

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 24.04.2023 16:35:25
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О.07.11	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом

Код направления подготовки	44.03.05.
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Английский язык Начальное образование. Дошкольное образование Начальное образование. Управление начальным образованием
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
профессор	д.п.н., профессор		Волчегорская Е.Ю.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
ППиПМ	Волчегорская Е.Ю.	7	10.03.2022	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	6
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
5	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	13

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень образования бакалавриат), направленность (профиль) «Начальное образование. Английский язык». Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

1.3 Изучение дисциплины «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Основы педагогического мастерства», «Психолого-педагогические основы деятельности учителя начальных классов», «Методика проектирования современного урока в начальной школе», «Методика и технологии обучения в начальной школе» и «Искусство и технология», при проведении следующих практик учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Введение в педагогическую профессию».

1.4 Дисциплина «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для проведения следующих практик: производственная практика (педагогическая (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)), производственная практика (стажерская) «Практика в качестве учителя начальных классов», учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания технологии и изобразительного искусства в начальной школе»

1.5 Цель изучения дисциплины формирование теоретических знаний и художественно-практических умений в области методики преподавания младшим школьникам технологии и изобразительного искусства.

1.6 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
	ОПК-8.5 владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ПК-8 способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.3 разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
пк-1 (д) способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	ПК(д)-1.1 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников
пк-2 (д) способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	ПК(д)-2.1 осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе

Таблица 2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ОПК-8.1 применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действия организации различных видов внеурочной деятельности	Применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников, при организации дополнительного образования детей в начальной школе	Методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников, способами организации экспериментальной, экскурсионной деятельности в начальной школе, Вариативными способами организации внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей обучающихся начальной школы, имеющихся ресурсов, специфики региона
ОПК-8.5 владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действия организации различных видов внеурочной деятельности	Применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников, при организации дополнительного образования детей в начальной школе	Методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников, способами организации экспериментальной, экскурсионной деятельности в начальной школе, Вариативными способами организации внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей обучающихся начальной школы, имеющихся ресурсов, специфики региона
ПК-8.3 разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых	Алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе	Разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и	Способами разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и

мероприятий		педагогических диагностик	педагогических диагностик
<p>ПК(д)-1.1 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников</p>	<p>– Содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; – Основы возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования</p>	<p>– Планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. – Использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса</p>	<p>Способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;</p>
<p>ПК(д)-.2.1 осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе</p>	<p>Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов</p>	<p>Планировать и реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся</p>	<p>Технологией проектирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся</p>

2 ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
		Л	ЛЗ		ПЗ		СРС	Итого часов
				В т.ч. в форме практической подготовки		В т.ч. в форме практической подготовки		
Седьмой семестр								
Итого в семестре		10	8		36		54	108
Раздел 1 Методика изучения «Технологии» в начальной школе								
1	Тема 1 Потенциал предмета «Технология» и ИЗО для организации внеурочной деятельности младших школьников. Использование информационно-коммуникационных и технических средств обучения на уроках технологии и изобразительного искусства в начальной школе. Электронные образовательные ресурсы. Возможности применения ЭОР при разных формах организации работы и видах деятельности младших школьников по технологии и изобразительного искусства. Использование ЭОР для реализации идей нового ФГОС.				4		2	
Раздел 2 Методика проведения уроков технологии в начальной школе при работе с различными материалами								
2	Тема 1 Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с бумагой и картоном».		4		2		2	
3	Тема 2 Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с природными и пластическими материалами».		2		2		2	
4	Тема 3 Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с тканью и волокнистыми материалами».		2		2		2	
5	Тема 4 Методика проведения уроков технологии по конструированию и моделированию. Методика организации уроков по разделу «Практика работы на компьютере».						2	
Раздел 3 Методика и технологии художественно-творческого развития ребенка								
6	Тема 1 Психолого-педагогические основы детского изобразительного творчества. Понятие о детском изобразительном творчестве. Этапы становления детской изобразительной деятельности.						2	
7	Тема 2 Требования ФГОС НОО в области изобразительного искусства. Специфика учебных программ по изобразительному искусству в начальном образовании и их методического обеспечения. Оценка образовательных результатов. Особенности преподавания Изобразительного искусства в традиционном, смешанном и	2					4	

	дистанционном формате.							
Раздел 4 Методика и технологии организации художественно-творческой деятельности детей								
8	Тема 1 Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей. Традиционные и инновационные технологии развития детского изобразительного творчества. Современные формы организации художественно-творческой деятельности детей.	2			2		6	
9	Тема 2 Структура уроков творческой деятельности. Оснащение уроков художественно-творческой деятельностью: методы, приемы и средства.	2			2		6	
10	Тема 3 Виды художественно-творческой деятельности детей: Изобразительная деятельность (живопись, графика). Декоративная деятельность (народное и декоративно-прикладное искусство). Техники работы с художественными материалами.	4			4		6	
Раздел 5 Практикум по изобразительной деятельности								
11	Тема 1 Стилизованная композиция. Абстрактная композиция.				4		4	
12	Тема 2 наброски предметов с натуры. Натюрморт в графике. Этюды овощей и фруктов с натуры. Натюрморт в живописи.				4		4	
13	Тема 3 Коллаж. Бумажная пластика. Рельеф.				8		8	
14	Тема 4 Тематическая композиция. Способы создания композиций с помощью цифровых ресурсов.						4	
Форма промежуточной аттестации								
	Зачет с оценкой							
	Итого по дисциплине							108

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическая литература*

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
1. Основная литература	
1	Жмакина, Н. Л. Проектирование уроков «Технология» в начальной школе : учебно-методическое пособие / Н. Л. Жмакина. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2021. — 78 с.
2	Казакова Л.Г. Практикум по методике обучения технологии [Электронный ресурс] / Л.Г. Казакова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 83 с. — 2227-8397
3	Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 с.
2. Дополнительная литература	
1	Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» [Электронный ресурс] / Э.М. Галямова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 174 с. — 978-5-4263-0097-2.
2	Основы декоративно-прикладного искусства : учебное пособие / составители Е. С. Асланова, В. В. Леватаев. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 208 с.
3	Павлова, Л. Н. Теория и методика изобразительного искусства: Учебно-методическое пособие / Л. Н. Павлова, Е. В. Фролова – Челябинск. – Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера». – 2021. – 72 с.
4	Павлова, Н. А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н. А. Павлова. — Набережные Челны : Набережно-челнинский государственный педагогический университет, 2016. — 75 с.
5	Полынская, И. Н. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах : учебно-методические рекомендации по дисциплине «Методика обучения и воспитания» / И. Н. Полынская. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2020. — 94 с.

3.2 Электронная учебно-методическая литература**

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	Жмакина, Н. Л. Проектирование уроков «Технология» в начальной школе : учебно-методическое пособие / Н. Л. Жмакина. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2021. — 78 с.	https://www.iprbookshop.ru/118996.html
2.	Казакова Л.Г. Практикум по методике обучения технологии [Электронный ресурс] / Л.Г. Казакова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 83 с. — 2227-8397	https://www.iprbookshop.ru/32082.html

3.	Павлова, Н. А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н. А. Павлова. — Набережные Челны : Набережно-челнинский государственный педагогический университет, 2016. — 75 с.	https://www.iprbookshop.ru/66810.html
4.	Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 с.	https://www.iprbookshop.ru/75826.html

3.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Вид базы данных	Наименование базы данных
1.	IPR SMART – цифровая библиотека	https://www.iprbookshop.ru/
2.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
3.	Министерство науки и высшего образования РФ	http://минобрнауки.рф

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1. Текущий контроль

№ п/п	Наименование оценочного средства Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Раздел 1 Методика изучения «Технологии» в начальной школе		
	Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся), решение практических (коммуникативных) задач	ОПК-8 ПК-8 пк-1 (д) пк-2 (д)
Раздел 2 Методика проведения уроков технологии в начальной школе при работе с различными материалами		
	Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся), решение практических (коммуникативных) задач	ОПК-8 ПК-8 пк-1 (д) пк-2 (д)
Раздел 3 Методика и технологии художественно-творческого развития ребенка		
	Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся), решение практических (коммуникативных) задач	ОПК-8 ПК-8 пк-1 (д) пк-2 (д)
Раздел 4 Методика и технологии организации художественно-творческой деятельности детей		
	Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся), решение практических (коммуникативных) задач	ОПК-8 ПК-8 пк-1 (д) пк-2 (д)
Раздел 5 Практикум по изобразительной деятельности		
	Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся), решение практических (коммуникативных) задач	ОПК-8 ПК-8 пк-1 (д) пк-2 (д)

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде зачета с оценкой.

Вопросы к зачету:

Методика изучения «Технологии» в начальной школе:

1. Предмет и задачи методики преподавания технологии. Понятие о методике преподавания технологии как отрасли педагогических знаний.
2. Особенности преподавания Технологии в традиционном, смешанном и дистанционном форматах.
3. Психолого-педагогические основы современного урока технологии.
4. Методы обучения на уроках технологии.
5. Формы организации учебно-технологической деятельности учащихся на уроке.

6. Потенциал предмета «Технология» для организации внеурочной деятельности младших школьников.
7. Использование информационно-коммуникационных и технических средств обучения на уроках технологии в начальной школе.
8. Электронные образовательные ресурсы. Возможности применения ЭОР при разных формах организации работы и видах деятельности младших школьников по технологии. Использование ЭОР для реализации идей нового ФГОС

Методика проведения уроков технологии в начальной школе при работе с различными материалами.

1. Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с бумагой и картоном».
2. Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с природными и пластическими материалами».
3. Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с тканью и волокнистыми материалами».
4. Методика проведения уроков технологии по конструированию и моделированию.
5. Методика организации уроков по разделу «Практика работы на компьютере».

Методика и технологии художественно-творческого развития ребенка:

1. Психолого-педагогические основы детского изобразительного творчества. Понятие о детском изобразительном творчестве. Этапы становления детской изобразительной деятельности.
2. Требования ФГОС НОО в области изобразительного искусства.
3. Специфика учебных программ по изобразительному искусству в начальном образовании и их методического обеспечения.
4. Оценка образовательных результатов.
5. Особенности преподавания Изобразительного искусства в традиционном, смешанном и дистанционном форматах.

Методика и технологии организации художественно-творческой деятельности детей.

1. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей.
2. Традиционные и инновационные технологии развития детского изобразительного творчества.
3. Современные формы организации художественно-творческой деятельности детей.
4. Структура уроков творческой деятельности.
5. Оснащение уроков художественно-творческой деятельностью: методы, приемы и средства.
6. Виды художественно-творческой деятельности детей:

Изобразительная деятельность (живопись, графика).

1. Декоративная деятельность (народное и декоративно-прикладное искусство).
2. Техники работы с художественными материалами.
3. Урочная и внеурочная деятельность по ИЗО в дистанционном формате.
4. Цифровые технологии, цифровые образовательные ресурсы при создании художественно-эстетической среды.

Практикум по изобразительной деятельности.

1. Стилизованная композиция. Абстрактная композиция.
2. Наброски предметов с натуры. Натюрморт в графике. Этюды овощей и фруктов с натуры. Натюрморт в живописи.
3. Коллаж. Бумажная пластика. Рельеф.
4. Тематическая композиция. Способы создания композиций с помощью цифровых ресурсов.

Задания к зачету:

Типовое задание (на уровне знает):

Сравнительный анализ УМК в области изобразительного искусства. Анализ электронных учебников и пособий.

Выполнение задания предполагает следующие виды деятельности:

- Изучение методико-педагогической литературы.
- Сравнительный анализ УМК в области изобразительного искусства. Анализ электронных учебников и пособий.
- Подготовка к выступлению и презентация материалов.
- Обсуждение.

Типовое задание (на уровне умеет):

Проектирование элементов урока изобразительного искусства с использованием цифровых технологий в дистанционном формате (выбор класс по усмотрению студента)

4.2 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код компетенции, код индикаторов компетенции ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.5) ПК-8 (ПК-8.3) пк-1 (д) (ПК(д)-1.1) пк-2 (д) (ПК(д)-.2.1)				
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	% освоения (рейтинговая оценка)*
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины	Отлично	зачтено 86-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области	Хорошо	
Порогов	Репродуктивн	Обучающийся способен	Удовлетвори	

ый	ая деятельность	решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины	тельно		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно / не зачтено		40 и ниже

4.3 Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете)

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно» (зачтено)	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

5 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. учебная аудитория для лекционных занятий
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. мастерская
4. спортивный зал
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
6. Специализированное оборудование и технические средства обучения
 - Проектор
 - Компьютер/ноутбук
 - Телевизор
 - Интерактивная доска
 - Мультимедийная панель