

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 13.04.2022 09:19:54
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Технологии тьюторского сопровождения в сфере здоровьесбережения

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Тьютор по здоровьесбережению
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Гладкая Елена Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических	Тюмасева Зоя Ивановна	10	13.06.2019	
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических	Тюмасева Зоя Ивановна	1	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Технологии тьюторского сопровождения в сфере здоровьесбережения» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Технологии тьюторского сопровождения в сфере здоровьесбережения» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Педагогическое проектирование», «Психолого-педагогические основы тьюторской деятельности по здоровьесбережению».

1.4 Дисциплина «Технологии тьюторского сопровождения в сфере здоровьесбережения» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Технологии открытого образования».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у магистрантов представлений о технологиях тьюторского сопровождения субъектов образовательного процесса.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Изучить технологии тьюторского сопровождения субъектов образовательного процесса.
- 2) Изучить формы и методы проектирования индивидуальной образовательной программы тьютора.
- 3) Развивать навыки сопровождения конкурентоспособной личности в развивающемся инновационном обществе.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 Знает основы проектирования индивидуальной траектории развития субъекта образования
2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.1 Умеет анализировать данные диагностики личностных достижений субъектов образования

3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.1 Владеет технологиями проектирования и сопровождения индивидуальной образовательной программы тьютора
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.2 Знает приемы и методы выявления запроса тьютора на сопровождение, методы построения личностно-ресурсных карт и карт интересов тьютора
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.2 Умеет анализировать результаты диагностики личностных показателей индивидуализации тьютора и выработать стратегии действий его развития
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.2 Владеет технологиями диагностики и коррекции личностных достижений в процессе сопровождения индивидуализации субъектов образования

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	12	81	99
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы тьюторских технологий</i>	6		16	22
Историко-теоретические основы тьюторства в образовании	2		6	8
Технологии индивидуализации субъектов образовательного процесса	4		10	14
<i>Технологии тьюторского воздействия</i>		8	49	57
Вопросно-ответные технологии			3	3
Проектные технологии			4	4
Технологии работы с портфолио			4	4
Технологии консультирования		2	8	10
Тренинговые технологий		2	8	10
Технологии рефлексивных сессий		2	8	10
Технологии активного слушания			6	6
Технологии модерации		2	8	10
<i>Технологии тьюторского сопровождения</i>		4	16	20
Технологии сопровождения индивидуализации обучаемых		2	8	10
Технологии сопровождения семьи		2	8	10
Итого по видам учебной работы	6	12	81	99
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы тьюторских технологий	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК-1.2)	
1.1. Историко-теоретические основы тьюторства в образовании План 1. Общие теоретические основания тьюторского сопровождения 2. Условия введения тьюторства в современной школе 3. Характеристика тактик как частей целостной стратегии педагогической поддержки в тьюторском сопровождении Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Технологии индивидуализации субъектов образовательного процесса План 1. Характеристика тьюторской деятельности. 2. Соотнесенность позиций взрослого и ребенка как основы педагогической поддержки. 3. Методы тьюторского сопровождения. 4. Формы тьюторского сопровождения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4	4

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Технологии тьюторского воздействия	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-1: У.2 (УК-1.2), 3.2 (УК-1.1), В.2 (УК-1.3)	
1.1. Технологии консультирования План 1. Этапы консультирования. 2. Разработать вопросник вводной тьюторской консультации. Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Тренинговые технологий План 1. Основные законы тренинга. 2. Способы активизации работы группы по законам тренинга. 3. Принципы и приемы тренинга. 4. Проектирование тренингового занятия "Личностный рост" Учебно-методическая литература: 1, 5, 7, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.3. Технологии рефлексивных сессий План 1. Виды рефлексии. 2. Рефлексивный механизм. 3. Способы рефлексии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2

1.4. Технологии модерации План 1. Технологическая характеристика модерации. 2. Этапы процесса модерации. 3. Методы модерации. 4. Разработка проекта модерации тьюториала. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
2. Технологии тьюторского сопровождения	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	
2.1. Технологии сопровождения индивидуализации обучаемых План 1. Проектирование ИОП дошкольника 2. Технологии сопровождения ИОП дошкольника. 3. Рефлексия и переход на следующий уровень развития. 4. Тьюторство в начальной школе. 5. Особенности возраста. 6. Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения. 7. Формы и методы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
2.2. Технологии сопровождения семьи План 1. Психолого-педагогические особенности родительского воспитания и проектирование и на их основе тьюторского сопровождения. 2. Формы сопровождения семей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы тьюторских технологий	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК-1.2)	
1.1. Историко-теоретические основы тьюторства в образовании Задание для самостоятельного выполнения студентом: Сделать информационный поиск по темам: 1. Психолого-педагогическая характеристика индивидуализации образования. 2. Практики тьюторства в общем образовании. 3. Практики тьюторства в профессиональном образовании. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	6
1.2. Технологии индивидуализации субъектов образовательного процесса Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить доклад на темы: 1. Интерактивные технологии взаимодействия в образовательном процессе. 2. Техники визуализации. 3. Техники вербализации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	10
2. Технологии тьюторского воздействия	49
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-1: У.2 (УК-1.2), 3.2 (УК-1.1), В.2 (УК-1.3)	

<p>2.1. Вопросно-ответные технологии Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить конспект темы по плану: 1. Вопрос и ответ как основными элементами диалога. 2. Классификация вопросов. 3. Классификация ответов. 4. Вопросно-ответные ситуации. Учебно-методическая литература: 1, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	3
<p>2.2. Проектные технологии Задание для самостоятельного выполнения студентом: План 1. Виды проектной деятельности. 2. Этапы работы над проектом. 3. Разработка проекта тьюторского действия в проектной деятельности тьютора. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>2.3. Технологии работы с портфолио Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить презентацию "Портфолио личностных достижений" по плану: 1. Педагогическая характеристика портфолио. 2. Виды портфолио: - Портфолио документов. - Портфолио работ - Рефлексивный портфолио. - Проблемно-ориентированный портфолио. - Тематический портфолио 3. Составить содержание наполнения учебного портфолио. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>2.4. Технологии консультирования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать вводное тьюторское занятие. 1. Составить перечень вопросов по выявлению запроса на тьюторское сопровождение. 2. Определить методику выявления интересов тьютора. Учебно-методическая литература: 1, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	8
<p>2.5. Тренинговые технологий Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать тренинговое занятие личностного развития субъекта тьюторского сопровождения согласно темы диссертационного исследования. Учебно-методическая литература: 1, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	8
<p>2.6. Технологии рефлексивных сессий Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработать рефлексивное занятие с применением не мене 5 техник. 2. Сделать подбор рефлексивных техник. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	8

<p>2.7. Технологии активного слушания</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Подготовить доклад на темы:</p> <p>1) Техника активного слушания. 2) Методы нерефлексивного слушания. 3) Рефлексивное слушание. 4) Виды и техники слушания.</p> <p>2. Разработать занятия с применением технологии активного слушания.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	6
<p>2.8. Технологии модерации</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработать проект коллективного творческого дела на основе технологии модерации.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	8
<p>3. Технологии тьюторского сопровождения</p>	16
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)</p>	
<p>3.1. Технологии сопровождения индивидуализации обучаемых</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработать проект тьюторского сопровождения и принять участие в конкурсе «Тьюторские практики»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	8
<p>3.2. Технологии сопровождения семьи</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Сделать подбор методик диагностики для проектирования запроса на тьюторское сопровождение семьи.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Гладкая Е.С. Технологии тьюторского сопровождения / Е.С. Гладкая, З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. – 93 с.	
2	Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Л. Рыбцова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 92 с. — 978-5-7996-1140-8.	http://www.iprbookshop.ru/68391.html . – ЭБС IPRbooks.
3	Циулина, М.В. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2016. –227с.	
Дополнительная литература		
4	Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/54717.html . – ЭБС IPRbooks
5	Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — 978-5-4486-0116-3.	http://www.iprbookshop.ru/70777.html . – ЭБС IPRbooks.
6	Соколов Е.А. Технологии проблемно-модульного обучения. Теория и практика [Электронный ресурс] : монография / Е.А. Соколов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2012. — 384 с. — 978-5-98704-624-3.	http://www.iprbookshop.ru/66331.html . – ЭБС IPRbooks.
7	Интерактивные методы обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педиатрического факультета / М.А. Скачкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 29 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/51451.html . – ЭБС IPRbooks.
8	Зиангирова Л.Ф. Организация проектной деятельности учащихся [Электронный ресурс] : научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов / Л.Ф. Зиангирова. — Электрон. текстовые данные. — Уфа: Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007. — 53 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/31943.html . – ЭБС IPRbooks.
9	Трейон Мюллер Взрыв обучения [Электронный ресурс] : девять правил эффективного виртуального класса / Мюллер Трейон, Мердок Мэттью. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 188 с. — 978-5-9614-1611-4.	http://www.iprbookshop.ru/49289.html . – ЭБС IPRbooks.
10	Практическая психология. Сборник кейсов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.П. Кабакова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 114 с. — 978-601-04-0633-9.	http://www.iprbookshop.ru/58421.html . – ЭБС IPRbooks.

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
3	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Конспект непосредственно образовательной деятельности	Информационный поиск	Упражнения	Зачет/Экзамен
ПК-1							
3.1 (ПК-1.1)	+	+		+		+	+
У.1 (ПК-1.2)	+		+		+		+
В.1 (ПК-1.3)	+	+	+	+			+
УК-1							
3.2 (УК-1.1)		+		+	+		+
У.2 (УК-1.2)				+			+
В.2 (УК-1.3)				+	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы тьюторских технологий":

1. Доклад/сообщение

Составить доклад на темы:

1. Интерактивные технологии взаимодействия в образовательном процессе.
2. Техники визуализации.
3. Техники вербализации.

Количество баллов: 5

2. Информационный поиск

Сделать информационный поиск по темам:

1. Психолого-педагогическая характеристика индивидуализации образования.
2. Практики тьюторства в общем образовании.
3. Практики тьюторства в профессиональном образовании.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Технологии тьюторского воздействия":

1. Доклад/сообщение

1. Подготовить доклад на темы:

- 1) Техника активного слушания.
- 2) Методы нереплексивного слушания.
- 3) Рефлексивное слушание.
- 4) Виды и техники слушания.

Количество баллов: 5

2. Информационный поиск

1. Разработать рефлексивное занятие с применением не менее 5 техник.
2. Сделать подбор рефлексивных техник.

Количество баллов: 5

3. Конспект непосредственно образовательной деятельности

1. Разработать вводное тьюторское занятие.

- 1) Составить перечень вопросов по выявлению запроса на тьюторское сопровождение.
- 2) Определить методику выявления интересов тьюторанта.

2. Разработать тренинговое занятие личностного развития субъекта тьюторского сопровождения согласно темы диссертационного исследования.

3. Разработать занятия с применением технологии активного слушания.

4. Разработать проект коллективного творческого дела на основе технологии модерации.

Количество баллов: 15

4. Конспект по теме

Составить конспект темы по плану:

1. Вопрос и ответ как основными элементами диалога.
2. Классификация вопросов.
3. Классификация ответов.
4. Вопросно-ответные ситуации.

Количество баллов: 5

5. Мультимедийная презентация

Составить презентацию "Портфолио личностных достижений" по плану:

1. Педагогическая характеристика портфолио.
2. Виды портфолио:
 - Портфолио документов.
 - Портфолио работ
 - Рефлексивный портфолио.
 - Проблемно-ориентированный портфолио.
 - Тематический портфолио
3. Составить содержание наполнения учебного портфолио.

Количество баллов: 5

6. Упражнения

План

1. Виды проектной деятельности.
2. Этапы работы над проектом.
3. Разработка проекта тьюторского действия в проектной деятельности тьюторанта.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Технологии тьюторского сопровождения":

1. Информационный поиск

Сделать подбор методик диагностики для проектирования запроса на тьюторское сопровождение семьи.

Количество баллов: 5

2. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Разработать проект тьюторского сопровождения субъектов образования и принять участие в конкурсе «Тьюторские практики»

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Общие теоретические основания тьюторского сопровождения .
2. Условия введения тьюторства в современной школе
3. Педагогическая поддержка в тьюторском сопровождении.
4. Характеристика тьюторской деятельности.
5. Методы тьюторского сопровождения.
6. Формы тьюторского сопровождения.
7. Ресурсная схема тьюторской деятельности: антропологическое, научно-предметное и организационное расширение образовательных возможностей подопечного.
8. Тьюториал как форма завершеного тьюторского действия.

9. Открытость тьюторского действия.
10. Посреднический характер тьюторского действия.
11. Событийная природа тьюторского действия.
12. Принцип открытости, вариативности и избыточности в тьюторской практике.
13. Вопросно-ответные технологии.
14. Вопросно-ответные ситуации.
15. Проектная технология: виды проектов, этапы работы.
16. Технологии работы с портфолио.
17. Технологии тьюторского консультирования.
18. Тренинговые технологии в тьюторском сопровождении.
19. Принципы и приемы организации тьюторского тренинга.
20. Техника активного слушания.
21. Методы нерефлексивного слушания.
22. Рефлексивное слушание.
23. Технология модерации.
24. Методы модерации.
25. Коллективное творческое дело.
26. Тьюторское сопровождение развития детского познавательного интереса в дошкольном возрасте.
27. Тьюторское сопровождение детской образовательной инициативы в начальной школе.
28. Тьюторское сопровождение пробно-поискового действия в подростковой школе.
29. Тьюторское сопровождение образовательного и квази-профессионального самоопределения старшеклассников.
30. Тьюторское сопровождение разработки и реализации индивидуальных образовательных программ студентов.
31. Тьюторское сопровождение разработки и реализации проектов изменения профессиональной деятельности.
32. Тьюторское сопровождение в образовательных событиях.
33. Интерактивные технологии взаимодействия в образовательном процессе.
34. Реализация субъект-субъектного подхода в тьюторской практике.
35. Реализация антропологического подхода в тьюторской практике.
36. Планирование в тьюторской практике.
37. Документация тьютора.
38. Профессиограмма тьютора.
39. Индивидуальная образовательная программа: характеристика и виды.
40. Рефлексия в тьюторской деятельности.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия; необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

-поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников.

Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);

-поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;

-поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для заполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысления материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико- грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

8. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

9. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.

2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.

3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.

4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).

5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.

6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.

7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения
5. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC