

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 13.10.2022 14:56:58
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр Б1.О	Наименование дисциплины (модуля) Зарубежные модели и технологии современного начального
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Управление начальным образованием
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Забродина Инга Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Перечень образовательных технологий	14
8. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Зарубежные модели и технологии современного начального образования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Зарубежные модели и технологии современного начального образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Педагогика», «Педагогические технологии», «Психология», «Философия».

1.4 Дисциплина «Зарубежные модели и технологии современного начального образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Воспитательные аспекты преподавания основ мировых религиозных культур и основ светской этики», «Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании», «Культурология», «Диагностика освоения образовательных программ в начальной школе», «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Знакомство с зарубежными моделями и технологиями начального образования

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Знать основные психолого-педагогические технологии начального образования за рубежом
- 2) Уметь проецировать педагогическую деятельность с использованием положительного зарубежного опыта начального образования
- 3) Владеть различными методами и технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний, в том числе на основе знаний опыта зарубежного начального образования

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
2	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.2 знать теории, технологии, принципы и методы профессиональной деятельности из опыта зарубежной педагогики

2	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.2 умение проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с использованием зарубежного опыта начального образования
3	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.2 владеть методами осуществления педагогической деятельности на основе знаний зарубежных технологий начального образования
1	ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	З.1 знать основные технологии начального образования за рубежом, основанные на закономерностях возрастного и индивидуального развития обучающихся
2	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	У.1 уметь применять психолого-педагогические технологии зарубежного опыта в процессе обучения
3	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.	В.1 владеть методами разработки программ индивидуального развития обучающихся с использованием передового зарубежного педагогического опыта

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	40	10	22	72
Первый период контроля				
<i>Начальное образование за рубежом</i>	40	10	22	72
Современное начальное образование за рубежом		2		2
Философские концепции зарубежного образования		2		2
Технологии зарубежного начального образования		2		2
Основные тенденции развития теории и практики начального образования в мире		2	2	4
Проблемы современного начального образования за рубежом	4	2	2	8
Методики начального образования за рубежом	10		4	14
Прагматизм Дж.Дьюи и начальная школа в США			2	2
Монтессори-педагогика и современная начальная школа за рубежом			2	2
Технология "нового воспитания" С. Френе и Р. Галя			2	2
Зарубежный опыт организации инклюзивного образования	10		2	12
Групповые, игровые, витагенные, этнокультурные и др. технологии в начальной школе за рубежом	10		4	14
Сравнительный анализ педагогических моделей и технологий начального образования в России и за рубежом	6		2	8
Итого по видам учебной работы	40	10	22	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Начальное образование за рубежом	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) ОПК-8: 3.2 (ОПК.8.1), У2 (ОПК.8.2), В.2 (ОПК.8.3)	
1.1. Проблемы современного начального образования за рубежом Задание для самостоятельного выполнения студентом: Внимательно изучите материалы лекции "Основные тенденции развития теории и практики начального образования в мире". Сравните с тенденциями развития начального образования в России. И допишите их. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. Методики начального образования за рубежом Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Традиционные методы обучения в начальной школе. 2. Инновационные методы и методики обучения младших школьников. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
1.3. Зарубежный опыт организации инклюзивного образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Познакомьтесь с описанием опыта по организации инклюзивного образования за рубежом. 2. Изучите проблемы коррекционной отечественной педагогики. Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
1.4. Групповые, игровые, витагенные, этнокультурные и др. технологии в начальной школе за рубежом Задание для самостоятельного выполнения студентом: Познакомьтесь подробно с одной из предложенных технологий. Составьте кейс-задачи по данной технологии. Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
1.5. Сравнительный анализ педагогических моделей и технологий начального образования в России и за рубежом Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проведите сравнительный анализ отечественных и зарубежных технологий начального образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Начальное образование за рубежом	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) ОПК-8: 3.2 (ОПК.8.1), У2 (ОПК.8.2), В.2 (ОПК.8.3)	

1.1. Современное начальное образование за рубежом 1. История возникновения и развития начального образования за рубежом. 2. Современная начальная школа Западной Европы. 3. Современная начальная школа США. 4. Современная начальная школа Китая и Японии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Философские концепции зарубежного образования 1. Неотомизм и его влияние на школу. 2. Экзистенциализм и его отражение в педагогических концепциях Запада. 3. Прагматизм и его влияние на педагогику США. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5	2
1.3. Технологии зарубежного начального образования 1. Понятие "педагогическая технология". 2. Педагогические технологии начального образования. 3. Обзор современных педагогических технологий за рубежом. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5	2
1.4. Основные тенденции развития теории и практики начального образования в мире 1. Тенденции развития начального образования в теории зарубежной педагогики. 2. Тенденции развития педагогических технологий за рубежом. Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.5. Проблемы современного начального образования за рубежом 1. Мировой кризис образования. 2. Интеграционные процессы в сфере образования. 3. Основные проблемы современного начального образования за рубежом и пути их решения. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Начальное образование за рубежом	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) ОПК-8: 3.2 (ОПК.8.1), У.2 (ОПК.8.2), В.2 (ОПК.8.3)	
1.1. Основные тенденции развития теории и практики начального образования в мире 1. Тенденции развития начального образования в теории зарубежной педагогики. 2. Тенденции развития педагогических технологий за рубежом. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	2
1.2. Проблемы современного начального образования за рубежом 1. Мировой кризис образования. и его отражения в начальном образовании 2. Интеграционные процессы в сфере образования. 3. Реформы образования как важный аспект социальной зарубежной политики. 3. Основные проблемы современного начального образования за рубежом и пути их решения. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Методики начального образования за рубежом 1. Методы начального образования. 2. Анализ современных методик начального образования за рубежом. Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

<p>1.4. Прагматизм Дж.Дьюи начальная школа в США</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прагматизм Дж.Дьюи. 2. Влияние прагматизма на начальную школу США. 3. Педагогические технологии современной школы США. <p>Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.5. Монтессори-педагогика и современная начальная школа за рубежом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мария Монтессори и ее педагогическая концепция. 2. Начальная школа Монтессори. 3. Особенности педагогической технологии начального образования Монтессори. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.6. Технология "нового воспитания" С. Френе и Р. Галя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция нового воспитания С.Френе. 2. Современная начальная школа Франции. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.7. Зарубежный опыт организации инклюзивного образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности инклюзивного образования. 2. Технологии инклюзивного образования за рубежом. 3. Опыт организации инклюзивного образования в начальной школе. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.8. Групповые, игровые, витагенные, этнокультурные и др. технологии в начальной школе за рубежом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровые технологии начального образования за рубежом. 2. Этнокультурные технологии начального образования за рубежом. 3. Дистанционные технологии начального образования за рубежом. 4. Групповые технологии начального образования за рубежом. 5. Витагенные технологии начального образования за рубежом. 6. Проектные технологии начального образования за рубежом. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.9. Сравнительный анализ педагогических моделей и технологий начального образования в России и за рубежом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические технологии начального образования в России. 2. Педагогические технологии начального образования за рубежом. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Зайцев В.С. История педагогики и философия образования: курс лекций	http:// elib.cspu.ru/xmlui/discover
2	Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: Монография/ А.Н.Джуринский. - М.: Прометей, 2011.- 152 с.	http:// iprbookshop.ru/8379.html
3	Вульфсон Б.Л. Сравнительная педагогика. История и современные проблемы. – М.: Изд-во УРАО, 2003. – 232 с.	https://nashaucheba.ru/v49470/%D0%B2%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%84%D1%81%D0%BE%D0%BD_%D0%B1.%D0%BB._%D1%81%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0._%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D0%B8_%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D1%8B
Дополнительная литература		
4	Пидкасистый П.И. Педагогика: Учебник для студентов вузов/ П.И.Пидкасистый. - М.: Юрайт, 2014. - 502 с.	371 (021) П24 А2 -5 А1 - 2 ФБ - 1
5	Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика: Учебное пособие для студентов. - М.: Издательский центр "Академия", 1998.- 176 с.	https://nashaucheba.ru/v35519/%D0%B4%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B0.%D0%BD._%D1%81%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Кейс-задачи	Конспект урока	Таблица по теме	Зачет/Экзамен
ОПК-6						
3.1 (ОПК.6.1)		+				+
У.1 (ОПК.6.2)	+					+
В.1 (ОПК.6.3)				+		+
ОПК-8						
3.2 (ОПК.8.1)		+				+
У.2 (ОПК.8.2)					+	+
В.2 (ОПК.8.3)			+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Начальное образование за рубежом":

1. Доклад/сообщение

Составьте доклад/сообщение "Инклюзивное образование: за и против" на основе изученного Вами материала с привлечением примеров из опыта зарубежной педагогики. Прочтите свой доклад в группе. Приготовьте к нему вопросы дискуссионного характера для одногруппников.

Количество баллов: 3

2. Задания к лекции

К лекционному материалу ("Основные тенденции развития теории и практики начального образования в мире") добавьте то, что касается тенденций развития отечественного начального образования. Сравните эти тенденции.

Количество баллов: 3

3. Кейс-задачи

Познакомьтесь подробно с одной из предложенных технологий. Составьте кейс-задачи по данной технологии. Прорешайте задачи в группе. Проанализируйте результаты решения.

Количество баллов: 3

4. Конспект урока

Разработайте конспект урока начальной школы (по любому предмету на Ваш выбор), используя одну из методик: Монтессори-педагогики, технологии нового воспитания С.Френе или педагогики прагматизма.

Количество баллов: 5

5. Таблица по теме

Составьте и заполните сравнительную таблицу различных технологий отечественного и зарубежного начального образования.

Количество баллов: 3

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Современная начальная школа Западной Европы.
2. Современная начальная школа США.
3. Современная начальная школа Китая.
4. Современная начальная школа Японии.
5. Прагматизм и его влияние на педагогику США.
6. Тенденции развития педагогических технологий за рубежом.
7. Методы начального образования.
8. Особенности педагогической технологии начального образования Монтессори
9. Концепция нового воспитания С.Френе.
10. Технологии инклюзивного образования за рубежом.
11. Проектные технологии начального образования за рубежом.
12. Витагенные технологии начального образования за рубежом.
13. Этнокультурные технологии начального образования за рубежом.
14. Игровые технологии начального образования за рубежом.
15. Экзистенциализм и его отражение в педагогических концепциях Запада
16. Неотомизм и его влияние на школу.
17. История возникновения и развития начального образования за рубежом.
18. Интеграционные процессы в сфере образования.
19. Основные проблемы современного начального образования за рубежом и пути их решения.
20. Анализ современных методик начального образования за рубежом.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

7. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

8. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC