Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.10.2026 09:57:47
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	**Теория и технология инклюзивного образования**

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Русский язык. Литература
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат биологических наук, доцент		Лапшина Любовь Михайловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	26.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 14
7. Перечень образовательных технологий 16
8. Описание материально-технической базы 17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Теория и технология инклюзивного образования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Теория и технология инклюзивного образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Актуальные проблемы грамматики английского языка», «Актуальные проблемы грамматики немецкого языка», «Абстрактная и компьютерная алгебра», «Актуальные проблемы грамматики французского языка», «Актуальные проблемы защиты информации», «Актуальные проблемы истории», «Актуальные проблемы орфографии и современной пунктуации», «Алгебра», «Анатомия», «Археология», «Базы данных», «Аудирование аутентичных текстов», «Безопасность жизнедеятельности», «Биомеханика двигательной активности», «Биомеханика», «Биохимия мышечной деятельности и физической тренировки», «Введение в историю», «Введение в литературоведение», «Введение в обществознание», «Введение в педагогическую деятельность», «Введение в право», «Введение в языкознание», «Вводно-коррективный курс английского языка», «Вводно-коррективный курс немецкого языка», «Вводно-коррективный курс французского языка», «Вводный курс математики», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Возрастная физиология», «Воспитательные аспекты преподавания основ мировых религиозных культур и основ светской этики», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Выразительное чтение», «Геометрия», «Гигиена физического воспитания и спорта», «Грамматический курс английского языка», «Грамматический курс французского языка», «Грамматический курс немецкого языка», «Детская литература», «Детская психология», «Диагностика освоения образовательных программ в начальной школе», «Дискретная математика для программистов», «Документоведение и делопроизводство в дошкольной образовательной организации», «Дошкольная педагогика», «Древнеславянские языки», «Естественнонаучная картина мира», «Естествознание», «Зарубежные модели и технологии современного начального образования», «Зарубежные системы дошкольного образования», «Здоровый и безопасный образ жизни», «Зимние виды спорта», «Игровые виды спорта», «ИКТ-технологии в дошкольном образовании», «Индустрия спорта», «Иностранный язык», «Информационные технологии», «Информационные технологии в лингвистическом образовании», «Информационные технологии на уроках русского языка», «Историческое краеведение», «История», «История древнего мира», «История зарубежной литературы», «История изучения истории древней и средневековой истории Южного Урала», «История России XVIII-1-й пол.XIXвв.», «История России с древнейших времен по XVII в.», «История России с древнейших времен по XVIIв.», «История русской и зарубежной литературы», «История русской литературы», «История средневекового Востока», «История средних веков», «История Урала», «История физической культуры», «Комплексный экзамен по педагогике и психологии», «Комплексный экзамен художественно-эстетического цикла», «Компьютерная графика», «Культура речи и стилистика», «Культура чтения школьника», «Леготехнологии и технологии конструирования в начальной школе», «Летние виды спорта», «Лингвокультурология», «Математика», «Математическая логика», «Математическая физика», «Математический анализ», «Медико - биологический контроль в физическом воспитании и спорте», «Международные отношения и внешняя политика России в новое время», «Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе», «Методика обучения физической культуре», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Мировые информационные образовательные ресурсы», «Модуль 1 "Мировоззренческий"», «Модуль 2 "Коммуникативный"», «Модуль 3 "Здоровьесберегающий"», «Модуль 5 "Психолого-педагогический"», «Модуль 6 "Предметно - содержательный"», «Модуль 7 "Методический"», «Модуль 8 "Управленческий"», «Нетрадиционные техники в изобразительной деятельности», «Новые виды физического воспитания и спорта», «Общая и экспериментальная физика (механика)», «Общая и экспериментальная физика (молекулярная)», «Общая и экспериментальная физика (электричество и магнетизм)», «Оздоровительные технологии в дошкольной образовательной организации», «Олимпийское образование в системе физической культуры и спорта», «Олимпийское образование в сфере физической культуры и спорта», «Операционные системы», «Организационно - методические основы занятий подвижными играми с дошкольниками», «Организационно - методические основы занятий подвижными играми со школьниками», «Организационно - методические основы занятий спортивными играми со школьниками», «Организационно - методические основы занятий циклическими видами спорта со школьниками», «Организация безопасного образовательного пространства», «Организация и методика в сложнокоординационных видах спорта», «Организация и методика тренировки в единоборствах», «Основы безопасности в физической культуре и спорте», «Основы искусственного интеллекта», «Основы гендерной психологии и половое воспитание», «Основы литературы», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Основы менеджмента», «Основы обучения выразительному чтению будущих учителей начальных классов», «Основы педагогического мастерства», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Основы просветительской деятельности», «Основы экологической культуры», «Основы языкознания», «Педагогика», «Педагогика раннего возраста», «Педагогика физической культуры», «Педагогическая психология», «Педагогическая риторика», «Педагогические технологии», «Переходные эпохи в истории цивилизаций», «Персональный менеджмент», «Повышение спортивного мастерства», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Педагогическое физкультурно - спортивное совершенствование», «Подвижные игры», «Правоведение», «Правовые основы физической культуры и спорта», «Правоохранительные органы», «Практикум по математике», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Практикум по русскому языку», «Практическая грамматика английского языка», «Практическая грамматика иностранного языка», «Практическая грамматика немецкого языка», «Практическая грамматика французского языка», «Практическая фонетика английского языка», «Практическая фонетика немецкого языка», «Практическая фонетика французского языка», «Практический курс английского языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Практический курс изучаемого иностранного языка», «Практический курс иностранного языка», «Практический курс немецкого языка», «Практический курс французского языка», «Природное краеведение», «Проективная геометрия», «Психология», «Психология управления», «Программирование», «Психология физической культуры», «Психолого-педагогические технологии в сфере физической культуры», «Психолого-педагогический практикум», «Развитие личностных

1.4 Дисциплина «Теория и технология инклюзивного образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Event-менеджмент», «Web-дизайн», «Адаптация организма спортсмена к физическим нагрузкам», «Адаптивная физическая культура», «Адаптивное физическое воспитание», «Административное право», «Акмеология физической культуры и спорта», «Актуальные вопросы истории Востока», «Актуальные вопросы новой истории стран Запада», «Актуальные вопросы пореформенной России», «Актуальные вопросы современной истории России», «Актуальные проблемы защиты информации», «Актуальные проблемы методики обучения английскому языку», «Актуальные проблемы методики обучения второму иностранному языку», «Актуальные проблемы методики обучения математике», «Актуальные проблемы обучения информатике», «Актуальные проблемы обучения математике», «Актуальные проблемы обучения физике», «Актуальные проблемы современной зарубежной литературы», «Актуальные проблемы современной орфографии и пунктуации», «Актуальные проблемы современной русской литературы», «Аналитическое чтение (английский язык)», «Аналитическое чтение (французский язык)», «Английская литература», «Аналитическое чтение (немецкий язык)», «Архитектура компьютера», «Астрономия», «Аудирование аутентичных текстов», «Безопасность жизнедеятельности в детском оздоровительном лагере», «Безопасность жизнедеятельности в системе непрерывного образования», «Бизнес процессы в спорте», «Бодибилдинг и фитнес», «Вариативные формы дошкольного образования», «Виртуальная реальность», «Внеурочная деятельность по естествознанию в начальной школе», «Внеурочная деятельность по литературе в начальной школе», «Внеурочная деятельность по математике в начальной школе», «Внеурочная деятельность по математике и естествознанию», «Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе», «Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе», «Воспитательная работа в сфере безопасности жизнедеятельности», «Воспитательная работа в сфере физической культуры», «Воспитательная работа с юными спортсменами», «Воспитательные аспекты преподавания основ мировых религиозных культур и светской этики», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Гигиена физического воспитания и спорта», «Государственно-общественное управление дошкольной образовательной организацией», «Гражданская оборона», «Гражданское право», «Гражданское процессуальное право», «Деловое общение в профессиональной деятельности», «Детская литература», «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», «Детская практическая психология», «Диагностика функционального состояния спортсменов», «Дидактическое игровое оборудование», «Дискретная математика», «Дифференциальная геометрия и топология», «Дифференциальные уравнения», «Документоведение и делопроизводство в дошкольной образовательной организации», «Документоведение и делопроизводство в начальной школе», «Домашнее чтение (на английском языке)», «Домашнее чтение (на немецком языке)», «Домашнее чтение (на французском языке)», «Единый государственный экзамен», «Здоровый и безопасный образ жизни», «Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании», «Игровые технологии в образовательной организации», «ИКТ-технологии в дошкольном образовании», «Инновации в современном лингвистическом образовании», «Инновации в современном литературном образовании», «Инновации методики обучения математике», «Интегрирование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе», «Информационная безопасность», «Информационно-образовательная среда школы», «Информационное обеспечение управления дошкольным образованием», «Информационные системы», «Информационные технологии в лингвистическом образовании», «Информационные технологии в физическом образовании», «Информационные технологии дистанционного обучения», «Информационные технологии при обучении русскому языку как иностранному», «Исследование операций и методы оптимизации», «Историография всеобщей истории», «Историография истории России», «Историческая грамматика», «Исторический комментарий фактов современного русского языка», «История английского языка», «История высшего физкультурного и спортивного движения Челябинской области», «История математики», «История мировой и отечественной культуры», «История мировых религий», «История немецкого языка», «История политических партий зарубежных стран», «История политических партий России», «История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.», «История русского литературного языка», «История русского языка в современном лингвистическом образовании», «История русской литературной критики», «История физики», «История французского языка», «Коммуникативный практикум английского языка», «Коммуникативный практикум второго иностранного языка», «Коммуникативный практикум немецкого языка», «Коммуникативный практикум французского языка», «Комплексная безопасность образовательных организаций», «Компьютерная графика», «Комплексный контроль функционального состояния спортсменов», «Компьютерное моделирование», «Конституционное право зарубежных стран», «Конституционное право России», «Краеведческая работа с детьми дошкольного возраста», «Криминология», «Культурология», «Леготехнологии и технологии конструирования в начальной школе», «Лексикологикя английского языка», «Лексикология английского языка», «Лексикология изучаемого языка», «Лексикология иностранного языка», «Лексикология немецкого языка», «Лексикология французского языка», «Лечебная физическая культура и массаж», «Лингвистический анализ языковых единиц», «Лингвистический анализ языковых единиц в вузе и школе», «Литература Великобритании и США», «Литература Германии», «Литература страны изучаемого языка», «Литература Франции», «Маркетинг образовательных услуг», «Маркетинг профессионального спорта», «Математическая логика», «Медико - биологические основы восстановления спортсменов», «Медико - биологические технологии в спорте», «Медико - биологические технологии в физическом воспитании», «Медицинское сопровождение спортсменов», «Международное право», «Методика обучения английскому языку», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания (английский язык)», «Методика обучения и воспитания (второй иностранный язык)», «Методика обучения и воспитания (информатика)», «Методика обучения и воспитания (история)», «Методика обучения и воспитания (математика)», «Методика обучения и воспитания (немецкий язык)», «Методика обучения и воспитания (обществознание)», «Методика обучения и воспитания (по литературе)», «Методика обучения и воспитания (по русскому языку как

1.5 Цель изучения дисциплины:

Познакомить обучающихся с основными теоретическими и практическими аспектами инклюзивного образования лиц с ОВЗ

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать у обучающихся представление об инклюзивном образовании как приоритетном направлении оказания образовательных услуг лицам с ОВЗ

2) Познакомить обучающихся с историей становления и основными теориями инклюзивного образования лиц с ОВЗ

3) Познакомить обучающихся с основными технологиями инклюзивного образования отдельных категорий лиц с ОВЗ

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК.3.1 Знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК.3.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
2	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.3.1 Знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	З.1 содержание, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, теорий и технологий инклюзивного образования
2	ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	У.1 использовать предложенное содержание, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, теорий и технологий инклюзивного образования

3	ОПК.3.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	В.1 образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, теорий и технологий инклюзивного образования
1	ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	З.2 основные закономерности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования
2	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	У.2 применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования
3	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.	В.2 методами реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	**24**	**24**	**60**	**108**
Первый период контроля				
Общие положения об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в нашей стране и за рубежом	***10***	***10***	***25***	***45***
Инклюзивное образование как современный этап оказания образовательных услуг лицам с ОВЗ	2	2	5	9
История становления инклюзивного образования лиц с ОВЗ в нашей стране и за рубежом	2	2	5	9
Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ	2	2	5	9
Модели и формы инклюзивного образования	2	2	5	9
Перспективы развития инклюзивного образования в России	2	2	5	9
Технологии организации инклюзивного образования отдельных групп детей с ОВЗ	***14***	***14***	***35***	***63***
Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха	2	2	5	9
Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения	2	2	5	9
Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи	2	2	5	9
Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	2	5	9
Инклюзивное образование детей с ЗПР	2	2	5	9
Инклюзивное образование детей с нарушением интеллекта	2	2	5	9
Инклюзивное образование детей с аутизмом	2	2	5	9
Итого по видам учебной работы	24	24	60	108
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				
Итого за Первый период контроля				**108**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Общие положения об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в нашей стране и за рубежом	***10***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: З.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)	
1.1. Инклюзивное образование как современный этап оказания образовательных услуг лицам с ОВЗ 1. Понятия «интеграция» и «инклюзия»: дифференцировочный анализ. 2. Инклюзивное образование как закономерный этап развития оказания образовательных услуг детей с ОВЗ. 3. Общая характеристика инклюзивного образования Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
1.2. История становления инклюзивного образования лиц с ОВЗ в нашей стране и за рубежом 1. Основные подходы к организации инклюзивной образовательной политики: десегрегация школ, расширение доступа к образованию, интеграция, мейнстриминг, инклюзия. 2. Основные этапы развития инклюзивного образования за рубежом: даты, события, персоналии. 3. Основные этапы развития инклюзивного образования в России: даты, события, персоналии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7	2
1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ 1. Уровни организации нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования детей с ОВЗ (общий обзор). 2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ (гарантии на международном уровне). 3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ (гарантии на федеральном уровне). 4. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ (гарантии на регионально-муниципальном уровне). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
1.4. Модели и формы инклюзивного образования 1. «Концепция интегрированного обучения лиц с ОВЗ» (2001 г.) – основной документ, определяющий виды и формы интегрированного и инклюзивного образования России. 2. Модели интеграции в России. 3. Формы интегрированного (инклюзивного образования) в России. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7	2
1.5. Перспективы развития инклюзивного образования в России 1. Положительные аспекты инклюзивного образования для всех участников образовательного процесса. 2. Отрицательные аспекты инклюзивного образования для всех участников образовательного процесса. 3. Перспективы развития инклюзивного образования в России. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7	2
2. Технологии организации инклюзивного образования отдельных групп детей с ОВЗ	***14***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: З.2 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3)	

2.1. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха 1. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с нарушениями слуха. 2. Условия эффективной реализации инклюзивного образования детей с нарушениями слуха. 3. Модели и формы инклюзивного образования детей с нарушениями слуха. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9	2
2.2. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения 1. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с нарушениями зрения. 2. Условия эффективной реализации инклюзивного образования детей с нарушениями зрения. 3. Модели и формы инклюзивного образования детей с нарушениями зрения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9	2
2.3. Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи 1. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. 2. Условия эффективной реализации инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. 3. Модели и формы инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 9	2
2.4. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 1. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 2. Условия эффективной реализации инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 3. Модели и формы инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9	2
2.5. Инклюзивное образование детей с ЗПР 1. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с ЗПР. 2. Условия эффективной реализации инклюзивного образования детей с ЗПР. 3. Модели и формы инклюзивного образования детей с ЗПР. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9	2
2.6. Инклюзивное образование детей с нарушением интеллекта 1. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с нарушением интеллекта. 2. Условия эффективной реализации инклюзивного образования детей с нарушением интеллекта. 3. Модели и формы инклюзивного образования детей с нарушением интеллекта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9	2
2.7. Инклюзивное образование детей с аутизмом 1. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с аутизмом. 2. Условия эффективной реализации инклюзивного образования детей с аутизмом. 3. Модели и формы инклюзивного образования детей с аутизмом. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Общие положения об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в нашей стране и за рубежом	***10***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: З.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)	
1.1. Инклюзивное образование как современный этап оказания образовательных услуг лицам с ОВЗ	2

	1. Понятия «интеграция» и «инклюзия»: дифференцировочный анализ. 2. Инклюзивное образование как закономерный этап развития оказания образовательных услуг детей с ОВЗ. 3. Общая характеристика инклюзивного образования Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	
1.2.	История становления инклюзивного образования лиц с ОВЗ в нашей стране и за рубежом 1. Основные подходы к организации инклюзивной образовательной политики: десегрегация школ, расширение доступа к образованию, интеграция, мейнстриминг, инклюзия. 2. Основные этапы развития инклюзивного образования за рубежом: даты, события, персоналии. 3. Основные этапы развития инклюзивного образования в России: даты, события, персоналии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7	2
1.3.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ 1. Уровни организации нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования детей с ОВЗ (общий обзор). 2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ (гарантии на международном уровне). 3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ (гарантии на федеральном уровне). 4. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ (гарантии на регионально-муниципальном уровне). Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	2

1.4. Модели и формы инклюзивного образования 1. «Концепция интегрированного обучения лиц с ОВЗ» (2001 г.) – основной документ, определяющий виды и формы интегрированного и инклюзивного образования России. 2. Модели интеграции в России. 3. Формы интегрированного (инклюзивного) образования в России. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7	2
1.5. Перспективы развития инклюзивного образования в России 1. Положительные аспекты инклюзивного образования для всех участников образовательного процесса. 2. Отрицательные аспекты инклюзивного образования для всех участников образовательного процесса. 3. Перспективы развития инклюзивного образования в России. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7	2
2. Технологии организации инклюзивного образования отдельных групп детей с ОВЗ	***14***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: З.2 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3)	
2.1. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха 1. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с нарушениями слуха. 2. Условия эффективной реализации инклюзивного образования детей с нарушениями слуха. 3. Модели и формы инклюзивного образования детей с нарушениями слуха. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9	2
2.2. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения 1. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с нарушениями зрения. 2. Условия эффективной реализации инклюзивного образования детей с нарушениями зрения. 3. Модели и формы инклюзивного образования детей с нарушениями зрения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9	2
2.3. Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи 1. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. 2. Условия эффективной реализации инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. 3. Модели и формы инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9	2
2.4. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 1. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 2. Условия эффективной реализации инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 3. Модели и формы инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 9	2
2.5. Инклюзивное образование детей с ЗПР 1. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с ЗПР. 2. Условия эффективной реализации инклюзивного образования детей с ЗПР. 3. Модели и формы инклюзивного образования детей с ЗПР. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9	2
2.6. Инклюзивное образование детей с нарушением интеллекта 1. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с нарушением интеллекта. 2. Условия эффективной реализации инклюзивного образования детей с нарушением интеллекта. 3. Модели и формы инклюзивного образования детей с нарушением интеллекта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9	2
2.7. Инклюзивное образование детей с аутизмом	2

1. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с аутизмом. 2. Условия эффективной реализации инклюзивного образования детей с аутизмом. 3. Модели и формы инклюзивного образования детей с аутизмом. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9	

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Общие положения об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в нашей стране и за рубежом	***25***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: З.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)	

1.1. Инклюзивное образование как современный этап оказания образовательных услуг лицам с ОВЗ ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям. 2. Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7, 9	5
1.2. История становления инклюзивного образования лиц с ОВЗ в нашей стране и за рубежом ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям. 2. Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7, 9	5
1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям. 2. Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9	5
1.4. Модели и формы инклюзивного образования ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям. 2. Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9	5
1.5. Перспективы развития инклюзивного образования в России ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям. 2. Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9	5
2. Технологии организации инклюзивного образования отдельных групп детей с ОВЗ	***35***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: З.2 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3)	
2.1. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям. 2. Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7, 9	5
2.2. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям. 2. Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7, 9	5
2.3. Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям. 2. Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7, 9	5
2.4. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***	5

1. Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям. 2. Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9	

2.5. Инклюзивное образование детей с ЗПР ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям. 2. Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9	5
2.6. Инклюзивное образование детей с нарушением интеллекта ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям. 2. Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9	5
2.7. Инклюзивное образование детей с аутизмом ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям. 2. Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9	5

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 104 c.	http://www.iprbookshop.ru/92740.html.— ЭБС «IPRbooks»
2	Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие (практикум)/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019.— 148 c.	http://www.iprbookshop.ru/92718.html.— ЭБС «IPRbooks»
3	Резникова Е.В. Коррекционно-педагогическая помощь учащимся школьного возраста с разным уровнем умственной недостаточности в условиях интегрированного обучения [Электронный ресурс]: монография/ Резникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 266 c.	http://www.iprbookshop.ru/83857.html.— ЭБС «IPRbooks»
	Дополнительная литература	
4	Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 110 c.	http://www.iprbookshop.ru/83219.html.— ЭБС «IPRbooks»
5	Ростомашвили И.Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ростомашвили И.Е., Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2014.— 96 c.	http://www.iprbookshop.ru/61023.html.— ЭБС «IPRbooks»
6	Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / Е.Г. Речицкая [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 195 c.	http://www.iprbookshop.ru/72481.html
7	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018.— 303 c.	http://www.iprbookshop.ru/32093.html.— ЭБС «IPRbooks»
8	Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи [Электронный ресурс]/ Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Теревинф, 2019.— 288 c.	http://www.iprbookshop.ru/90051.html.— ЭБС «IPRbooks»
9	Сухонина Н.С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сухонина Н.С., Ушакова В.Р.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 127 c.	http://www.iprbookshop.ru/87588.html.— ЭБС «IPRbooks»

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Анализ урока	Доклад/сообщение	Конспект урока	Мультимедийная презентация	Таблица по теме	Эссе	Зачет/Экзамен
ОПК-3							
З.1 (ОПК.3.1)		+					+
У.1 (ОПК.3.2)	+		+				+
В.1 (ОПК.3.3)	+						+
ОПК-6							
З.2 (ОПК.6.1)				+			+
У.2 (ОПК.6.2)					+		+
В.2 (ОПК.6.3)						+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общие положения об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в нашей стране и за рубежом":

1. Анализ урока

Сделать анализ предложенного конспекта урока по одной из тем школьной программыв инклюзивном классе (тема, класс и инклюзируемая группа - по выбору преподавателя), оценить степень реализации дифференцированного подхода

Количество баллов: 10

2. Доклад/сообщение

Сделать доклад-сообщение по одной из тем:
- "Современные подходы к организации инклюзивного образования в России",
- "Требования нормативно-правового обеспечения к организации инклюзивного образования в России",
- "Современные формы и модели инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта"

Количество баллов: 5

3. Конспект урока

Сделать конспект одного урока по одной из тем школьной программы в инклюзивном классе (тема, класс и инклюзируемая группа детей с ОВЗ - по выбору преподавателя), выделить реализацию индивидуального и дифференцированного подхода

Количество баллов: 7

Типовые задания к разделу "Технологии организации инклюзивного образования отдельных групп детей с ОВЗ ":

1. Мультимедийная презентация

Сделать мультимедийную презентацию по одной из тем:
- "Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования",
- "Нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования",
- "Обучение школьников с нарушением интеллекта в условиях ресурсного класса"

Количество баллов: 5

2. Таблица по теме

Заполнить таблицу "Инклюзивное образование различных групп детей с ОВЗ", отразив вней следующие характеристики:
- название группы детей с ОВЗ,
- психолого-педагогические основы группы детей с ОВЗ,
- условия инклюзирования данной группы детей с ОВЗ

Количество баллов: 12

3. Эссе

Написать эссе на тему: "Я хочу/не хочу работать в условиях инклюзивного класса (группы в ДОО), т.к..."
Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятия «интеграция» и «инклюзия»: дифференцировочный анализ
2. Инклюзивное образование как закономерный этап развития оказания образовательных услуг детей с ОВЗ
3. Общая характеристика инклюзивного образования
4. Основные подходы к организации инклюзивной образовательной политики: десегрегация школ, расширение доступа к образованию, интеграция, мейнстриминг, инклюзия
5. Основные этапы развития инклюзивного образования за рубежом: даты, события, персоналии
6. Основные этапы развития инклюзивного образования в России: даты, события, персоналии
7. Уровни организации нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования детей с ОВЗ (общий обзор)
8. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ (гарантии на международном уровне)
9. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ (гарантии на федеральном уровне)
10. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ (гарантии на регионально-муниципальном уровне)
11. «Концепция интегрированного обучения лиц с ОВЗ» (2001 г.) – основной документ, определяющий виды и формы интегрированного и инклюзивного образования России
12. Модели интеграции в России
13. Формы интегрированного (инклюзивного) образования в России
14. Положительные аспекты инклюзивного образования для всех участников образовательного процесса
15. Отрицательные аспекты инклюзивного образования для всех участников образовательного процесса
16. Перспективы развития инклюзивного образования в России
17. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха
18. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения
19. Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи
20. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
21. Инклюзивное образование детей с ЗПР
22. Инклюзивное образование детей с аутизмом

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Доклад/сообщение

Доклад − развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
   − первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
   − вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
   − третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
   − структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
   − в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Анализ урока

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

6. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.
Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.
Основные требования к составлению конспекта урока:
- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока
1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.
Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.
Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.
Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.
Этапы подготовки мультимедийной презентации:
1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Таблица по теме

Таблица − форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.
Правила составления таблицы:
1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

9. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:
Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.
Этапы написания эссе:
1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC