МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Иностранный язык (немецкий)

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Биология. Химия Дошкольное образование. Иностранный язык Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием Информатика. Иностранный язык История. Английский язык История. Обществознание История. Право Математика. Информатика Начальное образование. Английский язык Начальное образование. Дошкольное образование Начальное образование. Управление начальным образованием Русский язык. Литература Технология. Дополнительное образование (Техническое) Технология. Дополнительное образование (Художественно-эстетическое) Физика. Математика Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности Физическая культура. Дополнительное образование (менеджмент спортивной индустрии) Экономика. География
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент	кандидат педагогических наук		Мухаметшина О.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Иностранных языков	Павлова О.Ю.	7	17.03.2022	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2 ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 6
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 10
5 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ 15

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень образования бакалавриат). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 часов.

1.3 Изучение дисциплины «Иностранный язык» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Иностранный язык» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения дисциплины Технологии цифрового образования.

1.5 Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

1.6 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
	УК-4.2 использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
	УК.4.3 осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Таблица 2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
УК-4.1 владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести	- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию;	- навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; -навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих

	коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+);	- распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания;	уровню не ниже B1-B1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.
УК-4.2 использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	- нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке;	- выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; - выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке;	- навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; - навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+ - навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.
УК.4.3 осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного	- правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; - нормы речевого этикета, принятые в	- составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального	- навыками деловой коммуникации на иностранном языке; - навыками

взаимодействия	цифровом пространстве; - принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.);	общения; - оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; - искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве;	понимания иностранного языка медиадискурса.

2 ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Таблица 3

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Итого часов
	Л	ЛЗ		ПЗ		СРС	
			В т.ч. в форме практической подготовки		В т.ч. в форме практической подготовки		
Первый семестр							
Итого в семестре				**36**		**36**	**72**
Раздел 1 Краткое фонетическое введение. Знакомство. Работа. Профессия. Внешность. Страны и люди							
Немецкий алфавит. Краткое фонетическое введение				2		2	4
Текст «Знакомство». Коммуникативные типы предложений в немецком языке. Род имён существительных. Артикли				2		2	4
Личные местоимения				2		2	4
Количественные числительные				2		2	4
Текст «Работа. Профессия». Множественное число имён существительных				2		2	4
Составное именное сказуемое				2		2	4
Притяжательные местоимения				2		2	4
Отрицания nicht и kein				2		2	4
Спряжение глаголов в настоящем времени (слабые, сильные и смешанные глаголы)				2		2	4
Порядковые числительные				2		2	4
Текст «Внешность». Склонение артиклей, притяжательных местоимений и местоимения kein				2		2	4
Склонение личных местоимений				2		2	4
Значение и употребление предлогов, управляющих винительным падежом				2		2	4
Текст «Страны и люди». Простые распространённые и нераспространённые предложения				2		2	4
Склонение артиклей и притяжательных местоимений в дательном падеже. Значение и употребление предлогов, управляющих дательным падежом. Употребление предлогов с названиями стран и городов				2		2	4
Текст «Страны, в которых говорят на немецком языке». Склонение артиклей и притяжательных местоимений в родительном падеже. Склонение имён существительных в единственном падеже				2		2	4
Неопределённо-личное местоимение man. Местоимение es				2		2	4
Чтение, перевод текстов по направлению подготовки				2		2	4
Второй семестр							
Итого в семестре				**36**		**36**	**72**
Раздел 2 Встреча. Посещение театра, кино. Родной город. Семья. Квартира. Здоровый образ жизни							
Текст «Встреча. Посещение театра, кино». Повелительное наклонение глаголов. Глаголы с отделяемой приставкой				2		2	
Предлоги двойного управления. Слияние				2		2	

артиклей и предлогов							
Сложноподчинённые предложения с придаточным дополнительным				2		2	
Текст «Родной город». Склонение имён прилагательных в единственном числе				2		2	
Возвратное местоимение sich				2		2	
Имена существительные и прилагательные, образованные от названий городов				2		2	
Текст «Семья». Склонение имён существительных и прилагательных во множественном числе				2		2	
Вопросительные местоимения. Относительные местоимения				2		2	
Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным				2		2	
Текст «Квартира». Глаголы haben, sein, werden в простом прошедшем времени. Конструкция sein +причастие II				2		2	
Степени сравнения прилагательных				2		2	
Неопределённая форма глагола				2		2	
Текст «Здоровый образ жизни». Простое прошедшее время глаголов				2		2	
Сложносочинённые предложения				2		2	
Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений. Предложения с придаточным причины				2		2	
Значение и употребление союза denn				2		2	
Модальные глаголы				2		2	
Чтение, перевод текстов по направлению подготовки				2		2	
Третий семестр							
Итого в семестре				38		34	72
Раздел 3 Система образования и обучение в Германии. Любимое занятие. Хобби. Обычаи и традиции. Выдающиеся личности							
Текст «Система образования и обучение в Германии». Перфект				2		1	3
Сложноподчинённое предложение с придаточным условным				2		2	4
Текст «Любимое занятие. Хобби»				2		1	3
Плюсквамперфект глаголов				2		2	4
Сложноподчинённое предложение с придаточным времени				2		2	4
Будущее время глаголов				2		2	4
Местоимённые наречия				2		2	4
Текст «Обычаи и традиции»				2		1	3
Страдательный залог (Пассив)				2		2	4
Безличный пассив				2		2	4
Сложноподчинённое предложение с придаточным цели				2		2	4
Инфинитивный оборот um … zu				2		2	4
Текст «Выдающиеся личности»				2		1	3
Сослагательное наклонение				2		2	4
Образование и употребление причастий настоящего и прошедшего времени				2		2	4
Конструкция haben (sein) + zu + Infinitiv смыслового глагола				2		2	4
Деловое письмо. Распространённое определение				2		2	4
Устойчивые словосочетания с именами существительными в винительном и родительном падежах				2		2	4

Чтение, перевод текстов по направлению подготовки				2		2	4
Форма промежуточной аттестации							
Дифференцированный зачет							
Итого по дисциплине							**216**

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник
Основная литература		
1.	Ачкасова Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник для студентов неязыковых вузов / Н.Г. Ачкасова. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 312 c. — 978-5-238-02557-5.	http://www.iprbookshop.ru/66282
2.	Санарова Е.Г. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Санарова Е.Г.- Электрон.текстовые данные. – Краснодар: Южный институт менеджмента, 2007. – 44 c.	http://www.iprbookshop.ru/9591
Дополнительная литература		
3.	Демакова Г.А. Немецкий язык. Учебное пособие для студентов неязыковых специальностей заочной формы обучения (I-II курс). / Г.А. Демакова. – 2-е издание, исправленное – Челябинск: Изд-во «Цицеро», 2011. – 117 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/272
4.	Хачатурьян К.Г. Учебное пособие по немецкому языку. «Wetter, Klima, Natur» [Электронный ресурс]/ Хачатурьян К.Г. – Электрон.текстовые данные. – Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. – 29 c.	http://www.iprbookshop.ru/9574
5.	Кравченко А.П. Немецкий язык для бакалавров. – Феникс, 2013. – 413с.	http://www.iprbookshop.ru/58963.html
6.	Ларионов А.И. Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Ларионов. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. — 53 c. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/9573
7.	Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка: для начинающих: учебник [Текст] / В.М. Завьялова, Л.В. Ильина. – 8е изд.испр. – М.: КДУ, 2010. – 861с.: с табл.	

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1.	Online универсальный немецко-русский словарь PONS	http://megabook.ru
2.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1. Текущий контроль

№ п/п	Наименование оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Раздел 1 Краткое фонетическое введение. Знакомство. Работа. Профессия. Внешность. Страны и люди		
	Лексико-грамматический тест, устный ответ (пересказ, диалог).	УК-4
Раздел 2 Встреча. Посещение театра, кино. Родной город. Семья. Квартира. Здоровый образ жизни		
	Лексико-грамматический тест, устный ответ (пересказ, диалог).	УК-4
Раздел 3 Система образования и обучение в Германии. Любимое занятие. Хобби. Обычаи и традиции. Выдающиеся личности		
	Лексико-грамматический тест, устный ответ (пересказ, диалог), деловое письмо.	УК-4

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Лексико-грамматический тест

I. Выберите нужную форму глагола:

Ich ... in die Apotheke gehen und Aspirin kaufen.

a) soll

b) sollst

c) solle

d) sollt

II. Вставьте на место пропуска модальный глагол dürfen в нужной форме: In der Stunde ... die Studenten nicht sprechen.

III. Соотнесите слова:

1. die Relativitätstheorie
2. der Nobelpreis
3. die Entdeckung
4. der Wissenschaftler
5. der Physiker

a. ученый

b. открытие

c. теория относительности

d. физик

e. нобелевская премия

f. химик

IV. Составьте предложение с прямым порядком слов: Die Umweltverschmutzung, gefährlich, alle, ist, für.

Устный ответ

Прочитайте текст, выполните задание

Hallo! Mein Name ist Klaus Schmidt. Ich bin 13 Jahre alt, lerne im Gymnasium in der Klasse 6. Ich lerne gut. Das Lernen macht mir Spaβ. Jeden Tag bekomme ich neue Wissen und Kenntnisse. Mein Lieblingsfach ist die Geschichte. Wir haben Geschichte dreimal in der Woche. Ich habe auch Russisch gern. Ich möchte Russland besuchen, dort russisch sprechen und viele russische Freunde haben. Ich treibe Sport, um gesund und stark zu sein. Das Fuβballspiel ist mein Hobby. Ich stehe um 7 Uhr auf, lüfte mein Zimmer, mache Morgengymnastik, dann dusche mich mit kaltem Wasser. Um 8 Uhr bin ich schon im Gymnasium. Ich interessiere mich für Musik, Briefmarken, Bücher. Ich helfe auch meinen Eltern: mache den Hof und mein Zimmer sauber. Mein Freund heiβt Peter. Er ist sehr sympatisch und hilfsbereit. Peter ist hoch von Wuchs, hat grüne Augen, schwarze Haare. Wir machen zusammen die Hausaufgaben.

Beantworten Sie Fragen: Wie heiβt der Junge? Was ist sein Lieblingsfach? Was ist sein Hobby? Wofür interessiert er sich noch? Wie heiβt sein Freund? Wie sieht er aus?

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде зачета.

Темы для устных высказываний в рамках промежуточной аттестации первого периода контроля

1. Устное монологическое высказывание по теме «Mein Studium»
2. Устное монологическое высказывание по теме «Lehrerberuf»
3. Устное монологическое высказывание по теме «Russland»
4. Устное монологическое высказывание по теме «Deutschland»
5. Устное монологическое высказывание по теме «Deutschsprächige Länder»

Типовые практические задания

1. Прочитайте и переведите текст.

Die Menschen verbringen ihre Freizeit ganz verschieden. Viele reisen oder wander gern. Reisen kosten Geld, doch man sieht die Welt. Es ist nicht billig zu reisen, aber das Leben ist heute ohne Reisen unmöglich. Nach einem Arbeitsjahr bekommen die Menschen Urlaub, und sie haben keine Lust, den Urlaub zu Hause zu verbringen. Millionen Menschen reisen, um andere Länder und Städte zu sehen, etwas Neues zu entdecken, neue Menschen kennen zu lernen, ungewöhnliche Speisen zu probieren. Die anderen bleiben zu Hause oder pflegen ihren Garten. Meine Schwester verbringt ihre Ferien immer bei der Großmutter im Dorf. Sie badet dort sehr viel. Sie spielt Klavier, singt oder hört Musik. Ich reise im Sommer oft nach Dresden. Dort wohnen meine Freunde. Dresden ist sehr schön. Die Gebäude sind alt und imposant. Hier gibt es viele Theater, Museen, Parks, Kinos und Konzerthallen. Man kann auch eine Dampferfahrt machen. Ich verbringe meinen Urlaub immer interessant.

2. Ответьте на вопросы по тексту:

1) Wie verbringen die Menschen ihre Freizeit? 2) Warum ist es gut zu reisen? 3) Was kann man während der Reise kennenlernen? 4) Was macht man im Dorf, wenn man dort die Ferien verbringt? 5) Welche Sehenswürdigkeiten kann man in Dresden besichtigen?

Темы для устных высказываний в рамках промежуточной аттестации второго периода контроля

1. Устное монологическое высказывание по теме «Arbeitstag und Ruhetag»
2. Устное монологическое высказывание по теме «Tscheljabinsk»
3. Устное монологическое высказывание по теме «Meine Familie»
4. Устное монологическое высказывание по теме «Meine Wohnung»
5. Устное монологическое высказывание по теме «Mahlzeiten»

Типовые практические задания

1. Прочитайте и переведите текст.

Deutschland als EU Mitglied

Zur Europäischen Union (EU) gehören siebenundzwanzig Staaten, nämlich: Belgien, Dänemark, Deutschland, Finnland, Frankreich, Griechenland, Großbritannien, Irland, Italien, Luxemburg, Niederlande, Österreich, Portugal, Schweden und Spanien. Am 1. Mai 2004 wurden an die EU noch zehn Staaten angeschlossen, nämlich folgende: Estland, Lettland, Litauen, Malta, Polen, Slowakei, Slowenien, Tschechien, Ungarn und Zypern. Die EU bestand damit bis zur neuerlichen Erweiterung um Bulgarien und Rumänien (am 1. Januar 2007). Weitere Länder Europas stehen auf der Warteliste und möchten gerne Mitglieder der EU werden. Die EU hat ein gemeinsames Parlament. Dort sitzen Abgeordnete aus den Mitgliedstaaten, die von den jeweiligen Bürgern gewählt werden. An der Spitze der EU steht der Ministerrat, dessen Sitz in Brüssel in Belgien ist. Der Zusammenschluss dieser 25 Staaten zur EU hat das Ziel, im gemeinsamen Gebiet bestimmte Dinge für alle verbindlich zu regeln. Und zwar Dinge, die sich besser im Großen – also auf europäischer Ebene – regeln lassen als im Kleinen – also in den einzelnen Staaten. Dazu gehören zum Beispiel Umweltgesetze. Denn weder Abgase noch Abwasser lassen sich an einer Grenze stoppen; sie sind kein Problem eines einzelnen Landes. Auch der Verbraucherschutz ist ein europäisches Problem. Das hat sich in den letzten Jahren am Beispiel der BSE – Erkrankung von Rindern gezeigt. Häufig versucht die EU auch Gesetze einzelner Länder zu vereinheitlichen. So geschieht es jetzt im Fall des Verbots von Tabakwerbung. Die EU will außerdem gemeinsam gegen Verbrecherbanden vorgehen, sie plant Programme zur Bildungspolitik, zur Gesundheitspolitik und vieles andere mehr. Das Wichtigste aber ist eine gemeinsame Wirtschaftspolitik. Die Mitgliedsstaaten haben innerhalb der EU die Möglichkeit, ihre Waren überall zu verkaufen. Bald soll auch eine gemeinsame Währung, der Euro, eingeführt werden, damit die Abwicklung von europäischen Geschäften noch einfacher wird.

2. Ответьте на вопросы по тексту:

1) Wann wurden an die EU noch zehn Staaten angeschlossen? 2) Wie werden Abgeordnete aus den Mitgliedstaaten gewählt? 3) Welches Ziel hat der Zusammenschluss dieser 25 Staaten? 4) Welche Programme plant die EU? 5) Wozu wird eine gemeinsame Währung, der Euro, eingeführt?

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Устное монологическое высказывание по теме «Mein Studium»
2. Устное монологическое высказывание по теме «Lehrerberuf»
3. Устное монологическое высказывание по теме «Russland»
4. Устное монологическое высказывание по теме «Deutschland»
5. Устное монологическое высказывание по теме «Deutschsprächige Länder»
6. Устное монологическое высказывание по теме «Arbeitstag und Ruhetag»
7. Устное монологическое высказывание по теме «Tscheljabinsk»
8. Устное монологическое высказывание по теме «Meine Familie»
9. Устное монологическое высказывание по теме «Meine Wohnung»
10. Устное монологическое высказывание по теме «Mahlzeiten»
11. Устное монологическое высказывание по теме «Schulwesen in Deutschland»
12. Устное монологическое высказывание по теме «Freizeitgestaltung»
13. Устное монологическое высказывание по теме «Ein Feiertag»
14. Устное монологическое высказывание по теме «Der berühmte Pädagoge»
15. Устное монологическое высказывание по теме «Die berühmte Persönlichkeit»

Типовые практические задания

1. Прочитайте и переведите текст.

Schulpflicht

In ganz Deutschland besteht Schulpflicht: Pflicht für Kinder und Jugendliche zu einem Mindestschulbesuch. In Deutschland ist die Schulpflicht in den Schulgesetzen der einzelnen

Länder geregelt und gilt für alle Kinder und Jugendliche, die in dem jeweiligen Bundesland wohnen. Die Schulpflicht beginnt nach vollendetem sechsten Lebensjahr zum jeweils nächsten Schuljahresanfang. Für deren Einhaltung sind die Erziehungsberechtigten zuständig, in der Regel also die Eltern. Verstöße werden bestraft. Schulpflichtige Kinder und Jugendliche können zwangsweise der Schule zugeführt werden.Die Schulpflicht endet mit vollendetem 18. Lebensjahr. Die allgemeine Schulpflicht (Vollzeitschule) dauert neun bis zehn Jahre. Daran schließt sich eine Berufsschulpflicht mit einer Dauer von drei Jahren (Teilzeitschule) an. Die Teilzeitschulpflicht kann durch den Besuch einer Vollzeitschule ersetzt werden.

2. Ответьте на вопросы по тексту.

Was für Schulpflicht besteht in Deutschland? Fur wen gilt die Schulpflicht? Wann beginnt die Schulpflicht? Wann ist die Schulpflicht zu Ende? Wie lange dauert die Berufsschulpflicht?

4.2 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код компетенции, код индикаторов компетенции УК-4 (УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3)					
Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)**	**Пятибалльная шкала (академическая) оценка**		**% освоения (рейтинговая оценка)***
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины	Отлично	зачтено	86-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области	Хорошо		61-85
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных	Удовлетворительно		41-60

		профессиональных задач в предметной области дисциплины			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно / не зачтено		40 и ниже

4.3 Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете)

5 «отлично»	- дается комплексная оценка предложенной ситуации; - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	- дается комплексная оценка предложенной ситуации; - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно» (зачтено)	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; - выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

5 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Учебная аудитория для лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для семинарских, практических занятий.
3. Компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы.
4. Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Windows 10
- Microsoft Office Professional Plus
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- Справочная правовая система Консультант плюс
- 7-zip
- Adobe Acrobat Reader DC

5. Специализированное оборудование и технические средства обучения

- Проектор
- Компьютер/ноутбук
- Телевизор