

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 19.10.2022 13:48:08  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.03	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	География. Биология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат биологических наук		Соколова Татьяна Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	11	05.07.2019	
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	16
7. Перечень образовательных технологий .....	19
8. Описание материально-технической базы .....	20

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Внутришкольная среда как условия здоровьесбережения», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Модуль 5 "Психолого-педагогический"», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

1.4 Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Анатомия», «Возрастно-половые особенности высшей нервной деятельности», «Здоровьесбережение как фактор повышения качества образования», «Охрана здоровья обучающихся».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование знаний в области теории и практики здоровьесберегающей деятельности в условиях образовательной среды с целью сохранения здоровья обучающихся.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Современные модели здоровьесберегающей деятельности в рамках информатизации образовательной системы.
- 2) Строить образовательный процесс на основе здоровьесберегающих технологий.
- 3) Нормативно-правовое обеспечение здоровьесберегающей деятельности в ОУ.
- 4) Владеть методами планирования здоровьесберегающей среды.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.
	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.
	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.	3.1 Современные модели здоровьесберегающей деятельности в рамках информатизации образовательной системы. У
2	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.	У.1 Строить образовательный процесс на основе здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

3	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	В.1 Методами планирования здоровьесберегающей среды 3
---	---	--

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>87</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>99</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Структура, этапы и содержание деятельности по здоровьесбережению в ОО.</i>	<b>87</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>99</b>
Принципы, цели и задачи здоровьесберегающих технологий в образовании	5	2	2	9
Взаимообусловленность учебно-воспитательного процесса и состояния здоровья учащейся молодежи	10	2	2	14
Здоровьесберегающая и здоровьесформирующая среда школы	10	2	2	14
Технология прогнозирования результативности и эффективности здоровьесберегающей деятельности	12			12
Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса	12			12
Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников	12			12
Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения	12			12
Образовательные технологии здоровьесберегающей направленности	14			14
Итого по видам учебной работы	87	6	6	99
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Экзамен				9
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 СРС**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Структура, этапы и содержание деятельности по здоровьесбережению в ОО.</b>	<b>87</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-6: 3.1 (УК.6.1), У.1 (УК.6.2), В.1 (УК.6.3)	
1.1. Принципы, цели и задачи здоровьесберегающих технологий в образовании <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> На основе изучения теоретического материала подготовится к тестированию по разделу: 1. Разработка здоровьесберегающих технологий в исторической ретроспективе. 2. Концепция здоровьесберегающей педагогики. Учебно-методическая литература: 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	5
1.2. Взаимообусловленность учебно-воспитательного процесса и состояния здоровья учащейся молодежи <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> На основе изучения теоретического материала подготовится к тестированию по разделу: 1. Приоритетные факторы риска в школьной среде, их влияние на здоровье школьников. 2. Влияние факторов риска на морфофункциональное и психоэмоциональное состояние учащихся, их работоспособность. 3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей субъектов здоровьесберегающей деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6	10
1.3. Здоровьесберегающая и здоровьесформирующая среда школы <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> На основе изучения теоретического материала подготовится к тестированию по разделу: 1. Здоровьесбережение как результат повышения качества образования. 2. Функции администрации, служб и педагогического коллектива по реализации здоровьесберегающей деятельности с целью повышения качества образования. 3. Планирование здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении. 4. Содержание сопроводительной и итоговой документации (договоры, акты, протоколы, отчеты, презентации). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	10
1.4. Технология прогнозирования результативности и эффективности здоровьесберегающей деятельности <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Критерии оценки эффективности здоровьесберегающей деятельности. План: 1. Вариативность здоровьесберегающей деятельности 2. Анализ здоровьесберегающих технологий: комплексность, системность, динамичность, репрезентативность. 3. Служба сопровождения: комплексная диагностика - педагогический мониторинг, психологический мониторинг, мониторинг здоровья. 4. Экспертиза образовательных, учебных и оздоровительных программ, проектов, пособий, образованной среды. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	12

<p>1.5. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучить теоретический материал и заполнить таблицу: "Критерии здоровьесбережения на уроке, их краткая характеристика и уровни гигиенической рациональности урока". Название колонок: 1. Критерии здоровьесбережения на уроке; 2. Характеристика критериев.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	12
<p>1.6. Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучить теоретический материал и представить конспект по теме: "Четыре основных правила построения урока с позиции здоровьесберегающих технологий": 1 правило - правильная организация урока 2 правило - использование каналов восприятия 3 правило - учет зоны работоспособности 4 правило - распределение интенсивности учебной деятельности Учебно-методическая литература: 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	12
<p>1.7. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучить теоретический материал и подготовить презентацию на тему "Методы и средства оптимизации эмоционально-поддерживающего компонента образовательной среды". План: 1. Снятие эмоционального напряжения. 2. Создание благоприятного психологического климата на уроке. 3. Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни. 4. Комплексное использование личностно-ориентированных технологий. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	12
<p>1.8. Образовательные технологии здоровьесберегающей направленности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучить теоретический материал и подготовить реферат на тему "Образовательные технологии здоровьесберегающей направленности". Личностно-ориентированные (антропоцентрические) технологии в центр образовательной системы ставят личность ребёнка, обеспечение безопасных, комфортных условий её развития и реализации природных возможностей. Личность ребёнка превращается в приоритетный субъект, становится целью образовательной системы. В рамках этой группы в качестве самостоятельных направлений выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества, технологии свободного воспитания; План: 1. Педагогика сотрудничества. 2. Технологии развивающего обучения. 3. Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов. 4. Технология раскрепощённого развития детей. Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	14

### 3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Структура, этапы и содержание деятельности по здоровьесбережению в ОО.	6

<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-6: 3.1 (УК.6.1), У.1 (УК.6.2), В.1 (УК.6.3)	
1.1. Принципы, цели и задачи здоровьесберегающих технологий в образовании Основные понятия теории здоровьесберегающей деятельности. Теория управления как основа здоровьесбережения в ОО. Концепция здоровьесберегающей технологии. Принципы, цели и задачи здоровьесберегающих технологий в образовании. Разработка технологий в исторической ретроспективе. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5	2
1.2. Взаимобусловленность учебно-воспитательного процесса и состояния здоровья учащейся молодежи Взаимобусловленность учебно-воспитательного процесса и состояния здоровья учащейся молодежи Учет возрастных и индивидуальных особенностей субъектов здоровьесберегающей деятельности. Показатели здоровья обучающихся в современной образовательной системе Влияние физического состояния и здоровья обучающихся на обучения и воспитание на разных этапах онтогенеза. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.3. Здоровьесберегающая и здоровьесформирующая среда школы Основы здоровьесберегающей деятельности План: 1. Основные понятия теории здоровьесберегающей деятельности 2. Закономерности морфофункционального развития учащихся как основа здоровьесформирующей деятельности 3. Основные направления сохранения и укрепления здоровья: физическое, психическое и социальное. 4. Формы здоровьесберегающей деятельности. 5. Принципы, цели и задачи здоровьесберегающих технологий в образовании. Учебно-методическая литература: 1, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

### 3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Структура, этапы и содержание деятельности по здоровьесбережению в ОО.</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-6: 3.1 (УК.6.1), У.1 (УК.6.2), В.1 (УК.6.3)	
1.1. Принципы, цели и задачи здоровьесберегающих технологий в образовании  План занятия: 1. Факторы, определяющие тактику и стратегию деятельности ОУ по сохранению и сбережению здоровья участников УВП 2. Принципы, цели и задачи здоровьесберегающих технологий в образовании 3. Теория управления как основа здоровьесбережения в ОУ. 4. Место здоровьесберегающей деятельности в общем планировании ОУ (взаимосвязь и взаимобусловленность видов деятельности 5. Принципы, цели и задачи здоровьесберегающих технологий в образовании. 6. Особенности планирования здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении Учебно-методическая литература: 1, 4, 5	2

<p>1.2. Взаимообусловленность учебно-воспитательного процесса и состояния здоровья учащейся молодежи</p> <p>План занятия:</p> <p>Основные направления сохранения и укрепления здоровья обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физическая составляющая</li> <li>- психологическая составляющая</li> <li>- социальная составляющая</li> </ul> <p>. Умственный и физический компонент в образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утомление и переутомление в учебной деятельности</li> <li>- предупреждение и профилактика утомления</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.3. Здоровьесберегающая и здоровьесформирующая среда школы</p> <p>Основы здоровьесберегающей деятельности</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия теории здоровьесберегающей деятельности</li> <li>2. Закономерности морфофункционального развития учащихся как основа здоровьесформирующей деятельности</li> <li>3. Основные направления сохранения и укрепления здоровья: физическое, психическое и социальное.</li> <li>4. Формы здоровьесберегающей деятельности.</li> <li>5. Принципы, цели и задачи здоровьесберегающих технологий в образовании.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Цибулькинова В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов/ Цибулькинова В.Е., Леванова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 148 с	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75815.html">http://www.iprbookshop.ru/75815.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
2	Школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 141 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86462.html">http://www.iprbookshop.ru/86462.html</a> .
3	Гигиенические требования к организации образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018.— 69 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86354.html">http://www.iprbookshop.ru/86354.html</a> .
4	Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 95 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69041.html">http://www.iprbookshop.ru/69041.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
5	Гараева Е.А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гараева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013.— 175 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/30107.html">http://www.iprbookshop.ru/30107.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
6	Кучма В.Р. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник/ Кучма В.Р.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.— 317 с Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/59409.html">http://www.iprbookshop.ru/59409.html</a> .— ЭБС «IPRbooks» 4 Цибулькинова В.Е. Педагогические	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/59409.html">http://www.iprbookshop.ru/59409.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
3	Справочная правовая система Консультант плюс	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Кейс-задачи	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Реферат	Таблица по теме	Тест	Зачет/Экзамен
УК-6							
3.1 (УК.6.1)	+	+	+	+	+	+	+
У.1 (УК.6.2)		+	+	+	+	+	+
В.1 (УК.6.3)		+	+		+	+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Структура, этапы и содержание деятельности по здоровьесбережению в ОО.":

##### 1. Кейс-задачи

Выполнить задачи:

1. Спустя три недели от начала занятий к директору школы стали обращаться родители учеников с жалобами на чрезмерную усталость детей, снижение их успеваемости. Преподаватели обратили внимание на ухудшение дисциплины на занятиях. Педагогический совет школы поручил трем наиболее опытным преподавателям разобраться в причинах указанного и, в частности, проанализировать школьное расписание для учеников 4 класса средней школы на предмет правильности его составления с учетом возраста учащихся, динамики дневной и недельной работоспособности.

Нормальное физиологическое состояние, связанное со снижением познавательной потребности (интереса к уроку) и характеризующееся временным уменьшением функциональной подвижности клеток коры головного мозга, называется ...

- 1) усталостью
- 2) перутомлением
- 3) стрессом
- 4) утомлением

2. При оценке состояния здоровья школьника 14 лет ортопед обратил внимание на нарушение его осанки, что связал с неправильной посадкой ученика за школьной партой. Наблюдая за положением тела ребенка на занятиях, Вы измерили отдельные размеры его тела и сопоставили их с размерами школьной мебели. Для оценки правильной посадки ученика за партой необходимо учитывать следующие параметры между столом и сиденьем ...

- 1) глубина сиденья
- 2) высота сиденья
- 3) дистанция сиденья
- 4) дистанция спинки

3. Назовите микросоциальные фактора ,влияющие на реализацию здоровье сберегающей деятельности ОУ:

- 1). семья:
- 2) школа
- 3) педагог

4. На уроке математики в процессе выполнения напряжённой умственной работы у второклассника Никиты появилось учащенное дыхание, повышенная частота сердечных сокращений. При этом наблюдалось покраснение лица, расширение зрачков. Ребенок жаловался на сухость во рту (жажду) и боли в области желудка.

1. Опишите нервно-гуморальный механизм, обеспечивающий данные реакции.

2. Какой отдел вегетативной нервной системы регулирует данные реакции?
3. Какие гормоны и какая эндокринная железа участвуют в обеспечении данной реакции?

Количество баллов: 10

### **2. Конспект по теме**

Изучить теоретический материал и представить конспект по теме: четыре основных правила построения урока с позиции здоровьесберегающих технологий.

- 1 правило - правильная организация урока
- 2 правило - использование каналов восприятия
- 3 правило - учет зоны работоспособности
- 4 правило - распределение интенсивности учебной деятельности

Количество баллов: 10

### **3. Мультимедийная презентация**

Изучить теоретический материал и подготовить презентацию на тему: методы и средства оптимизации эмоционально-поддерживающего компонента образовательной среды

План:

- Снятие эмоционального напряжения
- Создание благоприятного психологического климата на уроке
- Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни
- Комплексное использование личностно-ориентированных технологий

Количество баллов: 10

### **4. Реферат**

Изучить теоретический материал и подготовить реферат " Образовательные технологии здоровьесберегающей направленности"

Личностно-ориентированные (антропоцентрические) технологии в центр образовательной системы ставят личность ребёнка, обеспечение безопасных, комфортных условий её развития и реализации природных возможностей. Личность ребёнка превращается в приоритетный субъект, становится целью образовательной системы. В рамках этой группы в качестве самостоятельных направлений выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества, технологии свободного воспитания;

План:

1. Педагогика сотрудничества
2. Технологии развивающего обучения
3. Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов
4. Технология раскрытия потенциала развития детей

Количество баллов: 5

### **5. Таблица по теме**

Изучит теоретический материал и заполнить таблицу: "Критерии здоровьесбережения на уроке, их краткая характеристика и уровни гигиенической рациональности урока "

От правильной организации урока, уровня его рациональности во многом зависят функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления. Нельзя забывать и о гигиенических условиях урока, которые влияют на состояние здоровья учащихся и учителя.

название колонок

1. Критерии здоровьесбережения на уроке
2. Характеристика критериев

Количество баллов: 10

### **6. Тест**

Выполнить тестовые задания

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:
  - а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
  - б) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
  - в) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;
  - г) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта

применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

2. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью?

- а) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;
- б) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;
- в) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;
- г) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности.

3. К материально-техническим условиям здоровьесбережения в ОУ относится:

- а) медицинский кабинет; б.) массовые физкультурно-спортивные мероприятия). соответствие здания и оборудования требованиям, включая классные помещения, рекреации, туалеты, школьную мебель и т. Д.
- г). профилактические осмотры

4. К информационно-просветительской работе относится:

- а) организация перемен и длительной динамической паузы с обязательным пребыванием на открытом воздухе;
- б) контроль за техническим состоянием электрооборудования, соблюдением правил его эксплуатации;
- в) оснащение необходимым сантехническим оборудованием туалетов, учитывая разность возрастного контингента учащихся;
- г) использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни (публикации на сайте, организация лекций, семинаров, проведение «Дней здоровья»);

5. К учебно-воспитательной работе относится:

- а) мониторинг санитарного состояния учебного помещения (отопление, вентиляция, освещенность, водоснабжение, канализация);
- б) составление расписания в соответствии с гигиеническими требованиями;
- в) контроль за техническим состоянием электрооборудования, соблюдением правил его эксплуатации;
- г) контроль за недопустимостью использования в отношении учащихся и учителей непроверенных оздоровительных систем и методов;

6. К внутреннему элементу здоровьесберегающей среды относится (укажите два правильных ответа):

- а) знания о здоровье;
- б) периодический контроль состояния здоровья;
- в) наличие инфраструктуры;
- г) уровень материального достатка;
- д) навыки здоровьесбережения

7. Основным компонентом здоровьесберегающей технологии выступает (укажите два правильных ответа):

- а) аксиологический; б) профилактический; в) восстановительный; г) эмоционально-волевой; д) природный.

8. Аксиологический компонент здоровьесберегающих технологий проявляется:

- а) в усвоении системы ценностей и установок, которые формируют гигиенические навыки и умения, необходимые для нормального функционирования организма;
- б) в осознании учащимися высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни;
- в) в приобретении необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, познании себя, своих потенциальных способностей и возможностей.

9. Рефлексивная функция здоровьесберегающей технологии заключается:

- а) в переосмыслении предшествующего личного опыта;
- б) в объединение различных научных систем образования;
- в) в трансляции опыта ведения здорового образа жизни.

10. Эффектом внедрения здоровьесберегающего обучения является (укажите два правильных ответа):

Количество баллов: 10

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Принципы, цели и задачи здоровьесберегающих технологий в образовании.
2. Современное состояние здоровья обучающейся молодёжи, причины и последствия снижение соматического и психофизиологического здоровья
3. Планирование здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.
4. Принципы, цели и задачи здоровьесберегающих технологий в образовании.

5. Вариативность (формы) здоровьесберегающей деятельности.
6. Теория управления как основа здоровьесбережения в образовательной организации.
7. Основные понятия теории здоровьесберегающей деятельности.
8. Методические и дидактические основы здоровьесберегающей деятельности
9. Медико-профилактические технологии: цели и содержание.
10. Основные направления сохранения и укрепления здоровья: физическое, психическое и социальное
11. Структура управления здоровьесформирующей деятельностью образовательного учреждения
12. Здоровьесформирующая среда школы и её составляющие
13. Организация здоровьесформирующей деятельности в образовательном учреждении
14. Оценка адаптационных изменений организма школьников в условиях учебной деятельности
15. Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников
16. Критерии здоровьесбережения на уроке, их краткая характеристика и уровни гигиенической рациональности урока
17. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса
18. Принципы здоровьесбережения (по Смирнову Н.К.)
19. Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников
20. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения  
Снятие эмоционального напряжения
21. Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни
22. Комплексное использование личностно-ориентированных технологий
23. Образовательные технологии здоровьесберегающей направленности
24. Технология психологического сопровождения учебной группы
25. Создание системы мониторинга здоровья, физического развития и образовательной среды в ОУ.
26. Эмоционально-поддерживающий компонент - отношение между участниками совместной образовательной деятельности
27. Концепции и дидактические подходы, определяющие охрану здоровья и здоровьесберегающие технологии
28. Урок: вероятные факторы риска, их анализ, пути и способы преодоления.
29. Образовательная среда как совокупность применяемых образовательных технологий
30. Различные подходы к обоснованию концепции здоровьесберегающей технологии в образовании (В. Д. Сонькин., Н. К. Смирнов и т. д.)
31. Различные подходы к обоснованию концепции здоровьесберегающей технологии в образовании (В. Д. Сонькин., Н. К. Смирнов и т. д.)
32. Особенности планирования, программирования и моделирования здоровьесберегающей деятельности.
33. Методы и средства оптимизации режима и организации учебно-воспитательного процесса, санитарно-гигиенических условий и режима двигательной активности обучающихся.
34. Правовые основы и документальное обеспечение здоровьесберегающей деятельности
35. Оптимизация режима и организации учебно-воспитательного процесса, санитарно-гигиенических условий и режима двигательной активности обучающихся.
36. Внутришкольные нормативные документы, регламентирующие здоровьесберегающую деятельность в образовательной организации
37. Концепция здоровьесберегающей педагогики
38. Разработка здоровьесберегающих технологий в исторической ретроспективе
39. Результаты мониторинговых исследований в рамках формирования стратегии здоровьесберегающей деятельности ОО
40. Структура и этапы здоровьесберегающей деятельности

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

### 5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## 6. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## 7. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## 8. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## 9. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC