

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.04.2022 15:58:17
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|---|---|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.О | Введение в профессионально-педагогическую деятельность |
| Код направления подготовки | 44.03.04 |
| Направление подготовки | Профессиональное обучение (по отраслям) |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Правоведение и правоохранительная деятельность |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|--------------------------------------|---------|------------------------------|
| Доцент | кандидат педагогических наук, доцент | | Савченков Алексей Викторович |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|--|--------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик | Корнеева Наталья Юрьевна | 11 | 18.06.2019 | |
| Кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик | Корнеева Наталья Юрьевна | 1 | 15.09.2020 | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 6 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 7 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 12 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 13 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 17 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 19 |
| 8. Описание материально-технической базы | 20 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Возрастная физиология и психофизиология», «Деловые коммуникации», «Методика воспитательной работы», «Методика профессионального обучения».

1.5 Цель изучения дисциплины:

является анализ факторов, обуславливающих освоение квалификации, содержание и характер профессионально-педагогической деятельности и профессиональное становление будущих бакалавров в области профессионального обучения и успешного усвоения компетенций, необходимых будущим педагогам профессионального обучения в процессе осуществления ими профессионально-педагогической деятельности

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) создать у студентов целостное представление о профессии педагога профессионального обучения
- 2) формировать систему компетенций, связанных с современным пониманием основ профессионально-педагогической деятельности
- 3) формировать метапредметные компетенции студента вуза: умение формулировать и анализировать основные теоретические понятия; конспектировать и реферировать информационные источники по обозначенным проблемам;
- 4) организовать самостоятельную работу студентов по освоению общекультурных и общепрофессиональных компетенций;
- 5) формировать профессионально-важные качества личности педагога профессионального обучения как субъекта образования

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| 1 | ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | ОПК.6.1 Знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | ОПК.6.3 Владеть методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся |
| 2 | ПК-1 способен обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии |
| | ПК.1.1 Знать основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии |
| | ПК.1.2 Уметь обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями) |
| | ПК.1.3 Владеть приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов |
| 3 | УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |

| |
|---|
| УК.3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. |
| УК.3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды. |
| УК.3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|-------|---|--|
| 1 | ОПК.6.1 Знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | 3.1 Знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| 2 | ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | У.1 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| 3 | ОПК.6.3 Владеть методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся | В.1 Владеть методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся |
| 1 | ПК.1.1 Знать основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии | 3.2 Знать основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии |
| 2 | ПК.1.2 Уметь обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями) | У.2 Уметь обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями) |
| 3 | ПК.1.3 Владеть приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов | В.2 Владеть приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов |

| | | |
|---|---|--|
| 1 | УК.3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. | З.3 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. |
| 2 | УК.3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды. | У.3 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды. |
| 3 | УК.3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде | В.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде |

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Итого часов |
|--|--|----------|-----------|-------------|
| | Л | ПЗ | СРС | |
| Итого по дисциплине | 2 | 8 | 58 | 68 |
| Первый период контроля | | | | |
| <i>Профессия педагога профессионального обучения, специфика труда педагога</i> | 2 | | 16 | 18 |
| Профессия педагога профессионального обучения, специфика труда педагога | 2 | | 8 | 10 |
| "Введение в профессионально-педагогическую специальность» как общепрофессиональная учебная дисциплина" | | | 8 | 8 |
| <i>Профессиональное становление педагога</i> | | 4 | 26 | 30 |
| Профессионально-педагогическая деятельность как общественное явление. Структура и содержание педагогической деятельности | | 2 | 8 | 10 |
| Профессиональное становление педагога | | 2 | 6 | 8 |
| Профессионально педагогическая направленность и ее роль в профессиональном становлении педагога | | | 6 | 6 |
| Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения | | | 6 | 6 |
| <i>Освоения квалификации педагога профессионального обучения</i> | | 4 | 16 | 20 |
| Методология педагогической науки | | 2 | 4 | 6 |
| Общение как основа педагогической деятельности. Педагогическая культура | | | 4 | 4 |
| Педагогическая культура и педагогическое мастерство | | 2 | 8 | 10 |
| Итого по видам учебной работы | 2 | 8 | 58 | 68 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | |
| Зачет | | | | 4 |
| Итого за Первый период контроля | | | | 72 |

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Профессия педагога профессионального обучения, специфика труда педагога | 2 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) | |
| 1.1. Профессия педагога профессионального обучения, специфика труда педагога 1. Понятие профессии. Виды классификация профессий. 2. Специфика педагогического труда. 3. Модель деятельности специалиста и описание профессии 4. Самосовершенствование педагога, готовность личности к педагогической деятельности. 5. Модель подготовки специалиста. Обусловленность модели подготовки специалиста моделью самого специалиста Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 2 |

3.2 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Профессиональное становление педагога | 4 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) | |
| 1.1. Профессионально-педагогическая деятельность как общественное явление. Структура и содержание педагогической деятельности 1. Личность и профессия. 2. Понятие и уровни обобщения профессионально-педагогической деятельности. 3. Структурно-функциональный анализ профессионально-педагогической деятельности. 4. Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура. 5. Общие требования профессионально-педагогической деятельности к личности педагога. 6. Профессиональная направленность, компетентность и профессиональные способности педагога. 7. Основные принципы педагогической антропологии и черты антропологического мировоззрения педагогов. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2 |

| | |
|--|----------|
| <p>1.2. Профессиональное становление педагога</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие профессионального становления, его этапы. Характеристика этапов профессионального становления. 2. Кризисы профессионального становления педагогов, их характеристика, преодоление. 3. Профессиональные деструкции педагогов, причины, характер, предупреждение. 4. Пути профессиональной реабилитации педагогов. 5. Научно-методическая работа педагога ПО в рамках преподаваемой дисциплины как фактор повышения профессиональной квалификации педагога: организация, содержание, формы и результаты. 6. Уровни профессионального мастерства педагогов. 7. Инновационная деятельность педагога. Результаты инновационной деятельности педагогов, их характер. 8. Педагогическое творчество, его признаки, формы, методы, характер результатов. 9. Профессиональная карьера педагога, ее проектирование, этапы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 2 |
| <p>2. Освоения квалификации педагога профессионального обучения</p> | 4 |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-3: 3.3 (УК.3.1), У.3 (УК.3.2), В.3 (УК.3.3)</p> | |
| <p>2.1. Методология педагогической науки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая наука и педагогическая практика: сравнительный анализ. 2. Функции и задачи педагогической науки. 3. Понятие, задачи и уровни методологии педагогической науки. 4. Методы педагогического исследования. 5. Основные теоретико-методологические подходы в педагогике. 6. Теоретико-методологические подходы конкретно-научного уровня. 7. Принципы педагогического исследования. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 2 |
| <p>2.2. Педагогическая культура и педагогическое мастерство</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая культура — условие профессионализма педагога. 2. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры. 3. Педагогическая культура и ее функции 4. Педагогическое творчество 5. Педагогическое мастерство 6. Структура личности педагога 7. Профессиограмма как модель современного педагога 8. Педагогический кругозор педагога и пути его расширения. <p>Культура профессионального самообразования педагога.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p> | 2 |

3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| <p>1. Профессия педагога профессионального обучения, специфика труда педагога</p> | 16 |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)</p> | |

| | |
|---|-----------|
| <p>1.1. Профессия педагога профессионального обучения, специфика труда педагога Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие профессии. Виды классификация профессий. 2. Специфика педагогического труда. 3. Модель деятельности специалиста и описание профессии 4. Самосовершенствование педагога, готовность личности к педагогической деятельности. 5. Модель подготовки специалиста. Обусловленность модели подготовки специалиста моделью самого специалиста <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p> | 8 |
| <p>1.2. "Введение в профессионально-педагогическую специальность» как общепрофессиональная учебная дисциплина" Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность дисциплины. 2. Связи дисциплины с другими научными направлениями. 3. Объект и предмет изучения дисциплины. 4. Организация учебного процесса, формы и методы обучения <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p> | 8 |
| <p>2. Профессиональное становление педагога</p> | 26 |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)</p> | |
| <p>2.1. Профессионально-педагогическая деятельность как общественное явление. Структура и содержание педагогической деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личность и профессия. 2. Понятие и уровни обобщения профессионально-педагогической деятельности. 3. Структурно-функциональный анализ профессионально-педагогической деятельности. 4. Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура. 5. Общие требования профессионально-педагогической деятельности к личности педагога. 6. Профессиональная направленность, компетентность и профессиональные способности педагога. 7. Основные принципы педагогической антропологии и черты антропологического мировоззрения педагогов. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 8 |
| <p>2.2. Профессиональное становление педагога Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональное становление личности в представлениях психологии профессионального образования. 2. Эталонные требования профессиональной деятельности к личности как основа профессионального становления. 3. Проблемы выбора профессии, решение задачи о выборе профессии. 4. Профессиональная адаптация специалистов профессионального обучения. 5. Освоение норм профессиональной деятельности. 6. Непрерывный и многоуровневый характер профессионального образования РФ. 7. Этап профессиональной подготовки специалиста, его особенности, характеристика и результаты. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p> | 6 |

| | |
|--|-----------|
| <p>2.3. Профессионально педагогическая направленность и ее роль в профессиональном становлении педагога</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие профессионально-педагогической направленности. 2. Роль профессионально-педагогической направленности в профессиональном становлении педагога. 3. Проблемы педагога связанные со сменой парадигмы образования. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p> | 6 |
| <p>2.4. Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие профессионализации. 2. Профессиональное становление и развитие. 3. Особенности процессов профессионализации. 4. Специалист и профессионал. 5. Первичная и вторичная профессионализация. 6. Особенности процессов профессионализации. 7. Результаты профессионализации. 8. Критерии профессионализма <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> | 6 |
| <p>3. Освоения квалификации педагога профессионального обучения</p> | 16 |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-3: 3.3 (УК.3.1), У.3 (УК.3.2), В.3 (УК.3.3)</p> | |
| <p>3.1. Методология педагогической науки</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая наука и педагогическая практика: сравнительный анализ. 2. Функции и задачи педагогической науки. 3. Понятие, задачи и уровни методологии педагогической науки. 4. Методы педагогического исследования. 5. Основные теоретико-методологические подходы в педагогике. 6. Теоретико-методологические подходы конкретно-научного уровня. 7. Принципы педагогического исследования. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p> | 4 |
| <p>3.2. Общение как основа педагогической деятельности. Педагогическая культура</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность педагогического общения. 2. Функции и средства общения. 3. Педагогическое творчество и мастерство. 4. Стили общения и стили педагогического руководства. 5. Педагогический такт. 6. Этика и эстетика педагогического труда. 7. Общение: наука и искусство. 8. Общая культура — условие профессионализма педагога. 9. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p> | 4 |

| | |
|--|----------|
| <p>3.3. Педагогическая культура и педагогическое мастерство</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Общая культура — условие профессионализма педагога.</p> <p>2. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры.</p> <p>3. Педагогическая культура и ее функции</p> <p>4. Педагогическое творчество</p> <p>5. Педагогическое мастерство</p> <p>6. Структура личности педагога</p> <p>7. Профессиограмма как модель современного педагога</p> <p>8. Педагогический кругозор педагога и пути его расширения.</p> <p>Культура профессионального самообразования педагога.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p> | <p>8</p> |
|--|----------|

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|--|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Надеева М.И. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Надеева М.И.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016.— 260 с. | http://www.iprbookshop.ru/79337.html . |
| 2 | Писарева Т.А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Писарева Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 127 с. | http://www.iprbookshop.ru/81035.html |
| Дополнительная литература | | |
| 3 | Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018.— 94 с. | http://www.iprbookshop.ru/83211.html |
| 4 | Матушак А.Ф. Подготовка будущих учителей к профессиональной деятельности средствами педагогического прогнозирования [Электронный ресурс]: монография/ Матушак А.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 242 с. | http://www.iprbookshop.ru/83870.html . |

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|-------|---|---|
| 1 | Science Direct (содержит более 1500 журналов издательства Elsevier) | https://www.sciencedirect.com/ |
| 2 | Яндекс–Энциклопедии и словари | http://slovari.yandex.ru |
| 3 | Science Direct (содержит более 1500 журналов издательства Elsevier) | https://www.sciencedirect.com/ |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | | | |
|--|------------------|-------------|----------------|----------------------------|------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | | | | Промежуточная аттестация |
| | Доклад/сообщение | Кейс-задачи | Конспект урока | Мультимедийная презентация | Тест | Зачет/Экзамен |
| ОПК-6 | | | | | | |
| 3.1 (ОПК.6.1) | + | | | | | + |
| У.1 (ОПК.6.2) | | + | | | | + |
| В.1 (ОПК.6.3) | | | | | + | + |
| ПК-1 | | | | | | |
| 3.2 (ПК.1.1) | | | + | | | + |
| У.2 (ПК.1.2) | | | | + | | + |
| В.2 (ПК.1.3) | | | | | + | + |
| УК-3 | | | | | | |
| 3.3 (УК.3.1) | + | | | | | + |
| У.3 (УК.3.2) | | + | | | | + |
| В.3 (УК.3.3) | | | | | + | + |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Профессия педагога профессионального обучения, специфика труда педагога":

1. Доклад/сообщение

Темы докладов:

1. Общая культура — условие профессионализма педагога.
2. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры.
3. Педагогическая культура и ее функции
4. Педагогическое творчество
5. Педагогическое мастерство
6. Структура личности педагога
7. Профессиограмма как модель современного педагога

Количество баллов: 5

2. Кейс-задачи

Проанализируйте учебный план направления "Профессиональное обучение" и выявите его специфику. Сделать в письменном виде.

Количество баллов: 10

3. Тест

Своеобразие педагогической профессии заключается:

- а) в организации взаимодействия с другими людьми;
 - б) в удовлетворении интересов и потребностей других людей;
 - в) в двойственном предмете труда - человеческом и специальном .
2. Назовите высшую ступень карьерного роста педагога профессионального обучения:
- а) старший учитель;
 - б) учитель–методист;
 - в) учитель–исследователь .
3. Выберите наиболее полное определение педагогической деятельности:

- а) это особый вид социальной деятельности, направленный на подготовку молодого поколения к выполнению определенных социальных ролей в обществе ;
 - б) это профессиональная деятельность по формированию научного мировоззрения молодого поколения;
 - в) это особый вид деятельности по передаче социального опыта от старшего поколения к младшему.
4. Что является результатом педагогической деятельности:
- а) нравственная воспитанность ученика;
 - б) личностное совершенствование и становление обучающегося;
 - в) высокий уровень умственного развития школьника.
5. Основными видами педагогической деятельности являются:
- а) управление и коррекция;
 - б) поощрение и наказание;
 - в) преподавание и воспитательная работа.
6. Выберите наиболее полное определение педагогической культуры педагога профессионального обучения:
- а) культура поведения внешнего вида;
 - б) строгое соблюдение моральных норм, принятых в обществе;
 - в) синтез профессионализма, внутренних свойств и культуротворческих способностей.
7. Под профессиональной компетентностью педагога принято понимать:
- а) отличное знание предмета и методики преподавания;
 - б) единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности;
 - в) владение организационными и коммуникативными умениями.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Профессиональное становление педагога":

1. Конспект урока

Составьте план-конспект по теме «Понятие, задачи и уровни методологии педагогической науки»

Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

Темы презентаций:

1. Сущность педагогического общения.
2. Функции и средства общения.
3. Педагогическое творчество и мастерство.
4. Стили общения и стили педагогического руководства.
5. Педагогический такт.
6. Этика и эстетика педагогического труда.
7. Общение: наука и искусство.

Количество баллов: 5

3. Тест

1. Укажите доминантное качество педагога профессионального обучения:

- а) целеустремленность;
- б) приветливость;
- в) ответственность.

2. Выделите основное требование к внешнему виду педагога:

- а) яркость;
- б) чувство меры;
- в) запоминаемость.

2. Под педагогическим тактом понимают:

- а) умение понимать других;
- б) умение привлекать внимание учеников;
- в) умение предвидеть все объективные последствия поступка и субъективное его восприятие .

3. Ведущим компонентом профессионального самосовершенствования педагога является:

- а) самообразование;
- б) самокритика;
- в) самоанализ.

4. Назовите первый этап процесса профессионального самовоспитания:

- а) самопрограммирование;
- б) самопознание;
- в) самовоздействие.

5. Укажите фактор определяющий позитивную Я-концепцию педагога:

- а) чувство неудовлетворенности в работе;
- б) самокритичность;
- в) чувство собственной значимости.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Освоения квалификации педагога профессионального обучения":

1. Доклад/сообщение

Темы докладов:

1. Педагогическая наука и педагогическая практика: сравнительный анализ.
2. Функции и задачи педагогической науки.
3. Понятие, задачи и уровни методологии педагогической науки.
4. Методы педагогического исследования.
5. Основные теоретико-методологические подходы в педагогике.
6. Теоретико-методологические подходы конкретно-научного уровня.

Количество баллов: 5

2. Кейс-задачи

Определите взаимосвязь предмета "Введение в профессионально-педагогическую специальность" с философией, психологией, физиологией, логикой, педагогикой. Сделайте письменный доклад

Количество баллов: 10

3. Тест

1. Своеобразие педагогической профессии заключается:

- а) в организации взаимодействия с другими людьми;
- б) в удовлетворении интересов и потребностей других людей;
- в) в двойственном предмете труда - человеческом и специальном .

2. Назовите высшую ступень карьерного роста педагога профессионального обучения:

- а) старший учитель;
- б) учитель–методист;
- в) учитель–исследователь .

3. Выберите наиболее полное определение педагогической деятельности:

- а) это особый вид социальной деятельности, направленный на подготовку молодого поколения к выполнению определенных социальных ролей в обществе ;
- б) это профессиональная деятельность по формированию научного мировоззрения молодого поколения;
- в) это особый вид деятельности по передаче социального опыта от старшего поколения к младшему.

4. Что является результатом педагогической деятельности:

- а) нравственная воспитанность ученика;
- б) личностное совершенствование и становление обучающегося;
- в) высокий уровень умственного развития школьника.

5. Основными видами педагогической деятельности являются:

- а) управление и коррекция;
- б) поощрение и наказание;
- в) преподавание и воспитательная работа.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Профессионально-педагогическая специальность, ее особенности
2. Специфика направления обучения «Профессиональное обучение»
3. Современные педагогические специальности и профессионально-педагогические квалификации
4. Разнообразие специализаций. Взаимосвязь профессии, специальности и специализации.
5. Специфика профессионально-педагогического образования
6. Типы профессиональных образовательных организаций, их особенности.
7. Специфика труда мастера производственного обучения.
8. Содержание педагогического труда преподавателя теоретического обучения.
9. Перспективы профессионально-педагогической профессии.
10. Профессионально-педагогическая деятельность, ее цель.
11. Ступени профессионального становления педагога профессионального обучения.
12. Педагогическая культура педагога профессиональной школы, ее базовые компоненты.
13. Пути и способы повышения педагогической культуры.
14. Взаимосвязь общей и педагогической культуры педагога профессиональной школы.
15. Профессионально значимые качества педагога, их особенности.
16. Направленность как профессионально значимое качество педагога профессионального обучения.
17. Компетентность педагога профессионального обучения.
18. Педагогические способности личности и их характеристика.

19. Профессиональное становление будущего педагога начальной профессиональной школы.
20. Пути овладения профессионально-педагогической профессией.
21. Структура и содержание работы профессионально-педагогического вуза.
22. Формы и методы освоения квалификации педагога профессиональной школы.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|---|---|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

8. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Кейс-технологии
3. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. компьютерный класс
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC