности дошкольника. 2. Особенности общения дошкольника со сверстниками. 3. Особенности общения дошкольника со взрослыми. 4. Показатели взаимодействия и общения с окружающими в зависимости от возраста <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
<p>1.16. Методы развития навыков общения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие методов развития навыков общения. 2. Классификация методов развития навыков общения. 3. Содержание деятельности воспитателя, направленной на развитие навыков общения. 4. Уровни и показатели развития навыков общения дошкольника. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
<p>2. Планирование и мониторинг работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.</p>	6

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
2.1. Планирование организации развивающей предметно-пространственной среды в группе 1. Особенности планирования организации развивающей предметно-пространственной среды в группе. 2. Разработка проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе в соответствии со ФГОСДО. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2.2. Роль семьи в социально-коммуникативном развитии дошкольника 1. Положительные и негативные модели воспитания ребенка. 2. Типичные модели поведения детей в семьях с непоследовательным воспитанием. 3. Возможности семьи в социально-коммуникативном развитии дошкольника Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.3. Планирование взаимодействия детского сада с семьей по проблеме социально - коммуникативного развития детей дошкольного возраста 1. Формы совместной работы воспитателей и родителей. 2. Потенциал совместной работы воспитателей и родителей. 3. Значение совместной работы воспитателей и родителей для социально-коммуникативного развития дошкольников Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические и нормативные основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	48
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработка занятий на соответствующую тематику, с учетом возраста. 2. Составление методической разработки занятия (с участием детей, родителей), целью которого является формирование у ребенка позитивных установок к различным видам труда и творчества Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
1.2. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Самостоятельная разработка занятий на соответствующую тематику, с учетом возраста. 2. Анализ предложенных методических разработок занятий на соответствующую тему. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
1.3. Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработка вопросов для беседы с ребенком о правилах безопасного поведения (возраст по выбору студента). 2. Разработка игровых образовательных ситуаций с целью воспитания безопасного поведения у детей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6

<p>1.4. Проектно-исследовательская деятельность дошкольника как средство социально-коммуникативного развития</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Составление модели содержания работы воспитателя при подготовке к проектной деятельности воспитанников.</p> <p>2. Групповая работа, направленная на создание проекта определенной тематики.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>1.5. Характеристика личности дошкольника</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Влияние социума на развитие личности дошкольника;</p> <p>2. Возможности ДОО в уменьшении степени негативного влияния социума на дошкольника.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>1.6. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Самостоятельная разработка занятий на соответствующую тематику, с учетом возраста.</p> <p>2. Анализ предложенных методических разработок занятий на соответствующую тему.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>1.7. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Анализ предложенных методических разработок занятий на соответствующую тему.</p> <p>2. Анализ педагогических ситуаций.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>1.8. Методы развития навыков общения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Формулирование основных требований к личности воспитателя.</p> <p>2. Самопознание и осознание своих коммуникативных качеств с точки зрения их соответствия / несоответствия требованиям профессии воспитателя.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>2. Планирование и мониторинг работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.</p>	12
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)</p>	
<p>2.1. Роль семьи в социально-коммуникативном развитии дошкольника</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Роль педагога в гармонизации детско-родительских отношений.</p> <p>2. Составление плана работы воспитателя с семьей</p> <p>Учебно-методическая литература: 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>2.2. Планирование взаимодействия детского сада с семьей по проблеме социально - коммуникативного развития детей дошкольного возраста</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Причины, оказывающие влияние на нежелание родителей взаимодействовать с ДОО</p> <p>2. Факторы, способствующие возникновению желания у родителей взаимодействовать с ДОО</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Беляева, Н.Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Беляева Н.Л.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 133 с.	http://www.iprbookshop.ru/97119.html
Дополнительная литература		
2	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебно-методическое пособие для студентов языковых факультетов / . — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 68 с.	http://www.iprbookshop.ru/83833.html
3	Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / Батколина В.В.. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 80 с.	http://www.iprbookshop.ru/21320.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Российский индекс научного цитирования / Russian Science Citation Index (RSCI)	clarivate.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Задания к лекции	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Реферат	Ситуационные задачи	Тест	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен
ПК-1								
3.1 (ПК.1.1)	+	+					+	+
У.1 (ПК.1.2)			+	+				+
В.1 (ПК.1.3)					+	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические и нормативные основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста":

1. Конспект по теме

Составить конспект по темам:

Анализ проблемы во ФГОС ДО. Регламент образовательной деятельности в разных нормативных документах. Анализ образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (программа на выбор студента).

Количество баллов: 5

2. Реферат

Реферат на тему (по выбору студента)

«Классификация детских игр».

«Нравственное воспитание детей в трудовой деятельности».

«Важность приобщения детей к трудовой деятельности».

Количество баллов: 5

3. Ситуационные задачи

Ситуация 1.

В средней группе, куда привели Сашу, был достаточно организованный, дружный детский коллектив, с хорошей традицией: справедливо распределять роли в игре, следить, чтобы всем по очереди доставались главные.

С первых дней пребывания в группе Саша проявил активность, богатую фантазию, инициативу. Он любил мастерить игрушки, строить, проявлял большой интерес к коллективным играм, при этом у него проявлялось выраженное стремление быть смелым, сильным.

Были случаи, когда он выполнял в игре не одну роль, а несколько: он и капитан корабля, и радист (ему эта роль особенно нравилась). Роли в игре он всегда стремился распределять сам, приводя такие аргументы: "Я так хочу!", "Они ничего без меня не умеют!" Мог ударить не подчинившегося в игре товарища, грубо подавить инициативу сразу нескольких ребят.

Задание:

Каково значение сюжетно-ролевой игры для развития ребенка? В чем вы видите роль воспитателя в руководстве сюжетно-ролевыми играми?

Как использовать в игре организаторские способности Саши и в то же время приучить его считаться с товарищами, воспитать чувство коллективизма?

Ситуация 2.

Перед уборкой групповой комнаты детям старшей группы педагог говорит: "Ребята, вы не забыли, что мы всегда делаем по пятницам вечером. Для чего это нужно делать, вы знаете?"

Выслушав детей, она распределила детей на группы, спрашивая, кто с кем хотел бы трудиться вместе. Двум детям, которые не могли разрешить спор, кому вытирать пыль, воспитатель сказал: "Ты, Сережа, это делал в прошлый раз, пусть теперь Кирилл займется, а ты – расставь игрушки на полки. Тоже нужное дело, и ты с ним должен хорошо справиться".

Задание:

Какой вид труда использовал воспитатель? В какой форме был организован труд? Оцените, правильно ли организовал педагог деятельность детей? Какие еще виды труда в детском саду вы знаете? На примерах из практики раскройте их содержание в разных группах.

Ситуация 3.

В вестибюле детского сада, в вольере, жили два попугая. Все дети имели возможность покормить их печеньем, хорошо рассмотреть, однако никто особенного интереса к ним не проявлял, кроме тех случаев, когда птицы начинали кричать.

Тогда воспитанники соседней, средней группы по очереди выбегали к ним, грозили пальцем: "Кеша – хороший, а Маша – плохая! Она кричит все время!" Однако когда в процессе проведения дидактической игры по развитию речи в той же группе зашла речь о попугаях, дети не смогли рассказать о птицах: какие у них перья, клюв и т.д.

Задание:

Можно ли утверждать, что маленькие дети не наблюдательны? Чем объяснялось неумение детей рассказать о попугае? Как следует организовать наблюдение детей в данном случае?

Ситуация 4.

В средней группе воспитатель ведет занятие-игру по математике. В конце торжественным и таинственным голосом он предлагает "сделать" автобус... из самих детей, чтобы "поехать на прогулку". Тут же среди них обнаруживается "водитель" и "контролер". Воспитатель просит встать их друг за другом так, чтобы получилась колонна, напоминающая автобус. "Автобус" собирается отправиться в путь: разъединяется и "выпускает" "пассажиров", каждый из которых берется за плечи впереди стоящего ребенка. По команде "водителя" все отправляются в путь, который заканчивается в раздевалке. Оказывается, детям действительно пора собираться на прогулку.

Задание:

Какие еще приемы могут способствовать возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы на занятиях по формированию элементарных математических представлений? Оцените оригинальность завершения занятия воспитателем. Какие задачи обучающего характера он мог бы решить, используя эту же ситуацию?

Количество баллов: 5

4. Схема/граф-схема

Разработать схему, отражающую специфику методов воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Планирование и мониторинг работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.":

1. Задания к лекции

Разработать систему диагностических мероприятий для комплексного обследования социально-коммуникативного развития детей в ДОО.

Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

Разработать модель, отражающую влияние семьи на социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста. Представить в мультимедийной презентации

Количество баллов: 5

3. Тест

Тестовые задания:

Указания: Во всех заданиях правильный вариант ответа только один.

1 вариант.

1. Кому принадлежит ведущая роль в воспитании детей?

Варианты ответа:

- 1) семье
- 2) детскому саду
- 3) школе
- 4) детской площадке
- 5) родственникам

2. Семья - это ...

Варианты ответа:

- 1) важнейший институт социализации ребенка, исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми.
- 2) люди, состоящие в браке.
- 3) дети и их родители.

- 4) сообщество взрослых, предполагающее защиту и удовлетворение элементарных потребностей детей.
 - 5) биосоциальная структура, ограждающая от голода и психической депривации детей
3. Новый поход в работе педагога с родителями – это ...

Варианты ответа:

- 1) общение на основе диалога
 - 2) предоставление права решающего голоса в определении эффективных методов и приемов воспитания
 - 3) указание на просчеты и ошибки в воспитании
 - 4) назидательный стиль общения
 - 5) отказ от критики собеседника
4. К нетрадиционным формам общения педагога с родителями относится ...

Варианты ответа:

- 1) информационные стенды
- 2) беседы
- 3) консультации
- 4) открытые занятия с детьми
- 5) “Устный журнал”

5. Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДОО?

Варианты ответа:

- 1) Учет возрастных возможностей детей.
 - 2) Предусматривать интересы детей
 - 3) Развивать творчество детей.
 - 4) Наследственность.
 - 5) Социальное развитие.
6. Наиболее эффективный вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей - это деятельность ...

Варианты ответа:

- 1) Трудовая.
 - 2) Правовая.
 - 3) Игровая.
 - 4) Клубная.
 - 5) Семейная.
7. Что входит в структуру дидактической игры с детьми?

Варианты ответа:

- 1) Дидактическая задача.
- 2) Сотрудничество детей.
- 3) Присутствие на занятии родителей.
- 4) Связь с социумом.
- 5) Работа с бумагой.

8. На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОО?

Варианты ответа:

- 1) На взаимоотношения детей в коллективе сверстников.
 - 2) На отношение детей к наказаниям
 - 3) На капризы ребенка.
 - 4) На заботу родителей о ребенке.
 - 5) На планы работы педагога-психолога ДОО.
9. На что направлена продуктивная деятельность дошкольников?

Варианты ответа:

- 1) На формирование сознания.
- 2) На воспитание познавательной активности.
- 3) На развитие речи детей.
- 4) На моделирование предметов окружающего мира.
- 5) На связь с семьей.

10. Современные научные исследования по ознакомлению детей с социальным миром позволяют педагогу сделать выбор между рядом образовательных альтернатив. Вычленили лишний ответ.

Варианты ответа:

- 1) возможностью осуществления социально-нравственного и этнокультурного воспитания через ознакомление детей с искусством.
- 2) возможностью осуществления социально-нравственного и этнокультурного воспитания в процессе постижения детьми основ традиционной народной культуры и традиций семейного воспитания дошкольников родителями воспитанников ДОО.
- 3) ознакомлением воспитанников с красотой родной природы и усилением краеведческого направления работы.
- 4) усвоением норм коммунистической морали и формированием коллективистического сознания.

2 вариант.

1. Что такое социальная среда развития?

Варианты ответа:

- 1) дети – воспитанники группы.
- 2) взрослые и дети, которые посещают ДОО.
- 3) условия взаимодействия ребенка с другими людьми и сообщество, которое складывается в детском саду.
- 4) методы социального развития детей.
- 5) социализирующие игры.

2. Назовите исследователей, которые не занимались проблемой общения и социального развития детей дошкольного возраста.

Варианты ответа:

- 1) М.И. Лисина.
- 2) С.А. Козлова.
- 3) Р.Б. Стеркина.
- 4) Н.А.Ветлугина.
- 5) Р.С. Буре.

3. Диагностика уровня усвоения детьми социальных норм – это изучение представлений детей о ...

Варианты ответа:

- 1) правилах поведения в социуме.
 - 2) принятых правилах поведения в детском саду.
 - 3) о способах регуляция поведения.
 - 4) обычаях и традициях социальных взаимоотношений среди разных народов.
 - 5) все ответы неверны.
4. Диагностика уровня сформированности эмпатии у детей дошкольного возраста предполагает оценку исследователем уровня ...

Варианты ответа:

- 1) понимания ребенком мотивов своих поступков
 - 2) оценки действий другого человека
 - 3) умений обсуждать проблемы социального характера
 - 4) умений оказывать посильную помощь
 - 5) умений сопереживать взрослым и сверстникам
5. Какой прием помощи взрослого наиболее эффективен для помощи ребенку в преодолении отчуждения сверстников?

Варианты ответа:

- 1) назидание
 - 2) подражание
 - 3) наказание
 - 4) поощрение
 - 5) создание реальных жизненных ситуаций, обеспечивающих социальный успех ребенка в группе сверстников и их родителей
6. Роль игры в ознакомлении дошкольников с социальным миром заключается в ...

Варианты ответа:

- 1) в усвоении основных векторов человеческих взаимоотношений.
 - 2) в формировании представлений детей о труде взрослых.
 - 3) в формировании коммуникативных умений.
 - 4) в формировании умений пользоваться материалом.
 - 5) в развитии воображения.
7. Содержание этнокультурного воспитания (русский компонент) дошкольников включает в себя направления работы, которые осуществляются параллельно и в тесной взаимосвязи с художественно-эстетическим и умственным воспитанием детей. Вычленили лишний ответ.

Варианты ответа:

- 1) ознакомление с русскими традициями, изучение культуры русского народа, знакомство с праздниками и бытовой жизнью.
 - 2) ознакомление с историей русского народа, биографиями выдающихся деятелей русской культуры.
 - 3) изучение некоторых исторических событий.
 - 4) изучение географии разных стран и формирование представлений об особенностях национального характера народов мира.
 - 5) изучение классических произведений русской литературы.
8. Укажите лишний компонент в структуре Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»:

Варианты ответа:

- а) общие положения
- б) требования к структуре ООП ДО
- в) нормативная база ФГОС ДО
- г) требования к условиям реализации ООП ДО
- д) требования к результатам освоения ООП ДО

9. Какую цель не преследует стандарт:

Варианты ответа:

- а) повышение социального статуса дошкольного образования;

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ДОО
2. Средства и методы реализации образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» в ДОО.
3. Формы организации социально - коммуникативного развития дошкольников.
4. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре.
5. Классификация детских игр.
6. Основные задачи и направления работы по формированию навыков безопасного поведения.
7. Содержание работы воспитателя, направленной на присвоение дошкольником норм и ценностей, принятых в обществе.
8. Содержание работы воспитателя, направленной на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий дошкольником
9. Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения.
10. Виды и формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста
11. Задачи и содержание трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста
12. Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
13. Задачи и содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста
14. Компоненты патриотического воспитания детей дошкольного возраста
15. Современные технологии патриотического воспитания детей дошкольного возраста
16. Региональный компонент в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста
17. Современные технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
18. Технология позитивной социализации детей дошкольного возраста Н.П.Гришаевой «Клубный час».
19. Мониторинг социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
20. Проектный метод в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

6. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

8. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутривидовые и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

9. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

10. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC