Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.10.2026 09:57:47
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	**Введение в языкознание**

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Русский язык. Литература
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат филологических наук		Стругова Галина Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку	Глухих Наталья Владимировна	1	30.08.2019	
Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку	Глухих Наталья Владимировна	2	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 16
7. Перечень образовательных технологий 18
8. Описание материально-технической базы 19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Введение в языкознание» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Введение в языкознание» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Введение в языкознание» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Древнеславянские языки», «История русского литературного языка», «Общее языкознание», «Современный русский язык».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов знания в области языкознания, которые послужат методологической базой для изучения специальных лингвистических дисциплин.

1.6 Задачи дисциплины:

1) подготовить студентов к изучению частных лингвистических дисциплин путём освоения основых терминов, проблем и методов, которые составляют основу любой лингвистической дисциплины

2) способствовать выработке навыков самостоятельной работы с лингвистической литературой, критического отношения к любой теории и гипотезе

3) создать предпосылки для освоения студентами азов научно-исследовательской работы

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
2	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине

1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	З.1 Знает основные лингвистические направлени и школы XIX-XXI вв. З.2 Знает главные проблемы современного теоретического языкознания. З.3 Знает основные методы и приёмы анализа лингвистического материала
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 Умеет критически оценивать лингвистические конфепции и специальную научную литературу.
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 Владеет навыками классификации, описания, сравнения и обобщения языковых явлений, использования современных методов научного исследования.
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	З.4 Знает основы и приёмы философского метода и привила его применения к трактовке проблем современного языкозания. З.5 Знает основные термины и принципы типологической и генеалогической классификации языков. З.6 Знает сущность традиционных и новых методов, применяемых при изучени языковых явлений.
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.2 Умеет осуществлять поиск лингвистических терминов и материала по заданной теме из разных источников. У.3 Умеет производить критический анализ лингвистических терминов и актуальных проблем современного языкознания, уммет аргументировать собственное суждение. У.4 Умеет применять традиционные методы при изучении и анализе лингвистического материала.
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.2 Владеет приемами системного подхода в решении лингвистических задач. В.3 Владеет навыками работы с лингвистическими источниками: словарями, учебными пособиями, научными работами лингвистов.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	**12**	**20**	**40**	**72**
Первый период контроля				
Основные проблемы и методы современного теоретического языкознания	***6***	***8***	***20***	***34***
Введение	2	2	2	6
Важнейшие проблемы современного теоретического языкознания	2	2	4	8
Гипотезы о происхождении языков			2	2
Классификация языков		2	4	6
Язык как система уровней и знаков		2	4	6
Методы и приёмы изучения языка	2		4	6
Основные уровни и единицы языковой системы	***6***	***12***	***20***	***38***
Фонетика и фонология, их единицы	2		4	6
Классификация звуков и фонем		2	2	4
Взаимодействие звуков в потоке речи	2	2	2	6
Транскрипция, её виды		2	4	6
Графика, её история		2	2	4
Морфемика как раздел словообразования	2	2	4	8
Грамматика, её разделы и единицы		2	2	4
Итого по видам учебной работы	12	20	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				36
Итого за Первый период контроля				**108**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Основные проблемы и методы современного теоретического языкознания	***6***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: У.2 (УК.1.2), У.3 (УК.1.2), У.4 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3), В.3 (УК.1.3) ПК-1: У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3), З.1 (ПК.1.1), З.2 (ПК.1.1), З.3 (ПК.1.1)	
1.1. Введение 1. Языкознание как наука, ее разделы. 2. «Введение в языкознание» как учебная дисциплина, её задачи и структура. 3. Переодизация истории науки о языке. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
1.2. Важнейшие проблемы современного теоретического языкознания 1. Вопрос о сущности языка. 2. Язык и речь. 3. Язык и общество. 4. О развитии языка. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
1.3. Методы и приёмы изучения языка 1. Понятие метода и приема научного исследования. 2. Сущность философского метода научного исследования. 3. Общенаучные приемы и методы научного исследования. 4. Основные методы, используемые при изучении языковых явлений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
2. Основные уровни и единицы языковой системы	***6***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: У.2 (УК.1.2), У.3 (УК.1.2), У.4 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3), В.3 (УК.1.3), З.4 (УК.1.1), З.6 (УК.1.1), З.5 (УК.1.1 ПК-1: З.1 (ПК.1.1)	
2.1. Фонетика и фонология, их единицы 1. Фонетика как раздел науки о языке. 2. Возможные классификации гласных и согласных: артикуляционная и акустическая. 3. Фонология. 4. Две отечественные фонологические школы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
2.2. Взаимодействие звуков в потоке речи 1. Позиционные изменения звуков речи. 2. Комбинаторные изменения звуков. 3. Другие изменения: диерезы, фузия и пр. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
2.3. Морфемика как раздел словообразования 1. Понятие морфемики, её единицы. 2. Морфемы и аллоформы. 3. Возможные классификации морфем. 4. Типы основ. 5. Морфемный анализ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Основные проблемы и методы современного теоретического языкознания	***8***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: У.2 (УК.1.2), У.3 (УК.1.2), У.4 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3), В.3 (УК.1.3) ПК-1: У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3), З.1 (ПК.1.1), З.2 (ПК.1.1), З.3 (ПК.1.1)	

1.1. Введение 1. Наука о языке, её разделы и становление. 2. "Введение в языкознание" как учебная дисциплина, её задачи и содержание. 3. А.М. Пешковский об объективной и нормативной точке зрения на язык. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
1.2. Важнейшие проблемы современного теоретического языкознания 1. О сущности языка. 2. Язык, речь, речевая деятельность. 3. Гипотезы о происхождении языка. 4. Факторы, влияющие на развитие языка. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
1.3. Классификация языков 1. Многообразие языков мира. Языки мёртвые и живые. 2. Функциональная классификация языков. 3. Генеалогическая классификация. 4. Типологическая классификация. 5. Ареальная классификация. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
1.4. Язык как система уровней и знаков 1. Понятие системы и структуры языка. 2. Основные и промежуточные уровни языковой системы. 3. Три типа системных отношений в языке. 4. Типы знаков, их признаки. 5. Отличие языковых знаков от неязыковых. 6. Семиотика - наука о знаках. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
2. Основные уровни и единицы языковой системы	***12***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: У.2 (УК.1.2), У.3 (УК.1.2), У.4 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3), В.3 (УК.1.3), З.4 (УК.1.1), З.6 (УК.1.1), З.5 (УК.1.1 ПК-1: З.1 (ПК.1.1)	
2.1. Классификация звуков и фонем 1. Возможные подходы к описанию звуков. 2. Речевой аппарат. 3. Артикуляционная и акустическая классификация звуков. 4. Функциональная классификация звуков. 5. Фонемы и аллофоны. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
2.2. Взаимодействие звуков в потоке речи 1. Позиционные изменения звуков: оглушение и редукция. 2. Комбинаторные изменения звуков: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация. 3. Другие виды фонетических изменений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
2.3. Транскрипция, её виды 1. Понятие транскрипции. 2. Фонетическая транскрипция, её особенности. 3. Фонематическая транскрипция. 4. Практическая транскрипция. 5. Транслитерация. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
2.4. Графика, её история 1. Понятие графики. 2. Типы письма. 3. Функции букв в буквенно-звуковом письме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
2.5. Морфемика как раздел словообразования 1. Понятие морфемики, её единиц. 2. Возможные классификации морфем. 3. Типы основ. 4. Морфемный анализ слова. 5. Причины, препятствующие выделению морфем. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2

2.6. Грамматика, её разделы и единицы 1. Грамматика как раздел науки о языке, её разделы. 2. Лексическое и грамматическое значения слов. 3. Грамматические категории. 4. Формы слова, их виды: синтетические и аналитические. 5. Лакуны. 6. Способы выражения грамматических значений в русском и национальном языках. 7. Синтаксис, его единицы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Основные проблемы и методы современного теоретического языкознания	***20***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: У.2 (УК.1.2), У.3 (УК.1.2), У.4 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3), В.3 (УК.1.3) ПК-1: У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3), З.1 (ПК.1.1), З.2 (ПК.1.1), З.3 (ПК.1.1)	
1.1. Введение ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Составить конспект по вопросу "О развитии языкознания" по учебному пособию Б. Н. Головина "Введение в языкознание" (глава 6). Учебно-методическая литература: 1, 7	2
1.2. Важнейшие проблемы современного теоретического языкознания ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопрос "Способы представления научных знаний" по учебному пособию А.А. Горбачевского (глава 1). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 8	4
1.3. Гипотезы о происхождении языков ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Составить краткий конспект статьи А.М. Пешковского "Объективная и нормативная точка зрения на язык" Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9	2
1.4. Классификация языков ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопрос о классификации языков по учебному пособию А.А. Горбачевского. 2. Составить презентацию по основным классификациям языков и определить в них место русского языка: - социолингвистическая (функциональная) классификация языков - генеалогическая классификация языков - типологическая классификация языков Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4
1.5. Язык как система уровней и знаков ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Составить сообщение на тему "Язык как система уровней. Три типа системных отношений между единицами основных уровней языковой системы". 2. Изучить вопрос "Язык как система знаков" по учебным пособиям. 3. Подготовить примеры парадигм (оппозиций) языковых единиц каждого уровня языковой системы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	4
1.6. Методы и приёмы изучения языка ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Подготовить сообщение для практического занятия по темам: - Описательный метод изучения языка, его приемы и достижения - Сопоставительный метод, его приемы и достижения - Сравнительно-исторический метод, его приемы, история и достижения - Структурные методы изучения языка, их история и достижения Учебно-методическая литература: 1, 6	4
2. Основные уровни и единицы языковой системы	***20***

Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: У.2 (УК.1.2), У.3 (УК.1.2), У.4 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3), В.3 (УК.1.3), З.4 (УК.1.1), З.6 (УК.1.1), З.5 (УК.1.1 ПК-1: З.1 (ПК.1.1)	
2.1. Фонетика и фонология, их единицы ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопрос "Артикуляционная и акустическая характеристика гласных и согласных звуков" по учебным пособиям. 2. Составить конспекты по вопросам: - Функциональная фонетика (фонология) - Понятие фонологической оппозиции - Различительные признаки гласных фонем - Различительные признаки согласных фонем 3. Подготовить презентацию по вопросу "Отечественные фонологические школы: Ленинградская фонологическая школа и Московская фонологическая школа". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	4
2.2. Классификация звуков и фонем ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Дать артикуляционную характеристику гласных и согласных в двух словах, состоящих из трёх и более слогов. 2. Дать акустическую характеристику гласных и согласных в одном слове, состоящем из пяти и более звуков. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
2.3. Взаимодействие звуков в потоке речи ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Составить сообщения по вопросам: - Позиционные фонетические изменения (редукция, оглушение) - Комбинаторные фонетические изменения (ассимиляция, диссимиляция, аккомодация) - Другие фонетические изменения (диарезы, фузии, протезы, эпентезы, метатезы) - Правила фонетического анализа звуков в школе Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
2.4. Транскрипция, её виды ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить правила фонетической и фонематической транскрипции по учебным пособиям. 2. Затранскрибировать русский текст объемом в 40-50 слов (транскрипция фонетическая). 3. Пять слов, извлеченных из выбранного текста, представить в фонематической транскрипции. Учебно-методическая литература: 1, 5	4
2.5. Графика, её история ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопрос "Графика, её история" по учебному пособию Б. Н. Головина (глава 13). Основной материал представить к практическому занятию в виде конспекта. 2. Подготовить презентацию по теме "Буквы и звуки. Основные функции букв в русском письме". Учебно-методическая литература: 7	2
2.6. Морфемика как раздел словообразования ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Составить конспект по вопросу "Типы морфем и их возможные классификации", используя разные учебные пособия. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	4
2.7. Грамматика, её разделы и единицы ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопрос "Грамматика, её разделы и единицы" по учебным пособиям. 2. Подготовить презентацию по вопросу "Основные способы и средства выражения грамматических значений". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс: уч. пособ. - М.: Флинта: Наука, 2011.	
2	Касевич В.Б. Введение в языкознание: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. - 3-е изд. - СПб.: Филологический факультет СПбГУ. - М.: Академия, 2012.	
3	Куликова И.С. Введние в языкознание: учеб. для бакалавров / И.С, Куликова, Д.В. Салмина. - М.: Юрайт, 2013.	
4	Осипова Л.И. Введение в языкознание: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. - М.: Академия, 2013.	
	Дополнительная литература	
5	Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс: учеб. пособие для вузов / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Академия, 2004.	
6	Вендина Т.И. Введение в языкознание: учеб. пособие для пед. вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2005	
7	Головин Б.Н. Введение в языкознание: учеб. пособие для вузов. – 6-е изд., стер. – М.: КомКнига, 2007.	
8	Пешковский А.М. Объективная и нормативная точка зрения на язык // А.М. Пешковский / Лингвистика. Поэтика. Стилистика. Избранные труды. – М.: Высшая школа, 2007.	
9	Якушин Б.В. Гипотезы о происхождении языка. – М.: Наука, 1985.	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-1						
З.1 (ПК.1.1)	+	+	+	+	+	+
У.1 (ПК.1.2)	+	+		+	+	+
В.1 (ПК.1.3)	+			+		+
З.2 (ПК.1.1)	+			+	+	+
З.3 (ПК.1.1)					+	+
УК-1						
У.2 (УК.1.2)	+	+		+		+
У.3 (УК.1.2)	+	+	+	+	+	+
У.4 (УК.1.2)	+	+	+	+		+
В.2 (УК.1.3)		+		+	+	+
В.3 (УК.1.3)	+	+	+	+	+	+
З.4 (УК.1.1)			+		+	+
З.5 (УК.1.1)			+		+	+
З.6 (УК.1.1)			+		+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Основные проблемы и методы современного теоретического языкознания":

1. Доклад/сообщение

Подготовить сообщение для практического занятия по теме "Традиционные и новые методы изучения языковых явлений" по вопросам:
- Описательный метод изучения языка, его приемы и достижения.
- Сопоставительный метод, его приемы, история и достижения.
- Сравнительный метод, его приемы, история и достижения.
- Структурные методы изучения языка, их история и достижения.

Подготовить сообщение по теме "Проблемы теоретического языкознания, важные для школьного курса русского языка. Популярная литература, посвященная этим проблемам"

Подготовить сообщение по теме "Язык как система уровней. Три типа системных отношений между единицами основных уровней языковой системы"

Количество баллов: 8

2. Конспект по теме

1. Составление конспекта по вопросу "О развитии языкознания" по учебному пособию Б.Н. Головина "Введение в языкознание" (глава 16)
2. Составление конспекта книги Б.В. Якушева "Гипотезы о происхождении языка", определить свою позицию по вопросу о происхождении языка (список литературы: 9).
3. Составление конспекта статьи А.М. Пешковского "Объективная и нормативная точка зрения на языке" (список литературы: 8).

Количество баллов: 6

3. Мультимедийная презентация

Составление мультимедийной презентации по следующим классификациям языков:
- функциональная (социолингвистическая) классификация языков
- генеалогическая классификация языков
- типологическая классификация языков

Количество баллов: 4

4. Тест

1. К какой семье относится таджикский язык? Какое письмо он использует?
А. К индоевропейской, письмо русское.
Б. К тюркской, письмо русское.
В. К финно-угорской, письмо латинское.
Г. К индоевропейской, письмо русское.
Д. К индоевропейской, письмо латинское.

2. К какой семье относятся башкирский и татарский языки? Какое письмо они используют?
А. К индоевропейской семье, письмо русское.
Б. К тюркской семье, письмо арабское.
В. К финно-угорской семье, письмо латинское.
Г. К тюркской семье, письмо русское.
Д. К индоевропейской семье, письмо латинское.

3. В каком ряду дана верная характеристика русского языка?
А. Международный, государственный, вокативный, индоевропейский, агглютинативный.
Б. Международный, межнациональный, консонантный, корневой, индоевропейский.
В. Международный, межнациональный, консонантный, флективный, восточнославянский.
Г. Международный, консонантный, германский, флективный.
Д. Международный, государственный, консонантный, славянский, агглютинативный.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Основные уровни и единицы языковой системы":

1. Доклад/сообщение

Подготовка доклада по теме "Взаимодействие звуков в потоке речи" по вопросам:
- Позиционные фонетические изменения (редукция, оглушение).
- Комбинаторные фонетические изменения (ассимиляция, диссимиляция, аккомодация).
- Другие фонетические изменения (диерезы, фузии, протезы, эпентезы, метатезы).

Подготовка доклада на тему "Правила фонетического разбора в школе"

Количество баллов: 8

2. Конспект по теме

Составление конспекта по теме "Фонология как раздел фонетики":
- Функциональная фонетика (фонология).
- Фонологические оппозиции. Примеры этих оппозиций.
- Различительные признаки гласных и согласных фонем.

Составление конспекта по теме "Графика, её история".
Составление конспекта по вопросу "Типы морфем и их возможные классификации".

Количество баллов: 7

3. Контрольная работа по разделу/теме

Подобрать текст объмом в 50-60 слов и выполнить следующие задания:
1. Выписать 6 слов, отметить в них позиционные изменения - редукцию: слабую и сильную.
2. Выписать все слова, в которых есть позиционное изменение - оглушение.
3. Выписать слова, в которых есть комбинаторные изменения: ассимиляция всех видов (по глухости, по звонкости, по глухости и звонкости, полная), диссимиляция, аккомодация гласных (5-6 случаев), диерезы, фузии, метатезы, протезы, эпинтезы.
4. Затранскрибировать текст (транскрипция фонетическая)
5. Выделить одно слово, состоящее из 3-4 слогов и произвести его фонетический анализ.
6. Выделить 5 слов с производной основой и произвести их морфемный анализ.
7. Произвести этимологический и словообразовательный анализ 3-4 слов, извлеченных из текста.

Количество баллов: 10

4. Мультимедийная презентация

Составление презентации на тему "Типы основ. Морфемный разбор".
Составление презентации по вопросу "Основные способы и средства выражения грамматических значений"

Количество баллов: 10

5. Тест

1. Кто из ученых не относился к Ленинградской фонологической школе?
А. Л.В. Щерба
Б. Л.Л. Бондарко
В. В.В. Виноградов
Г. М.И. Матусевич
Д. Л.Р. Зиндер

2. Кто из ученых не относился к Московской фонологической школе?
А. Р.И. Аванесов
Б. А.А. Реформатский
В. П.С. Кузнецов
Г. А.М. Пешковский
Д. М.В. Панов

Тест по теме "Графика. Функции букв"
1. Какую функцию выполняют буквы Е, Ё, Ю, Я, И в следующих словах: берёза, дюйм, дядя, тихий?
А. Указательную.
Б. Уточняющую.
В. Символическую.
Г. Историческую (традиционную).
Д. Обозначающую (обозначают гласный звук или фонему и мягкий согласный звук).

2. Какую функцию выполняют буквы Ь и Ъ в словах вьюга, съезд?
А. Уточняющую.
Б. Указательную.
В. Символическую.
Г. Историческую.
Д. Обозначающую.

3. Какую функцию выполняет буква И в словах: широкий, жизнь, цитата?
А. Символическую.
Б. Обозначающую.
В. Указательную.
Г. Историческую.
Д. Уточняющую

Количество баллов: 6

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Язык как система систем (уровней). Основные типы системных отношений
2. Язык как знаковая система. Понятие системы. Знак и его основные признаки

3. Основные факторы, влияющие на развитие языка

4. Возможные классификации языков. Международные языки и языки межнационального общения. Государственные языки

5. Генеалогическая классификация языков. Одномерные типы

6. Типологическая классификация языков. Одномерные типы

7. Флективные языки. Аналитический и синтетический типы флективных языков

8. Индоевропейская семья языков. Важнейшие ветви и языки, их распространение

9. Языки и языковые семьи на территории Российской Федерации

10. Славянская ветвь индоевропейских языков. Государства, в которых они распространены, используемые алфавиты

11. Германская ветвь индоевропейских языков. Государства, в которых распространены эти языки. Важнейшие мертвые языки.Используемые алфавиты

12. Романская ветвь индоевропейских языков. Распространение романских языков. Важнейшие мертвые языки

13. Тюркская семья языков. Важнейшие языки, их распространение. Используемые алфавиты

14. Финно-угорская семья языков. Важнейшие языки, их распространение. Используемые алфавиты

15. Классификация гласных звуков с артикуляционной точки зрения

16. Классификация согласных звуков с артикуляционной точки зрения

17. Фонема и аллофоны. Отличие аллофона от фонемы. Понятие фонологической оппозиции

18. Классификация гласных и согласных фонем с артиляционной точки зрения

19. Различительные признаки согласных фонем. Признаки, используемые в одних языках для различения фонем, а в других – для различения аллофонов

20. Фонемный состав языка (количество гласных и согласных фонем в русском языке – разные решения этого вопроса)

21. Фонетические изменения гласных и согласных

22. Русские фонологические школы (Ленинградская и Московская), разные решения их представителями вопросов фонологии.

23. Транскрипция и ее виды. Особенности фонематической транскрипции

24. Фонетическая транскрипция, ее особенности

25. Звуки и буквы. Функции букв в звуковом письме. Важнейшие современные алфавиты, их распространение

26. Основные этапы развития письма. Отличие идеографии от пиктографии. Использование элементов идеографии и пиктографии в современных средствах комунникации.

27. Морфемы и алломорфы. Примеры алломорфов корня, приставок и суффиксов

28. Классификация морфем по функции

29. Классификация морфем по положению в слове

30. Принципы выделения морфем в слове. Трудности, связанные с выделением значимых частей слова

31. Типы основ. Порядок морфемного анализа слова

32. Морфологические изменения в составе слова

33. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализы слова

34. Морфемы нулевые и материально выраженные

35. Лексическое и грамматическое значение слова. Способы выражения грамматических значений в разных языках

36. Синтетические и аналитические формы слова. Лакуны

37. Описательный метод, его достижения

38. Сопоставительный метод, его достижения

39. Структурные методы

40. Сравнительно-исторический метод, его достижения

41. Предмет курса "Введение в языкознание", его разделы. Этимология их названий.

42. Сущность языка, его многоплановый характер.

43. Употребление термина "язык" в разных смыслах. Естественные и искусственные языки. Живые и мёртвые языки.

44. Понятие научной теории, ее отличительные признаки.

45. Из истории языкознания. Доисторическое языкознания.

46. Из истории языкознания. Сравнительно-историческое языкознание XIX века, его основные школы и направления.

47. Языкознание XX века.

48. Основные теории происхождения языка.

49. Язык и речь. Основные функции языка и речи.

50. Синхронный и диахронный аспекты в изучении языковых явлений.

51. Язык и общество. Влияние общества на развитие языка.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Доклад/сообщение

Доклад − развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
   − первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
   − вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
   − третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
   − структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
   − в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

− проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

− выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

− работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);

− в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

− решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.

− оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.
Различаются четыре типа конспектов.
План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).
В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.
Этапы выполнения конспекта:
1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.
Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.
Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.
Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.
Этапы подготовки мультимедийной презентации:
1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.
Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.
Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.
При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC