МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О.03.03	**Безопасность жизнедеятельности**
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Обществознание История. Право История. Английский язык Русский язык. Литература Английский язык. Иностранный язык Немецкий язык. Английский язык Французский язык. Английский язык Физика. Математика Математика. Информатика Информатика. Иностранный язык Физика. Дополнительное образование (информатика и робототехника) Дошкольное образование. Иностранный язык Начальное образование. Английский язык Начальное образование. Дошкольное образование Начальное образование. Управление начальным образованием Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности Физическая культура. Дополнительное образование (менеджмент спортивной индустрии) Биология. Химия Экономика. География Технология. Дополнительное образование (художественно-эстетическое) Технология. Дополнительное образование (техническое)
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Доцент	*Кандидат педагогических наук, доцент*		*Натарова Дарья Вячеславовна*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
БЖиМБД	*Тюмасева Зоя Ивановна*	*№ 7*	*17.03.2022 г.*	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2 ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 4
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 6
5 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ..... **ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.**

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень образования бакалавриат), направленность (профиль): История. Обществознание; История. Право; История. Английский язык; Русский язык. Литература; Английский язык. Иностранный язык; Немецкий язык. Английский язык; Французский язык. Английский язык; Физика. Математика; Математика. Информатика; Информатика. Иностранный язык; Физика. Дополнительное образование (информатика и робототехника); Дошкольное образование. Иностранный язык; Начальное образование. Английский язык; Начальное образование. Дошкольное образование; Начальное образование. Управление начальным образованием; Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности; Физическая культура. Дополнительное образование (менеджмент спортивной индустрии); Биология. Химия; Экономика. География; Технология. Дополнительное образование (художественно-эстетическое); Технология. Дополнительное образование (техническое). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов.

1.2 Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.3 Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Элективные курсы по физической культуре и спорту», «Природные опасности и защита от них», «Техногенные опасности и защита от них», «Информационная безопасность», «Психологическая безопасность», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)».

1.4 Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетентности в области личной, коллективной и общественной безопасности, профилактики угроз различного характера, охраны жизни и здоровья.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
	УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
	ПК-7.2. Оказывает первую помощь обучающимся

Таблица 2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине		
	Знает	Умеет	Владеет
УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность	– основные теоретические аспекты учебной дисциплины «Безопас-	– создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении	– современными способами по предотвращению возникновения

окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	ность жизнедеятельности» (понятия, цель, задачи, принципы, положения, методы и средства); – необходимый алгоритм действий для обеспечения личной, коллективной, общественной безопасности в зависимости от вида чрезвычайных и опасных ситуаций	опасных и чрезвычайных ситуаций, а также в условиях военных конфликтов; – осуществлять диагностику опасностей на основе системного подхода к безопасности жизнедеятельности и снижения риска распространения угроз	опасных ситуаций, создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и в условиях военных конфликтов
УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	– методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов	– своевременно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при действии опасных и вредных факторов, в опасных и чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов	– методами выполнения требований гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций
ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	– принципы и методы обеспечения безопасности и здоровья обучающихся, профилактики различного рода опасностей	– обеспечивать безопасность обучающихся в условиях действия различного рода опасностей	– способами организации профилактических мероприятий в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций в ОО для сохранения жизни и здоровья обучающихся при осуществлении профессиональной деятельности
ПК-7.2. Оказывает первую помощь обучающимся.	– методы оказания первой помощи в неотложных ситуациях.	– оказывать первую помощь в неотложных ситуациях	– методами оказания первой помощи в неотложных ситуациях

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Таблица 3

Наименование раздела дисциплины (темы)	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**						**Итого часов**
	Л	ЛЗ		ПЗ		СРС	
			В т.ч. в форме практической подготовки		В т.ч. в форме практической подготовки		
Второй семестр							
Итого в семестре	**10**			**22**		**40**	**72**
Раздел 1 БЖД как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности							
Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2					2	4
Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности						4	4
Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности. Охрана труда как система безопасности				2			2
Безопасность и ее виды. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности						2	2

Радиационная безопасность. Оценка радиационной обстановки на территории Радиационная безопасность. Оценка радиационной обстановки на территории				2	2	4	6
Экологическая безопасность. Оценка безопасности атмосферы. Факторы, влияющие на состав и качество атмосферы				2		2	4
Экологическая безопасность. Безопасность воды – фактор качества здоровья населения				2	2	2	4
Мониторинг безопасности по медико-демографическим показателям на определенной территории				2			2
Чрезвычайные ситуации, их классификация	2			2			2
Раздел 2 Опасные и чрезвычайные ситуации различного происхождения							
Опасные и чрезвычайные ситуации природного происхождения				2		2	4
Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного происхождения				2		4	6
Социальные опасности и защита от них	2					4	6
Безопасность жизнедеятельности и жилая (бытовая среда)						2	2
Социальные угрозы обществу и государству. Угрозы национальной безопасности РФ в различных сферах						4	4
Информационные опасности и угрозы						2	2
Раздел 3 Основные принципы, способы и средства защиты населения							
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	2					2	4
Средства индивидуальной и коллективной защиты						4	4
Раздел 4 Безопасность образовательной среды							
Содержание и основные характерные признаки безопасной образовательной среды	2						2
Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях				2			2
Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях, в экстремальных ситуациях социального характера				2			2
Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре в школе				2			2
Форма промежуточной аттестации							
Зачет							
Итого по дисциплине	**10**			**22**		**40**	**72**

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник
	Основная литература	
1	Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для вузов / ред. Э. А. Арустамов . – М. : Дашков и К, 2012. – 446 с.	

2	Безопасность жизнедеятельности : практикум: учебное пособие для вузов / Р.И. Айзман, С.В. Петров, Н.С. Шуленина и др. – Новосибирск; Москва : АРТА, 2011. – 287 с.	
3	Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учеб. для бакалавров / С.В. Белов . – М. : Юрайт, 2012. – 682 с.	
Дополнительная литература		
4	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.]. – М.: Дашков и К, 2017. – 453 с.	http://www.iprbookshop.ru/60384.html
5	Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. – М.: Юрайт, 2012. – 455 с.	
6	Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва : КноРус, 2012. – 192 с.	
7	Лешихин М.И. Безопасность жизнедеятельности: термины теоретические основы: учеб. пособие / М.И. Лешихин. – Челябинск, изд-во Челябинск. – 2009. – 114 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/266
8	Прищепа И.М. Безопасность жизнедеятельности человека : учебное пособие / Прищепа И.М., Клюев В.А., Дударев А.Н. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 328 с. — ISBN 978-985-06-3262-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL:	https://www.iprbookshop.ru/119966.html
9	Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник (Среднее профессиональное образование) / В.Ю. Микрюков. – М.: КноРУС, 2012. – 283 с.	

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Консультант Плюс – справочная правовая система : документы и комментарии : универсал. информ. ресурс – Версия Проф, сетевая. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: Компьютер.Сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, свободный	
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1. Текущий контроль

№ п/п	Наименование оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Раздел 1. БЖД как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности		
	Устный опрос Построение дерева опасностей Заполнение таблицы Составление кластера Выполнение теста Письменный опрос по определению понятий Задания к лекциям Задания для обсуждения к практическим работам	УК-8
Раздел 2 Опасные и чрезвычайные ситуации различного происхождения		
	Устный опрос	УК-8, ПК-7

	Решение ситуационных задач Составление памяток безопасности Защита презентации Заполнение таблицы Выполнение теста Доклад/сообщение Информационный поиск Задания к лекциям Реферат	
Раздел 3 Основные принципы, способы и средства защиты населения		
	Устный опрос Заполнение таблицы Выполнение теста Информационный поиск	УК-8, ПК-7
Раздел 4 Безопасность образовательной среды		
	Устный опрос Защита презентации Решение ситуационных задач Составление инфографики Задания к лекциям Задания для обсуждения к практическим работам	УК-8, ПК-7

Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля по разделу 1: «БЖД как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности»

Устный опрос

Примерные вопросы:

1. Опасные и вредные факторы;
2. Причины, условия и стадии возникновения ЧС;
3. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности;
4. Виды риска;
5. Поражающие факторы и их характеристика,
6. Нормативно-правовая база обеспечения безопасности.

Построение дерева опасностей

Построение дерева опасностей на примере любого опасного явления природного, техногенного, экологического, социального, бытового характера (выполнить на листе формата А-4)

Заполнение таблицы

Классификация ЧС	Виды ЧС
По природе возникновения	
По степени внезапности	
По скорости распространения	
По продолжительности	
По причине	
По масштабу	

Составление кластера

Составление кластера «Глобальные опасности современного мира».

Выполнение теста

Примерные вопросы тестирования: (выбрать верные ответы)

1. Причины возникновения ЧС:

а) внутренние и внешние;

б) производственные и бытовые;

в) военные и спортивные;

г) дорожно-транспортные.

2. Причины, приводящие к возникновению ЧС:
а) наличие источника, фактора риска, а также нахождение в очагах поражения людей, сельскохозяйственных животных и людей;
б) источника риска;
в) в очаге поражения людей;
г) наличие в очаге поражения сельскохозяйственных животных и угодий.
3. Вредный фактор – это фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях вызывает:
а) нарушение самочувствия;
б) смерть;
в) травму;
г) снижение работоспособности или заболевание.
4. Вероятность реализации опасностей называется:
а) ущерб;
б) риск;
в) катастрофа;
г) авария.
5. Степень риска в мировой практике оценивается вероятностью:
а) негативных воздействий среды;
б) смертельных случаев;
в) экстремальных ситуаций;
г) несчастных случаев.
6. К основным причинам смертности населения в России относится (-ятся):
а) высокий уровень заболеваемости и несчастные случаи;
б) недостаточное, несбалансированное питание;
в) низкий уровень заработной платы;
г) экологическое загрязнение окружающей среды.
7. Способом управления такими рисками, как травмы и болезни, является:
а) соблюдение законодательной базы в области защиты от чрезвычайных ситуаций;
б) знание основных положений охраны труда;
в) соблюдение безопасных правил поведения, техники безопасности и санитарной гигиены;
г) своевременное посещение лечебных учреждений.
8. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:
а) экология, опасность и безопасность;
б) опасные и вредные факторы, правила выживания;
в) среда обитания, риск, деятельность, опасность и безопасность;
г) безопасность, средства и методы защиты.
9. К биологическим опасным и вредным факторам природного происхождения относится (-ятся):
а) биологическое загрязнение окружающей среды вследствие аварий на очистных сооружениях;
б) патогенные микроорганизмы;
в) микроэлементы;
г) ядохимикаты, используемые в сельском хозяйстве.
10. По характеру воздействия на человека опасности бывают:
а) неожиданные и предсказуемые;
б) химические и биологические;
в) вредные и травмирующие;
г) природные и антропогенные.

Письменный опрос по определению понятий

Авария, бедствие стихийное, безопасность, безопасность жизнедеятельности, безопасность радиационная, дезактивация, доза облучения, здоровье населения, опасность,

опасный фактор, техника безопасности, техносфера, травмирующий фактор, ураган, фактор вредный, чрезвычайная ситуация, экстремальная ситуация.

Задания к лекции

Выявить связь безопасности жизнедеятельности с другими науками. Изучить правовые, нормативные и организационно-технические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Составить конспект по следующему плану:

1. Понятие БЖД.
2. Средства и методы БЖД.
3. БЖД как научная и методологическая основа для специальных дисциплин.
4. Правовые основы сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности.
5. Законодательные акты и нормативные документы по правам граждан РФ в области охраны здоровья.

Задания для обсуждения к практическим работам

Изучить информацию о чрезвычайных ситуациях, их видах и принципах классификации.

Порядок выполнения:

1. Используя информацию о чрезвычайных ситуациях, составить схему классификацию чрезвычайных ситуаций, выделив их основные группы, привести примеры.

2. Заполнить таблицу «Классификация чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера по масштабам и тяжести последствий»

Таблица «Классификация чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера по масштабам и тяжести последствий»

№ п/п	Наименование ЧС	Количество пострадавших человек	Нарушены условия жизнедеятельности (человек)	Размер материального ущерба	Границы зон распространения поражающего фактора
1	Локальные				
2	Муниципальные				
3	Межмуниципальные				
4	Региональные				
5	Федеральные				

Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля по разделу 2: «Опасные и чрезвычайные ситуации различного происхождения»

Устный опрос

Примерные вопросы:

1. Характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера, опасности, связанные с природными пожарами;
2. Алгоритмы безопасного поведения в условиях этих опасностей.
3. Характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения;
4. Алгоритмы безопасного поведения в условиях этих опасностей;
5. Поражающие факторы пожара и взрыва, Влияние ударной волны на организм человека;
6. Противопожарная профилактика на предприятиях и в школе.
7. Характеристика социально-бытовых опасностей и алгоритмы безопасного поведения;
8. Бытовые электроприборы и правила обращения с ними.
9. Компьютер и здоровье человека. Меры безопасности при работе за компьютером. 10. Безопасность человека в лифте.
11. Ребенок один дома;
12. Информационная безопасность).

Решение ситуационных задач

1. Региональное управление МЧС через средства массовой информации передало предупреждение о надвигающемся шторме. Вы его получили во время урока. Какие меры безопасности Вы предпримите для защиты учеников и учебного помещения?

2. 5 декабря 2009 года в ночном клубе «Хромая лошадь» в Перми произошел крупнейший по числу жертв пожар. По основной версии, пожар был вызван неосторожным применением пиротехники в клубе. От пожара пострадало 234 человека, включая 156 погибших. По заключению следствия жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки.

Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при отравлении угарным газом. Вынести пострадавшего на свежий воздух сделать непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких на голову и грудь положить холодный компресс вызвать скорую помощь.

Составление памяток безопасности

Составление памяток безопасности: правила поведения во время грозы, если человек находится в поле, лесу, улице, на даче или пляже; при выбросе АХОВ и РВ.

Защита презентации

Примерные темы:

1. Крупные наводнения в мире;
2. Крупные землетрясения в мире и пр.

3. Презентация к сообщению по теме практической работы «Природные чрезвычайные ситуации, защита населения и территорий от их последствий».

План сообщения и презентации:

1. Тип ЧС
2. Механизм возникновения
3. Характеристика
4. Меры безопасного поведения
5. Профилактика

Заполнение таблиц

Заполнение таблицы с графами: виды излучения; сравнение эффектов хлора и аммиака; поражающие факторы пожара и результат их воздействия; виды огнетушителей.

Выполнение теста

Примерные вопросы тестирования: (выбрать верные ответы)

1. Природное явление, возникающее в результате постоянных, активных процессов в глубинах земли, - это:

а) лавина;
б) оползень;
в) вулканическая деятельность;
г) землетрясение.

2. Наиболее опасным периодом схода лавины считается:

а) зима, в моменты после выпадения осадков;
б) зима и осень, с 14 ч. до захода солнца;
в) весна и лето, с 10 ч. утра до захода солнца;
г) весна и осень, с 14 ч. до захода солнца.

3. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:

а) взрывная волна и разброс обломков;
б) водяные и грязевые потоки;
в) резкое колебание температуры;
г) тучи пепла и газов («палящая туча»).

4. К геологическим чрезвычайным ситуациям относятся:

а) аварии в карьерах, пыльные бури, обвалы, оползни;
б) обвалы, камнепады, оползни, низкий уровень грунтовых вод;

в) оползни, сели, обвалы, лавины, эрозия;
г) оползни, сели, обвалы, лавины, гололед, суховей.
5. Распространение инфекционного заболевания среди большого числа сельскохозяйственных растений
называют:
а) эпизоотией;
б) бедствием;
в) эпифитотией;
г) эпидемией.
6. Результат воздействия селевого потока на различные объекты зависит от:
а) типа селевого потока;
б) зоны селеобразования и зоны транзита;
в) скорости продвижения, плотности, высоты, ширины, объема;
г) насыщенности потока и селевой волны.
7. Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии относятся к чрезвычайным ситуациям:
а) социального характера;
б) биолого-социального характера;
в) экологического характера;
г) природного характера.
8. Для эффективного противодействия чрезвычайным ситуациям природного характера необходимо (ы):
а) знание состава, исторической хроники, районирования и характеристик природных угроз;
б) анализ статистики чрезвычайных ситуаций данного вида;
в) отсутствие природных рисков;
г) совершенствование законодательной базы.
9. Торфяной пожар распространяется в сторону:
а) независимо от направления и силы ветра;
б) движения низового пожара;
в) залегания более мощных пластов;
г) направления ветра.
10. Для заблаговременной подготовки населения к аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения
жилых домов необходимо создать неприкосновенный запас:
а) теплой одежды и обуви;
б) спичек, хозяйственных свечей, радиоприемника с батарейками;
в) медицинских средств первой необходимости;
г) продовольствия, питьевой воды и спиртных напитков.
11.На химически опасных объектах химически опасные вещества в наибольшем количестве располагаются на:
а) пунктах выдачи готовой продукции;
б) складах;
в) технологических линиях;
г) приемных пунктах.
12. Выход из строя или повреждение отдельных узлов и механизмов объекта во время его эксплуатации,
приводящий к радиоактивному загрязнению объектов внешней среды,- это:
а) радиоактивное загрязнение;
б) авария на РОО;
в) проникающая радиация;
г) заражение.

13. К числу главных причин чрезвычайных ситуаций на автотранспорте относится нарушение правил:
а) очередности заправки автомобиля;
б) размещения груза автомобиля;
в) дорожного движения; техническая неисправность автомобиля, превышение скорости движения;
г) подачи звукового сигнала автомобиля.
14. Природно-географическим условием возникновения наводнения является:
а) тайфун;
б) абразия и эрозия;
в) селевой поток;
г) прорыв плотины, дамбы.
15. Падение метеоритов влечет за собой:
а) увеличение антропогенных чрезвычайных ситуаций;
б) экологическую катастрофу;
в) возмущение в атмосфере и возникновение ураганов, бурь, смерчей, землетрясений;
г) магнитные бури.

Доклад/сообщение

Подготовить сообщение по распределенной теме из практической работы «Природные ЧС, защита населения и территорий от их последствий», по следующему плану:
1. Тип ЧС
2. Механизм возникновения
3. Характеристика
4. Меры безопасного поведения
5. Профилактика

Информационный поиск

1. Разработать модель поведения (желательно графическую) при возникновении чрезвычайной ситуации, вызываемой землетрясением. При этом отразить:
– подготовительный этап, если Вы живете в сейсмически опасном районе;
– действия во время землетрясения (возможные варианты в зависимости от места нахождения);
– действия после землетрясения;
– государственные меры защиты населения от землетрясений.
Подготовка презентации по вопросам темы:
1. Проблемы международной и национальной безопасности.
2. Концепция развития питания РФ. Федеральный закон «О продовольственной безопасности РФ», понятие «продовольственная безопасность».
3. Уровень питания населения России в настоящее время. Нехватка продовольствия и решение проблемы.
4. Проблема количества и качества продуктов питания.
5. Изменение физико-химического состава продуктов, вызванное антропогенной деятельностью человека, влияние на безопасность населения.

Задания к лекции

Подготовить сценарий мини-конференции по теме "Социальные опасности. Общественная опасность экстремизма и терроризма"

Реферат

Написание мини-реферата на тему:
1. Виды психического воздействия на человека и защита от них.
2. Агрессия, направленная на себя. Самоубийства среди подростков и студентов.
3. Проблема преступности. Преступность несовершеннолетних.
4. Современный терроризм, его характерные черты и особенности.

5. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ.

Требования к написанию минирефератa:

– структура работы (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, использованная литература);

– объем работы (не менее 10 страниц, шрифт 14, интервал полуторный);

– количество первоисточников не менее 3-х;

– научность представленного материала.

Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля по разделу 3: «Основные принципы, способы и средства защиты населения»

Устный опрос

Примерные вопросы:

1.Основные принципы и способы защиты населения;

2.Рассредоточение и эвакуация;

3.Средства коллективной и индивидуальной защиты)

Заполнение таблицы

Сравнение убежищ и ПРУ

Параметры сравнения	Убежища	ПРУ
От каких поражающих факторов защищает?		
Как располагается по отношению к уровню земли?		
Какие режимы вентиляции встречаются?		
Из каких материалов строятся?		
На какое количество человек рассчитано сооружение?		
Какова продолжительность пребывания людей?		
Каковы особенности входа и выхода?		
Какие средства индивидуальной защиты имеются?		
Каковы условия размещения людей?		
Есть ли герметичность?		
Какова возможность употребления пищи и воды?		

Выполнение теста

Примерные вопросы тестирования: (выбрать верные ответы)

1. Максимально возможную защиту от радиоактивного излучения обеспечивает:

а) убежище;

б) ПРУ;

в) простейшее укрытие;

г) любое помещение.

2. Тарен защищает человека:

а) от гамма-излучения;

б) от хлора;

в) от фосфорорганических веществ;

г) от особо опасных бактериологических веществ.

3. Медицинские препараты, которые защищают человека от радиоактивных веществ:

а) антидоты;

б) вакцины;

в) радиопротекторы;

г) ИПП-8.

4. Что создаётся для организации и проведения эвакуации населения:

а) ремонтно-восстановительные бригады
б) семейные общежития
в) сборные эвакуационные пункты (СЭП)
5. Проведение йодной профилактики преследует цель не допустить:
а) возникновение лучевой болезни
б) поражения щитовидной железы
в) поражения паращитовидных желез
6. Федеральный орган, решающий в России задачи безопасности жизнедеятельности населения, называется:
а) Министерство обороны РФ
б) Федеральная служба безопасности
в) Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий
7. Назовите закон в России, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:
а) Федеральный закон «О гражданской обороне»
б) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
в) Федеральный закон «Об обороне»
8. Эвакуация населения:
а) организованный вывод (вывоз) населения из угрожаемых районов в безопасную зону +
б) организованный выход населения с оккупированной территории
в) организованный поход населения в поисках продовольствия
9. Рабочими органами комиссий по чрезвычайным ситуациям соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются:
а) эвакуационные комиссии
б) специально создаваемые штабы
в) органы управления по делам ГОЧС
10. Крайне необычная по сложности опасная ситуация, на грани несчастного случая называется:
а) Чрезвычайной ситуацией
б) Катастрофой
в) Экстремальной ситуацией
11. Что необходимо сделать, прибыв к указанному сроку на сборный эвакуационный пункт:
а) предъявить военный билет
б) сдать вещи в камеру хранения
в) пройти регистрацию

Информационный поиск

Изучить тему «Гражданская оборона в системе Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях, ее структура, задачи» и составить опорный конспект по основным вопросам:
1. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны.
2. Организация защиты населения в мирное и военное время.
3. Комиссия ЧС в образовательном учреждении, ее задачи и функции.
4. План мероприятий ГО в образовательных учреждениях.
5. Формирования ГО (спасательные группы, группы охраны общественного порядка, звено по обслуживанию убежища, санитарный пост) в учебных заведениях, их задачи и оснащение.

Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля по разделу 4: «Безопасность образовательной среды»

Устный опрос

Примерные вопросы:

1. Принципы, цели и задачи обеспечения безопасности в ОО.
2. Пожарная безопасность в ОО.
3. Профилактика пожаров в детских, учебных заведениях, жилых зданиях и на предприятиях. 4. Информационная безопасности в ОО
5. Антитеррористическая безопасность в ОО.
6. Паспорт безопасности ОО.
7. Понятие: безопасная образовательная среда. 8. Функциональные обязанности педагога в проектировании и реализации безопасной образовательной среды.
9. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся ОО).

Защита презентации

Примерные темы:

1. Действия учителя по сигналам ГО.
2. Действия учителя при обнаружении взрывного устройства)

Решение ситуационных задач

Вы учитель. Во время урока в класс входят трое мужчин в масках и с оружием. Они объявляют, что «Вы являетесь заложниками». Ваши действия в данной ситуации как учителя?

Составление инфографики

Составление инфографики: профилактика опасностей в ОО, связанных с распространением и употреблением психоактивных веществ (табакокурение, алкоголизм, наркомания, токсикомания); работа с родителями по обеспечению безопасности обучающихся (содержание, формы, методы).

Заполнение таблицы:

Профилактика опасностей в ОО, связанных с психическим и физическим воздействием на обучающихся

Вид опасности	Характеристика опасности	Мероприятия по профилактике	Мероприятия по ликвидации

Задания к лекции

Составить паспорт безопасности ОО.

Задания для обсуждения к практическим работам

Изучить требования пожарной профилактики в школе и действия преподавателя и школьников при возникновении пожара в школе.

Порядок выполнения:

Изучить информационный материал теоретической части и составить алгоритм действий при пожаре в школе.

4.1.2 Промежуточная аттестация

1. БЖ как учебная дисциплина, её цели и задачи. Основные положения БЖ.
2. Опасность как центральное понятие БЖ. Признаки опасности. Классификация опасностей.
3. Риск, концепция приемлемого риска. Опасные и вредные факторы.
4. Классификация ЧС. Причины и стадии развития ЧС.
5. Безопасность и ее виды. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.
6. ЧС геофизического происхождения: землетрясения, вулканизм. Правила поведения и действия населения при этих опасностях.

7. ЧС геологического происхождения: снежная лавина, оползни, сели. Правила поведения и действия населения при этих опасностях.
8. ЧС гидрологического происхождения: наводнения, заторы, зажоры, паводки. Правила поведения и действия населения при этих опасностях.
9. ЧС метеорологического происхождения: гроза, пурга, бури, смерч, ураганы. Правила поведения и действия населения при этих опасностях.
10. Природные пожары: лесные, степные, полевые, торфяные. Действия в условиях природных пожаров. Способы тушения природных пожаров.
11. ЧС биолого-социального характера: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии, пандемии. Зона биологического заражения. Действия по предупреждению распространения инфекционных болезней: обсервация и карантин, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.
12. Радиационно-опасные объекты (РОО) и их виды, радиационная авария и её причины. Поражающие факторы радиационной аварии. Характеристика видов излучения. Воздействие ионизирующего излучения на организм человека. Меры по предупреждению и ослаблению действия радиоактивных веществ на организм. Дезактивация.
13. Химически-опасные объекты (ХОО) и их виды. Химическая авария и её причины. Токсодоза, ее виды. Степень токсичности. Действия населения при выбросе хлора и аммиака. Дегазация.
14. Взрыв. Поражающие факторы взрыва. Влияние ударной волны на организм человека. Обрушение здания и его причины. Действия человека, находящегося в здании, подвергшегося частичному обрушению, и при нахождении в завале.
15. Гидродинамическая авария, её причины и последствия. Поражающие факторы ГДА. Алгоритм поведения человека во время гидродинамической аварии.
16. Пожар. Поражающие факторы пожара. Пожаро-взрывоопасные объекты (ПВОО) и их виды. Противопожарная профилактика в детских, учебных заведениях и жилых зданиях.
17. Пожар в доме, причины, алгоритм поведения во время пожара. Действия по предупреждению пожара в доме. Действия при возгорании новогодней ёлки. Действия при возгорании телевизора.
18. Безопасное поведение на улице, на митинге, демонстрации, при массовых скоплениях людей, в общественных местах. Толпа и причины её возникновения. Паника. Действия человека, оказавшегося в толпе.
19. Бытовая среда. Источники опасности в быту. Опасности, связанные с электрическим током. Бытовые электроприборы и безопасное обращение с ними. Действия при поражении человека электрическим током. Безопасность в лифте.
20. Электромагнитное излучение бытовых электроприборов и его воздействие на организм человека. Факторы риска при работе с компьютерами, нормы и рекомендации для защиты от электромагнитного излучения при эксплуатации компьютера.
21. Аварии, связанные с утечкой бытового газа. Правила обращения с газовыми баллонами. Действия при отравлении человека бытовым газом. Домашние животные, безопасное поведение с ними. Действия при укусе собаки.
22. Дорожно-транспортные происшествия. Действия человека в условиях ДТП. Причины аварий на автомобильном транспорте. Правила безопасного поведения на дороге для водителя и пешеходов.
23. Опасности общественного транспорта (метро, автобус, трамвай, железная дорога, авиатранспорт). Алгоритм безопасного поведения в общественном транспорте.
24. Социальные опасности их характеристика и классификация. Социальные опасности, связанные с психическим и физическим воздействием на человека.
25. Социальные опасности, связанные с распространением и употреблением психоактивных веществ.
26. Социальные опасности, связанные с распространением венерических заболеваний. Опасности суицида.

27. Сущность терроризма и экстремизма, их сходства и различия. Виды терроризма и экстремизма. Алгоритм безопасного поведения в условиях проявления терроризма и экстремизма.
28. Основные направления государственной политики РФ в области профилактики и противодействия терроризму и экстремизму.
29. Понятие информационной безопасности. Информационные опасности и угрозы. Общие принципы и методы обеспечения информационной безопасности.
30. Определение понятия, цели и задачи ГО в мирное и военное время. Оповещение населения об опасности. Сигналы ГО.
31. Характеристика коллективных средств защиты людей.
32. Характеристика индивидуальных средств защиты людей (средства защиты кожи и медицинские средства защиты).
33. Правовые и организационные основы обеспечения комплексной безопасности образовательного организации
34. Принципы, цели и задачи обеспечения безопасности в ОО. Компоненты безопасности ОО.
35. Функциональные обязанности педагога в проектировании и реализации безопасной образовательной среды.
36. Мероприятия, проводимые в ОО для предупреждения опасностей различного происхождения и защиты от них.
37. Воспитание культуры безопасного поведения обучающихся.
38. Работа с родителями по обеспечению безопасности обучающихся.
39. Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов.
40. Органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: структура, основные задачи, права и обязанности.
41. Понятие национальной безопасности. Виды национальной безопасности РФ. Органы, силы и средства обеспечения национальной безопасности РФ

4.2. Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код компетенции, код индикаторов компетенции УК-8 (УК-8.1, УК-8.2), ПК-7 (ПК-7.1, ПК-7.2)					
Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки вы- деления уровня (критерии оценки сформированности)**	**Пятибалльная шкала (академическая) оценка**		**% освоения (рейтинговая оценка)***
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины	Отлично	зачтено	86–100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области	Хорошо		61–85
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных	Удовлетворительно		41–60

		профессиональных задач в предметной области дисциплины			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно / не зачтено		и ниже

4.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на зачете с оценкой

«зачтено»	– дается комплексная оценка предложенной ситуации; – демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; – последовательное, правильное выполнение всех заданий; – умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
«не зачтено»	– неправильная оценка предложенной ситуации; –отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Учебная аудитория для лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для семинарских, практических занятий.
3. Компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы.
4. Лицензионное программное обеспечение:

- операционная система Windows 10;
- Microsoft Office Professional Plus;
- антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса
- Стандартный Russian Edition;
- справочная правовая система Консультант плюс;
- 7-zip;
- Adobe Acrobat Reader DC.

5. Специализированное оборудование и технические средства обучения:

- проектор;
- компьютер/ноутбук.