МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	**Введение в профессию**

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Пикулева Людмила Константиновна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Емельянова Ирина Евгеньевна	10	13.06.2019	
	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 18
7. Перечень образовательных технологий 20
8. Описание материально-технической базы 21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Введение в профессию» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Введение в профессию» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Введение в профессию» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Воспитательная деятельность», «Дошкольная педагогика», «Возрастная педагогика», «История педагогики и образования», «Общие основы педагогики», «Организационные и содержательные основы просветительской деятельности», «Основы педагогического мастерства», «Основы просветительской деятельности», «Психолого-педагогический практикум», «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся», «Тренинг педагогического общения», для проведения следующих практик: «учебная практика (введение в профессию)», «учебная практика (ознакомительная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Обеспечение начальных ориентаций студентов в области педагогической деятельности, осознание значимости образования и профессии педагога в обществе, развитие на этой основе у студентов мотивов личностного продвижения в системе непрерывного педагогического образования, желания осуществить профессиональную карьеру.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Обеспечение первоначального вхождения студентов в мир педагогической реальности и формирование представления о сущности педагогической профессии и характере будущей профессиональной деятельности

2) -Формирование интереса к образовательным и педагогическим проблемам, к творчеству в данной области

3) -Побуждение к активному самопознанию и саморазвитию личности с позиции предстоящей педагогической деятельности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК.7.1 Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
2	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.
	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.7.1 Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	З.1 сущность педагогической деятельности как профессии; ее ценностные характеристики З.2 сущность, функции, средства и стили педагогического общения;
2	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	У.1 Анализировать модели педагогической деятельности и взаимодействия У.2 Обосновывать значение педагогической профессии в общественной жизни

3	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	В.1 культурой педагогической деятельности и общения.
1	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	З.3 Способы профессионального развития, осуществления профессиональной карьеры
2	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.	У.3 Обосновывать собственное отношение к выбранной профессии на основе полученных знаний
3	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	В.2 Составлением планов самообразования и саморазвития

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	**4**	**8**	**56**	**68**
Первый период контроля				
Образование в России	***2***	***2***	***14***	***18***
Характеристика образования как педагогического явления. Образовательное пространство и образовательная среда.	2		4	6
Образовательная политика мирового сообщества. Образовательная политика в России.			4	4
Современная система отечественного образования. Система дошкольного образования.		2	6	8
Педагогическая профессия	***2***	***2***	***14***	***18***
Понятие о педагогической деятельности и педагогической профессии.	2		4	6
Общение как основа педагогической деятельности			6	6
Профессиональная компетентность педагога. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.		2	4	6
Педагогическая культура		***2***	***14***	***16***
Культура как условие профессионализма педагога.		2	4	6
Этика и эстетика педагогического труда.			4	4
Педагогическая публицистика.			6	6
Профессиональное становление педагога		***2***	***14***	***16***
Профессионализм и саморазвитие личности педагога.			4	4
Профессиональное обучение и совершенствование		2	6	8
Карьера педагога			4	4
Итого по видам учебной работы	4	8	56	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				**72**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Образование в России	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: З.1 (ОПК.7.1), У.2 (ОПК.7.2)	
1.1. Характеристика образования как педагогического явления. Образовательное пространство и образовательная среда. Значение образования в жизни человечества и человека. Общечеловеческое и национальное в образовании. Интеграционные процессы в образовании. Международное сотрудничество в области образования (координационные органы Европейского сообщества государств, ЮНЕСКО). Российское образование и тенденции мирового развития. Научно-технический прогресс и образование. Воспитание как основное направление деятельности образовательных институтов. Образовательная политика в России Новые социальные требования к системе Российского образования. Цели и задачи модернизации образования. Основные направления модернизации Российского образования: обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования; создание условий для повышения качества образования; формирование эффективных экономических отношений в образовании; поддержка государством и обществом высококвалифицированных кадров; управление развитием образования на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Педагогическая профессия	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: З.2 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), З.1 (ОПК.7.1) УК-6: У.3 (УК.6.2)	

2.1.	Понятие о педагогической деятельности и педагогической профессии. Сущность педагогической деятельности, ее происхождение. Педагогическая деятельность в системе других видов деятельности. Содержание педагогической деятельности: образование и развитие детей. Особенности педагогической деятельности, ее субъект-субъектный характер. Значение педагогической деятельности для общества и человека. Происхождение педагогической деятельности, этапы ее исторического развития. Социокультурная ценность педагогической деятельности. Ценностные характеристики педагогической деятельности: отношение к детству, к творчеству, к гуманитарной культуре, к философско-мировоззренческому смыслу целей образования и др. Нравственная мотивация педагогической деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Понятие о гуманизме, его философских, социальных и психолого-педагогических основаниях. Развитие гуманистических взглядов в истории педагогики. Гуманистическая парадигма в образовании, ее обусловленность необходимостью воспитания нового человека. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности, необходимость педагогических знаний и умений в профессиях врача, художника, тренера, ученого и др. Непрофессиональная педагогическая деятельность. Семейное воспитание и педагогическая деятельность. Требования к родителям как к воспитателям. Педагогическая деятельность как профессия. Профессия и специальность. Понятие о профессии, специальности и квалификации. Классификация профессий по предмету труда, по цели труда, по орудию труда, по условиям труда, по характеру труда, по уровню квалификации, по отрасли хозяйства. Классификация профессий Е.А.Климова, К.К.Платонова. Диагностика исходного уровня знаний о профессии педагога. Признаки профессиональной педагогической деятельности. Общая характеристика требований к педагогам, их социальная обусловленность. Педагогическая направленность как основной компонент профессионально-педагогической пригодности, ее признаки. Проблемы профессии педагога. Противоречия, вызывающие эти проблемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Образование в России	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: З.1 (ОПК.7.1), У.2 (ОПК.7.2)	

1.1. Современная система отечественного образования. Система дошкольного образования. Образовательное пространство и образовательная система. Основные ступени системы образования и их характеристика. Система семейного воспитания. Система общего образования: дошкольное образование; начальное общее образование; среднее общее образование; среднее полное общее образование. Система профессионального образования: начальное; среднее; высшее. Система повышения квалификации и переподготовки специалистов. Система дополнительного образования. Основные компоненты Российской системы образования: образовательные институты, образовательные программы, педагогические кадры, органы управления образования, их структура. Педагогические образовательные учреждения. Система дошкольного образования в Росси. Понятие «система дошкольного образования». История развития системы дошкольного образования в России. Домашнее воспитание. Первые детские сады в России. Развитие системы общественного дошкольного воспитания в Советский период. Реформирование системы дошкольного образования в годы перестройки. Характеристика современной системы дошкольного образования. Основные тенденции и направления развития системы дошкольного образования. Органы управления дошкольного образования. Типы и виды дошкольных образовательных учреждений, их характеристика. Цели, задачи дошкольного образовательного учреждения. Требования к организации деятельности дошкольного образовательного учреждения, его устройству, учредительству, управлению. Нормативная и материальная база деятельности дошкольных образовательных учреждений. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Структура различных видов дошкольных образовательных учреждений. Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 8	2
2. Педагогическая профессия	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: З.2 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), З.1 (ОПК.7.1) УК-6: У.3 (УК.6.2)	
2.1. Профессиональная компетентность педагога. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Профессиональная компетентность педагога Профессиографический метод изучения деятельности и личности педагога, история его становления в отечественной психологии и педагогике. Понятие о профессиограмме как модели, представляющей качества личности, знания, умения и навыки для выполнения педагогических функций. Виды профессиограмм. Понятие о профессиональной компетентности. Структура профессиональной компетентности. Основные направления исследований вопроса педагогической компетентности в психолого-педагогической науке. Взаимосвязь понятий педагогической компетентности и компетенций, Методы изучения профессиональной компетентности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
3. Педагогическая культура	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: В.1 (ОПК.7.3)	

3.1. Культура как условие профессионализма педагога. Культура как условие профессионализма педагога Понятие о культуре. Культура социума и культура человека. Педагог как носитель культуры. Понятие об общей культуре педагога. Образованность и уровень развития – ядро общей культуры педагога. Моральный облик педагога, Индивидуальность как проявление общей культуры. Компоненты педагогической культуры. Основные подходы к изучению структуры педагогической культуры. Научная эрудиция и познавательные умения. Знание педагогики и закономерностей педагогической деятельности. Ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры. Условия формирования педагогической культуры. Культура управленческого труда. Условия профессионального и нравственного развития руководителя дошкольного образовательного учреждения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
4. Профессиональное становление педагога	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-6: З.3 (УК.6.1), В.2 (УК.6.3)	
4.1. Профессиональное обучение и совершенствование Профессиональное обучение и совершенствование. История становления профессионального обучения педагогов в Западной Европе и России. Система педагогического образования в современной России. Основные принципы профессионального образования. ФГОС. Обучение в вузе. Специфика обучения в педагогическом вузе. Источники самообразования студентов: книги, печать, СМИ; исследовательская деятельность; обучение на курсах; педагогическая работа; окружающая действительность. Система послевузовского образования. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 7	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Образование в России	***14***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: З.1 (ОПК.7.1), У.2 (ОПК.7.2)	
1.1. Характеристика образования как педагогического явления. Образовательное пространство и образовательная среда. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Понятие об образовании. Образование как процесс; образование как результат; образование как система. Принципы образования. Образовательное пространство и образовательная система. Обучение и воспитание. Составить структурно-логическую схему "Аспекты образования" Учебно-методическая литература: 3, 5, 6	4

1.2. Образовательная политика мирового сообщества. Образовательная политика в России. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Образовательная политика мирового сообщества Значение образования в жизни человечества и человека. Общечеловеческое и национальное в образовании. Интеграционные процессы в образовании. Международное сотрудничество в области образования (координационные органы Европейского сообщества государств, ЮНЕСКО). Российское образование и тенденции мирового развития. Научно-технический прогресс и образование. Воспитание как основное направление деятельности образовательных институтов. Составить письменное эссе «Каким вам видится будущее системы отечественного образования? Почему? Учебно-методическая литература: 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	4
1.3. Современная система отечественного образования. Система дошкольного образования. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1 Составление структурно-логической схемы «Основные компоненты Российской системы образования». 2 Составить структурную схему «Органы управления дошкольным образованием в Челябинской области». 3 Самостоятельно изучить вопрос «Система непрерывного педагогического образования в России». 4 Изучить Конвенцию о правах ребенка. Учебно-методическая литература: 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	6
2. Педагогическая профессия	***14***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: З.2 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), З.1 (ОПК.7.1) УК-6: У.3 (УК.6.2)	
2.1. Понятие о педагогической деятельности и педагогической профессии. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовить письменное сообщение. Вопросы: -в чем особенности педагогической деятельности родителей. -от кого зависит успех воспитания в семье. -в каких случаях пед. деятельность родителей терпит неудачу. -подберите примеры из произведений литературы о воспитании детей в семье, о роли отца и матери в духовном становлении ребенка. -обоснуйте свое мнение о необходимости родителям пед. знаний. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4
2.2. Общение как основа педагогической деятельности ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Самостоятельно изучить тему "Общение как основа педагогической деятельности" Сущность педагогического общения. Функции и средства общения. Понятие об общении как социальной и профессиональной категории. Актуальность проблемы педагогического общения. Специфика педагогического общения. Личностный характер педагогического общения. Функции общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная; их реализация. Средства общения :вербальные и невербальные. Роль невербальных средств в общении с детьми дошкольного возраста. Техника педагогического общения (дистанция, позиция, пространство общения). Стили общения и руководства. Понятие о стиле общения. Зависимость стиля общения от индивидуально-психологических особенностей педагога, его компетентности, коммуникативных способностей. Классификация стилей общения, их характеристика. Формирование стиля общения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	6

2.3. Профессиональная компетентность педагога. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1 Провести самодиагностику развития коммуникативных качеств по любой из методик, предложенных в учебном пособии А.С.Роботовой. 2. Составить план развития своих коммуникативных качеств в соответствии с развитием демократического стиля общения. 3 Написать эссе «Один день воспитателя в ДОУ», отразив как можно большее число функций, которые он должен выполнять. Учебно-методическая литература: 1, 3, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
3. Педагогическая культура	***14***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: В.1 (ОПК.7.3)	
3.1. Культура как условие профессионализма педагога. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Составить этический кодекс взаимоотношений между педагогами. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
3.2. Этика и эстетика педагогического труда. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** С "Этика и эстетика педагогического труда". Педагогическая этика как наука. Предмет педагогической этики. Этика и гуманная педагогика. Любовь к детям как исходная этическая норма. Гуманистические основы педагогического взаимодействия. Характеристика гуманистической модели образования. Характеристика гуманистической личности педагога. Личность педагога глазами детей. Оценка воспитателя детьми дошкольного возраста.. Взаимосвязь этики и эстетики. Решение задач воспитания средствами эстетики. Использование произведений искусства и эстетических аспектов учебного материала в педагогическом процессе. Искусство и артистизм общения педагога. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
3.3. Педагогическая публицистика. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Источники педагогических идей. Виды педагогической публицистики. Педагогическая публицистика до XIX века. Художественная литература и художественные фильмы о педагогической действительности. Художественные произведения А.С.Макаренко. Научная и методическая педагогическая литература. Виды научных и методических изданий. Прочитать произведения: А.С.Макаренко «Педагогическая поэма»; В.А.Сухомлинского «Сердце отдаю детям»; Ш.А.Амонашвили «Здравствуйте, дети» и «Размышления о гуманной педагогике». Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	6
4. Профессиональное становление педагога	***14***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-6: З.3 (УК.6.1), В.2 (УК.6.3)	

4.1.	Профессионализм и саморазвитие личности педагога. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Изучить тему "Профессионализм и саморазвитие личности педагога". 1 Понятие о профессиональном становлении и профессиональном развитии педагога. 2 Принципы и этапы профессионального развития. 3 Статусное и личностное профессиональное становление. 4 Взаимосвязь понятий «самообразование», «саморазвитие», «самоопределение», «самоорганизация», «самопознание». 5 5 Функции самообразования. 6 Понятие профессионализма. Условия саморазвития педагога в профессиональной деятельности. 7 Личностное и статусное профессиональное становление. 8 Негативные факторы профессионального становления педагога. 9 Кризисы нереализованности, опустошенности, бесперспективности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	4
4.2.	Профессиональное обучение и совершенствование ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Выписать источники самообразования при обучении в вузе, определить их иерархию. 2. Составить модель развития собственного профессионального имиджа. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6
4.3.	Карьера педагога ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Изучить тему "Карьера педагога" Карьера как активное продвижение человека в освоении и совершенствовании способа жизнедеятельности, обеспечивающего его устойчивость в потоке социальной жизни. Карьера педагога как общая последовательность этапов его развития в сфере педагогического труда. Личностная профессиональная перспектива, схема ее построения. Профессиональный имидж, его составляющие. Умение создавать собственный имидж. Условия становления карьеры педагога. Составить структурно-логическую схему вопроса «Виды карьеры: линейная, стабильная, спиральная, кратковременная, платообразная, снижающаяся». Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Кудряшов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015. — 155 c	http://www.iprbookshop.ru/50629.html
2	Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность учеб.пособие для вузов / В.С.Кукушин. [Текст]. – Ростов н/Д.: МарТ, 2010. – 255с.	http://elecat.cspu.ru/
3	Лапина О.А. Пядушкина Н.Н. Пядушкина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность [Текст]. :учеб.пособие для вузов. / О.А.Лапина, Н.Н.Пядушкина М.Академия 2006, 208 с	http://elecat.cspu.ru/
4	Роботова А.С. Леонтьева Т.В. Шапошникова И.Г. Введение в педагогическую деятельность. учеб.пособие для вузов / Роботова А.С. Леонтьева Т.В. Шапошникова И.Г – [Текст]. М. : Академия, 2006. – 208 с	http://elecat.cspu.ru/
	Дополнительная литература	
5	Конвенция «О правах ребенка» от 20.11.1989 (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 44/25)	http://elib.cspu.ru/xmlui/
6	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	http://elib.cspu.ru/xmlui/
7	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. N 1457	http://elib.cspu.ru/xmlui/
8	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155	http://elib.cspu.ru/xmlui/

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Задания к лекции	Круглый стол	Проект	Тест	Эссе	Зачет/Экзамен
ОПК-7						
З.1 (ОПК.7.1)				+		+
З.2 (ОПК.7.1)				+		+
У.1 (ОПК.7.2)	+					+
У.2 (ОПК.7.2)		+				+
В.1 (ОПК.7.3)			+			+
УК-6						
З.3 (УК.6.1)			+			+
У.3 (УК.6.2)					+	+
В.2 (УК.6.3)	+					+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Образование в России":

1. Круглый стол

Вопросы для обсуждения:
Почему интеграционные процессы в образовании наибольшее развитие получили в Западной Европе?
Назовите координационные органы Европейского сообщества.
В чем состоят цели развития общеевропейского процесса в образовании?
Что является содержанием педагогической деятельности? Почему?
К какому типу профессий относится профессия «педагог»?
Какие противоречия, существующие в профессии педагога, Вам удалось выявить?
Какие функции выполняет педагог в дошкольном образовательном учреждении?
Какие профессионально-значимые качества личности воспитателя Вы можете назвать?
Количество баллов: 5

2. Тест

Тест
Раздел 1
1. Основными идеями болонского процесса являются:
а) дифференциация;
б) глобализация;
в) интеграция;
г). национализация.
2 Универсальная общечеловеческая миссия образования состоит в:
а) укреплении интеллектуального, культурного, социального потенциала личности и общества в целом;
б) управляемости развитием личности и общества в целом;
в) создании условий для полноценного развития личности в соответствии с природными склонностями и возможностями;
г) целенаправленном формировании личности.
3 Процесс интернационализации образования стимулирует:
а) рост конкуренции на мировом рынке образовательных услуг;
б) разрушение общепринятых ценностей образования;
в) повышение качества образования;
г) разнообразные виды образовательного сотрудничества.
4. Выделите цели развития общеевропейского процесса в образовании:
а) построение европейской зоны образования как направления развития мобильности граждан;
б) обеспечение стандартизации образования;
в) реализация идеи глобализации образования;
г) изменение функций государства в области образования.
5. Что обусловливает объединение образования и религии в 21 веке?
а) необходимость в слиянии государства и церкви;
б) необходимость в социальной гармонизации и гражданском миротворчестве;
в) необходимость решения проблем нравственного воспитания граждан;
г) необходимость в передаче церкви права определять цели и задачи воспитания.
6. Образование это:
а) воспитание и обучение, направленные на развитие личности;
б) обучение подрастающего поколения;
в) целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний;
г) специально организованный в государстве процесс передачи и освоения ценностей культуры.
6. Основные компоненты системы образования:
а) дошкольное образование;
б) образовательные институты;
в) образовательные программы;
г) органы управления образования, их структура.
7. Нормативно правовые документы:
а) Закон об образовании;
б) Конвенция о правах ребенка;
в) Типовое положение о ДОУ;
г) ФГОС ДО

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Педагогическая профессия":

1. Задания к лекции

Составьте характеристику модели гуманистического взаимодействия по следующему плану:
Цель.
Тактика.
Позиция.
Дистанция.
Пространство взаимодействия.
Партнерство.

Количество баллов: 3

2. Тест

эссе «Один день воспитателя в ДОУ»
Отразить как можно большее число функций, которые воспитатель должен выполнять и высказать свое отношение.

Количество баллов: 3

3. Эссе

Эссе "Педагог, которому родители доверяют воспитание своего ребенка"

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Педагогическая культура ":

1. Проект

Составить и обосновать этический кодекс взаимоотношений между педагогами.

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Профессиональное становление педагога":

1. Задания к лекции

Выписать источники самообразования при обучении в вузе, определить их иерархию.

Количество баллов: 1

2. Проект

. Составить модель развития собственного профессионального имиджа.

Количество баллов: 3

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Характеристика педагогической деятельности, ее особенности.
2. История становления образовательных учреждений для подготовки педагогов.
3. Семейное воспитание и педагогическая деятельность.
4. Общая характеристика требований к педагогам, их социальная обусловленность.
5. Педагогическая направленность, ее признаки.
6. Элементы педагогической деятельности в различных видах профессиональной деятельности: врача, художника, тренера, ученого и т.д.
7. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
8. Нравственная мотивация педагогической деятельности.
9. Специфика труда педагогических работников.
10. Должностные инструкции воспитателей и других специалистов ДОУ.
11. Понятие о профессии, специальности и квалификации.
12. Проблемы профессии педагога.
13. Профессиографический подход к изучению личности и деятельности педагога.
14. Понятие о профессиограмме. Виды профессиограмм.
15. Понятие о профессиональной компетентности.
16. Взаимосвязь понятий «педагогическая компетентность» и педагогическая культура».
17. Методы изучения профессиональной компетентности.
18. Понятие об общении.
19. Характеристика педагогического общения.
20. Средства общения. Роль невербальных средств.
21. Техника педагогического общения.
22. Характеристика гуманистической модели педагогического общения.
23. Педагог как носитель культуры.
24. Моральный облик педагога.
25. Условия формирования педагогической культуры.
26. Компоненты педагогической культуры.
27. Научная эрудиция педагога и познавательные умения.
28. Ценностные ориентации педагога.
29. Педагогическая этика как наука.
30. Любовь к детям как этическая норма.
31. Оценка воспитателя старшими и младшими дошкольниками.
32. Педагогический такт.
33. Взаимосвязь педагогической этики и педагогической эстетики.
34. Этический кодекс взаимоотношений между педагогами.
35. Профессиональное становление и профессиональное развитие педагога.
36. Принципы и этапы профессионального развития педагога.
37. Статусное и личностное профессиональное становление.
38. Взаимосвязь понятий «самообразование», «саморазвитие», «самоопределение», «самоорганизация».

39. Условия саморазвития педагога в профессиональной деятельности.

40. Негативные факторы профессионального становления.

41. Система педагогического образования в современной России.

42. Государственные образовательные стандарты.

43. Непрерывное педагогическое образования. Уровни профессионального образования.

44. Карьера педагога как последовательность этапов его развития в сфере педагогического труда. Виды карьеры.

45. Профессиональный имидж.

46. Система дошкольного образования в России.

47. Типы и виды образовательных учреждений. Классификация видов дошкольных образовательных учреждений.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

− проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

− выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

− работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);

− в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

− решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.

− оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

6. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

8. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
3. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC